**Бюджетное профессиональное образовательное учреждение**

**Ханты-Мансийского автономного округа – Югры**

**«Сургутский колледж русской культуры им. А. С. Знаменского»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседаниипредметно-цикловой комиссии начального общего образования и рекомендовано к утверждению Протокол от «13» июня 2020 г. №5 | Утверждено Педагогическим советомПротокол от «19» июня 2020 г. № 09/04-ППС-6 | Введено в действие Приказом от «23» июня 2020 г. № 09/04-ОД-218 |

 |  |  |

 |  |  |

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Русский язык**

Начальное общее образование

Класс (курс): 1-4 классы

Разработчик (составитель):

Васильченко Татьяна Викторовна, преподаватель начальных классов.

Высоцкая Светлана Владимировна, преподаватель начальных классов.

Пилипенко Анастасия Сергеевна, преподаватель начальных классов.

Полетаева Анастасия Игоревна, преподаватель начальных классов.

Ширкеева Вера Геннадьевна, преподаватель начальных классов.

г. Сургут

2020

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 1-4 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 6 декабря 2009 года №373 с учетом изменений от 31 декабря 2015г.;

Примерной основной образовательной программы начального общего образования для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, интегрированные с образовательными программами общего образования по специальностям «инструментальное исполнительство» и «хоровое дирижирование» от 20 сентября 2016г. № 3/16.

Учебного плана БУ «Сургутский колледж русской культуры им. А.С. Знаменского».

Преподавание ведется по учебникам, рекомендуемым к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345 (с изменениями от 8 мая 2019 г.):

Азбука. 1 класс [Текст]: учебник для общеобразовательных организаций. Ч. 1 / В. Г. Горецкий [и др.]; В. Г. Горецкий [и др.]. - 9-е издание. - Москва: Просвещение, 2017. - 127 с.: ил. - (Школа России).

Азбука. 1 класс [Текст]: учебник для общеобразовательных организаций. Ч. 2 / В. Г. Горецкий [и др.]; В. Г. Горецкий [и др.]. - 9-е издание. - Москва: Просвещение, 2017. - 111 с.: ил. - (Школа России).

Канакина, В. П. Русский язык. 1 класс [Текст]: учебник для общеобразовательных организаций / Валентина Павловна, В. Г. Горецкий; М. И. Моро, В. Г. Горецкий. - 9-е издание. - Москва: Просвещение, 2017. - 143 с.: ил. - (Школа России).

Канакина, В. П. Русский язык. 2 класс [Текст]: учебник для общеобразовательных организаций. Ч. 1 / Валентина Павловна, В. Г. Горецкий; В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. - 10-е издание, переработанное. - Москва: Просвещение, 2019. - 143 с.: ил. - (Школа России).

Канакина, В. П. Русский язык. 2 класс [Текст]: учебник для общеобразовательных организаций. Ч. 2 / Валентина Павловна, В. Г. Горецкий; В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. - 10-е издание, переработанное. - Москва: Просвещение, 2019. - 143 с.: ил. - (Школа России).

Канакина, В. П. Русский язык. 3 класс [Текст]: учебник для общеобразовательных организаций. Ч. 1 / Валентина Павловна, В. Г. Горецкий; В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. - 10-е издание, переработанное. - Москва: Просвещение, 2019. - 159 с.: ил. - (Школа России).

Канакина, В. П. Русский язык. 3 класс [Текст]: учебник для общеобразовательных учреждений. Ч. 2 / Валентина Павловна, В. Г. Горецкий; В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. - 10-е издание, переработанное. - Москва: Просвещение, 2019. - 159 с.: ил. - (Школа России).

Канакина, В. П. Русский язык. 4 класс [Текст]: учебник для общеобразовательных организаций. Ч. 1 / Валентина Павловна, В. Г. Горецкий; В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. - 10-е издание, переработанное. - Москва: Просвещение, 2019. - 159 с.: ил. - (Школа России).

Канакина, В. П. Русский язык. 4 класс [Текст]: учебник для общеобразовательных организаций. Ч. 2 / Валентина Павловна, В. Г. Горецкий; В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. - 10-е издание, переработанное. - Москва: Просвещение, 2019. - 159 с.: ил. - (Школа России).

Литературное чтение. 1 класс [Текст]: учебник для общеобразовательных организаций. Ч. 1 / Л. Ф. Климанова [и др.]; Л. Ф. Климанова [и др.]. - 9-е издание. - Москва: Просвещение, 2017. - 79 с.: ил. - (Школа России).

### Место курса в учебном плане

Согласно учебному плану БУ «Сургутский колледж русской культуры им. А.С. Знаменского» на изучение русского языка в 1 классе отводится 3 часа в неделю, что всего составляет 99 часов в год, во 2-4 классах начальной школы отводится 3 часа в неделю в течение каждого года, что всего составляет 102 часа в год.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество часов в неделю** | **Количество учебных недель** | **Всего за год** |
| 1 класс | 3 | 33 | 99 |
| 2 класс | 3 | 34 | 102 |
| 3 класс | 3 | 34 | 102 |
| 4 класс | 3 | 34 | 102 |
| Всего |  |  | 405 |

### Распределение учебных часов по четвертям

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Четверть | Количество часов | Количество контрольных работ |
| 1 четверть | 27 |  |
| 2 четверть | 21 |  |
| 3 четверть | 27 |  |
| 4 четверть | 24 | 1 |
| Всего за год | 99 | 1 |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Четверть | Количество часов | Количество контрольных работ |
| 1 четверть | 27 | 3 |
| 2 четверть | 21 | 3 |
| 3 четверть | 30 | 6 |
| 4 четверть | 24 | 4 |
| Всего за год | 102 | 16 |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Четверть | Количество часов | Количество контрольных работ |
| 1 четверть | 27 | 5 |
| 2 четверть | 21 | 6 |
| 3 четверть | 30 | 6 |
| 4 четверть | 24 | 5 |
| Всего за год | 102 | 22 |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Четверть | Количество часов | Количество контрольных работ |
| 1 четверть | 27 | 8 |
| 2 четверть | 21 | 7 |
| 3 четверть | 30 | 10 |
| 4 четверть | 24 | 8 |
| Всего за год | 102 | 33 |

