***Задание выполнить к 16.04***

Предыдущие пришлите на мою электронку. **Главное штудируйте вопросы к госам!!!**

***Тема: Мышление***  – это высший познавательный процесс, порождение нового знания, обобщенное и опосредованное отражение человеком действительности в ее существенных связях и отношениях. Суть данного познавательного психического процесса заключается в порождении нового знания на основе преобразования человеком действительности. Это наиболее сложный познавательный процесс, высшая форма отражения действительности (рис. 12).



**Рис. 12.**  Классификация видов мышления

*Предметно-действенное*  мышление осуществляется во время действий с предметами при непосредственном восприятии предмета в реальности.

*Наглядно-образное*  мышление происходит при представлении предметных образов.

*Абстрактно-логическое*  мышление является результатом логических операций с понятиями. Мышление носит *мотивированный*  и *целенаправленный характер,*  все операции мыслительного процесса вызваны потребностями, мотивами, интересами личности, ее целями и задачами.

♦ Мышление всегда *индивидуально.*  Оно дает возможность понять закономерности материального мира, причинно-следственные связи в природе и общественной жизни.

♦ Источником мыслительной деятельности является *практика.*

♦ Физиологическую основу мышления составляет *рефлекторная деятельность мозга.*

♦ Исключительно важная особенность мышления – это неразрывная *связь с речью.*  Мы всегда думаем словами, даже если не произносим их вслух.

Активные исследования мышления ведутся с XVII в. Первоначально мышление фактически отождествлялось с логикой. Все теории мышления можно разделить на две группы: первые основаны на гипотезе о наличии у человека врожденных интеллектуальных способностей, не изменяющихся с течением жизни, вторые – на представлении о том, что умственные способности формируются и развиваются под влиянием жизненного опыта.

**К основным *мыслительным операциям*  относятся:**

*анализ*  – мысленное разделение целостной структуры объекта отражения на составляющие элементы;

*синтез*  – воссоединение отдельных элементов в целостную структуру;

*сравнение*  – установление отношений сходства и различия;

*обобщение*  – выделение общих признаков на основе объединения сущностных свойств или сходства;

*абстрагирование*  – выделение какой-либо стороны явления, которая в действительности как самостоятельная не существует;

*конкретизация*  – отвлечение от общих признаков и выделение, подчеркивание частного, единичного;

*систематизация*  (или *классификация)*  – мысленное распределение предметов или явлений по определенным группам, подгруппам.

Кроме перечисленных выше видов и операций существуют *процессы мышления:*

*суждение*  – высказывание, содержащее конкретную мысль;

*умозаключение*  – ряд логически связанных высказываний, приводящих к новому знанию;

*определение понятий*  – система суждений о некотором классе предметов или явлений, выделяющая их наиболее общие признаки;

*индукция*  – вывод частного суждения из общего;

*дедукция*  – вывод общего суждения из частных.

**Основные качественные *характеристики мышления*  таковы: самостоятельность, инициативность, глубина, ширина, быстрота, оригинальность, критичность и др.**

**Тест «Исключение лишнего понятия»**

**Цель**: оценка логического мышления

**Инструкция**: даётся ряд из пяти слов. Четыре из них по значению можно объединить в одну группу. Нужно указать пятое слово, не входящее в эту группу, т.е. не относящееся к тому смыслу, которое является общим для остальных четырёх слов. Время работы 3 мин.

**Бланк**

1. Василий, Фёдор, Семён, Иванов, Пётр

2. Дряхлый, маленький, старый, изношенный, ветхий

3. Скоро, быстро, постепенно, торопливо, поспешно

4. Лист, почка, кора, чешуя, сук

5. Ненавидеть, презирать, негодовать, возмущаться, понимать

6. Темный, светлый, голубой, яркий, тусклый

7. Гнездо, нора, курятник, сторожка, берлога

8. Неудача, волнение, поражение, провал, крах

9. Успех, неудача, удача, выигрыш, спокойствие

10. Грабёж, кража, землетрясение, поджог, нападение

11. Молоко, сыр, сметана, сало, простокваша

12. Глубокий, низкий, светлый, высокий, горький

13. Хата, печь, дым, хлев, будка

14. Берёза, сосна, дуб, сирень, ель

15. Голод, холод, дискомфорт, жажда, нажива

16. Секунда, час, год, вечер, неделя

17. Самолёт, пароход, техника, поезд, дирижабль

18. Смелый, храбрый, решительный, злой, отважный

19. Футбол, волейбол, хоккей, плавание, баскетбол

20. Карандаш, ручка, рейсфедер, фломастер, чернила

**Практическая в классе**

1. Сад (растения, садовник, собака, забор, земля).

