**Бюджетное профессиональное образовательное учреждение**

**Ханты-Мансийского автономного округа – Югры**

**«Сургутский колледж русской культуры им. А. С. Знаменского»**

|  |
| --- |
| Рассмотрено на заседаниипредметно-цикловой комиссии социальныхдисциплин и рекомендовано к утверждениюПротокол от «14» июня 2020 г. № 7 |

|  |  |
| --- | --- |
| Утверждено Педагогическим советомПротокол от «19» июня 2020 г. № 09/04-ППС-6 | Введено в действие Приказом от «23» июня 2020 г. № 09/04-ОД-218 |

 **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Дисциплины ОГСЭ 01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

индекс наименование учебной дисциплины

для специальности 53.02.06 «Хоровое дирижирование»

код наименование

наименование цикла Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

(согласно учебному плану)

Класс (курс): 1 курс

|  |  |
| --- | --- |
| Максимальная учебная нагрузка обучающихся 55 часов |  |
| Самостоятельная работа  7 часов |  |
| Обязательная учебная нагрузка (всего) 48 часов |  |
|  Форма промежуточной аттестации - дифференцированный зачёт в 1 семестре |  |

Разработчик (составитель): Бахитов С. Б, преподаватель истории и общественных дисциплин

 г. Сургут

2020 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

 **стр.**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ 3

 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 4

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 13

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ 13

1. **Паспорт программы учебной дисциплины «Основы философии»**
	1. **Область применения примерной программы**

 Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» является частью ИОП в ОИ, при подготовке специалистов по специальности 53.02.06 Хоровое дирижирование.

**1.2. Место дисциплины в структуре ИОП в ОИ**

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл учебных дисциплин и направлена на освоение следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**1.3. Результаты освоения программы.**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:

**уметь:**

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

**знать:**

основные категории и понятия философии;

роль философии в жизни человека и общества;

основы философского учения о бытии;

сущность процесса познания;

основы научной, философской и религиозной картин мира;

об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины включает часы:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося: 55 часов;

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося: 48 часов;

