Домашнее задание. На 14.04. 21.04. Возрастная психология 3 ВИ

1. **Прочитать лекцию**
2. **Заполнить табличку.**
3. **Выполнить тест + педагогические задачи.**

**Практические задания**

***Задание 1***. Охарактеризуйте развитие ребенка в подростковом возрасте по следующим показателям: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности (по Д.Б.Эльконину), ведущая потребность, психологические новообразования. Заполните таблицу « Возрастная периодизация психического развития».

Таблица 1

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возрастной период** | **Хронологические рамки** | **Ведущая потребность**  | **Социальная****ситуация****развития** | **Ведущий вид****деятельности** | **Психологические****новообразования** |
| Подростковый возраст |  |  |  |  |  |

**Задание 2. *Тест для самопроверки***

1.Закончи фразу:

а) Новообразованиями подросткового возраста являются ………………., …………………., …………………

б) Ведущим видом деятельности подросткового возраста является …………… …………… ……………

 в) У подростков часто завышенная или заниженная ……………

2. У подростка мышление:

а) наглядно-действенное

б) наглядно-образное

в) абстрактное

 3. Подростковый возраст является сензитивнымдля:

 а) физического и волевого самовоспитания

 б) духовного и морального самовоспитания

 в) формирования двигательных навыков

 4. Стремление к взрослости у подростка выражается в:

 а) ………………

б) ………..........

 в) ……………...

 г) ……………...

 5. Симптомы кризиса 13 лет:

 а) ……………..

 б) ……………..

**IV.** ♥ ***Рефлексия***

Закончи фразу: «Главное для подростка …………………………………………………... ……………………………………………………………………………………….………»

**Задание 3  *Практические задания***

1. Подросток Миша (13 лет) часто грубит, ведёт себя непристойно. Младших обижает, кривляется.

*С чем связано такое поведение подростка? Какова должна быть тактика поведения взрослого?*

 2. Катя ревниво сравнивает свою одежду и прическу с образцами, которые она видит на журнальных обложках или на прохожих. Все чаще и чаще по этому поводу происходят острые разговоры с мамой, которая не разделяет её желаний иметь такую одежду.

*Какие психологические особенности возраста проявляются в ситуации?*

 3. Миша, подросток полной комплекции, с некоторых пор стал стесняться одноклассниц. А уроки физического воспитания, по тем или иным причинам, стал пропускать.

*С чем связано такое поведение подростка? Что можно посоветовать подростку?*

 4. Когда сын привел своих «музыкантов» с серьгами, в косынках каких-то, принёсших грязь, мать не выдержала выдворила …

*Какие психологические особенности возраста проявляются в ситуации?*

 *Что должен помнить взрослый при общении с подростком?*

5. Учительница вошла в класс. Начала урок. Для ответа на первый поставленный вопрос вызвала ученика. Однако рослый подросток не счел нужным отвечать. Небрежно сказал:

- А я сегодня отвечать не буду.

- Почему?

- Не готов, да и настроение не располагает.

Класс дружным хохотом реагирует на эту дерзость. Вызывает другого, но и он в тон первому произносит: «Я к уроку не готов. Не захотелось заниматься вашей физикой».

Называются фамилии ещё пятерых учеников и все они отказываются. Учительница испытала большую обиду от этих выходок учеников. Потребовалось большое самообладание, чтоб не сорваться, довести урок до конца.

*Какие особенности возраста не учла учительница? Как нужно было поступить в данной ситуации?*

6. Способный ученик не затрудняет себя, выполняя учебные задания с прохладцей и не стараясь.

*С чем может быть связано такое отношение к учёбе? Как это может повлиять на внимание, восприятие, память подростка?*

«**Д**» 7. Какие последствия в развитии личности подростка могут иметь систематические отрицательные оценки взрослого?

 **8. *Какие психологические особенности подросткового возраста проявляются в данном рассказе?***

 «Кошачий возраст"

Я вдруг понял, что маленькие дети похожи на собак - верных и любящих, а под­ростки — это коты. Быть хозяином собаки очень просто. Ты ее кор­мишь, обучаешь, отдаешь ей ко­манды. Она кладет голову тебе на колени и глазеет на тебя, словно на картину Рембрандта. Когда ты ее зовешь, она с восторгом вбегает в дом.