### Распределение учебных часов по темам

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование раздела | Количество часов | Количество контрольных работ |
| Добукварный период | 8 |  |
| Букварный период  | 58 |  |
| Послебукварный период | 6  |  |
| Наша речь | 3 |  |
| Текст, предложение, диалог | 3 |  |
| Слова, слова, слова | 3 |  |
| Слово и слог. Ударение | 3 |  |
| Звуки и буквы | 15 | 1 |
| Итого  | 99 | 1 |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование раздела | Количество часов | Количество контрольных работ |
| Наша речь  | 3 | 1 |
| Текст  | 3 |  |
| Предложение  | 4 |  |
| Слово | 14 | 2 |
| Звуки и буквы  | 35 | 6 |
| Части речи  | 43 | 6 |
| Итого  | 102 | 15 |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование раздела | Количество часов | Количество контрольных работ |
| Язык и речь | 2 |  |
| Текст. Предложение**.** Словосочетание | 11 | 2 |
| Слово в языке и речи | 14 | 3 |
| Состав слова | 6 | 2 |
| Правописание частей слова | 19 | 5 |
| Части речи | 1 |  |
| Имя существительное | 18 | 4 |
| Имя прилагательное | 11 | 2 |
| Местоимение | 4 |  |
| Глагол | 10 | 2 |
| Повторение | 6 | 2 |
| Итого  | 102 | 22 |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование раздела | Количество часов | Количество контрольных работ |
| Повторение | 7 | 2 |
| Предложение | 5 | 3 |
| Слово в языке и речи | 12 | 2 |
| Имя существительное | 24 | 8 |
| Имя прилагательное | 20 | 6 |
| Местоимение  | 6 | 2 |
| Глагол | 19 | 7 |
| Повторение | 9 | 3 |
| Итого  | 102  | 33 |

### Цели, задачи изучения учебного курса

**Целями** изучения предмета «Русский язык» являются:

* Ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия логического мышления;
* Формирование коммуникативной компетенции: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

 Программа определяет ряд **задач:**

* Развитие речи, мышления, воображения, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения.
* Формирование первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетики, графике, орфоэпии морфемике морфологии и синтаксиса.
* Формирование навыков культуры речи во всех ее проявлениях умений правильно писать и читать участвовать в диалоге составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты.
* Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты пробуждение познавательного интереса к языку стремления совершенствовать свою речь.

## 2. Планируемые результаты изучения курса русского языка в 1-4 классах

***Личностные***

**У выпускника будут сформированы:**

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно­познавательные и внешние мотивы;
* учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
* способность к оценке своей учебной деятельности;
* основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
* ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных

поступков, так и поступков окружающих людей;

* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
* установка на здоровый образ жизни;
* основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно­познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Формирование ИКТ­компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, нагляднографические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

***Предметные***

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально­ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

**Цель:** освоение коммуникативной функции языка (адекватного его восприятия и пользования), осознание языка, как средство приобщения к богатству русской культуры.

**Задачи:**

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

В процессе изучения обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

**Содержательная линия «Система языка»**

**Раздел «Фонетика и графика»**

**Выпускник научится:**

различать звуки и буквы;

характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться** пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Раздел «Орфоэпия»**

**Выпускник получит возможность научиться:**

соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

**Раздел «Состав слова (морфемика)»**

**Выпускник научится:**

различать изменяемые и неизменяемые слова;

различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

**Выпускник получит возможность научиться**

выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;

использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

**Раздел «Лексика»**

**Выпускник научится:**

выявлять слова, значение которых требует уточнения;

определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря

подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

**Выпускник получит возможность научиться:**

подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

оценивать уместность использования слов в тексте;

выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

**Раздел «Морфология»**

**Выпускник научится:**

распознавать грамматические признаки слов;

 с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

**Выпускник получит возможность научиться:**

проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но,** частицу **не** при глаголах.

**Раздел «Синтаксис»**

**Выпускник научится:**

различать предложение, словосочетание, слово;

устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

выделять предложения с однородными членами.

**Выпускник получит возможность научиться:**

различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;

выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

различать простые и сложные предложения.

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

**Выпускник научится:**

применять правила правописания (в объеме содержания курса);

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;

писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Выпускник получит возможность научиться:**

осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

подбирать примеры с определенной орфограммой;

при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

**Содержательная линия «Развитие речи»**

**Выпускник научится:**

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

выражать собственное мнение и аргументировать его;

самостоятельно озаглавливать текст;

составлять план текста;

сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

создавать тексты по предложенному заголовку;

подробно или выборочно пересказывать текст;

пересказывать текст от другого лица;

составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms­сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

## 3. Содержание учебного курса

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста*.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв ***е***, ***е***, ***ю***, ***я***. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (***ча* – *ща***, ***чу* – *щу***,***жи* – *ши***);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова*.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных
***ъ*** и ***ь***.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол*, *конь*; в словах с йотированными гласными ***е***, ***е***, ***ю***, ***я***; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика[[1]](#footnote-1).** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря*. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных*.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на ‑***ий***, **‑*ья***, **‑*ов***, **‑*ин***. Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3‑го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор* глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы ***и***, ***а***, ***но***, их роль в речи. Частица ***не***, ее значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами ***и***, ***а***, ***но***. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания ***жи – ши***[[2]](#footnote-2), ***ча – ща***, ***чу – щу*** в положении под ударением;

сочетания ***чк – чн***, ***чт***, ***щн***;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные ***ъ*** и ***ь***;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (***ночь***, ***нож***, ***рожь***, ***мышь***);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *‑****мя***, ***‑ий***, ***‑ья***, ***‑ье***, ***‑ия***, ***‑ов***, ***‑ин***);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

***не*** с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2‑го лица единственного числа (***пишешь***, ***учишь***);

мягкий знак в глаголах в сочетании ‑***ться***;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения‑повествования, сочинения‑описания, сочинения‑рассуждения.