- самостоятельной работы обучающегося: 7 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** |  **55** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)**  | **48** |
| в том числе: |  |
|  лекционные занятия | 32 |
| практические работы | 10 |
|  контрольные работы | 6 |
| **Самостоятельная работа студента (всего)** | **7** |
| в том числе: |  |
| подготовка рефератов и сообщений (работа с дополнительной литературой, справочным, статистическим материалом) | 4 |
| выполнение индивидуальных заданий | 1 |
| подготовка к защите творческих проектов  | 2 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование****Разделов и тем дисциплины** | **Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся** | **Кол-во** **часов** | **Уровень усвоения** |
|  **1** |  **2** |  |  |
| **I Раздел. Введение. Основные идеи истории мировой философии от античности до новейшего времени.** |  |  | **2** |
| Введение в философию.Античная философия. . Средневековая европейская философия. Контрольная работа № 1: Западноевропейская философия 17-18 вв.Западноевропейская философия 19 века.Контрольная работа №2: Западноевропейская философия 19 века. | 1.Введение в философию. Основные особенности, цель и задачи философской рефлексии.Становление античной философии. Проблема бытия в античной философии от Парменида и Гераклита до Демокрита. Софисты и Сократ. Сократические школы. Платон и Аристотель. Философия эпохи эллинизма.Аврелий Августин и Боэций. Возникновение университетов. Возникновение и особенности схоластики. Реалисты, концептуалисты, номиналисты. П. Абеляр. Т. Аквинат. У. Оккам. Николай Кузанец и переход к философии Возрождения.Основные особенности философии Просвещения. Ф. Бэкон. Р. Декарт. Б. Спиноза. Просвещение во Франции. Дж. Вико и становление историзма. И. Кант и начало немецкой классической философии.5. Контрольная работа № 1: Западноевропейская философия 17-18 вв.6. Г. В. Ф. Гегель. Л. Фейербах. К. Маркс и марксизм. А. Шопенгауэр. С. Кьеркегор. Ф. Ницше. 7. Контрольная работа №2: Западноевропейская философия 19 века. | 182121 | 1222222 |
| Русская философия 18-20 вв.Западноевропейская философия на рубеже 19-20 вв.Западноевропейская философия 20 вв. | 8. Любомудрие на Руси до 18 в. Философия Просвещения в России 18 в. Становление самостоятельной философской традиции. П. Чаадаев. Западники и славянофилы. Русская философия второй половины 19 в. Почвенники. Н. Я. Данилевский. Ф. М. Достоевский. К. Леонтьев. Либералы. Б. Чичерин. Народники. М. Бакунин и анархизм. Л. Н. Толстой. В. С. Соловьев. Н. Бердяев. Л. Шестов. В. И. Ленин.9. Западноевропейская философия на рубеже 19-20 вв. Кризис классической науки и философии. Б. Кроче. Неокантианцы. М. Вебер.10. Западноевропейская философия 20 вв. Особенности философской рефлексии 20 в. М. Хайдеггер. О. Шпенглер и А. Тойнби-младший. З. Фрейд и фрейдизм. Г. Маркузе и Э. Фромм. Экзистенциализм. Ж.-П. Сартр. А. Камю. К. Ясперс. Прагматизм. Концепции постиндустриального общества. Постмодернизм. | 443 | 222 |
|  | *Самостоятельная работа:*Подготовка сообщений и рефератов.  | 4 | 2 |
| **II Раздел. Человек-сознание-познание.** |  |  | **2** |
| 1. Происхождение и сущность человека.2.Философский смысл проблемы бытия.3. «Материальность» и «материя».4. Основные законы диалектики.5. Контрольная работа №3: Основные законы диалектики.6. Соотношение сознания и познания. | 1. Происхождение и сущность человека. Происхождение человека. Причины выделения человека из отряда приматов и его биологические особенности. Проблема сущности человека в философии. Принципиальная незавершенность человека. Понимание собственного бытия.2. Философский смысл проблемы бытия. Проблема бытия в философии: от Античности до 20 века. Бытие и отчуждение.3. «Материальность» и «материя». Проблема субстанции. Монизм и плюрализм. Материализм и идеализм. Формирование материализма.4. Основные законы диалектики. Закон единства, борьбы и взаимопроникновения противоположностей. Закон перехода количества в качество. Закон отрицания отрицания.5. Контрольная работа №3: Основные законы диалектики.6. Соотношение сознания и познания. Сознание и его свойства. Проблема бессознательного. Структура психики в работах К. Г. Юнга и Э. Эриксона. Целостность личности. Проблема познания в философии. Агностицизм и диалектика. | 122112 | 222222 |
|  | *Самостоятельная работа:*Подготовка сообщений и проектов.  | 1 | 2 |
| **III Раздел. Духовная жизнь человека.** |  |  | **2** |
| 1. Философский подход к проблеме человека.

2. Философия, наука, религия и искусство.  | 1. Философский подход к проблеме человека. Религиозные, философские и естественнонаучные теории происхождения человека. Природа и сущность человека. Философский подход к проблеме человека. Единство человека и природы. Концепция обособленности человека от природы. Человек. Личность. Индивид. Индивидуальность. Проблемы человека в философии, начиная с древнегреческой философии. Специфика человеческого существования в философии экзистенциализма. Проблема человека на рубеже 21 века. Содержание концепции двойственной сущности человека. Антропогенез и социогенез. Проблема жизни, смерти и бессмертия в истории философии. Смысл жизни человека с точки зрения философии. 2. Философия, наука, религия и искусство. Философия и наука. Особенности научного мышления. Р. Мертон и этос науки. Т. Кун и концепция парадигмы. Обскурантизм и сциентизм. Особенности религиозного мышления. «Осевое время» К. Ясперса. Религия в поиске смысла жизни. Религиозная и атеистическая этика. Постижение мира в искусстве. Понятие «духовной культуры». Структура духовной культуры. Культура и проблема приобщения к ней подрастающего поколения. Проблема творчества. Самоактуализирующаяся личность. Самоактуализация и отчуждение. | 21 | 22 |
|  | *Самостоятельная работа:*Подготовка сообщений и проектов.  | 1 | 2 |
| **IV Раздел. Социальная жизнь.** |  |  | **2** |
| 1. Общество как саморазвивающаяся система.1. Философия истории: становление и развитие.
2. Философия истории: понятия «культура», «цивилизация», «формация».

