**Домашнее задание**

1. **Законспектировать определения, виды, выполнить тест + практическое задание. Задания печать в ворде**

**Тема «**Способности»

*Основные понятия.*

Способности — это индивидуальные особенности личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определённого рода деятельности. Способности не сводятся к имеющимся у индивида знаниям, умениям, навыкам. Они обнаруживаются в быстроте, глубине и прочности овладения способами и приёмами некоторой деятельности и являются внутренними психическими регулятивами, обусловливающими возможность их приобретения.

Условия формирования способностей.

Сами по себе способности не могут быть врождёнными. Врождёнными могут быть только задатки. Задатки Теплов понимал, как некоторые анатомо-физиологические особенности. Задатки лежат в основе развития способностей, а способности являются результатом развития. Если способность сама по себе не врождённая, следовательно, она формируется в постнатальном онтогенезе термины «врождённый» и «наследственный»; «врождённый» — проявляющийся с момента рождения и формирующийся под воздействием как наследственных, так и средовых факторов, «наследственный» — формирующийся под воздействием факторов наследственности и проявляющийся как сразу после рождения, так и в любое другое время жизни человека). Способности формируются в деятельности. Теплов пишет, что «…способность не может возникнуть вне соответствующей конкретной предметной деятельности» . Таким образом, к способности относится то, что возникает в соответствующей ей деятельности. Оно же влияет на успешность выполнения данной деятельности. Способность начинает существовать только вместе с деятельностью. Она не может появиться до того, как началось осуществление соответствующей ей деятельности. Причём, способности не только проявляются в деятельности. Они в ней создаются.

Способности и индивидуальные различия.

Говоря о способностях, надо упомянуть, что они у каждого человека разные. Каждый человек имеет индивидуально-своеобразное сочетание способностей, и успешность его деятельности определяется наличием того или иного сочетания способностей. Одни способности могут заменяться другими — схожими по проявлениям, но отличающимися по своему происхождению. На успешность одной и той же деятельности могут влиять разные способности, поэтому, отсутствие одной способности может быть скомпенсировано наличием другой.

Способности и склонности.

Склонности представляют собой определённые отношения человека к деятельности. «…Способности не существуют вне определённых отношений человека к действительности, так же как и отношения реализуются не иначе как через определённые способности» . Приведённая цитата свидетельствует о том, что склонности и способности тесно взаимосвязаны. Склонности представляют собой мотивационный компонент деятельности. Поэтому, без наличия склонности определённая деятельность может и не начаться, и способность, соответственно не сформируется. С другой стороны, если не будет успешной деятельности, склонности человека не будут опредмечены.

Способности и одарённость.

Одаренность — это комплексное явление. Оно связано с выполнением человеком определённой деятельности, то есть одарённость состоит из различных способностей. Одарённость — это «качественно-своеобразное сочетание способностей, от которого зависит возможность достижения большего или меньшего успеха в выполнении той или другой деятельности». Одарённость обеспечивает не успех в какой-либо деятельности, а только возможность достижения этого успеха. Кроме наличия комплекса способностей, для успешного выполнения деятельности человеку необходимо обладать определённой суммой знаний, умений и навыков.

Виды способностей.

Способности делятся на общие и специальные. Выделяют следующие виды специальных способностей:

учебные и творческие

умственные и специальные

математические

конструктивно-технические

музыкальные

литературные

художественно-изобразительные

физические способности

парапсихологические (экстрасенсорные).

Учебные и творческие способности отличаются друг от друга тем, что первые определяют успешность обучения и воспитания, усвоения человеком знаний, умений, навыков, формирования качеств личности, в то время как второе — создание предметов материальной и духовной культуры, производство новых идей, открытий и произведений, словом — индивидуальное творчество в различных областях человеческой деятельности.

Природа специальных способностей. Изучая конкретно — психологическую характеристику способностей, можно выделить более общие качества, которые отвечают требованиям не одной, а многих видов деятельности, и специальные качества, отвечающие более узкому кругу требований данной деятельности. В структуре способностей некоторых индивидов эти общие качества могут быть исключительно ярко выражены, что говорит о наличии у людей разносторонних способностей, об общих способностях к широкому спектру различных деятельностей, специальностей и занятий.