## 4. Календарно-тематическое планирование

#### **1 класс - 3 часа в неделю (99 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Примечания**  |
|  |  | **план** | **факт** | **план** | **факт** |  |
| **1 четверть – 27 часов** |
| **Добукварный период (8ч)** |
| 1 | Знакомство с прописью.Выполнение рисунка в прописи(с.3-4 Пропись №1) | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Выполнение геометрических узоров по образцу(с.5) | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Знакомство с разлиновкой в прописи(с.7) | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Знакомство с основным алгоритмом(стр.9) | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Рабочая строка. Выполнение в рабочей строке элементов основного алгоритма(стр.10) | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Нахождение и обозначение соответствующими значками мест соединения элементов в буквах и букв в словах(стр.11) | 1 |  |  |  |  |
| 7 | Письмо элементов заглавных букв, схожих по написанию с элементами основного алгоритма письма - буквы *и*.(стр.12) | 1 |  |  |  |  |
| 8 | Письмо основного алгоритма письма(стр.13) | 1 |  |  |  |  |
| **Букварный период-19 часов** |
| 9 | Строчная и заглавная буквы *А, а.* *(с.14)* | 1 |  |  |  |  |
| 10 | Строчная и заглавная буквы *О, о.* *(с. 16)* | 1 |  |  |  |  |
| 11 | Строчная и заглавная буквы *О, о.* *(с. 17)* | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Строчная буква *и*. (с.18) | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Строчная буква *ы*. (с. 20) | 1 |  |  |  |  |
| 14 | Строчная буква *ы*. (с. 21) | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Строчная и заглавная буквы *У, у.* (с. 22)  | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Строчная и заглавная буквы *Н, н.* (с.24) | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Строчная и заглавная буквы *Н, н.* (с.25) | 1 |  |  |  |  |
| 18 | Строчная и заглавная буквы *С, с.* (с.26) | 1 |  |  |  |  |
| 19 | Строчная и заглавная буквы *К, к.* (с.28) | 1 |  |  |  |  |
| 20 | Строчная и заглавная буквы *К, к.* (с.29) | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Строчная и заглавная буквы *Т, т.* (с.30) | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Строчная и заглавная буквы *Л, л.* (с.3 Пропись №2) | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Строчная и заглавная буквы *Л, л.* (с.4 Пропись №2) | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Строчная буква *р*. Заглавная буква *Р*. (с.6) | 1 |  |  |  |  |
| 25 | Строчная и заглавная буквы *В, в*. (с.8) | 1 |  |  |  |  |
| 26 | Строчная и заглавная буквы *В, в*. (с.9) | 1 |  |  |  |  |
| 27 | Строчная и заглавная буквы *Е, е.* (с.10) | 1 |  |  |  |  |
| **2 четверть – 21 час** |
| **Букварный период-21 час** |
| 1 | Строчная и заглавная буквы *П, п.* (с. 14) | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Строчная и заглавная буквы *П, п.* (с.15) | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Строчная и заглавная буквы *М, м.* (с.16) | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Строчная и заглавная буквы *З, з.* (с.19-20) | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Строчная и заглавная буквы *З, з.* (с.20-21) | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Строчная и заглавная буквы *Б, б.* (с.22)  | 1 |  |  |  |  |
| 7 | Строчная и заглавная буквы *Б, б.* (с. 24) | 1 |  |  |  |  |
| 8 | Строчная и заглавная буквы *Д, д.* (с.26) | 1 |  |  |  |  |
| 9 | Строчная и заглавная буквы *Д, д.* (с.27) | 1 |  |  |  |  |
| 10 | Строчная и заглавная буквы *Я, я.* (с.29) | 1 |  |  |  |  |
| 11 | Строчная и заглавная буквы *Я, я.* (с.30) | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Строчная и заглавная буквы *Я, я.* (с. 31) | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Строчная и заглавная буквы *Г, г.* (с.3,4 Пропись №3) | 1 |  |  |  |  |
| 14 | Строчная и заглавная буквы *Г, г.* (с.4,5) | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Строчная буква *ч*. (с.6-7) | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Буква *ь*. (с.9)  | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Буква *ь*. (с.10)  | 1 |  |  |  |  |
