**Домашнее задание на 30.04.**

**Тема: «Память».**

1. **Прочитать конспект**
2. **Законспектировать основные понятия(определение, виды, формы)**
3. **Выполнить задания.**

**Память как познавательный процесс**

*Цель урока: дать понятие памяти, раскрыть ее существенные признаки.*

Вряд ли есть необходимость доказывать универсальность и значение такого, всем известного феномена, как память. У нашей памяти, словно у живого существа, свой характер, свои прихоти. Она может годами сохранять какой-нибудь пустяк, увиденный в детстве, но может и коварно подвести: вдруг откажется вспомнить, как выглядел человек, с которым ты беседовал несколько минут назад. Память — это основа, на которой творит мозг***. Память — это мы сами: наша личность, наше отношение к людям, наши возможности и наше мышление.***

***Память — это отражение опыта человека путем запоминания, сохранения, узнавания и воспроизведения***.

Как видно из определения, в памяти можно выделить четыре основных процесса. Нередко память сравнивают с элементарной техникой, например с магнитофоном. Наши органы принимают информацию, и мозг производит ее запись в виде биохимических изменений в составе клетки, в виде электрических импульсов и т.д. Это процесс запоминания — процесс, направленный на сохранение в памяти полученных впечатлений.

Образы, слова, впечатления должны удерживаться, законсервироваться, остаться: в психологии памяти этот процесс так и называют — сохранение. Процесс сохранения — это процесс активной переработки, систематизации, обобщения полученного материала и овладение им.

В магнитофоне мы закладываем кассету, нажимаем на нужные клавиши, и записанная когда-то музыка снова зазвучала. Процессы узнавания и воспроизведения — это процессы восстановления прежде воспринятого. Различие между ними состоит в том, что узнавание происходит при повторной встрече с объектом, а воспроизведение — в отсутствие объекта.

Сочтем ли мы магнитофон исправным, если он не будет стирать с ленты записи, которые уже отслужили? В памяти тоже есть такой очистительный, а может быть и разрушительный процесс — процесс забывания.

Часто о качестве памяти судят только по процессу воспроизведения. Желательно, чтобы оно было точным и своевременным. Желательно, чтобы информация выдавалась тогда, когда в ней появилась нужда. За это ответственна готовность памяти. Чего стоят сетования ученика, который уверяет, что после экзамена он все вспомнил. Дорога ложка к обеду!

К запоминанию можно предъявить такие требования: запоминать можно быстро и медленно, много и мало, — лучшей будет считаться память того, кто запоминает быстро и много. К сохранению предъявляются требования — хранить надежно, долго и без потерь.

Так что же такое «хорошая» память? Это память, которая может быстро и много запоминать, долго и качественно хранить, точно и восремя воспроизводить. Что толку долго хранить, если потом некачественно воспроизводить?

**Виды памяти.**

Прежде всего, необходимо сказать о том, что различают два вида памяти: генетическую (наследственную) и прижизненную. Генетическая (наследственная) память сохраняет информацию, которая определяет анатомическое и физиологическое строение организма, врожденные формы поведения (инстинкты). Вся информация генетической памяти хранится в клетках ДНК, причем в каждой клетке организма находится вся наследственная информация.

Прижизненная память — это хранилище информации, полученной с момента рождения и до момента смерти. Она существенно зависит от внешних условий. Один из видов прижизненной памяти — запечатлевание, — является как бы промежуточным звеном между генетической и прижизненной памятью. Это форма памяти проявляется только в ранний период развития, сразу после рождения. То, что было запомнено с помощью запечатлевания, сохраняется в памяти так же долго, как и наследственная информация.

Некоторые специалисты выделяют память внутриутробного периода. Над этим вопросом работают многие психологические школы, но грамотного научного обоснования мы с вами пока не получили.

