**Домашнее задание на 27.04. Кто что не выполнил жду Ваши работы.**

**Тема: «Юношеский возраст».**

1. **Просмотреть презентацию.**
2. **Прочитать лекцию (**Конспек лекций).
3. **Выполнить задания.**

**Практические задания**

***Задание 1****.* Охарактеризуйте развитие в юношеском возрасте по следующим показателям: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности (по Д.Б.Эльконину), потребность, психологические новообразования. Заполните таблицу «Возрастная периодизация психического развития».

Таблица1

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возрастной период** | **Хронологические рамки** | **Ведущая потребность** | **Социальная****ситуация****развития**  | **Ведущий****Вид деятельности** | **Психологические****новообразования** |
| Юношеский возраст |  |  |  |  |  |

**Задание 2. Задачи**

***Задача 1.*** Проанализируйте данный отрывок с целью выделения особенностей и закономерностей развития в юношеском возрасте. О каком новообразовании юношеского возраста идет речь в данном примере?

А) «Несмотря на то, что наши рассуждения для постороннего слушателя могли показаться совершенной бессмыслицею — так они были неясны и односторонни,— для нас они имели высокое значение. Души наши так хорошо были настроены на один лад, что малейшее прикосновение к какой-нибудь струне одного находило от­голосок в другом. Мы находили удовольствие именно в этом соответственном зву­чании различных струн, которые мы затрагивали в разговоре. Нам казалось, что недостает слов и времени, чтобы выразить друг другу все те мысли, которые проси­лись наружу»[[1]](#footnote-2)

Б) «Я собрался зайти к старику Спенсеру, моему учителю истории, попрощаться перед отъездом...

-Значит, ты уходишь от нас?

-Да, сэр, похоже на то.

-Что же тебе сказал доктор Термер? ,

-Ну... всякое. Что жизнь — это честная игра. И что надо играть по правилам.
Он хорошо говорил. Все насчет того же...

-Как же твои родители отнесутся к этому?

-Как сказать... Рассердятся, наверно, — говорю. — Ведь я уже в четвертой
школе учусь.

-Эх! — говорю. Это у меня привычка говорить «Эх!», отчасти потому, что у
меня не хватает слов, а отчасти, что я иногда веду себя не по возрасту. Мне тогда
было шестнадцать, а теперь мне уже семнадцать, но иногда я держусь так, будто мне
лет тринадцать. Ужасно нелепо выходит. Так про меня все и говорят, особенно отец.
Люди всегда думают, что они тебя насквозь видят. Мне-то наплевать, хотя тоска бе­рет, когда тебя поучают — веди себя как взрослый. Иногда я себя веду так, будто я
куда старше своих лет, но этого-то люди не замечают. Вообще ни черта они не заме­чают»[[2]](#footnote-3)

В) «Надо воспитывать в себе Человека с большой буквы. Это трудно. Но это необходимо. Эти мысли терзают меня сейчас. Мне трудно все это изложить в письме, но со мной происходит какая-то катастрофа, в результате которой я становлюсь опытней и глубже всматриваюсь в жизнь, постигаю то, что раньше не знал. У меня сейчас много сомнений, неясностей, и все это требует ответа.»[[3]](#footnote-4)

 Г) «По-моему, я мало чем отличаюсь от других. Учусь, хожу в школу. Люблю читать хорошие книги, смотреть телевизор, слушать музыку. Только на все это времени почти не остается: в школу, со школы, уроки, вечером занятия. Часто не хватает усидчивости, силы воли, терпения. На данный момент самое большое желание – сдать выпускные экзамены и поступить на архитектуру……. А вообще хочется идти вперед. Постоянно куда-то спешить и никогда не быть равнодушной. Спешить жить» .[[4]](#footnote-5)

***Задача 2.*** Если в младших классах перед учителем стояла задача «Учиться учиться», то как должна формулироваться задача в старших классах?

***Задача 3.*** В эксперименте старшеклассникам было предложено прочитать текст с незнакомыми словами. Затем их спросили, все ли понятно. Почти никто не пытался прояснить не понятное[[5]](#footnote-6).

***Задача 4.*** Подростки в оценке учителя ставит на первое место его личностные качества (эмоциональный отклик, умение понять), на второе – профессиональную компетентность, уровень знаний и качество преподавания, а на третье – умение справедливо распоряжаться властью.

***Задача 5.*** Родители часто наблюдают, что их пятнадцатилетние дети заняты нескончаемыми бесплодными разговорами, пытаются рассуждать о вещах, которые в их возрасте и с их знаниями понять трудно. Родителей это коробит, они считают, что лучше бы уделяли больше времени учебе. С чем связано такое поведение юношей? Как реагировать на философствование в юности?

**Темы творческих заданий**

1. Проблема профессионального выбора в юношеском возрасте
2. Проблема личностного самоопределения в ранней юности.
3. Формирование ценностных ориентаций в юношеском возрасте.
4. Особенности познавательной деятельности старшеклассников.
5. Стиль общения учителя со старшеклассниками.
6. Дружба и любовь в старшем школьном возрасте.
7. Поиски смысла жизни в юности.
8. Жизненные планы и выбор профессии в ранней юности.
1. ТолстойЛ.Н. Отрочество // Избранные произведения. М., 1985.С. 222. [↑](#footnote-ref-2)
2. Шаповаленко И.В. Возрастная психология М.,2004. С.281-282. [↑](#footnote-ref-3)
3. Из дневников современников. М.,1965. [↑](#footnote-ref-4)
4. Абрамова Г.С. Сборник задач по социальной психологии и психологии развития. М.,1999. – С.82. [↑](#footnote-ref-5)
5. Волков Б.С. Психология юности и молодости. М.,2006. [↑](#footnote-ref-6)