| 18 | Буква *ь*. (с.11)  | 1 |  |  |  |  |
| 19 | Строчная и заглавная буквы *Ш, ш.* (с.13) | 1 |  |  |  |  |
| 20 | Строчная и заглавная буквы *Ш, ш.* (с.14) | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Строчная и заглавная буквы *Ш, ш.* (с.15) | 1 |  |  |  |  |
| **3 четверть – 27 часов** |
| **Букварный период-18 часов** |
| 1 | Строчная и заглавная буквы *Ж, ж.* (с.17) | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Заглавная буква *Ё*. (с. 20 | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Строчная и заглавная буквы *Й, й.* (с.21-22) | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Строчная и заглавная буквы *Х, х.* (с.24) | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Строчная и заглавная буквы *Х, х.* (с. 25) | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Письмо изученных букв, слогов. (с.26) | 1 |  |  |  |  |
| 7 | Строчная и заглавная буквы *Ц, ц.* (с. 29) | 1 |  |  |  |  |
| 8 | Письмо слогов и слов с буквами *Ц, ц* и другими изученными буквами. (с. 30) | 1 |  |  |  |  |
| 9 | Строчная и заглавная буквы *Э, э.* (с.4,5) | 1 |  |  |  |  |
| 10 | Заглавная буква *Щ*. (с.7) | 1 |  |  |  |  |
| 11 | Строчная и заглавная буквы *Ф, ф.* (с.11) | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Строчные буквы *ь, ъ.* (с.12) | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Письмо изученных букв, слогов. (с.14-15) | 1 |  |  |  |  |
| 14 | Повторение и закрепление изученного.(с.18-19) | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Повторение и закрепление изученного.(с.21) | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Повторение и закрепление изученного. | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Повторение и закрепление изученного. | 1 |  |  |  |  |
| 18 | Повторение и закрепление изученного. | 1 |  |  |  |  |
| **Послебукварный период-6 часов** |
| 19 | Списывание текста | 1 |  |  |  |  |
| 20-21 | Оформление предложений в тексте | 2 |  |  |  |  |
| 22-23 | Заглавная буква в именах собственных. | 2 |  |  |  |  |
| 24 | Правописание ЖИ-ШИ | 1 |  |  |  |  |
| **Наша речь - 3** |
| 25 | Наша речь. | 1 |  |  |  |  |
| 26 | Устная и письменная речь. | 1 |  |  |  |  |
| 27 | Диалог. | 1 |  |  |  |  |
| **4 четверть – 24 часа** |
| **Текст, предложение, диалог -3**  |
| 1 | Текст и предложение. | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Предложение. | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Диалог. | 1 |  |  |  |  |
| **Слова, слова. -3**  |
| 4 | Роль слов в речи. | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов. | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Однозначные и многозначные слова.  | 1 |  |  |  |  |
| **Слово и слог. Ударение. - 3** |
| 7 | Слог как минимальная произносительная единица. | 1 |  |  |  |  |
| 8 | Деление слов на слоги. | 1 |  |  |  |  |
| 9 | Перенос слов. | 1 |  |  |  |  |
| **Звуки и буквы. -** |
| 10 | Русский алфавит, или Азбука. | 1 |  |  |  |  |
| 11 | Гласные звуки и буквы. | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функции в словах. | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Обозначение ударного гласного буквой на письме. | 1 |  |  |  |  |
| 14 | Особенности проверяемых и проверочных слов. | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Правописание гласных в ударных и безударных слогах. | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Согласные звуки и буквы. | 1 |  |  |  |  |
| 18 | Слова с удвоенными согласными. | 1 |  |  |  |  |
| 19 | Твёрдые и мягкие согласные звуки. | 1 |  |  |  |  |
| 20 | Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки. | 1 |  |  |  |  |
| 21 | **Комплексная контрольная работа за год.** | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Работа над ошибками. Шипящие согласные звуки. | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ. | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Заглавная буква в словах. | 1 |  |  |  |  |