**Виды прижизненной памяти.**

1. **Двигательная память** — это, прежде всего память на позу, на положение тела. Она лежит в основе профессиональных и спортивных навыков, танцевальных фигур и бесчисленных автоматических навыков (привычки, переходя улицу, посмотреть сначала налево, а потом направо и т.д.). Развиваясь раньше других форм, часто остается ведущей на всю жизнь.
2. **Образная память**. Одна из основных форм — зрительная. Отличительная особенность образной памяти в том, что в период удержания образа в памяти, он претерпевает определенную трансформацию: упрощение (происходит опускание отдельных деталей), некоторое преувеличение отдельных деталей, преобразование фигуры в более симметричную. Обычно ярче проявляется у детей. У взрослого человека, как правило, ведущей не является. Однако, есть отдельные профессии, где необходимо иметь развитую образную память!
3. **Эмоциональная память** — воспроизводит определенные эмоциональные состояния при повторном воздействие. Особенности эмоциональной памяти таковы: быстро запечатлевает, прочно сохраняет и непроизвольно (независимо от нашего сознания) воспроизводит эмоции и чувства. Сильные, эмоционально окрашенные впечатления, человек хранит дольше всего!  
       Психологи проводили эксперимент, который показал, что точность запоминания школьников напрямую связана с эмоциональным отношением к учебному материалу. Учащимся показывали 50 картин. При положительном отношении, ученики запоминали все 50 картин, при отрицательном — 28 картин, а при нейтральном — только 7.
4. **Символическая память**. Подразделяется на **словесную** и **логическую**.
   * **Словесная память** — формируется в процессе развития, вслед за образной памятью, и достигает наивысшего развития к 10–13 годам. Отличительная черта — точность воспроизведения и, в этом ее преимущество, зависимость от воли. Воспроизвести зрительный образ не всегда в нашей власти, в то время как повторить фразу значительно проще!  
         Однако, и при словесном сохранение информация искажается: при запоминании ряда слов, точнее запоминаются начальные и конечные; деталь в рассказе, которая привлекла человека, в пересказе передвигается к началу; точность словесного воспроизведения обеспечивается не только повторением, но и сокращением.
   * **Логическая память**. Проявляется в запоминании смысла информации (текста). Это запоминание может не иметь ни одного общего слова с исходным текстом. В процессе такого запоминания, происходит переработка текста и обобщение его смысла. Таким образом, логическая память тесно связана с процессом мышления.

Все виды памяти тесно взаимодействуют друг с другом. Одну и ту же информацию мы запоминаем разными способами, но каждый один вид будет ведущим, а остальные вспомогательными.

**Формы памяти.**

1. **Мгновенная память** — объект, воздействующий на человека, прежде всего, изменяет состояние органов чувств, которые обладают некоторой инерцией, что и определяет сохранение следа этого воздействия несколько мгновений. Особенность мгновенной памяти в том, что запечатленный след угасает через несколько секунд, т если информация не переводится в другую форму хранения, то она необратимо теряется. Вы вошли в класс и сели за парту. «Холодная», — отмечаете вы, и, через несколько секунд эта информация стерлась из вашей памяти.

Информация из мгновенной памяти не поддается волевому управлению, т.е. ее нельзя специально задержать, сохранить, воспроизвести или сделать более отчетливой. Время сохранения мгновенной памяти — 10–60 секунд.

2. **Кратковременная память** — объем такой памяти невелик, а время сохранения информации составляет несколько минут. На существование кратковременной памяти обращал внимание каждый из нас. Например, когда вас знакомят с кем-то, долго ли вы потом помните имена и фамилии новых знакомых? Если не сделаете в момент знакомства усилие, не западет имя в памяти, вы уже не в силах его восстановить. Или на уроке, учитель только что объяснил материал, и вы удачно «улучив момент» повторили объяснение учителя на каком-то конкретном примере. В конце урока, учитель снова обращается к вам за помощью, но вы уже не в силах повторить свой ответ. Почему? Информация была сохранена в кратковременной памяти и уже стерта, забыта.

Кратковременная память представляет собой последовательность фрагментов, поступающих из мгновенной памяти. Каждый такой фрагмент вытесняется вновь поступающей информации. Удержать этот процесс можно только с помощью повторения.

3. **Промежуточная память**. Поскольку объем кратковременной памяти ограничен, информация из нее выводится в промежуточную память, в которой и сохраняется до тех пор, пока не появится возможность перевести ее в долговременную память.

Когда информация поступает в мозг, она проходит «первичную сортировку». Часть информации — наиболее интересная, нужная в данный момент, — передается на некоторое время в промежуточную память. Если при дальнейшей сортировке она «удостоится внимания», специальный механизм нашей памяти переведет эту информацию в долговременную память. Понятно, что информация, зафиксированная слабо, может выпасть и часто выпадает из системы, если не будет подкреплена повторением. Отсюда: «Повторение — мать учения!» Но и при этом, память может сыграть «злую шутку». Вы учили стихотворение механически, не окрашивая этот процесс никакими эмоциями, не давая себе личные установки (т.е. внутри вы уверены, что вам это не надо), и память разгрузилась. Утром вы совершенно не помните «выученный» стих. Это не исключение из правил, а закономерность!

Время хранения в промежуточной памяти исчисляется часами. Важная особенность — если в течение нескольких суток промежуточная память не очищается, то организм перестает принимать информацию из внешней среды. Процесс очищения промежуточной памяти происходит в основном во сне. Если вы встали утром с «тяжелой головой», как будто и не спали, то скорее всего, ваша промежуточная память осталась заполненной, и пытаясь ее чем-то заполнить в течение дня, вы только заработаете головную боль. Как исправить ситуацию? Желательно хотя бы час поспать.

4. **Долговременная память**. Объем долговременной памяти практически неограничен, так же неограниченно и время хранения в ней. При необходимости использовать информацию из долговременной памяти, она должна на время быть переведена в кратковременную. Доступность этой информации зависит от степени организованности долговременной памяти.

