**Бюджетное профессиональное образовательное учреждение**

**Ханты-Мансийского автономного округа – Югры**

**«Сургутский колледж русской культуры им. А. С. Знаменского»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседаниипредметно-цикловой комиссии социальныхдисциплин и рекомендовано к утверждениюПротокол от «14» июня 2020 г. № 7 | Утверждено Педагогическим советомПротокол от «19» июня 2020 г. № 09/04-ППС-6 | Введено в действие Приказом от «23» июня 2020 г. № 09/04-ОД-218 |

 |  |  |

 |  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Дисциплины ОД.02.02 История

индекс наименование учебной дисциплины

для специальности 54.02.01 «Дизайн (по отраслям)»

код наименование

наименование цикла Общеобразовательный учебный цикл (профильные учебные дисциплины)

(согласно учебному плану)

Класс (курс): 1 курс

|  |  |
| --- | --- |
| Максимальная учебная нагрузка обучающихся 108 часов |  |
| Самостоятельная работа 36 часов |  |
| Обязательная учебная нагрузка (всего) 72 час |  |
|  |  |
|  Форма промежуточной аттестации дифференцированный зачет (2 семестр) |  |

Разработчик (составитель): Бахитов С. Б., преподаватель истории и общественных дисциплин

г. Сургут

2020 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

 **стр.**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ 3

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 16

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ 16

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**История**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности по специальности 54.02.01 «Дизайн (по отраслям)». Составлена на основе примерной программы учебной дисциплины «История» для специальностей среднего профессионального образования (базовый уровень).

Рабочая программа курса может быть использована в среднем профессиональном образовании для подготовки специалистов специальности 54.02.01 «Дизайн (по отраслям)».

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина входит в цикл общеобразовательных учебных дисциплин.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); анализировать историческую информацию, представленную в разных системах (тексте, карте, таблице, схеме, аудиовизуальном ряду); различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 11. Использовать умения и знания профильных учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

**1.4.Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины включает часы:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося: 108 часов;

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося: 72 часа;