#### **2 класс - 3 часа в неделю (102 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Примечания**  |
|  |  | **план** | **факт** | **план** | **факт** |  |
| **1 четверть – 27 часов** |
| **Наша речь (3ч)** |
| 1 | Виды речи. Наша речь. | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Диалог и монолог. | 1 |  |  |  |  |
| 3 | **Входной диктант** | 1 |  |  |  |   |
| **Текст (3ч)** |
| 4 | Тема и главная мысль текста. Заглавие. | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Части текста. | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Составление рассказа по рисунку. | 1 |  |  |  |  |
| **Предложение (4ч)** |
| 7 | Главные члены предложения(основа предложения). | 1 |  |  |  |  |
| 8 | Второстепенные члены предложения. | 1 |  |  |  |  |
| 9 | Подлежащее и сказуемое —главные члены предложения. | 1 |  |  |  |  |
| 10 | Связь слов в предложении. | 1 |  |  |  |  |
| **Слово (19ч)** |
| 11 |  Слово и его лексическое значение. | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Слово как общее название однородных предметов.  | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Прямое и переносное значениеслов. | 1 |  |  |  |  |
| 14 | Синонимы. | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Антонимы. | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Развитие речи. **Изложение** текста по данным к нему вопросам. | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Работа над ошибками. Родственные слова. | 1 |  |  |  |  |
| 18 | Единообразное написание корня в однокоренных словах. | 1 |  |  |  |  |
| 19 | Однокоренные слова. Корень слова. | 1 |  |  |  |  |
| 20 | Однокоренные слова. Корень слова. | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Ударение. | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Перенос слов по слогам. | 1 |  |  |  |  |
| 23 | **Контрольный диктант за I четверть** (с грамматическим заданием). | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Однокоренные слова. | 1 |  |  |  |  |
| **Звуки и буквы (35ч)** |
| 25 | Звуки и буквы. | 1 |  |  |  |  |
| 26 | Русский алфавит, или Азбука. | 1 |  |  |  |  |
| 27 | Использование алфавита при работе со словарями. | 1 |  |  |  |  |
| **2 четверть – 21 час** |
| 1 | Гласные звуки. Слова сбуквой *э*. | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Ударные и безударные гласные звуки. | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Обозначение буквойбезударного гласного звука. | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Безударные гласные в корне, требующие запоминания.  | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Правописание словарных слов | 1 |  |  |  |  |
| 7 | **Контрольный диктант****(с грамматическим заданием).** | 1 |  |  |  |  |
| 8 | Согласные звуки. | 1 |  |  |  |  |
| 9 | Согласный звук [й’] и буква *й* («*и* краткое»). | 1 |  |  |  |  |
| 10 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | 1 |  |  |  |  |
| 11 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Мягкий знак *(ь)* как показатель мягкости согласного звука написьме.  | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Правописание слов с мягким знаком *(ь)* на конце и в середине слова. | 1 |  |  |  |  |
| 14 | Буквосочетания с шипящими звуками. | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Правописание в словах буквосочетаний *чк, чн, чт, щн, нч*. | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Буквосочетания *жи—ши, ча—ща,* *чу—щу.* | 1 |  |  |  |  |
| 17 | **Контрольный диктант за II четверть.** | 1 |  |  |  |   |
| 18 | Работа над ошибками. Буквосочетания с шипящими звуками.  | 1 |  |  |  |  |
| 19 | Правописание буквосочетаний*жи—ши, ча—ща, чу—щу* в словах. | 1 |  |  |  |  |
| 20 | Звонкие и глухие согласные звуки. | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Парный по глухости-звонкости согласный. | 1 |  |  |  |  |
| **3 четверть – 30 часов** |
| 1 | Парный по глухости-звонкости согласный. | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Обобщение знаний об изученных правилах письма. | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Обобщение знаний об изученных правилах письма. | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Работа над ошибками. Обобщениезнаний об изученных правилах письма. | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Проверочная работа по теме «Парный согласный на конце или в середине слова». | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Работа над ошибками. Обобщениезнаний об изученных правилах письма. | 1 |  |  |  |  |
| 7 | Разделительный мягкий знак *(ь).* | 1 |  |  |  |  |
| 8 | Правописание слов с разделительным мягким знаком *(ь)*. | 1 |  |  |  |  |
| 9 | Правописание слов с разделительным мягким знаком *(ь)*. | 1 |  |  |  |  |
| 10 | Правописание слов с разделительным мягким знаком *(ь)* и другими орфограммами. | 1 |  |  |  |  |
| 11 | **Проверочный диктант**(с грамматическим заданием). | 1 |  |  |  |  |
| **Части речи (43ч)** |
| 12 |  Работа над ошибками. Части речи. | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Употребление частей речи в тексте. | 1 |  |  |  |  |
| 14 | Имя существительное как часть речи. | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Собственные и нарицательныеимена существительные. | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Правописание собственных имён существительных**.** | 1 |  |  |  |  |
| 18 | Правописание кличек животных. | 1 |  |  |  |  |
| 19 | Правописание собственных имён существительных. | 1 |  |  |  |  |
| 20 | Единственное и множественноечисло имён существительных. | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Изменение имён существительных по числам. | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Обобщение знаний об имени существительном. | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Обобщение знаний об имени существительном. | 1 |  |  |  |  |
| 24 | **Контрольный диктант за III четверть** (с грамматическим заданием). | 1 |  |  |  |  |
| 25 | **Развитие речи. Изложение** повествовательного текста. | 1 |  |  |  |  |
| 26 | Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном. | 1 |  |  |  |  |
| 27 | **Контрольный диктант по теме «Имя существительное»** | 1 |  |  |  |  |
| 28 | Значение глаголов в речи. | 1 |  |  |  |  |
| 29 | Признаки глагола. | 1 |  |  |  |  |
| 30 | Единственное имножественноечисло глаголов. | 1 |  |  |  |  |
| **4 четверть – 24 часа** |
| 1 |  **Сочинение** по картинеА. К. Саврасова «Грачиприлетели». | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Работа над ошибками. Глагол. | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Правописание частицы *не* с глаголами. | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Обобщение знаний о глаголе. | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Роль глаголов в тексте-повествования. | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Имя прилагательное как часть речи.  | 1 |  |  |  |  |
| 7 | **Контрольный диктант** (с грамматическим заданием). | 1 |  |  |  |  |
| 8 | Работа над ошибками. Имя прилагательное. | 1 |  |  |  |  |
| 9 | Сравнение как одно из выразительных средств языка. | 1 |  |  |  |  |
| 10 | Изменение имён прилагательных по числам. | 1 |  |  |  |  |
| 11 | Единственное и множественное число имён прилагательных. | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Единственное и множественное число имён прилагательных. | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Обобщение знаний об имени прилагательном.  | 1 |  |  |  |  |
| 14 | Местоимение как часть речи (общее представление). | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Местоимение:значение и употребление в речи. | 1 |  |  |  |  |
| 16 | **Итоговый контрольный диктант. Местоимение: значение и употребление в речи.** | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Текст-рассуждение. | 1 |  |  |  |  |
| 18 | Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. | 1 |  |  |  |  |
| 19 | Правописание предлогов с именами существительными | 1 |  |  |  |  |
| 20 | Правописание предлогов с именами существительными. | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Восстановление деформированного повествовательного текста. | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Работа над ошибками. Правописание предлогов. | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Правописание предлогов с именами существительными. | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Текст. Типы текстов. | 1 |  |  |  |  |

