Тема урока **«Рабство в Древнем Риме»**

**I. Просмотр видеоурока,**

<https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevniy-rim/rabstvo-v-drevnem-rime?block=player>

**II. Повторение изученного.**

Письменно дать определение терминам и датам.

1. **Плебеи**–
2. **Патриции** –
3. **Консул –**
4. **Республика**–
5. **Народный трибун**–
6. **Вето**–
7. **509 г**. до н.э. –
8. **216 г.**до н.э**–**
9. **753 г.**до н.э **-**
10. **326 г**. до н.э**–**

**Новые термины. (Запись в тетрадь)**

**Раб** – это человек, лишенный всех прав и являющийся полной собственностью владельца.

**Рабовладелец** – собственник, хозяин рабов.

**Инсценировка (две рабыни и раб) о возникновении и источниках рабства.**

В римскую гавань по волнам Средиземного моря направляется корабль, который доставит нас на место. На нем плывут люди, между которыми завязалась беседа. Давайте прислушаемся к их разговору.

Раб. Сколько еще плыть? Кто знает, что нас ждет в новой жизни?

1-ая Рабыня: Ничего хорошего. Слышала я о жестокости римлян, о том, как они мучают своих рабов, избивают, морят голодом. При этом римляне говорят: «Раб - не человек» или «Раб должен работать или спать». Рабы для них — говорящее орудие труда.

2-ая Рабыня. Моя мать была рабыней и за всю свою жизнь не услышала ни одного доброго слова от господина. А по ночам она часто плакала и рассказывала мне о чудном острове в Эгейском море, где всегда светит солнце и зреет виноград, о свободе. Ни мне, ни моим детям не суждено познать такое счастье.

Раб. А я вот знаю, что такое свобода. Раньше я перевозил грузы по морю, но однажды нас настигли пираты. Они захватили судно, некоторых убили, а я попал в плен.

1-ая Рабыня. На месте моего города римляне оставили лишь черное безжизненное поле с развалинами. Семнадцать дней продолжался страшный ад: рушились арки и храмы, пылали библиотеки. Всех жителей моего города римляне посадили на корабли.

**Вопрос 1. Скажите, пожалуйста, каковы были источники рабства в Риме?**

**Источники рабства в Древнем Риме (Запись в тетрадь)**

1. **пленники**
2. **дети рабов**
3. **пиратство**
4. **продажа детей в рабство**

**Домашняя работа.**

**Работа с документом, ответить на вопросы.**

**Марк Порций Катон. Земледелие**

**Марк Порций Катон (234—149 гг. до н. э.) — видный государственный деятель, оратор и историк. В трактате «Земледелие» он дал описание виллы, типичной для центральной Италии.**

Если стояла дождливая погода, то вот работы, которые можно делать и в ливень: мыть долии (сосуды для вина) и осмаливать их, прибирать усадьбу, переносить хлеб, выносить навоз наружу, устраивать навозную кучу, очищать зерно, починять веревки, плести новые; рабам надлежало в это же время заняться починкой своих одеял и плащей. По праздникам можно было чистить старые канавы, прокладывать общественную дорогу, вырезать колючие кусты, вскапывать огород, обкашивать луга, резать веники, вырывать колючую траву, наводить чистоту...

Содержание рабов

Паек рабам. Тем, кто работает в поле: зимой — по 4 модия (8,75 л) пшеницы, в летом — по 4,5.

Вино рабам. По окончании сбора винограда пусть они три месяца пьют ополоски, на четвертый месяц они получают по гемине (0,274 л) на день.

Приварок рабам. Заготовь впрок как можно больше палых маслин. Потом заготовь зрелых — таких, откуда можно получить совсем мало масла. Береги их, чтобы они тянулись как можно дольше. Когда маслины будут : съедены, давай рыбный рассол и уксус. Масла давай на месяц каждому по секстарию (0,547 л), модия соли хватит каждому на год.

Одежда рабам. Туника (рубашка нательная) весом в 3,5 фунта и плащ через год. Всякий раз, когда будешь давать тунику или плащ, возьми сначала старую одежду на лоскутные одеяла. Хорошие деревянные башмаки следует давать через год...

**Крушкол Ю. С. Хрестоматия по истории Древнего мира. - М., 1987. — С. 194-196.**

**Вопросы к документам.**

     1)Озаглавьте текст по-своему. Выделите основную идею текста.

2)Где применялся труд рабов? (докажите свое мнение строчками из документа)

3)Как содержались рабы? (докажите свою мысль строчками из документа.