**Домашнее задние на 07.05.**

**Тема «Способности»**

1. **Прочитать лекцию**
2. **Выполнить тест.**
3. **Решить задачи.**

**Лекция**

1. Понятие о способностях. Виды способностей.

2. Способности, задатки и индивидуальные особенности людей.

3. Развитие способностей.

1. Термин «**способности**» широко используется не только в психологии, но и в других науках.

Рассмотрим, как трактуется это понятие.

1. Способности выступают как свойства души человека и включают в себя всевозможные психические процессы и состояния. Такая характеристика способностей является наиболее старой из имеющихся определений и в настоящее время уже практически не используется.

2. Способности – это такой уровень развития знаний, умений и навыков у человека, который позволяет ему успешно справляться с различными видами деятельности.

Такое определение широко применялось в XVIII–XIX вв., иногда используется и в наши дни.

3. Способности – это особенности человека, несводимые к знаниям, умениям, навыкам, но позволяющие быстро их приобретать и эффективно применять в практической деятельности.

В настоящее время именно это определение представляется наиболее точным и самым распространенным.

***Б. М. Теплов***в качестве основных признаков способностей выделяет следующие:

1) это индивидуально-психические особенности человека, отличающие одного от другого;

2) это не любые особенности, а только те, которые влияют на успешность выполнения деятельности;

3) не сводятся к уже имеющимся знаниям, умениям, навыкам.

Как правило, эффективность выполнения деятельности зависит не от одной, а от совокупности способностей.

Если одна способность не достаточно хорошо развита, то это может быть восполнено высоким уровнем развития другой.

Например, мало эмоциональная речь учителя может компенсироваться богатой информационной насыщенностью материала, интересными фактами.

**Классификация способностей**

1. Природные (естественные) и специфические человеческие (социальные).

Многие способности являются общими как для человека, так и для животных.

К таким общим, биологически обусловленным способностям, следует отнести восприятие, память, элементарное мышление и общение, в основном на уровне экспрессии.

В основном формирование этих способностей происходит на основе элементарных задатков через обучение.

Специфические человеческие способности (социальные) формируются как следствие следующих ситуаций:

1) существование социально-культурной среды, в которой отражается весь опыт, накопленный поколениями людей;

2) невозможность овладения некоторыми предметами лишь на основе природных задатков;

3) необходимость выполнения сложных видов деятельности с участием других людей;

4) существование рядом с ребенком людей, обладающих сформированными способностями и умеющими их передать в результате обучения и воспитания;

5) минимальное количество жестких врожденных форм поведения, незрелость мозговых структур, что позволяет психике развиваться под влиянием обучения и воспитания.

2. Общие и специальные способности.

Общие способности влияют на успешность выполнения различных видов деятельности.

Чаще всего к ним относятся умственные способности (например, широта ума, гибкость мышления), развитая память, точность и тонкость ручных движений.

Специальные способности предназначены для успешного овладения конкретным видом деятельности.

Классифицировать специальные способности достаточно сложно, так как по количеству их столько, сколько видов деятельности выполняет человек (например, музыкальные, художественные, математические, технические и др.).

Общие и специальные способности часто дополняют и обогащают друг друга, одновременно проявляясь в какой-либо деятельности.

3. Теоретические и практические способности.

Теоретические свидетельствуют о склонности к абстрактным рассуждениям, логическим умозаключениям, а практические – к успешности выполнения конкретных, практических действий.

Часто эти два вида не сочетаются друг с другом.

В народе говорят: «Этот – теоретик, а этот – хороший практик, все в руках спорится».

Однако у разносторонних, одаренных людей теоретические и практические способности хорошо взаимодействуют, дополняя друг друга.

4. Учебные и творческие способности.

Учебные способности проявляются при успешном овладении знаниями, умениями и навыками, формировании личностных качеств; творческие – при создании каких-то новых, до этого никем не созданных предметов материальной и духовной культуры.

5. Способности к общению, взаимодействию с людьми (коммуникативные) – предметно-деятельные или предметно-познавательные способности.

Первая группа способностей позволяет успешно контактировать с окружающими людьми.

Примерами является развитая речь и межличностное восприятие, адекватная оценка людей, способность располагать к себе, оказывать влияние и т. п.

Предметно-познавательные – это способности к различным видам теоретической и практической деятельности.

Для человека очень благоприятно, если оба этих вида взаимно дополняют друг друга. В этом случае развитие происходит полноценно и гармонично.

Таким образом, способности можно определить как индивидуально-психологические особенности, определяющие успешность выполнения деятельности и овладения знаниями, навыками, умениями.

2. Содержание понятия «способности» невозможно раскрыть без понятия «задатки».

**Задатки** – это предпосылки для развития способностей.

Многие считают задатками лишь врожденные свойства и качества, однако, если рассматривать процесс развития способностей поэтапно, то возможно выделение и приобретенных задатков.