- самостоятельной работы обучающегося: 36 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **108** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)**  | **72** |
| в том числе: |  |
|  лекционные занятия | 48 |
| практические работы | 20 |
|  контрольные работы | 4 |
| **Самостоятельная работа студента (всего)** | **36** |
| в том числе: |  |
| подготовка рефератов и сообщений (работа с дополнительной литературой, справочным, статистическим материалом) | 16 |
| выполнение индивидуальных заданий | 12 |
| подготовка к защите творческих проектов  | 8 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование****Разделов и тем дисциплины** | **Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся** | **Кол-во** **часов****(план/факт**) | **Уровень усвоения** |
|  **1** |  **2** |  |  |
| **1 семестр.****I Раздел. Введение. Что изучает история** |  | **2** | **2** |
| 1. Основные понятия и методы исторической науки
 | 1.Современная историческая наука и ее задачи. Основные понятия и методы исторической науки. Предмет истории. Зачем мы изучаем историю. Появление истории и ее формирование как науки. Выдающиеся историки древности. Исторические источники и исторический факт. Методы исторического исследования.Основные понятия и методы истории цивилизаций. Цивилизация и культура. Цивилизационный, формационный, культурологический подходы к изучению истории. Место России в мировом цивилизационном процессе. Исторические источники. | 2 | 2 |
| **II Раздел. Первобытный мир. Древневосточные цивилизации. Античная цивилизация** |  | **18** | **2** |
| 1. Первобытный мир.
2. Цивилизации Древнего Востока.
3. Античная цивилизация.
 | **1.** Первобытный мир. Возникновение рода Homo. Антропогенез и формирование культуры. Археологическая периодизация первобытной истории. Неолитическая революция. Цивилизации Древнего Востока. Возникновение и развитие древневосточных цивилизаций: Древняя Месопотамия, Древний Египет, Древняя Индия, Древний Китай. Азиатский способ производства. Развитие экономики: сельское хозяйство, ремесло, экономические отношения, торговые пути. Социально-политические отношения: имущественная и социальная дифференциация, системы управления государством, особенности религий и ее влияние на жизнь общества. Политическое устройство: город-государство, ном, восточная деспотия, империя. Цикличность истории.Античная цивилизация Древней Греции и Древнего Рима. Античный способ производства. Особенности античной экономики: сельское хозяйство, ремесло, торговля. Полис как специфическая форма государственного устройства. Афины и Спарта. Особенности социально-политических отношений. Римская civitas как особая форма полиса. Эволюция Римской империи.Падение Западной Римской империи. Великое переселение народов: новые этносы. Империи древности и раннего средневековья. | 52 11 | 222 |
|  | *Самостоятельная работа:*Подготовка индивидуальных сообщений и рефератов по истории Древнего МираТема 1.Первобытный мир.Тема 2. Древневосточные цивилизации.Тема 3. Античная цивилизация. | 9 | 2 |
| **III Раздел. История Средневековья: Западная Европа и ее соседи** |  | **12** | **1-3** |
| 1. Европа в Раннем Средневековье. Феодальная система. Византия. Исламский мир. | Европа в раннем Средневековье. Германцы и образование варварских королевств. Франки и империя Карла Великого. Общая характеристика европейского средневековья. Периодизация и ее особенности. Феодальная система. Типы формирования феодализма (генезис). Признаки феодализма: господство феодальной иерархии в деревне; личная зависимость крестьян; вассально-ленные отношения; феодальная иерархия; сословная система; лидирующая роль городов; цеховой строй в городах; развитие купечества; зарождение мирового рынка; роль религии в политике, экономике, искусстве и науке. Византийская империя. Развитие Византийской цивилизации. Сохранение основных элементов античной цивилизации. Особенности геополитического положения. Своеобразие исторического пути Византии. Исламский мир. Возникновение и основные положения ислама. Арабский халифат и его распад.Церковь и государство в средневековой Европе. Вселенские соборы. Схизма. Католическая церковь как важнейший общественный институт средневековья, ее структура. Власть папы. Борьба духовной и светской властей.Средневековый город как корпоративная система. Цеха и гильдии. Коммунальные революции. Формирование протонациональных государств. От феодальной раздробленности к централизации. Сословно- представительная монархия. Кризис XIV века. Процесс образования централизованных государств. | 5 | 2 |
| 2. Церковь и государство в Западной Европе. Средневековый город . Крестовые походы. | Церковь и государство в средневековой Европе. Вселенские соборы. Схизма. Католическая церковь как важнейший общественный институт средневековья, ее структура. Власть папы. Борьба духовной и светской властей.Средневековый город как корпоративная система. Цеха и гильдии. Коммунальные революции. Крестовые походы и государства крестоносцев. Четвертый Крестовый поход. | 3 | 1-3 |
| Формирование национальных государств. | Формирование протонациональных государств. От феодальной раздробленности к централизации. Сословно- представительная монархия. Кризис XIV века. Процесс образования централизованных государств. | 3 | 2 |
|  | *Самостоятельная работа*:Подготовка индивидуальных сообщений к семинару «Загрязнение и охрана окружающей среды.Тема 1. Европа в раннем Средневековье. Феодальная система. Византия.Исламский мир.Тема 2.Церковь и государство в Западной Европе.Средневековый город. | 7 | 2 |
|  | *Контрольная работа за 1 семестр.* | 1 | 2 |
| **IV Раздел. Становление Древнерусской цивилизации** |  | **4** | **2-3** |
| 1. Становление Древнерусского государства. | 1. Происхождение славян. Расселение славян. Образование славянских государств. Колонизация славянами Восточно-европейской равнины: природные условия и их влияние на жизнь восточных славян. Соседи восточных славян. Степь и Древняя Русь: диалог культур, хозяйства, языков. Письменные свидетельства о славянах. Версии происхождения термина «славяне». Проблема прародины славян в трудах русских и современных историков. Древнерусское государство, его становление, этапы и тенденции развития (IX - начало XII веков). Социально-экономическое развитие. Аграрная экономика древних славян. Сельская община. Колонизация новых земель. Особенности земледелия, ремесла, торговли. Социальная структура общества. Свободное и зависимое население, его категории. Норманнская теория происхождения древнерусского государства: научные дискуссии XVIII-XX веков. «Повесть временных лет». Роль варяжского элемента в становлении государственности на Руси. Критики и сторонники норманнской теории. Происхождение термина «Русь». Первые Рюриковичи. Внутренняя и внешняя политика князей (IX-XII века). Княжеские усобицы. Принятие христианства на Руси (X век). Последствия принятия Русью христианства. Княжение Ярослава Мудрого. «Русская правда».  | 2 | 2 |