#### **3 класс - 3 часа в неделю (102 часа)**

| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Примечания** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **План** | **Факт** | **План** | **Факт** |  |
| **1 четверть – 27 часов** |
| **Язык и речь**  |
| 1 | Наша речь. Виды речи | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Наш язык | 1 |  |  |  |  |
| **Текст. Предложение. Словосочетание** |
| 3 | **Входной контрольный диктант** | 1 |  |  |  |  |
| 4 | РНО. Виды предложений по цели высказывания | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Предложение. Виды предложений по цели высказывания | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Виды предложений по интонации  | 1 |  |  |  |  |
| 7 | Главные и второстепенные члены предложения | 1 |  |  |  |  |
| 8 | Главные и второстепенные члены предложения | 1 |  |  |  |  |
| 9 | Главные и второстепенные члены предложения | 1 |  |  |  |  |
| 10 | Простое и сложное предложения | 1 |  |  |  |  |
| 11 | Словосочетание | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Словосочетание | 1 |  |  |  |  |
| 13 | **Контрольный диктант по теме «Предложение»** | 1 |  |  |  |  |
| **Слово в языке и речи**  |
| 14 | РНО. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Синонимы и антонимы Омонимы. | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Слово и словосочетание. Фразеологизмы | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Имя существительное | 1 |  |  |  |  |
| 18 | Имя прилагательное | 1 |  |  |  |  |
| 19 | Глагол | 1 |  |  |  |  |
| 20 | Что такое имя числительное? | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Звуки и буквы. Согласные звуки | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак | 1 |  |  |  |  |
| 23 | **Контрольный диктант за 1 четверть по теме «Слово в языке и речи»** | 1 |  |  |  |  |
| 24 | РНООбобщение изученного по теме «Слово в языке и речи». | 1 |  |  |  |  |
| 25 | **Обучающее изложение по плану**  | 1 |  |  |  |  |
| 26 | РНООбобщение изученного по теме «Слово в языке и речи». | 1 |  |  |  |  |
| 27 | Проверочная работа по теме «Слово в языке и речи» | 1 |  |  |  |  |
| **2 четверть - 21 час** |
| **Состав слова** |
| 1 | Корень слова. Сложные слова. Окончание слова | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Значение приставок | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Значения суффиксов | 1 |  |  |  |  |
| 5 | **Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе»** | 1 |  |  |  |  |
| 6 | **Контрольный диктант по теме «Состав слова»** | 1 |  |  |  |  |
| **Правописание частей слова**  |
| 7 | Правописание слов с безударными гласными в корне  | 1 |  |  |  |  |
| 8 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне | 1 |  |  |  |  |
| 9 | **Обучающее изложение по плану** | 1 |  |  |  |  |
| 10 | РНО. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне | 1 |  |  |  |  |
| 11 | Правописание слов с удвоенными согласными | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Работа над ошибками. Правописание слов с удвоенными согласными | 1 |  |  |  |  |
| 13 | **Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка»** | 1 |  |  |  |  |
| 14 | РНО. Правописание суффиксов и приставок | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Правописание суффиксов и приставок | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Правописание суффиксов и приставок | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Правописание суффиксов и приставок | 1 |  |  |  |  |
| 18 | Правописание приставок и предлогов | 1 |  |  |  |  |
| 19 | **Контрольный диктант за II четверть по теме «Правописание корней слов»**  | 1 |  |  |  |  |
| 20 | РНО. Правописание приставок и предлогов | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Правописание приставок и предлогов | 1 |  |  |  |  |
| **3 четверть - 30 часов** |
| 1 | Правописание слов с разделительным (ъ) твёрдым знаком | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Разделительный твёрдый и мягкий знаки | 1 |  |  |  |  |
| 3 | **Изложение по самостоятельно составленному плану** | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Разделительный твёрдый и мягкий знаки | 1 |  |  |  |  |
| **Части речи** |
| 5 | Значение и употребление имён существительных в речи | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Значение и употребление имён существительных в речи | 1 |  |  |  |  |
| 7 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | 1 |  |  |  |  |
| 8 | Собственные и нарицательные имена существительные | 1 |  |  |  |  |
| 9 | Число имён существительных | 1 |  |  |  |  |
| 10 | Род имён существительных | 1 |  |  |  |  |
| 11 | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих | 1 |  |  |  |  |
| 12 | **Контрольный диктант по теме «Имя существительное»** | **1** |  |  |  |  |
| 13 | РНОСклонение имён существительных | 1 |  |  |  |  |
| 14 | РНОИменительный падеж имён существительных | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Родительный падеж имён существительных | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Дательный падеж имён существительных | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Дательный падеж имён существительных | 1 |  |  |  |  |
| 18 | Винительный падеж имён существительных | 1 |  |  |  |  |
| 19 | Творительный падеж имён существительных | 1 |  |  |  |  |
| 20 | Предложный падеж имён существительных | 1 |  |  |  |  |
| 21 | **Контрольное изложение повествовательного текста по собственному плану** | 1 |  |  |  |  |
| 22 | РНО Обобщение по теме «Имя существительное»  | 1 |  |  |  |  |
| 23 | **Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний имён существительных»** | 1 |  |  |  |  |
| **Имя прилагательное**  |
| 24 | РНО. Значение и употребление имён прилагательных в речи | 1 |  |  |  |  |
| 25 | Значение и употребление имён прилагательных в речи | 1 |  |  |  |  |
| 26 | Роль прилагательных в тексте | 1 |  |  |  |  |
| 27 | Род имён прилагательных | 1 |  |  |  |  |
| 28 | Изменение имён прилагательным по родам | 1 |  |  |  |  |
| 29 | **Контрольный диктант за III четверть по теме «Имя прилагательное»** | 1 |  |  |  |  |
| 30 | РНО. Закрепление по теме «Род имен прилагательных» | 1 |  |  |  |  |
| **4 четверть - 24 часа** |
| 1 | Число имён прилагательных | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Изменение имён прилагательных по падежам | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Изменение имён прилагательных по падежам | 1 |  |  |  |  |
| 4 | **Сочинение по картине А.А. Серова «Девочка с персиками»** | 1 |  |  |  |  |
| **Местоимение 5ч** |
| 5 | РНО. Личные местоимения | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Изменение личных местоимений по родам | 1 |  |  |  |  |
| 7 | Местоимение | 1 |  |  |  |  |
| 8 | Закрепление по теме «Местоимение» | 1 |  |  |  |  |
| **Глагол** |
| 9 | Значение и употребление глаголов в речи | 1 |  |  |  |  |
| 10 | Неопределённая форма глагола | 1 |  |  |  |  |
| 11 | Число глаголов | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Времена глагола | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Времена глаголов. 2-е лицо глаголов | 1 |  |  |  |  |
| 14 | Времена глаголов. 2-е лицо глаголов | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Изменение глаголов по временам | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Правописание частицы ***не*** с глаголами | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Обобщение изученного по теме «Глагол» | 1 |  |  |  |  |
| 18 | **Контрольный диктант по теме «Глагол»** | 1 |  |  |  |  |
| **Повторение**  |
| 19 | РНО. Части речи | 1 |  |  |  |  |
| 20 | Части речи | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Правописание окончаний имён прилагательных  | 1 |  |  |  |  |
| 22 | **Итоговый контрольный диктант за 3 класс.** | 1 |  |  |  |  |
| 23 | РНО. Правописание приставок и предлогов | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Правописание безударных гласных | 1 |  |  |  |  |