Информация в долговременной памяти непрерывно преобразуется и, предполагается, что она не повреждается. Все затруднения в воспроизведении информации связаны с нарушением доступности (человек не может отыскать в долговременной памяти необходимую информацию).

Здесь хранится память на такую информацию как свое имя, адрес, возраст, информация о родителях, основной жизненный опыт и т.д.

Безусловно, существуют и другие подходы к пониманию механизма запоминания, которые имеют право на существование. Просто у других классификаций будут иные основания. Мы лишь описали последовательность преобразования информации от чувствительных входов, до долговременного хранения. У каждого человека память работает по такому принципу, но у каждого по-своему. Не только лучше или хуже, а именно по-своему, в зависимости от индивидуальных особенностей личности.

Остается добавить, что запоминание может быть непроизвольным (непреднамеренным) — когда человек не ставил перед собой цель запомнить, а информация все равно отложилась в его памяти, и произвольным (преднамеренным) — это сложная целенаправленная деятельность со своими мотивами, средствами, объектами и результатами.

Запоминание может быть осмысленным и механическим. В каждом из конкретных случаев уместно использование одного из этих способов запоминания. Если необходимо уловить логику информации, то запоминание должно быть осмысленным. Если задача заключается в большом объеме информации, то можно использовать и механическое запоминание. Хотя объем можно увеличить за счет структуирования информации, т.е. снова осмыслить ее.

***Задание 1. Тема Память.***

***Практические задания***

1. Определите, какой процесс памяти проявляется в ситуациях. Поясните.

А. Известный мнемонист Ш. отличался выдающейся памятью. Однажды ему была дана искусственная и ничего не означающая сложная математическая формула. Ш. внимательно смотрит на таблицу с формулой, несколько раз поднимает её к глазам, опускает её и идёт с закрытыми глазами, затем возвращает таблицу, делает паузу, внутренне «просматривая» запоминаемое.

Б. На экзамене по математике ученик К. долгое время никак не мог вспомнить необходимую формулу. Стоило учителю показать юноше только часть формулы, как К. безошибочно определил: «Это формула бинома Ньютона

2. Определите, на актуализацию каких видов памяти ориентированы следующие ситуации.

А. Вчера ваш класс посмотрел спектакль «Ромео и Джульетта». Какие впечатления у вас возникли?

Б. Режиссёр поручает актёру выучить новую роль.

3. Определите, какими особенностями или закономерностями памяти детей можно объяснить следующие факты.

А. Ученица Л., плохо знающая литературу и путающая героев классических романов, легко перечисляет имена кинозвёзд и может охарактеризовать образы, которые они создали на экране.

Б. Для того, чтобы дети лучше запомнили пройденный материал, нужно в конце урока повторить все пройденные правила

«**Д**» 4. Какой психологический механизм памяти лежит в основе описанного факта.

В известном рассказе А.П. Чехова «Лошадиная фамилия» говорится о том, что исчезнувшая из памяти фамилия Овсов всплыла снова, как только доктор напомнил о продаже овса.

**2. Тест по теме «Память»**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 вариант | 2 вариант |

1. Что является примером

|  |  |
| --- | --- |
| Наглядно-образной памяти | Словестно-логической памяти |
| а) запоминание теоремы Пифагора, б) запоминание запаха лимона, в) запоминание движения в танце, г) переживание чувства гордости при воспоминании ситуации успеха | |

1. Определите какая форма процесса воспроизведения проявляется в описанной ситуации

|  |  |
| --- | --- |
| на оживлённой улице один прохожий, внимательно взглянув на другого, радостно бросается ему навстречу: «Вы! Это Вы!» | на экзамене по математике ученик никак не мог вспомнить необходимую формулу, но наконец ему это удалось |
| а) узнавание, б) реминисценция, в) припоминание, г) воспоминание. | |

1. **Каков объём?**

|  |  |
| --- | --- |
| кратковременной памяти | долговременной памяти |
| а) объём ограничен: 7±2 элементов информации, б) неограничен: храниться всё, что известно об окружающем мире, в) храниться информация необходимая для решения актуальной задачи, г) объём минимале: 1-2 элемента информации. | |

1. **Каково время сохранения информации в**

|  |  |
| --- | --- |
| иконической памяти | кратковременной памяти |
| а) информация храниться всю жизнь, б) от 20-30 сек до 10 минут, в) доли секунд, г) 15-17 лет. | |

1. **Какая, память доминирует у детей при заучивании учебного материала в описанной ситуации**

|  |  |
| --- | --- |
| ребёнок повторяет материал про себя, закрыв глаза | ребёнок обводит буквы в словах, слова в тексте |
| а) слуховая, б) зрительная, в) моторная, г) эмоциональная. | |

**Задание 3 . Найти пословицы и поговорки о памяти.**