**Домашнее задание на 14.05.**

1. **Посмотреть презентации.**
2. **Выполнить практические задания.**

**Практические задания**

***Задание 1.*** Охарактеризуйте развитие в младшем школьном возрасте по следующим показателям: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности (по Д.Б.Эльконину), потребность, психологические новообразования. Заполните таблицу «Возрастная периодизация психического развития».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Возрастной период | Хронологические рамки | Социальная ситуация развития | Ведущая деятельность | Психические новообразования |
| Младший школьный возраст |  |  |  |  |

***Тест для самопроверки***

1. Закончи фразу:

а) Новообразованиями младшего школьного возраста являются \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

б) Ведущим видом деятельности младшего школьника является \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в) В начале обучения у младшего школьника преобладает такое внимание как \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. У младшего школьника мышление:

а) наглядно-действенное

б) наглядно-образное

в) словесно-логическое

 3. Младший школьный возраст является сензитивным для:

 а) самовоспитания

 б) развития речи

 в) формирования двигательных навыков

 4. Причины рассеянности младших школьников на уроке:

 а) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 в) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 г) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 д) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 5. Мотивы учения младших школьников:

 а) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 б) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 в) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 г) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 д) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**IV.** ♥ ***Рефлексия***

Продолжи фразу: «Учебная деятельность является главной деятельностью для младшего школьника, т.к …………………………………………………………… …………………………………………………………………….…………………»

**Тема «Подростковый возраст.**

1. **Сделать задания на диагностику.**
2. **Анкета «Изучение учебной мотивации и отношения к учебным предметам»**
3. **Задание 3 «Методика неоконченных предложений»**
4. **Практические задания**
5. **Работа с презентацией.**

Диагностика ТЕМА «Ориентация в жизни».

 **Цель:** организация самопознания с помощью проективного тес­та, выявление психологической дистанции между учащимися класса в процессе игровой деятельности

**Форма:** игровая деятельность.  **Подготовительная работа.**

 Для проведения диагностической части занятия учащимся потребуется листок бумаги и ручка. Игры на взаимопонимание лучше проводить в большом помещении.
 **Ход занятия.**

**1. Психологический настрой.** На этом занятии в качестве психологического настроя можно использовать игру **«Я — неодушевленный предмет».** Игра заключается в следующем. Сначала предлагается выбрать для себя неодушевленный предмет. Все по очереди сообщают, что они выбрали, например, «я - зеркало», «я - дерево» и т.д. *Дальше каждому предлагается, вжившись в образ этого предмета, рассказать о том, как ему живется.* Педагог должен внимательно наблюдать за всем происхо­дящим, тогда можно получить много информации о внутреннем мире школьника, его проблемах и его самочувствии. Ведь школьники будут от лица неодушевленного предмета невольно говорить о своих проблемах, да и предмет выбирается не случайно.

**2. Основная диагностическая часть.** В качестве диагностической методики на этом занятии мы предлагаем использовать упрощенный ва­риант проективного психологического **теста «Прогулка по лесу».**

Учащимся предлагается представить, что они будут совершать мысленно прогулку по лесу, где с ними может произойти все, что угодно. Нужно внимательно слушать и все, что представили, подробно записывать на листочке. Итак, вы идете по лесу.

 1. Представьте себе, какой это лес: светлый или темный, редкий и просторный или частый и густой. Идете вы по тропинке или сами прокладываете путь. Запишите.

2. Вы идете и видите на земле чашу (чашку). Представьте себе ее и опишите в подробностях: чистая она или грязная, какого цвета, из чего сделана, прочная или хрупкая. Запишите.

3. Вы встречаете препятствие, например, заросли кустарника или завал из деревьев. Что вы будете делать? Запишите.

4. Вы идете дальше и подходите к дому. Рассмотрите его и опишите, как он выглядит. Затем войдите в дом. Что вы там увидели? Опишите то­же подробно. Теперь представьте, что вы там делаете? Запишите.