Затем, лег в тринадцать, обожа­ющий тебя щенок превращается в большого старого кота. Когда ты велишь ему войти в дом, он смот­рит на тебя изумленно, будто гадая, кто же это умер и сделал тебя импе­ратором. Вместо того чтобы ходить за тобой по пятам, он исчезает. И ты его не видишь, пока он не про­голодается — тогда он замедляет свой спринтерский бег через кухню ровно настолько, чтобы скривить презрительную мину на все, что ты ему предлагаешь. Когда ты протя­гиваешь руку, чтобы потрепать его по голове — привычный нежный жест, — он уворачивается и смот­рит невидящим взглядом, как бы пытаясь вспомнить, где это он раньше тебя встречал.

Ты, не понимая, что собака ста­ла кошкой, думаешь, что с ней оп­ределенно что-то не так. Она ка­жется такой необщительной, такой отстраненной, словно в депрес­сии. Она теперь никуда не ходит с семьей.

Поскольку именно ты ее вырас­тил, научил приносить вещи, сто­ять и сидеть по команде, ты пред­полагаешь, что делал что-то не так. Охваченный чувством вины и стра­хом, ты удваиваешь усилия, чтобы заставить своего питомца вести се­бя как положено.

Но теперь-то ты имеешь дело с котом, поэтому все, что срабаты­вало раньше, дает результат, об­ратный желаемому. Позови его, и он убегает. Прикажи сидеть, и он вспрыгивает на стол. Чем упор­нее ты идешь к нему, заламывая руки, тем решительнее он уворачи­вается.

Вместо того чтобы продолжать вести себя как хозяин собаки, ты можешь научиться вести себя как хозяин кота. Поставь у двери та­релку с едой, и пусть он придет к тебе. Но помни, что кот тоже нуж­дается в твоей помощи и любви. Сиди спокойно, и он придет в по­исках теплого, уютного местечка на коленях, о котором он еще не совсем забыл. Будь готов открыть ему дверь.

Однажды твой взрослый ребе­нок войдет в кухню, крепко поце­лует тебя и скажет: «Ты сегодня це­лый день на ногах. Давай я помою за тебя посуду». Тогда ты поймёшь, что твой кот снова стал собакой.

***Лекция. «ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ.* ПЕРЕХОДНЫЙ ИЛИ МАРГИНАЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ».**

*Отечественная психология - 11 - 14 лет.*

*Зарубежная психология - 11 - 20 лет.*

*Две группы факторов, влияющих на развитие:*

 *1) половое созревание;*

 *2) зависимость от родителей, учителей.*

*Выготский: натуральный ряд - биологические особенности; социальный ряд*

*- условия воспитания.*

 *Несинхронность развития и внешнего, и внутреннего.*

 *Проблемы акселерации - увеличение разрыва между натуральным и социальным рядами.*

***ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.***

*Пубертатное развитие - половое созревание, изменения в гормональной системе,*

*изменения в организме.*

 *Чем раньше начинается половое созревание, тем бурнее оно протекает.*

 *12 лет - два года;*

 *13 - 14 лет - четыре года;*

 *15 лет - шесть лет.*

***Акселераты****- мало времени, чтобы освоить своё новое положение.*

***Реторданты****- больше времени для психологической адаптации.*

 *Бурный рост - рост костей, но отстаёт в развитии мышечная система. Ребёнок неуспевает координировать свои движения (неуклюжесть). Мышцы, не могут держать*

*позвоночник, возникает сколиоз. Подросток ощущает себя взрослым, готов взяться за любую работу.*

 *Сердечно - сосудистая система - дисгармония. Сердце растёт быстрее, чем сосуды, которые снабжают его кровью. Возможны нарушения деятельности сердечно сосудистой системы, позже симптомы исчезают.*

 *Нервная система - не равновесие между возбуждением и торможением. Преобладает возбуждение. Повышенная возбудимость, вспыльчивость, аффективные бурныереакции, сильная реакция на волнующие события, затем наступает вялость. Появление вторичных половых признаков - развитие по мужскому и женскому типу.*

*Важное значение придаётся одежде. Для подростка важно быть, как все. Девочки могут полнеть. Диета опасна.*

***Дисморфофобия****- страх нарушения строения тела.*

 *Синдром гадкого утёнка (Квазимодо). Типичные переживания по поводу внешности.*

*Кожный жир - появляются угри. Избыточное оволосение.*

*Пубертатная гинекомастия - увеличение груди у мальчиков (чаще слева) временно. Почти завершается созревание головного мозга.*

 ***РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ.***

*Завершение фронтального развития чувствительности. Развитие избирательности и константности познания (большую роль в познании играют интересы).*

 *Изменяются особенности социальной перцепции: обращает внимание не только на ближнее окружение, но и на других людей.*

 *Завершается общее формирование сенситивной организации личности. Это сенситивный возраст для развития логического (абстрактного) мышления. Абстрактное мышление в значительной степени опирается на образы (в школе при изучении материала важна наглядность).*

