# Выполнить тестовое задание до 07.05.

# Задание выполняйте прямо в файле, чтобы я видела вопрос. Подписывайте

# Контрольная работа. Тест. Психология подростков и юношей

*Выберите правильный ответ на следующие вопросы*

1. Идеальное «Я» слишком сильно отличается от реального в случае:

А) отсутствия каких-либо притязаний; В)соответствия возможностей и уровня притязаний;  С) высокого уровня притязаний и недостаточного осознания своих возможностей; Д) осознания подростком своих возможностей.

2. По определению Д.Б. Эльконина, новообразование сознания, через которое подросток сравнивает себя с другими (взрослыми или товарищами), находит образцы для усвоения, строит свои отношения с другими людьми, перестраивает свою деятельность, ‑ есть:

А)   общение;   В) самопознание;   С) самооценка;   Д) чувство взрослости.

3. Из перечисленных профессиональных типов: 1) предпринимательский, 2) исследовательский, 3) социальный, 4) артистический и 5) реалистический - среди юношей преобладают:

А) 3, 4. 5;         В) 1,2.5;     С)  2, 3, 5;       Д ) 1, 3, 4.

4. Подросток вырастает под пристальным вниманием и заботой родителей, у которых много внутренних проблем, возникших на основе личных трагедий и комплексов, в семье:

А) гиперопекающей;      В) авторитарной;   С) с попустительский стилем отношения;   Д) с высокой рефлексией и ответственностью.

5. Социальные нормы, определяющие дифференциацию деятельности, статуса, прав и обязанностей мужчин и женщин, называются социальными:

А) психосексуальными нормами;   В) полоролевыми стереотипами;   С) половыми ролями;   Д) полоролевым повелением.

6. Субъективное чувство непрерывнойсамотождественности – это:

А) самоощущение;  В) идентичность;   С) образ Я; Д) «Я-концепция».

7. Из перечисленных типов эмоционального реагирования:  1) эмоцываиональная неустойчивость, 2) автономия эмоций; 3)нападение или отсутствие; 4)идеализм; 5) рефлексивность эмоций – Х. Ремшмидт в подростковом возрасте отмечает

А)  1, 3, 4;          В) 1, 2, 4;         С)  2, 4, 5;        Д) 3, 4, 5.

8. Новообразованием критической фазы подросткового возраста, ярким свидетельством того, что отрочество началось, является:

А) саморегуляция;     В)  сексуальная активность;     С) девиантное поведение; Д) чувство взрослости.

9. Э. Эриксон, создавший возрастную периодизацию жизненного цикла человека, в качестве основного новообразования подросткового возраста определил:

А) эгоцентризм;   В) рефлексию;      С) идентичность;      Д) идентификацию.

10. Фундаментальная переориентация мышления с познания того, как устроена реальность, на поиск потенциальных возможностей, лежащих за непосредственной данностью, именуется переходом к мышлению:

А) абстрактному;   В) гипотетико-дедуктивному;   С) практическому;     Д) логическому.

11. Возрастные границы подросткового возраста так же, как и границы любого другого возрастною периода, являются:

А) относительными;   В) асинхронными;    С) постоянными;     Д) гетерохромными.

12. Умственные действия, осуществляемые, в отличие от конкретных операций, не с предметными представлениями, а с отвлеченными понятиями это:

А) комбинаторика;  В) планирование;   С) логические операции;  Д) пропозициональные операции.

13. При чрезмерных ожиданиях от подростка, связанных с непосильными для него нагрузками, при уменьшении внимания со стороны взрослых возникает реакция:

А) саморегуляции;   В) оппозиции;    С) эмансипации;    Д) гиперкомпенсации.

14. Какие три точки созревания подростка: 1) органическое, 2) половое, 3) личностное. 4) социальное, - выделил Л.С. Выготский:

А) 1, 3, 4;   В) 2, 3, 4;   С) 1, 2, 3;  Д) 1, 2, 4;    Д)    1, 2, 4.

15. Высокая степень эмоционально положительного отношения субъекта, выделяющего свой объект среди других и помещающего его в центр своих жизненных потребностей и интересов, - это:

А) дружба; В) верность;  С) любовь;  Д) симпатия.

16. У первобытных народов переход от детства к взрослому состоянию осуществляется довольно резко, часто через ритуалы:

А)  инициации;    В) моратория;     С) демонстрации;   Д)   менархе.

