|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Тема | Содержание урока | Домашнее задание |
| 15.05.2020 | Композиция речи | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5888/conspect/85640/>  РЭШ. Русский язык. 11 класс.Урок 11. Культура публичной речи. | Эл. почта n.podgorbunskikh2012@yandex.ru к 22.05.2020  Тест 4 задание 27 |
| 15.05.2020 | Практические занятия № 20 «Композиция речи» | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5888/conspect/85640/>  РЭШ. Русский язык. 11 класс.Урок 11. Культура публичной речи. | Эл. почта n.podgorbunskikh2012@yandex.ru к 22.05.2020  Тест 4 задание 27 |

**Прочитайте текст и выполните задания 27.**

(1) Величайший враг человеческого жизнеустройства и жития - слабомыслие и связанное с ним зломыслие, и отсюда войны, преступность и всяческий дисгармонизм, отсутствие мировоззрения и стремления к его созданию. (2) Недомысливание, недодумывание тоже есть зло в человеческой воле и сознании - это своего рода изгнание морали. (3) Недоведение хода мыслей и рассуждений до конца происходит или вследствие малознания (иссякает нить рассуждения), или вследствие узости горизонта интеллектуального восприятия (опять же по невежеству), или вследствие глупого самопочитания, беспочвенного самомнения, желания завершить в людском окружении с апломбом и баритональной акцентировкой собственное «мудрое» речение, показать в окружении себе подобных свою значимость и «солидность».

(4) Обычно люди живут с недоведенными до конца мыслями, но выводы делают безапелляционные, полагая, что проблема обсуждений исчерпана, и тогда создается представление и убеждение, что этот человек мировоззренчески пуст.

(5) Большинство людей воспринимает мир как некоторую наличную данность без причин и целей, не нуждающуюся в объяснении. (6) Это выражает слабость мышления, духовную леность и ограниченность познавательного кругозора как результат малознания и в силу этого - бедность разумения и истого интереса к вещам мира. (7) Они способны только повторять и воспроизводить слова и речения других без раздумий и критики. (8) Духовное слабоумие.

(9)Можно дискутировать, обсуждать различные вопросы, взвешивать и мотивировать доводы, делать предположения, доказывать фактами различные выводы и положения, но нельзя навязывать свои мнения, нельзя делать ни той, ни другой стороне насилия и принуждения - нужно проявлять ум, доброжелательство и делать добро. (10)Что такое цивилизованное государство? (11) Это государство, в котором делают порох и пушки, в котором «все знают, все могут, все умеют», это государство, в котором «разрешается» и в то же время не разрешается свободно мыслить.

А.С. Знаменский

**Часть 2**

**27.** Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте одну из проблем, **поставленных** автором текста. Прокомментируйте сформулированную проблему. Включите в комментарий два примера-иллюстрации из прочитанного текста, которые, по Вашему мнению, важны для понимания проблемы исходного текста (избегайте чрезмерного цитирования). Поясните значение каждого примера и укажите смысловую связ между ними.

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Выразите свое отношение к позиции автора по проблеме исходного текста (согласие или несогласие) и обоснуйте его.

Объём сочинения – не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается 0 баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.