*Подросток чаще прибегает к логическому запоминанию (иная организацияматериала при запоминании).*

 *Формирование способов познавательной деятельности:*

§ *решение задачи должно быть не только правильным, но и рациональным;*

§ *важно умение учиться;*

§ *формируются критичность, логичность, широта ума.*

 *В значительной степени развивается воображение. Фантазии более реалистичны, в*

*них подросток снимает напряжение.*

 ***АФФЕКТИВНАЯ СФЕРА.***

*Повышенная эмоциональная возбудимость. Резкие перепады без объективной основы. Полярность эмоциональных проявлений - подростковый комплекс. Активное развитие социального переживания - эмпатия. Ведущая деятельность - общение со сверстниками - источник переживаний. Обида приводит к страшным последствиям. Открытие своего внутреннего мира, начало духовной жизни.*

 ***СФЕРА ОБЩЕНИЯ.***

*Подростки ценят в сверстниках - умение дружить, хранить тайну, помощь в беде. Часто не задумываются о мотивах поведения. Характерны полярные оценки (чёрноеи белое). В классе возникают группировки, бурные выяснения отношений. В общении - дифференциация по половому признаку. Сообщество сверстников - источник норм и ценностей. Общение со взрослыми отступает на второй план. Взрослый перестаёт быть непререкаемым авторитетом. Подросток уважает того, кто уважает его самого. Возможность сравнивать учителей - клички. Интерес к предмету определяется качествами учителя.*

 ***МОТИВАЦИОННАЯ СФЕРА.***

*Выготский: отмирание старых, возникновение новых интересов. Новые*

*стойкие увлечения.Ведущая деятельность - общение со сверстниками. Важна учебная мотивация Мотивация общения. Теряют актуальность отношения со взрослыми, на первом месте общение со сверстниками. Общение более глубокое и содержательное. Дружба и любовь.*

*Потребность принадлежать к группе. Общение гомосексуальное и гетеросексуальное.*

 ***Общение решает задачи социальной адаптации:***

q *освоение гендерных ролей;*

q *освоение моделей взаимоотношений с представителями*

*противоположного пола;*

q *освоение социальных норм и ценностей.*

 *Принадлежность к группе - удовлетворение школьных потребностей:*

q *возможность разделить с друзьями общие интересы;*

q *возможность найти сопереживание, сочувствие;*

q *группа обеспечивает эмоциональную поддержку.*

 *Общение со взрослыми и сверстниками различается: взрослые - неровные*

*отношения; сверстники - возможность быть лидером.*

 *Две противоположные тенденции:*

q *стремление к индивидуализации;*

q *принадлежность к группе.*

 *Потребность в дружбе проявляется. Чёткое различие товарища и друга (на основе личностных качеств). Активный поиск друга. Подростки нуждаются в неформальном общении со взрослыми. Если потребность не удовлетворяется, возникают проблемы с родителями,*

*увеличивается возможность проявления девиантного поведения (преступное). В школе не только учёба, но и общение. Учебная мотивация. Ведущий мотив связан со стремлением, занять определённое положение в классе, добиться признания сверстников Познавательные интересы варьируются у разных подростков (узкий или широкий круг предметов). В целом достаточно низкий уровень познавательных интересов. У большинства ориентация на оценку. Но постепенно всё большая дифференциация интересов. Девочки - гуманитарные; мальчики - естественные. Потребность в автономии, самостоятельности, независимости, свободе.*

***ПОВЕДЕНЧЕСКАЯ←АВТОНОМИЯ→ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ***

*Обретение независимости Избавление от детской*

 *и свободы без внешнего эмоциональной*

 *руководства, принятие зависимости от*

 *самостоятельных решений.родителей.*

 *Мотивация подростковой сексуальности.*

 *Интерес к собственному телу. Сексуальные переживания: для девушек - нежность,чувства; юноши - любопытство. Другие мотивы: получение удовлетворения, желаниеэмоционального контакта, брак, престижность, самоутверждение, расширениечувства свободы и независимости.*

 *Райс - очень часто движущая сила подростковой сексуальности не удовлетворениебиологических потребностей, а эмоциональных.*

 *Существует связь между сексуальностью и успеваемостью в школе. Отличники -*

*позже. Таким образом, сексуальность выступает, как способ удовлетворения*

*потребности в успехе.*

 *Мотивы асоциального поведения.*

***Девиантное поведение****- отклоняющееся от принятых в обществеправовых и нравственных норм.*

 *Подростковый возраст наиболее удобен для формирования дивергентного идевиантного поведения. Наиболее криминализированы - на 100000 человек – 2000преступлений в год. Противоправные действия - привлечение внимания сверстников,проблемы с родителями. Под впечатлением доверия от взрослых.*

