|  |  |
| --- | --- |
| **Контрольная работа. Дистанционное обучение.** | **Составить письменный анализ урока с точки зрения реализации принципов обучения.****Отправить на электронную почту Kilina.olja@lenta.ru (к 26.03)** |

**19.03.2020**

**Характеристика принципов обучения.**

В ходе образовательного процесса учитель и ученики взаимодействуют между собой для получения информации.

Но не все так просто – пришли, учитель что-то рассказал, дети выслушали и разошлись.

Для усвоения материала учащимися педагог должен применять различные способы работы в процессе обучения. Принципы обучения – это общие принятые, установленные стандарты, на основании которых осуществляется образовательный процесс. Они сформированы благодаря научным наблюдением за системой обучения и на основании многолетнего педагогического опыта.

Использование принципов помогает сформировать цели и задачи обучения, сделать взаимодействие участников образовательного процесса более эффективным, а урок продуктивным.

Принципы обучения сформированы на основании научных наблюдений, многолетнего практического опыта педагогики. Их применение диктуется временем, актуальными в каждом временном периоде целями и задачами обучения, образовательными стандартами. А значит, принципы могут меняться в условиях современной системы образования

Дидактические принципы обучения представляют большую группу. Они применяются в сочетании с прочими инструментами и средствами обучения, а также в сочетании друг с другом. Использование каждого принципа дедукции возможно, но качество образовательного процесса при этом можно быть ниже, а на достижение поставленных педагогом целей потратиться гораздо больше времени.

Принципы обучения – это основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с его общими целями и закономерностями.

Выступая как категории дидактики, принципы обучения характеризуют способы использования законов и закономерностей в соответствии с намеченными целями.

В основу выделения системы принципов положены личностно-деятельностный и управленческий подходы, отраженные в работах Ю.К. Бабанского, В.И. Загвязинского, М.Н. Скаткина, Ушинского К.Д., Коменского Я.А., и др.

**Основополагающими принципами обучения являются следующие**.

1. Принцип развивающего и воспитывающего обучения предполагает, что обучение направлено на цели всестороннего развития личности, на формирование не только знаний и умений, но определенных нравственных и эстетических качеств, которые служат основой выбора жизненных идеалов и социального поведения.

2. Принцип научности требует, чтобы содержание обучения знакомило учащихся с объективными научными фактами, теориями, законами, отражало бы современное состояние наук. Этот принцип воплощается в учебных программах и учебниках, в отборе изучаемого материала, а также в том, что школьников обучают элементам научного поиска, методам науки, способам научной организации учебного труда.

3. Принцип систематичности и последовательности предполагает преподавание и усвоение знаний в определенном порядке, системе. Он требует логического построения как содержания, так и процесса обучения, что выражается в соблюдении ряда правил.

Требование систематичности и последовательности в обучении нацелено на сохранение преемственности содержательной и процессуальной сторон обучения, при которой каждый урок – это логическое продолжение предыдущего как по содержанию изучаемого учебного материала, так и по характеру, способам выполняемой учениками учебно-познавательной деятельности.

4. Принцип связи обучения с практикой предусматривает, чтобы процесс обучения стимулировал учеников использовать полученные знания в решении практических задач, анализировать и преобразовывать окружающую действительность, вырабатывая собственные взгляды. Одним из значимых каналов реализации принципа связи обучения с практикой, жизнью является активное подключение учащихся к общественно полезной деятельности в школе и за ее пределами.

5. Принцип доступности требует учета особенностей развития учащихся, анализа материала с точки зрения их реальных возможностей и такой организации обучения, чтобы они не испытывали интеллектуальных, моральных, физических перегрузок.

6. Принцип наглядности – один из старейших и важнейших в дидактике – означает, что эффективность обучения зависит от целесообразного привлечения органов чувств к восприятию и переработке учебного материала. Использование наглядности должно быть в той мере, в какой она способствует формированию знаний и умений, развитию мышления.

7. Принцип сознательности и активности учащихся в обучении – один из главных принципов современной дидактической системы, согласно которой обучение эффективно тогда, когда ученики проявляют познавательную активность, являются субъектами деятельности.

8. Принцип прочности основан на прочности закрепления знаний в памяти учеников.