#### **4 класс - 3 часа в неделю (102 часа)**

| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Примечания** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **План** | **Факт** | **План** | **Факт** |  |
| **1 четверть – 27 часов** |
| **Повторение 7ч** |
| 1 | Наша речь и наш язык. | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Текст и его план. | 1 |  |  |  |  |
| 3 | **Входной диктант.** | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Работа над ошибками. Диалог. Обращение. | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Основа предложения. Главные и второстепенные члены. | 1 |  |  |  |  |
| 6 | **Контрольный диктант по теме: «Повторение».** | 1 |  |  |  |  |
| 7 |  Словосочетание. | 1 |  |  |  |  |
| **Предложение**  **5ч** |
| 8 | Однородные члены предложения Связь однородных членов предложения. | 1 |  |  |  |  |
| 9 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 1 |  |  |  |  |
| 10 | Анализ сочинения. Работа над ошибками. Простые и сложные предложения. | 1 |  |  |  |  |
| 11 | Сложное предложение и предложения с однородными членами. | 1 |  |  |  |  |
| 12 | **Контрольный диктант по теме: «Предложение».** | 1 |  |  |  |  |
| **Слово в языке и речи** **12ч** |
| 13 | Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение. | 1 |  |  |  |  |
| 14 | Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов.  | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Синонимы, антонимы, омонимы. Фразеологизмы. | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Состав слов. Распознавание значимых частей слов. | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Правописание гласных и согласных в корнях слов. | 1 |  |  |  |  |
| 18 | Правописание гласных и согласных в корнях слов. | 1 |  |  |  |  |
| 19 | Разделительный твердый и мягкий знаки. | 1 |  |  |  |  |
| 20 |  Части речи.  | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Склонение имен существительных  | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Наречие как часть речи. | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Правописание наречий. | 1 |  |  |  |  |
| 24 | **Контрольный диктант за 1 четверть** | 1 |  |  |  |  |
| **Имя существительное 24ч** |
| 25 | Упражнение в распознавании Им.п, Р.п, В.п. имен существительных. | 1 |  |  |  |  |
| 26 | Упражнение в распознавании имен существительных в Р.п ,В.п, Д.п. | 1 |  |  |  |  |
| 27 | Упражнение в распознавании имен существительных в Т.п и П.п. | 1 |  |  |  |  |
| **2 четверть – 21 час** |
| 1 | 1 – е склонение имен существительных. | 1 |  |  |  |  |
| 2 | **Сочинение** по картине А.А. Пластова «Первый снег». | 1 |  |  |  |  |
| 3 | 2-склонение имен существительных. | 1 |  |  |  |  |
| 4 | 3-е склонение имен существительных. | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения. | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного. | 1 |  |  |  |  |
| 7 | Анализ изложения. Падежные окончания имен существительных. Способы проверки. | 1 |  |  |  |  |
| 8 | Именительный и винительный падежи. | 1 |  |  |  |  |
| 9 | Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже. | 1 |  |  |  |  |
| 10 | Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже. | 1 |  |  |  |  |
| 11 | Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в Р.п и Д.п. | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в Р.п и Д.п. | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Правописание окончаний имен существительных в Т.п. | 1 |  |  |  |  |
| 14 | Правописание окончаний имен существительных в П.п. |  1 |  |  |  |  |
| 15 | Правописание окончаний имен существительных в П.п. | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных. | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных. | 1 |  |  |  |  |
| 18 | **Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных».** | **1** |  |  |  |  |
| 19 | Анализ контрольного диктанта. Повторение. | 1 |  |  |  |  |
| 20 | Склонение имен существительных во множественном числе. | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Склонение имен существительных во множественном числе. | 1 |  |  |  |  |
| **3 четверть – 30 часов** |
| **Имя прилагательное** **20 ч** |
| 1 | Имя прилагательное как часть речи. | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Род и число имен прилагательных. | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Составление текста – описания. | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в ед.числе. | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Правописание окончаний имен прилагательных муж. и ср.р в И.п. и Р.п. | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Правописание окончаний имен прилагательных муж. и ср.р в Д.п. | 1 |  |  |  |  |
| 7 | Правописание окончаний имен прилагательных муж.р. и ср.р. в Т.п. и П.п. | 1 |  |  |  |  |
| 8 | Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных муж.р. и ср.р. | 1 |  |  |  |  |
| 9 |  Склонение имен прилагательных женского рода. | 1 |  |  |  |  |
| 10 | Им.п. и В.п. имен прилагательных жен.р | 1 |  |  |  |  |
| 11 | Р.п., Д.п., Т.п., П.п имен прилагательных женского рода. | 1 |  |  |  |  |
| 12 | В.п. Т.п имен прилагательных женского рода. | 1 |  |  |  |  |
| 13 | ***Изложение*** описательного текста. | 1 |  |  |  |  |
| 14 | Анализ изложения. Склонение имен прилагательных во множественном числе. | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа. | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа. | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа. | 1 |  |  |  |  |
| 18 | Обобщение по теме «Имя прилагательное». | 1 |  |  |  |  |
| 19 | **Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».** | **1** |  |  |  |  |
| 20 | Анализ контрольного диктанта. Повторение. | 1 |  |  |  |  |
| **Местоимение.** **6ч** |
| 21 | Местоимение как часть речи. | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам. | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Изменение личных местоимений по падежам. | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам. | 1 |  |  |  |  |
| 25 | **Контрольный диктант за 3 четверть.**  | **1** |  |  |  |  |
| 26 | Анализ контрольного диктанта. Повторение | 1 |  |  |  |  |
| **Глагол 4ч** |
| 27 | Роль глаголов в языке. | 1 |  |  |  |  |
| 28 | Неопределенная форма глаголов. | 1 |  |  |  |  |
| 29 | Неопределенная форма глаголов. | 1 |  |  |  |  |
| 30 | Изменение глаголов по временам. | 1 |  |  |  |  |
| **4 четверть – 24 часа** |
| **Глагол 13ч** |
| 1 | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. | 1 |  |  |  |  |
| 2 | I и II спряжение глаголов будущего времени. | 1 |  |  |  |  |
| 3 | I и II спряжение глаголов настоящего времени. |  1 |  |  |  |  |
| 4 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. | 1 |  |  |  |  |
| 7 | Возвратные глаголы. | 1 |  |  |  |  |
| 8 | Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах. | 1 |  |  |  |  |
| 9 | Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок. | 1 |  |  |  |  |
| 10 | Правописание глаголов в прошедшем времени. | 1 |  |  |  |  |
| 11 | Анализ изложения. Повторение. | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Правописание глаголов в прошедшем времени. | 1 |  |  |  |  |
| 13 | **Проверка знаний по теме «Глагол»** | 1 |  |  |  |  |
| 14 | **Диагностическая работаза II полугоди*е.*** | 1 |  |  |  |  |
| 15 | ***Контрольный диктант за год.*** | 1 |  |  |  |  |
| **Повторение 9 ч** |
| 16 | Работа над ошибками в диктанте и диагностической работе. | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Повторение по темам «Язык. Речь. Текст.» | 1 |  |  |  |  |
| 18 | Повторение по темам «Язык. Речь. Текст.» | 1 |  |  |  |  |
| 19 | Повторение по теме «Лексическое значение слова» | 1 |  |  |  |  |
| 20 | **Сочинение** на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина «Рожь». | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Анализ изложения. | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Повторение по теме «Состав слова» | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Повторение по теме «Части речи» | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Повторение по теме «Части речи» | 1 |  |  |  |  |