*Самосознание.*

 *Самооценка в подростковом возрасте углубляется. Появляются новые механизмыформирования самооценки. На самооценку влияют взаимоотношения со сверстниками.В этом возрасте появляется механизм сравнения (с другими, с прошлым, сбудущим). Выделяет в себе как положительные, так и отрицательные качества.*

*Присутствует зависимость самооценки от значимых других.*

 *Неадекватная самооценка может стать причиной асоциального поведения.*

*Самооценка - индикатор психологического комфорта. Формирование я - концепции -*

*главное новообразование.*

***ПОВЕДЕНЧЕСКАЯ СФЕРА.***

*1. Поведенческие реакции, связанные с общением;*

 *2. Поведенческие реакции, связанные с учебной деятельностью.*

 *Социально - психологические причины нарушения поведения.*

*Личковыделяет реакции на воздействия среды:*

1) *реакция эмансипации;*

2) *реакция группирования со сверстниками;*

3) *реакция увлечения (хобби);*

4) *реакции, обусловленные формирующимся сексуальным влечением.*

***Реакция эмансипации****- стремление освободиться от взрослых(типичная подростковая реакция). За ней стоит потребность быть самостоятельным.*

 *Потребность в самоутверждении. Может принимать асоциальные формы бродяжничество.*

 *Биологические нормы: среди собак в период пубертата молодые члены стаиначинают борьбу за своё место в группе.*

***Реакция группирования со сверстниками****- тоже ведущиебиологические нормы. Молодняк в стае территориально объединяется. Обезьяна -подросток реагирует депрессией, если её изолируют от сверстников.*

*Первый тип групп: однополый состав, наличие лидера (постоянного),достаточно жёстко фиксированные роли.*

 *Обычно лидером становится физически сильный подросток.*

*Обычно у такой группы есть своя субкультура (жаргон, клички, обряды).*

 *Обычно эта группа очень стабильна (трудно войти и выйти) проходят ряд*

*испытаний для входа в группу.*

 *Обычно такого типа группы формируют мужчины, часто в закрытых интернатах.*

*Второй тип: нет чёткого распределения ролей, отсутствует лидер. Лидерв зависимости от совершаемой в данный момент деятельности. Жизнь минимальнорегламентирована. Нестабильна. Также может стать источником асоциальногоповедения (наиболее усилена в группах). Поведение отличается жестокостью ибессмысленностью.*

***Реакция увлечения****- типичная подростковая реакция. Увлечениямогут настолько увлечь, что забудут про учёбу.*

***Реакции, обусловленные формирующимся сексуальным влечением****-*

*сексуальные ранние связи могут иметь неблагоприятные последствия. Необходимо*

*просвещение и воспитание (нравственность).*

***Я - КОНЦЕПЦИЯ.***

*Одним из новообразований является чувство взрослости. Конфликт в том, что к*

*ребёнку относятся как к ребёнку. Очень важным моментом является половоесозревание. Подросток уже довольно много знает, есть области, в которых онизнают больше чем родители.*

 *Сенситивный период для формирования словесно - логического мышления. Он может*

*выстраивать логические цепочки, доказывать свою правоту. У подростка появляютсяобязанности. Всё это в совокупности влияет на появление чувства взрослости.*

*Всё, что есть у взрослого в основном внешняя сторона взрослости (деньги, секс,косметика, одежда, алкоголь и т. д.). Но на самом деле подросткам свобода ненужна, им нужно признание их независимости (Баярд “ Ваш беспокойныйподросток”).*

*Баярд: она советует не ограничивать, если есть возможность (пример:придёшь домой в определённое время, чтобы мы не волновались). На любое действиеесть противодействие.*

 ***Учебная деятельность.***

*Подросток - типичный ученик, очень большая часть жизни. При этом ведущаядеятельность - общение.*

 *В пятом классе - средняя школа.*

*Дубровина: это возраст промежуточный между детством и подростковым возрастом.*

*Ребёнок ещё доверчив, открыт, признаёт взрослых, ждёт поддержки.*

***Пятый класс*** *(10 лет).*

 *Основные задачи развития пятого класса:*

 *1) овладение базовыми школьными знаниями и умениями;*

 *2) формирование способности учиться в средней школе;*

 *3) развитие учебной мотивации, формирование интереса;*

 *4) развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умение соревноваться с*