Для того чтобы способность достигла высокого уровня, важно, чтобы она была хорошо сформирована на предыдущем этапе.

Например, высокий уровень развития математических способностей предполагает, что ребенком были хорошо усвоены элементарные математические знания, они и выступают в данном случае в качестве задатков.

Почему люди отличаются друг от друга наличием или отсутствием различных задатков? ***А. Анастази***отмечает: «Индивидуальные различия порождаются многочисленными и сложными взаимодействиями между наследственностью индивида и средой…».

Попробуем разобраться в этом взаимодействии.

Уже с момента появления ребенка на свет начинает проявляться как влияние наследственности, так и влияние среды.

Например, у новорожденных близнецов проявляются не только общие, но и отличительные черты (один более молчалив, чем второй и т. п.).

На первый взгляд парадоксальная ситуация: однояйцевые близнецы, волей судьбы воспитывающиеся в различных жизненных условиях, оказываются более похожими, чем те, которые воспитывались вместе.

Такие неожиданные факты можно объяснить следующим: воспитывающиеся рядом дети не могут выполнять одинаковые роли в играх (например, в игре «Школа» действует только один учитель), кому-то необходимо уступать, им редко удается заниматься одним и тем же делом.

Неизбежно между близнецами начинают складываться иерархические отношения.

В случае раздельного воспитания в этом нет необходимости, и если ребенок от природы наделен организаторскими способностями, то они проявятся как у одного, так и у другого.

Таким образом, подобного рода исследования позволяют считать влияние среды более значимым, чем влияние наследственности.

Сравнительный анализ роли среды и наследственности можно осуществить при помощи следующих способов:

1) систематическое изменение условия обучения и воспитания;

2) всестороннее изучение особенностей психики и поведения у детей, воспитанных в условиях различных социальных и национальных культур, различных типах семей;

3) сопоставление особенностей психики и поведения гомозиготных (однояйцевых) и гетерозиготных (разнояйцевых) близнецов.

Отталкиваясь от проведенных исследований, ученые **(*Б. М. Теплов***, ***В. Д. Небылицын, В. М. Русалов*)**делают выводы, что свойства нервной системы нельзя рассматривать в качестве задатков для развития способностей, однако «они образуют почву, на которой легче формируются одни формы поведения, труднее – другие» (Б. М. Теплов).

**Свойства нервной системы** – это устойчивые образования, поэтому педагогической задачей является не изменение отрицательных свойств, а нахождение наилучшего для каждого типа нервной системы метода обучения и воспитания.

Говоря о влиянии наследственности и среды на развитие интеллектуальных способностей, трудно дать однозначный ответ.

В одних ситуациях наследственность определяет формирование интеллектуальных способностей, в других такая связь не прослеживается.

Межполовые различия в формировании способностей также не имеют четкого выражения, однако могут возрастать по мере взросления.

Например, мужчины, занятые физическим трудом, могут иметь лучшую, по сравнению с женщинами, координацию движений, лучше ориентироваться в пространстве, понимать механические соединения.

Женщины, в свою очередь, обладают лучшими речевыми способностями, более ловкими движениями, превосходством в скорости восприятия, запоминания, счета.

Итак, социально-культурные факторы оказывают на формирование способностей более сильное влияние, чем биологические, однако и наследственность также крайне важна для их развития.

3. Многие человеческие способности начинают формироваться сразу же после рождения человека и в своем развитии проходят следующие этапы:

1) подготовка анатомо-физиологической базы будущих способностей (биологические задатки);

2) формирование задатков небиологического плана;

3) способность достигает необходимого уровня развития.

Указанные этапы могут либо протекать параллельно, либо в разной степени накладываться друг на друга.

В развитии дошкольника выделяются следующие этапы формирования способностей: происходит созревание необходимых органических структур и функциональных органов; работа всех анализаторов становится более совершенной; идет дифференциация участков коры головного мозга.

Все перечисленное создает благоприятную ситуацию для становления общих способностей, которые, в свою очередь, могут рассматриваться как задатки для формирования специальных способностей.

В этом же возрасте начинается развитие специальных способностей.

Младший и средний школьный возраст характеризуется ускоренным развитием специальных способностей, на что благоприятно влияют различные виды деятельности: учебная, игровая, трудовая. При этом желательно одновременно развивать дополняющие друг друга способности, например, для человека важна хорошо развитая речь, которая одновременно входит в состав интеллектуальных, коммуникативных и иных способностей.

Организуя деятельность детей по развитию способностей, взрослые должны обеспечить соблюдение следующих требований:

1) творческий характер деятельности;

2) уровень трудности должен быть оптимальным, т. е. трудно, но выполнимо;

3) необходимо создать должную мотивацию;

4) во время всего процесса выполнения деятельности и по ее окончании важно создавать положительный эмоциональный настрой у ребенка.