5. Вы выходите из дома и снова идете по лесу. Вдруг вы встречаете очень страшного волка. Опишите свои действия. Вы справились, наконец, с волком и пошли дальше, подошли к озеру. Что вы станете делать запишите.

7. Наконец вы подходите к совершенно непонятному препятствию. Это огромной высоты стена, и стена эта такая длинная, что ее невозможно обойти. Что вы будете делать? Запишите. Анализ результатов можно провести прямо в классе. Правда, не все учащиеся сообщат о том, что они написали. Поэтому мы рекомендуем рассказать всем интерпретацию теста, объяснив на примере желающих поделиться своими записями вслух. Затем обязательно соберите листочки, и вы получите много сведений о самочувствии школьников в классе и в семье.

***Интерпретация данных.***

Каждая из предложенных ситуаций большинством людей воспринимается одинаково.

**1.** **Лес - это общество,** социальная среда, в которой живет человек. Характеристика леса - это восприятие и отношение человека с данной средой. Если нет страха перед будущим и перед обществом, то лес, как правило, светлый и просторный. Уверенность и отсутствие тревожности проявится в наличии тропинки или дороги. Если же школьник не уверен в себе, испытывает страх перед людьми и жизнью в целом, то лес у него темный, полный теней и неизвестности, а тропинку он не видит. Наконец, может быть и такая ситуация, когда лес темный или слегка видны просветы, а школьник сам прокладывает путь. Это говорит о неуверенности и боязни, но настойчивости и попытке преодолеть свой страх перед жизнью. Коротко говоря, первая ситуация характеризует уровень социа­лизации ученика, его адаптации к взрослой жизни.

**2.** **Описание чаши или чашки** психологи связывают с восприятием человеком самого себя, с самооценкой, отношением к себе. Так, чистая чаша - это восприятие себя как положительного человека, грязная - кри­тичное отношение к себе и самоосуждение. Цвет чаши тоже может дать некоторую информацию о человеке. Голубая чаша связана *с* высокой моральностью, красная — с активностью, зеленая — с интроверсией и стремлением к лидерству, фиолетовая — с эмоциональностью и склонностью к искусству. Белая чаша олицетворяет чистоту и невинность. Материал чаши тоже имеет значение. Так, хрупкость говорит о неуверенности. Дорогая антикварная чаша свидетельствует о высокой самооценке.

**3.** **Описание того, как преодолевалось или не преодолевалось препятствие, говорит об умении преодолевать трудности**. Если человек идет в напролом, то он сам справляется с трудностями и о нем говорят как о человеке, приспособленном к жизни, самостоятельном. Если обходит завал или, хуже того, придумывает еще какие-то виды препятствий, то это не приспособленный человек, не умеющий преодолевать трудности или лю­бящий их создавать себе сам.

**4.** **Дом всеми людьми связывается с семьей.** Описание самого дома характеризует восприятие школьником своей семьи. Прочный и старый дом (избушка из дерева, большая деревенская изба и т.п.) - это хорошая семья, в которой подростку уютно и там он защищен. Иногда описывают многоэтажный дом. Это говорит о том, что школьнику уделяется мало внимания в семье, там и без него много детей или проблем и на всех внимания не хватает. Каков дом внутри и как ведет себя человек, говорит об отношениях *в* семье. Если уютно и светло и школьник наслаждается теплом в доме, в семье ему хорошо и он еще долго будет ощущать себя ребенком. Темные комнаты, паутина, грязь говорят о неблагополучии семьи, одиночестве подростка и его незащищенности.

**5.** **То, как человек справляется с волком,** говорит о его умении пре­одолевать свои страхи. Если побежал домой за чем-либо, то от страхов человек ищет защиты у мамы или папы. Если пытается уговорить волка, то страх загоняется внутрь себя и повышается тревожность. Иногда пи­шут, что достали оружие, например, топор и победили волка. Это тре­вожный симптом, такой человек агрессивен, озлоблен и «носит» на вся­кий случай оружие против любого, кто посмеет приблизиться к нему.