*другими, правильно и разносторонне сравнивать свои результаты с успешностью*

*других;*

 *5) формирование умения добиваться успеха и правильно относиться к успехам*

*и неудачам. Развитие уверенности в себе;*

 *6) формирование представлений о себе, как об умелом человеке с большими*

*возможностями развития.*

 *В это время переход от одного учителя к нескольким. Существует кабинетная*

*система. Большинство школьников переживает, как важное событие.*

 *Причины:*

v *сам факт окончания начальной школы;*

v *предметное обучение основывается на закономерностях (малыши простоучатся считать, а мы учим математику);*

v *для детей с одним учителем переход к разным учителям, со своимитребованиями - важный шаг к взрослению;*

v *определённый круг детей осознаёт этот шаг, как шанс заново начатьшкольную жизнь;*

v *дети ждут, что им в школе станет интереснее. Ожидание перемен.*

 *Обычно в пятом классе появляются троечники, это связано с различнымитребованиями и особенностями учителей.*

 *Нет сформулированных общих учебных умений (не организовано запоминание).*

 *Часто преподаватели - предметники предъявляют к пятиклассникам те же*

*требования, что и к семиклассникам. Многие пятиклассники начинают впадать в*

*детство, вместо взросления.*

*Задача психолога - обратить внимание этих учителей на возрастные особенности*

*пятиклассников. Двоякое отношение - как к ребёнку и, как ко взрослому. Детиманипулируют.*

 *Эмоциональная выраженность к какому - либо предмету (я способен) и этоосновано не на уровне успешности, а на интересе. Это может привести кразочарованию в предмете. Бросает этим заниматься, не мучаясь угрызениямисовести.*

 *Психолог должен помочь выявить объективные критерии успешности и неуспешности. Выработать стремление проверять свои способности. Психолог -устраивание консилиума учителей - предметников совместно с учителями начальныхклассов.*

 *Пятиклассники очень чувствительны к демократическому стилю руководства. В*

*пятом классе дети очень ценят юмор.*

 *Задачи пятого класса - решить все те задачи периода детства, которые не былирешены, заполнить пробелы начальной школы.*

***Шестой - седьмой класс*** *(11 - 12 лет).*

 *Основные задачи развития:*

v *формирование нового уровня мышления (логического);*

v *формирование широкого спектра способностей и интересов, выявление*

*устойчивых интересов;*

v *формирование интересов к другому человеку, как к личности;*

v *развитие интереса к себе, стремление разобраться в своих*

*способностях, поступках;*

v *формирование первичных навыков самоанализа;*

v *развитие и укрепление чувства взрослости;*

v *формирование адекватных форм утверждения самостоятельности,*

*личностной автономии;*

v *развитие чувства собственного достоинства, внутренних критериев самооценки;*

v *развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников,*

*способов взаимопонимания;*

v *развитие моральных чувств, форм сочувствия и сопереживания другим людям;*

v *формирование представлений о происходящих изменениях, связанных с*

*ростом и половым созреванием.*

***Восьмой класс****(13 лет).*

 *Возраст второго рождения личности.*

v *Формирование дедуктивных процессов. Умение и желание строитьумозаключения. Делать на их основе выводы, развитие рефлексии;*

v *развитие воли, формирование умения ставить перед собой цели идостигать их. В связи с развитием самосознания - подростки начинают заниматься*

*самовоспитанием, часто воспитанием воли - подражают волевым людям, думая, чтоволя проявляется в грандиозных событиях. Рука над свечой - взрослые должныпомочь ребёнку выработать способность достигать цели;*

v *развитие мотивационной сферы, овладение способами регуляцииповедения и эмоциональных состояний;*

v *развитие воображения;*

v *развитие умения строить равноправные отношения, со сверстниками*

*основанные на взаимопонимании;*

v *формирование форм и способов дружеского общения и отношений;*

v *формирование умения понимать причины поведения себя и другого человека;*

v *развитие позитивного и адекватного образа своего тела, какменяющегося и развивающегося.*

 ***Кризис подросткового возраста.***

 *Как любой другой состоит из трёх фаз.*

 *I.****Негативная*** *(предкритическая) -*

*ломка старых привычек, стереотипов (6 - 7 класс).*

 *II.****Кульминационная точка*** *(8 класс).*

 *III.****Посткритическая****- период формирования*

*новых структур, новых отношений.*

 *Два пути протекания кризиса.*

 *I.****Кризис независимости****- на него*

*обычно обращают внимание - негативизм, упрямство, строптивость и т. д.*

 *II.****Кризис зависимости****(другой вариант) -*

*чрезмерное послушание, зависимость от сильных, регресс к старым интересам (я*

*ребёнок и хочу им остаться).*

 *В реальном поведении могут проявляться симптомы обоих кризисов.*