17.  Важная задача для подростка:

А) формирование самосознания;   В) психологическое совладание с собственным телесным и сексуальным созреванием;  С) успешная социализация Д) профессиональное самоопределение.

18. К подростку начинают относиться с учетом появившегося у него чувства взрослости, выражают готовность обсудить его проблемы в семье:

А) отчужденной от проблем подростка; В) авторитарной со сложившимися стереотипами;      С) с попустительским отношением;   Д) с высокой рефлексией и ответственностью.

19. Когда ребенок принимает оценки своей референтной группы (семьи, класса, религиозной общины), тогда достигается уровень развития моральных суждений:

А) конвенциональный;  В) постконвециональный;  В) рефлексивный;   Д) автономный.

20. Познание своего Я в настоящем и будущем, определение своих жизненных планов и целей, нравственных идеалов в юношеском возрасте называется:

А) самопознанием;  В) самооценкой;   С) самосознанием;    Д) саморефлексией.

21. Эмоциональная неустойчивость и чувствительность, застенчивость и агрессивность, эмоциональная напряженность и конфликтные отношения с окружающими, склонность к крайним суждениям и оценкам являются характерными чертами поведения личности:

А) маргинальной;    В) рефлексивной;     С) двойственной;   Д) неустойчивой.

22. По отношению к подростку господствует принцип вседозволенности, родители позволяют манипулировать собой в семье:

А) с высокой рефлексией и ответственностью;  В) с попустительским отношением;   С) авторитарной;    Д) гиперопекающей.

23. Совмещение жизненных целей и перспектив друзей при сохранении индивидуальности и особенности каждого, которое возможно только на основе относительно стабильного образа «Я», называется подлинной:

А) демократичностью;    В) идентичностью;   С) интимностью;   Д) дружбой.

24.  У подростка превалируют нигилистические реакции, ажиотированная агрессия или неадекватная лояльность, пассивный стиль поведения в семье:

А) с высокой рефлексией и ответственностью;  В) авторитарной со сложившимися стереотипами;   С) с попустительским отношением;  Д)   отчужденной.

25.Страх потери собственной идентичности подростка обусловливает

А) размывание времени;  В) негативную идентичность;  С) уход от близких взаимоотношений;    Д) размывание способности к продуктивной работе.

26. Желание подростка понять, какой он на самом деле, открывай дли себя свой внутренний мир, ‑  это:

А) саморегуляция;    В) эмансипация;  С ) самовоспитание;  Д)) самопознание.

27. Острая борьба мотивов (делать ли, то что надо или, то что хочется) при решении задач произвольного поведения, в результате которого происходит создание намерения и, наконец, его исполнение – это:

А)  мотивационный кризис;  В) волевой акт;   С) акт саморегуляции;  Д) интеллектуальный план действия.

28. Подросток, который является достаточно прогнозируемым и способен соответствовать общественным ожиданиям в сфере общения, вырос в семье с:

А) благополучными отношениями;  В)  авторитарным стилем;  С) чрезмерной опекой и контролем;   Д) чрезмерным покровительством.

29. У подростков, избегающих вовлеченности в деятельность, отмечается:

А) размывание способности к продуктивной работе;    В) размывание времени;   С) уход от близких взаимоотношений;   Д) негативная идентичность.

30. Некритичное принятие ценностей семьи, общества, религиозной группы ‑ это идентичность:

А) конформная;    В) негативная;   С) предопределенная;  Д) этическая.

31. Стремление развить в себе желательные качества, достичь идеального образа побуждает к:

А) самосознанию;   В) самовоспитанию;    С) дезориентации;    Д) рефлексии.

32. Осознание юноши себя в качестве члена общества и конкретизация в новой общественно значимой позиции ‑  это:

А) самосознание;   В) самопознание;   С) саморефлексия;   Д) самоопределение.

33. Первый признак  наступления пубертатного периода ‑  это:

А) ускорение роста;    В) изменение веса;      С) эякуляция;    Д) менархе.

34. Центральное место в половом созревании подростка занимает регуляция:

А) физическая;  В) физиологическая;   С) гормональная;   Д) биохимическая.

35. Целенаправленное ограничение себя в еде, доходящее до степени голодания, обусловленное стремлением к похуданию, ‑ это нервная:

А) шизофрения;    В) дисморфофобия;    С) депривация;  О) анорексия.

36. Подросток находится в положении личности, принадлежащей двум культурам, т.е. личности:

А) двойственной;   В) маргинальной;   С) неустойчивой;   Д) рефлексивной.