Таким образом, в своем развитии способности проходят определенные этапы, соотносящиеся с возрастными особенностями.

**2. Тест по теме «Способности»**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 вариант | 2 вариант |

Кто из учёных

|  |  |
| --- | --- |
| разрабатывал тесты для измерения способностей | связывал способности с особенностями строения головного мозга |
| а) А.Р. Лурия, б) Спирмен, в) Ф. Галь, г) Г. Айзенк | |

Какие профессии относятся к группе профессий

|  |  |
| --- | --- |
| «Человек – человек» | «Человек – знаковая система» |
| а) археолог, б) дрессировщик, в) экскурсовод, г) механик, д) радист. | |

Что является доказательством того, что способности

|  |  |
| --- | --- |
| формируются прижизненно | являются врождёнными |
| а) раннее проявление способностей у ребёнка, б) возникновение большой группы талантливых учеников вокруг одного учителя, в) развитие некоторых специальных способностей в условиях определённых культур, г) умение многое делать своими руками, д) одарённые династии. | |

Определите сензитивный период

|  |  |
| --- | --- |
| развития артистических способностей | овладения чтением |
| а) 1-3 года, б) 5-7 лет, в) 10-12 лет, г) 15-17 лет. | |

Определите ведущие свойства

|  |  |
| --- | --- |
| педагогических способностей | художественных способностей |
| а) эстетические чувства, б) потребность в передаче знаний, в) гибкость мыслительных процессов, г) зрительная память, д) умение обобщать | |

**3. Задания**

1. Приведите примеры конкретных ситуаций, в которых актуализируются способности (по разным классификациям).

2. Выберите из предложенных ситуаций те, в которых могут проявлять­ся способности:  
1) Учитель легко может найти индивидуальный подход к ученикам.  
2) Бухгалтер долго не может освоить новую систему тарифных ставок.  
3) Ученик легко осваивает компьютер.  
4) Врач не может поставить правильный диагноз после первичного осмотра.  
5) Сотрудник заинтересован в быстром получении результата.  
6) Девочка с легкость выполняет сложные танцевальные движения.  
7) Студент при выполнении дипломной работы про­являет творческий подход.  
8) Продавец часто раздражается при общении с покупателями.  
9) Сотрудник хорошо выполняет срочные задания, если руково­дитель обещает ему за это вознаграждение.  
10) В результате длительных музыкальных занятий, у ученика сформировался хороший звуковысотный слух.  
11) Девочка рано начала читать и уже в 5 лет она читала серь­езные художественные произведения.  
12) Учитель истории при объяснении новой темы пользуется только материалом учебника.  
13) Ученик всегда первым из класса находит способ решения задач по химии.  
14) Ребенок без удовольствия посещает музыкальную школу и подолгу разучивает каждое произведение.  
15) Художник создает картину, придумав совершенно новую технику.

3. Для каких профессий необходимы следующие виды способностей:  
1) мнемические;  
2) интеллектуальные;  
3) коммуникативные;  
4) художественные;  
5) психомоторные;  
6) эмпатийные;  
7) творческие;  
8) вокальные;  
9) сенсорно-перцептивные (зрительные, слуховые, обонятельные, осязательные, вкусовые);  
10) организаторские;  
11) учебные;  
12) речевые.

4. Человек, имеющий феноменальную математическую одаренность, никогда не учился математике. Насколько успешно он будет выполнять функции специалиста в этой области?

5. Аспирантка посещала лекции всех преподавателей, с утра до вечера просиживала в библиотеке, успешно сдала экзамены по всем дисциплинам. Ее диссертация отражала точки зрения на проблему почти всех исследователей. Однако ей так и не удалось внятно сформулировать мысль о том, что в проблеме остается невыясненным. Какие психологические особенности аспирантки проявились в данной ситуации?

6. Приведите примеры различных видов компенсаций отсутствующих способностей, исходя из известных типов компенсаций:   
1) недостаток способностей компенсируется приобретаемыми знаниями и умениями;  
2) недостаточно выраженные способности компенсируются за счет формирования типического стиля деятельности;  
3) недостаточное развитие одной способности компенсируется другой, более развитой и не связанной с первой способностью;  
4) недостаточно выраженная одна способность компенсируется другой, сильно выраженной способностью, находящейся с ней в компенсаторных отношениях  
 7. Восемнадцатилетний юноша в минуты размышлений о своем призвании, выборе профессии сокрушается из-за отсутствия у себя каких-либо способностей. Что можно порекомендовать ему, чтобы восстановить его веру в собственные силы?  
 8. Разработайте психологические рекомендации по формированию способностей к различным видам деятельности (по усмотрению).