**6.** **Озеро о**бычно не интерпретируется, однако можно предположить, что по поведению у озера можно судить об активном отношении к жизни, если в озеро попытались войти, замочили ноги или искупались.

**7. Непреодолимая стена** - это как что-то такое, что может быть по­сле смерти, и поведение около нее может говорить об отсутствии или наличии страха смерти. Если хочу заглянуть за стену, пытаюсь влезть на дерево для этого, то не испытываю страха смерти, и наоборот.

**Коротко опишите себя.**

**Задание 2. Направление “ИНТЕЛЛЕКТ”**

**Анкета «Изучение учебной мотивации и отношения к учебным предметам»**

**1. Утром я просыпаюсь с мыслью:**

а) «Ура! Сегодня будет история» (математика, литература ...).

б) «Сегодня можно не присутствовать на истории» (математике, хи­мии ...).

в) Я болею и не пойду в школу, а это значит, что я не получу плохую отметку по математике» (физике, химии ...).

**2. Я прихожу в школу для того, чтобы...**

а) ...узнать что-то новое, интересное.

б) ...заниматься такими интересными предметами, как ...

в) ...встретиться с такими хорошими учителями, как ...

г) ...пообщаться с друзьями.

д) ...весело провести время, е) ...не огорчать родителей.

**3. Домашнее задание я делаю так:**

а) совершенно самостоятельно.

б) обращаюсь за помощью к взрослым.

в) под контролем родителей.

г) от случая к случаю.

д) не делаю никогда.

**4. Для того чтобы хорошо учиться, нужно...**

а) ...иметь интерес к предмету.

б) ...иметь способность к предмету.

в) ...хорошо работать на уроке.

г) ...иметь хорошие отношения с педагогом.

д) ...уметь списывать.

**5. Когда я получаю плохую отметку, то...**

а) ...стараюсь тут же ее исправить.

б) ...стараюсь исправить ее на следующем уроке.

в) ...стараюсь исправить в ближайшее время.

г) ...ничего не пытаюсь делать.

**Задание 3 «Методика неоконченных предложений»**

***Продолжить следующие предложения.***

Добро – это …

Зло – это …

Любовь – это …

Ненависть – это …

Дружба – это …

Враждебность – это …

Честность – это …

Хитрость – это …

Открытость – это …

Подлость – это …

Совесть – это …

Наглость – это …

Порядочность - это …

Право – это …

Обязанность – это …

###### Ранжирование понятий

***Проранжируйте понятия по степени личной значимости.***Друзья Родина
Профессия Деньги
Слава Квартира
Семья Любовь
Богатство Талант
Здоровье Способности
Общение

**Практические задания**

***Задание 1***. Охарактеризуйте развитие ребенка в подростковом возрасте по следующим показателям: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности (по Д.Б.Эльконину), ведущая потребность, психологические новообразования. Заполните таблицу « Возрастная периодизация психического развития».

Таблица 1

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возрастной период** | **Хронологические рамки** | **Ведущая потребность**  | **Социальная****ситуация****развития** | **Ведущий вид****деятельности** | **Психологические****новообразования** |
| Подростковый возраст |  |  |  |  |  |

***Тест для самопроверки***

1. Закончи фразу:

а) Новообразованиями подросткового возраста являются \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б) Ведущим видом деятельности подросткового возраста является \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в) У подростков часто завышенная или заниженная \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. У подростка мышление:

а) наглядно-действенное

б) наглядно-образное

в) абстрактное

 3. Подростковый возраст является сензитивным для:

 а) физического и волевого самовоспитания

 б) духовного и морального самовоспитания

 в) формирования двигательных навыков

 4. Стремление к взрослости у подростка выражается в:

 а) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 в) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 г) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 5. Симптомы кризиса 13 лет:

 а) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 б) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**IV.** ♥ ***Рефлексия***

Закончи фразу: «Главное для подростка …………………………………………... ……………………………………………………………………………………….…………………………………………………………………………………………...»