4. Философия и глобальные проблемы современности. | Общество как саморазвивающаяся система. Понятие общества. Общество как саморазвивающаяся система. Теория общественного прогресса. Философские концепции исторического развития: однолинейного прогрессивного развития, многолинейного развития, циклического развития. Русская философия о самобытности России. Проблемы современного информационно-технического общества. Проблема «конца истории». Общество и культура. Современное общество и капитализм.Философия истории: становление и развитие. Становление античного историзма. Философия истории в трудах Платона, Аристотеля, Полибия. Философия истории Аврелия Августина. Средневековый историзм. Философия истории в эпоху Возрождения. Просвещение и историзм. Б. Спиноза. Дж. Вико. Философия истории и немецкая классическая философия. Философский переворот К. Маркса. 3. Философия истории: понятия «культура», «цивилизация», «формация». Культура как предмет философского рассмотрения. Человек в мире культуры: политическая культура, нравственная культура, эстетическая культура, экологическая культура. Культурные нормы. Развитие культуры. Понятия «культура», «цивилизация», «формация». Формирование цивилизационного подхода к истории: Н. Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби-младший, К. Ясперс, С. Хантингтон. Формационная концепция К. Маркса и ее развитие. Марксизм и миросистемный анализ. Возможности синтеза культурологических, цивилизационных и формационных подходов. 4. Философия и глобальные проблемы современности. Понятие «глобальные проблемы». Сущность проблем мира и разоружения. Демографическая, энергетическая, сырьевая, продовольственная проблемы. Экологические проблемы. Причины возникновения и пути решения глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты. Устойчивое развитие в современном мире. Глобальные проблемы и капитализм. Глобальные проблемы и философия. | 21  22 | 2222 |
|  | *Самостоятельная работа:*Защита творческих проектов по теме: «Глобальные проблемы человечества и философия» | 1 | 2,3 |
| **Дифференцированный зачёт.** |  | **3** | **2, 3** |
|  |  ***Итого за весь курс:*** | **48ч. (с.р.-7ч.)** |  |

**3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

 Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

 Оборудование учебного кабинета: рабочая доска, наглядные пособия (учебники, плакаты), тестовый материал, индивидуальные карты мониторинга учебных знаний.

 Технические средства обучения: мультимедийный проектор, компьютер. При электронных формах дистанционного обучения у обучающихся и преподавателя: персональный стационарный компьютер, планшет, ноутбук с наличием микрофона и камеры; смартфон, доступ к сети Интернет.

 В целях реализации компетентностного подхода, предусмотрено использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся. В особых случаях (карантин, актированные дни и др.), возможна организация учебного процесса в форме  дистанционного обучения (электронное обучение и иные дистанционные образовательные технологии). Дистанционное обучение, в зависимости от технических возможностей обучающихся,  проводится с использованием технологий электронного обучения (онлайн-уроки, онлайн-конференции, онлайн-лекции, использование видеоуроков, презентаций, возможностей электронных образовательных платформ  Учи РУ, решу ОГЭ, Я.класс, РЭШ и др), а так же в альтернативных формах, предусматривающих работу обучающихся по освоению программного материала с учебными и дидактическими пособиями, маршрутными листами. Дистанционное обучение сопровождается консультированием обучающихся и их родителей (законных представителей) в любой доступной дистанционной форме.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

*Обязательная литература*

Горелов, А. А. Основы философии [Текст] : учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Анатолий Алексеевич ; А. А. Горелов. - 19-е издание. - Москва : Издательский центр "Академия", 2018.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4.1. Контроль результатов освоения учебной дисциплины

|  |  |
| --- | --- |
| уметь:ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;знать:основные категории и понятия философии;роль философии в жизни человека и общества;основы философского учения о бытии;сущность процесса познания;основы научной, философской и религиозной картин мира;об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения-Фронтальный опрос.-Тестирование по теме.-Итоговое тестирование.-Индивидуальный опрос.-Сообщение по теме.-Контрольная работа.-Устный экзамен. |

**4.2 Оценка результатов освоения учебной дисциплины.**

 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения фронтальных опросов, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, контрольных, самостоятельных и проверочных работ и во время итоговой аттестации.

Критерии оценки за устный ответ: В соответствии с нормами оценок за устный ответ отметку «5» предлагается выставлять, если: ответ полный, правильный, раскрыто содержание понятий и закономерностей, ответ самостоятельный, опирающийся на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения о важнейших проблемах философии.

 Отметка «4» должна выставляться за ответ, удовлетворяющий ранее названным требованиям, но при наличии неточностей в изложении материала, которые легко исправляются при помощи дополнительных вопросов учителя.

 Отметка «3» характеризуется следующими критериями: ответ правильный, учащийся обнаруживает понимание материала, но неточно определяет понятия и закономерности; материал излагается непоследовательно, имеются ошибки и значительные пробелы в знаниях и понимании материала.