Конкретный пример: Для математика недостаточно иметь хорошую память и внимание. Людей, способных к математике, отличает умение уловить порядок, в котором должны быть расположены элементы, необходимые для математического доказательства. Наличие интуиции такого рода — есть основной элемент математического творчества.

Музыкальные способности можно разделится на две группы:

технические (игре на данном музыкальном инструменте или пение)

слуховые (музыкальный слух).

В экстремальных условиях, когда возникает необходимость решить сверхзадачу, у человека могут восстановиться, либо резко усилиться способности.

Уровни развития способностей:

* репродуктивный
* творческий.

Стадии развития способностей:

* Задатки,
* Способности,
* Одаренность,
* Талант,
* Гениальность.

**Домашнее задание.**

**Тест по теме «Способности»**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 вариант | 2 вариант |

Кто из учёных

|  |  |
| --- | --- |
| разрабатывал тесты для измерения способностей | связывал способности с особенностями строения головного мозга |
| а) А.Р. Лурия, б) Спирмен, в) Ф. Галь, г) Г. Айзенк | |

Какие профессии относятся к группе профессий

|  |  |
| --- | --- |
| «Человек – человек» | «Человек – знаковая система» |
| а) археолог, б) дрессировщик, в) экскурсовод, г) механик, д) радист. | |

Что является доказательством того, что способности

|  |  |
| --- | --- |
| формируются прижизненно | являются врождёнными |
| а) раннее проявление способностей у ребёнка, б) возникновение большой группы талантливых учеников вокруг одного учителя, в) развитие некоторых специальных способностей в условиях определённых культур, г) умение многое делать своими руками, д) одарённые династии. | |

Определите сензитивный период

|  |  |
| --- | --- |
| развития артистических способностей | овладения чтением |
| а) 1-3 года, б) 5-7 лет, в) 10-12 лет, г) 15-17 лет. | |

Определите ведущие свойства

|  |  |
| --- | --- |
| педагогических способностей | художественных способностей |
| а) эстетические чувства, б) потребность в передаче знаний, в) гибкость мыслительных процессов, г) зрительная память, д) умение обобщать | |

***Практические задания***

1. Выбери из предложенных ситуаций те, в которых могут проявляться способности. Объясни, с какими признаками способностей они связаны?

А. Хорошая декламация стихотворения, отрепетированного с учителем

Б. Хорошее различение запахов и точное их запоминание

В. Широкая осведомлённость в какой-либо области

Г. Человек обладает силой мышц рук

Д. Быстрое усваивание новых движений, двигательных действий

Е. Работник тщательно выполняет задания в полном соответствии с инструкцией

Ж. Ученик всегда проявляет творчество при выполнении заданий

2. Проанализируй, какие способности проявились, и что повлияло на их развитие в данной ситуации?

«Софья Ковалевская, не зная ещё первых четырёх правил арифметики, решала задачи различными оригинальными способами. В возрасте десяти лет она освоила курс арифметики, преподававшийся в Пражском университете. Затем быстро овладела курсом алгебры и приступила к высшей математике. Интерес к алгебре был так велик, что она даже ночью вставала и изучала материал. Встретив в курсе физики тригонометрические понятия, Софья самостоятельно разобралась в них, в возрасте четырнадцати лет повторив путь открытия тригонометрии»

3. Какие общие и специальные способности могут проявиться у человека среднего типа соотношения первой и второй сигнальных систем?

«**Д**» 4. В семье растут два ребёнка. У одного есть способности к музыке, а у другого – нет. Объясни, почему?

**III. ☺ *Будущему учителю***

Определи, какие способности необходимы педагогу? А какие способности тебе нужно развивать для того, чтобы достичь вершин педагогического мастерства. Какие упражнения и тренировки для этого необходимы?

**IV. ♥ *Рефлексия***

У каждого есть способности, которые украшают личность человека и также придают ей своеобразие.

*З*акончи тезис: «Моя индивидуальность проявляется в …………………………………... ……………………………………………………………………………… способностях»