## 5. Учебно-методическое обеспечение и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

### Основная литература:

Азбука. 1 класс [Текст]: учебник для общеобразовательных организаций. Ч. 1 / В. Г. Горецкий [и др.]; В. Г. Горецкий [и др.]. - 9-е издание. - Москва: Просвещение, 2017. - 127 с.: ил. - (Школа России).

Азбука. 1 класс [Текст]: учебник для общеобразовательных организаций. Ч. 2 / В. Г. Горецкий [и др.]; В. Г. Горецкий [и др.]. - 9-е издание. - Москва: Просвещение, 2017. - 111 с.: ил. - (Школа России).

Канакина, В. П. Русский язык. 1 класс [Текст]: учебник для общеобразовательных организаций / Валентина Павловна, В. Г. Горецкий; М. И. Моро, В. Г. Горецкий. - 9-е издание. - Москва: Просвещение, 2017. - 143 с.: ил. - (Школа России).

Канакина, В. П. Русский язык. 2 класс [Текст]: учебник для общеобразовательных организаций. Ч. 1 / Валентина Павловна, В. Г. Горецкий; В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. - 10-е издание, переработанное. - Москва: Просвещение, 2019. - 143 с.: ил. - (Школа России).

Канакина, В. П. Русский язык. 2 класс [Текст]: учебник для общеобразовательных организаций. Ч. 2 / Валентина Павловна, В. Г. Горецкий; В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. - 10-е издание, переработанное. - Москва: Просвещение, 2019. - 143 с.: ил. - (Школа России).

Канакина, В. П. Русский язык. 3 класс [Текст]: учебник для общеобразовательных организаций. Ч. 1 / Валентина Павловна, В. Г. Горецкий; В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. - 10-е издание, переработанное. - Москва: Просвещение, 2019. - 159 с.: ил. - (Школа России).

Канакина, В. П. Русский язык. 3 класс [Текст]: учебник для общеобразовательных учреждений. Ч. 2 / Валентина Павловна, В. Г. Горецкий; В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. - 10-е издание, переработанное. - Москва: Просвещение, 2019. - 159 с.: ил. - (Школа России).

Канакина, В. П. Русский язык. 4 класс [Текст]: учебник для общеобразовательных организаций. Ч. 1 / Валентина Павловна, В. Г. Горецкий; В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. - 10-е издание, переработанное. - Москва: Просвещение, 2019. - 159 с.: ил. - (Школа России).

Канакина, В. П. Русский язык. 4 класс [Текст]: учебник для общеобразовательных организаций. Ч. 2 / Валентина Павловна, В. Г. Горецкий; В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. - 10-е издание, переработанное. - Москва: Просвещение, 2019. - 159 с.: ил. - (Школа России).

Литературное чтение. 1 класс [Текст]: учебник для общеобразовательных организаций. Ч. 1 / Л. Ф. Климанова [и др.]; Л. Ф. Климанова [и др.]. - 9-е издание. - Москва: Просвещение, 2017. - 79 с.: ил. - (Школа России).

### Материально-техническое сопровождение (оборудование)

1. Экран.

2. Компьютер.

3. Приложение к учебнику на электронном носителе (диск).

При электронных формах дистанционного обучения у обучающихся и преподавателя: персональный стационарный компьютер, планшет, ноутбук с наличием микрофона и камеры; смартфон, доступ к сети Интернет.

В целях реализации компетентностного подхода предусмотрено использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

В особых случаях (карантин, актированные дни и др.), возможна организация учебного процесса в форме дистанционного обучения (электронное обучение и иные дистанционные образовательные технологии). Дистанционное обучение, в зависимости от технических возможностей обучающихся, проводится с использованием технологий электронного обучения (онлайн-уроки, онлайн-конференции, онлайн-лекции, использование видеоуроков, презентаций, возможностей электронных образовательных платформ Учи РУ, решу ОГЭ, Я.класс, РЭШ и др), а также в альтернативных формах, предусматривающих работу обучающихся по освоению программного материала с учебными и дидактическими пособиями, маршрутными листами. Дистанционное обучение сопровождается консультированием обучающихся и их родителей (законных представителей) в любой доступной дистанционной форме.

### Информационное сопровождение:

<http://www.n-shkola.ru/> Журнал «Начальная школа»

<http://www.uchportal.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

http://nsc.1september.ru / Издательство «Первое сентября

[http://viki.rdf.ru/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fviki.rdf.ru%2F) Вики. Детские электронные книги и презентации

1. Изучается во всех разделах курса. [↑](#footnote-ref-1)
2. Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа “желток”, “железный”. [↑](#footnote-ref-2)