 Ответ на «2» в целом противоположен ответу на «5». Это неправильный ответ, в котором не раскрыто основное содержание материала, отсутствуют ответы на дополнительные вопросы, имеются грубые ошибки в определении понятий и закономерностей в использовании карты.

 Критериями оценки «1» считается отсутствие ответа.

 Критерии оценок тестовых заданий:

«5» - от 80% и более от общей суммы баллов;

«4» - от 67 до 79% от общей суммы баллов;

«3» - от 34 до 66% от общей суммы баллов;

«2» - менее 34% от общей суммы баллов.

 Нормы выставления оценок за практические работы:

 «5» - правильно даны ответы по содержанию, нет погрешностей в оформлении;

 «4» - погрешности в оформлении, несущественные недочеты по содержанию;

 «3» - погрешности и значительные пробелы в раскрытии сути вопроса, небрежность в оформлении;

 «2» - серьезные ошибки по содержанию, отсутствие раскрытия проблемы и навыков оформления.

**Тематика рефератов для СРС**

1. Соотношение знания и мудрости в философии.
2. Учение Сократа о нравственности.
3. Учение Платона о государстве.
4. Эпикур и его учение о счастье.
5. Стоическая философия об идеале мудрой жены.
6. Значение трудов Р. Декарта для науки и философии.
7. Спор рационализма и эмпиризма в истории Новой Философии.
8. Моральная философия И. Канта.
9. Г.В.Ф. Гегель о смысле человеческой истории.
10. Философия пессимизма А. Шопенгауэра.
11. Основные идеи философии Ф. Ницше.
12. А.С. Хомяков – «Илья Муромец» русской философии.
13. П. Я. Чаадаев о русской истории.
14. Философия творчества Н.А. Бердяева.
15. Учение о человеке в философии экзистенциализма.
16. Современная наука и философия о проблеме возникновения человека.
17. Человек как тело и дух.
18. Фундаментальные характеристики человека.
19. Основополагающие категории человеческого бытия.
20. Психофизиологическая проблема в философии, ее современная интерпретация.
21. Сознание. Мышление. Язык.
22. Сознательное и бессознательное.
23. Пространство и время в современной научной картине мира.
24. Культура и культ.
25. Проблемы современной массовой культуры.
26. Основные контркультурные движения.
27. Основные философские концепции исторического развития.
28. Проблема «конца истории».
29. Соотношение веры и знания в истории человеческой мысли.
30. Основные функции искусства. Искусство и творение мира.
31. Кризис современной цивилизации и попытка его глобального преодоления.

**Вопросы к зачету по «Основам философии»**

1. Становление философии в Древней Греции: Пифагор, Фалес, Анаксимандр, Анаксимен.
2. Проблема Бытия в античной философии: от Парменида до Демокрита.
3. Софисты и Сократ. Ученики Сократа: киники и киренаики.
4. Философия Платона.
5. Философия Аристотеля.
6. Философия Эпикура и стоиков.
7. Средневековая европейская философия: Августин и Фома Аквинский.
8. Западноевропейская философия 17-18 вв.: Р. Декарт, Ф. Бэкон, И. Кант.
9. Социально-политические идеи английских и французских Просветителей. Дж. Вико.
10. Классическая философия 19 в.: Г. В. Ф. Гегель, Л. Фейербах, К. Маркс.
11. Неклассическая философия 19 в.: А. Шопенгауэр, С. Кьеркегор, Ф. Ницше.
12. Буржуазно-реформаторская философия 19 в.: И. Бентам, О. Конт.
13. Русское средневековое любомудрие. Становление русской философии в 18-первой половине 19 вв.
14. Русская философия второй половины 19-начала 20 вв.
15. Западноевропейская философия 20 в.: М. Хайдеггер, О. Шпенглер, А. Тойнби-младший, Ж. П. Сартр, А. Камю.
16. Западноевропейская философия 20 в. и психоанализ: З. Фрейд, Г. Маркузе, Э. Фромм.
17. Западноевропейская философия прагматизма в 20 в.
18. Происхождение, развитие и сущность человека в философии.
19. Проблема Бытия в философии.
20. Субстанция, материя и дух.
21. Диалектика и ее законы.
22. Сознание и бессознательное.
23. Виды познания. Особенности научного познания.
24. Человек в свете естественнонаучных, религиозных и гуманистических картин мира.
25. Становление философии истории: от Античности до начала 19 в.