2. Река (берег, рыба, рыболов, тина, вода).

3. Город (автомобиль, здания, толпа, улица, велосипед).

4. Сарай (сеновал, лошадь, крыша, скот, стены).

5. Куб (углы, чертеж, сторона, камень, дерево).

6. Деление (класс, делимое, карандаш, делитель, бумага).

7. Кольцо (диаметр, алмаз, проба, окружность, золото).

8. Чтение (глаза, книга, очки, текст, слово).

9. Газета (правда, происшествие, кроссворд, бумага, редактор).

10. Игра (карты, игроки, фишки, наказания, правила).

11. Война (самолет, пушки, сражения, ружья, солдаты).

12. Книга (рисунки, рассказ, бумага, оглавление, текст).

13. Пение (звон, искусство, голос, аплодисменты, мелодия).

14. Землетрясение (пожар, смерть, колебания почвы, шум, наводнение).

15. Библиотека (столы, книги, читальный зал, гардероб, читатели).

16. Лес (почва, грибы, охотник, дерево, волк).

17. Спорт (медаль, оркестр, состязания, победа, стадион).

18. Больница (помещение, уколы, врач, градусник, больные).

19. Любовь (розы, чувства, человек, свидание, свадьба).

20. Патриотизм (город, родина, друзья, семья, человек).

 **Тест по теме «Мышление»**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 вариант | 2 вариант |

1. Определите мыслительную операцию

|  |  |
| --- | --- |
| ребёнок выполняет задание на исключение лишнего | ребёнку показывают 2 похожие картинки и просят найти сходства и отличия |
| а) анализ, б) синтез,в) обобщение,г) абстрагирование,д) сравнение. |

1. Определите вид мышления ребёнка, который давал ответы на вопрос «Что такое мышка?»

|  |  |
| --- | --- |
| она маленькая, серенькая, у неё есть хвостик, лапки | это мелкое животное из отряда грызунов, живёт в норах, обитает в средней полосе России |
| а) наглядно-действенное,б) наглядно-образное,в) абстрактно-действенное,г) словесно-логическое. |

1. Определите вид умозаключения

|  |  |
| --- | --- |
| Когда Бобику наступили на хвост – он огрызнулсяКогда Шарику наступили на хвост – он огрызнулсяВсе собаки, когда им наступают на хвост огрызаются | Все красные фрукты вызывают у детей диатезМалина - краснаяМалина вызывает у ребёнка диатез |
| а) аналогия,б) дедукция,в) индукция,г) абстрагирование |

1. Определите вид мышления в следующей ситуации

|  |  |
| --- | --- |
| решение арифметической задачи по образцу | открытие законы сохранения энергии |
| а) творческое,б) наглядно-образное,в) репродуктивное,г) нагядно-действенное. |

**Для каждого из приведенных терминов и понятий подберите соответствующее определение**.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Понятие |  | Определение |
| 1.
 | Анализ | А. | **–** процесс установления сходства в каком-нибудь отношении между явлениями, предметами и понятиями. |
|  | Обобщение | Б. | **–** мысленное соединение элементов частей признаков, свойств в некоторое целое. |
|  | Мышление  | В. | – процесс поиска сходства и различия предметов, вещей и явлений. |
|  | Правое полушарие | Г. | – мысленное объединение предметов и явлений действительности, имеющих общие свойства. |
|  | Сравнение | Д. | – «образное», отвечает за способности к изобразительной деятельности, музыке. Помогает творчески самовыражаться, выдвигать альтернативные идеи. |
|  | Левое полушарие | Е. | – процесс отвлечения от несущественных признаков и мысленного выделения существенных особенностей данного предмета или явления. |
|  | Абстрагирование | Ж. | **–** мысленное расчленение предмета или явления, выделение его частей, признаков, свойств. |
|  | Синтез | З. | –психологический процесс познания, связанный с открытием субъективно нового знания, с решением задач, с творческим преобразованием действительности. |
|  | Аналогия | И. | – «логическое», отвечает за математические способности, анализ и выявление однозначных связей. Помогает систематизировать информацию, распределять объекты по классам и категориям. |