| 2. Государственность в период раздробленности. | 2. Варианты государственности на Руси в период раздробленности: Юго-Западная Русь, Северо-Западная Русь, Северо-Восточная Русь. | 1 | 2 |
| 3. Нашествие монголо-татар. Русь и Золотая Орда. | 3. Татаро-монгольское нашествие. Европа и Русь в период монголо-татарского нашествия. Взаимоотношения русских князей и Золотой Орды. Современники и историки об отношениях Руси и Золотой Орды. | 1 | 2 |
|  | *Самостоятельная работа:* Подготовка сообщений к семинарам. | 2 | 2 |
| **V Раздел. Древняя Русь 14-15 вв. Становление Московского государства.** |  | **4** | **2** |
| 1. Древняя Русь 14-15 вв. Становление Московского государства.
 | Причины усиления Москвы. Деятельность Ивана Калиты и его преемников: этапы объединительного процесса. Северо-Восточная Русь – ядро формирования Российского государства. Современники и историки о причинах возвышения Москвы. Москва и Тверь.Начало открытой борьбы с Золотой Ордой за национальную независимость. Значение победы в Куликовской битве (1380 г.) Православная церковь и ее роль в консолидации духовных сил народа.Становление Великорусской государственности в конце XIV – начале XVI веков: политическое устройство; формирование централизованного государственного управления; единое законодательство (Судебник 1497 г.). Социальные отношения Московской Руси: социальная структура общества; сословия; создание системы поместного землевладения; развитие вотчинного и условного землевладения.Личность и княжение Ивана III. Создание единого Российского государства. Конец ордынского ига на Руси (1480 г.). Распад Золотой Орды.Общая характеристика развития русских земель в XV – начале XVI веков: характер, тенденции, альтернативы экономической, политической, социальной жизни. Взгляды современников и историков.Возможные формы учебной работы:  | 4 | 2 |
| **VI Раздел. Московское царство в 16 в.** |  | **2** | 2 |
| Московское царство в 16 в. | Начало складывания российской цивилизации. Правление Ивана IV Грозного. Избранная Рада – реформы середины 50-х годов XVI века и их результаты. Земские соборы, их роль в политической жизни страны.Два этапа правления Ивана IV. Причины, сущность и последствия опричнины. Взаимоотношения власти и общества.Внешняя политика Ивана IV: цели, задачи, основные направления. Расширение территории государства в XVI веке.Российская историография о времени царствования Ивана IV. Эволюция оценок личности царя и его политики современниками и историками.Отношения государства и православной церкви в XVI веке. Теория «Москва – третий Рим» и вселенские настроения в «третьем Риме». Учреждение патриаршества на Руси (1589 г.). Богословские ереси на Руси. Борьба нестяжателей и иосифлян. Нил Сорский и Иосиф Волоцкий. Победа иосифлян и разработка теории права московских князей на абсолютное «самодержство». Идеологическое возвышение самодержавной власти на Руси. | 2 | 2 |
|  | *Самостоятельная работа:*Подготовка рефератов | 2 | 2 |
| **V I I Раздел. Западная Европа на пороге Нового времени** |  | **2** | **2** |
| 1. Экономические, социальные и политические предпосылки европейского Возрождения.
 | Экономические, социальные и политические предпосылки европейского Возрождения (XIV-XVI вв.). Европейская городская культура. Патрициат как социальная группа. Мировоззрение сословия горожан, их политические идеалы. Великие географические открытия – начало европейской колонизации. | 1 | 2 |
| 1. Реформация и религиозные войны.
 | Реформация: границы индивидуализма (XVI век). Религиозные войны. Протестантизм и развитие буржуазных отношений в Европе. Нидерландская революция (1566-1609). | 1 |  2 |
|  | *Самостоятельная работа:*Подготовка рефератов и индивидуальных сообщений | 2 | 2 |
| **VIII.Раздел. Новое время в истории стран Запада.** |  | **6** | **2** |
| 1. Общая характеристика Нового времени.
 | Общая характеристика нового времени. Эволюция взглядов историков на периодизацию и содержание нового времени. Два подхода к изучению нового времени: как новой формы общества (исторический подход) и как формирование человека нового типа (культурологический, философский подход). | 1 | 1 |
| 1. Крупнейшие революции 17-19 вв.
 | Крупнейшие революции XVII-XIX веков, их влияние на развитие стран мира (английская революция 1640-1660 гг., французская революция 1789-1794 гг., американская революция 1775-1783 гг.). | 2 | 2 |
| 1. Политическое развитие стран Запада.
 | Политическое развитие стран Запада. Кризис абсолютизма. Становление парламентаризма, правовых государств, гражданского общества.Общественные движения в странах Запада: социальные (крестьянские и рабочие), национальные и религиозные. Либерализм, консерватизм, социализм.Внешняя политика стран Запада. Колониализм. Межимперские противоречия. | 2 | 2 |
| 1. Экономическое развитие стран Запада.
 | Экономическое развитие стран Запада. Промышленная революция второй половины XVIII века, появление механизированного производства. Переход от мануфактур к фабричному производству.Историческое наследие цивилизаций нового времени. Становление мировой цивилизации. | 1 | 2 |
|  | *Самостоятельная работа:*Подготовка к семинарам (самостоятельно подобрать и проработать материал по странам:Англия, Франция, США, выполнить краткий конспект, придерживаясь предложенного плана.) | 3 | 2 |
| **IХ. Раздел. Россия на пороге Нового времени (17 в.)** |  | **2** | **2** |
| 1. Смутное время
 | Смутное время (конец XVI – начало XVII вв.) – переходный период в истории России. Его причины, сущность, этапы, результаты. Кризис государственности. Самозванцы. Интервенция поляков и шведов. Освободительная борьба русского народа. Борис Годунов. Василий Шуйский. | 1 | 2 |
| 1. Восстановление национальной государственности
 | Земский собор 1613 г.: восстановление национальной государственности и утверждение династии Романовых. Михаил Романов.Современники и историки о спорных проблемах Смутного времени. Тенденции социально-политического развития России при первых Романовых: от сословно-представительной монархии к становлению абсолютизма. | 1 | 2 |
|  | *Самостоятельная работа:*Подготовка к семинарам (самостоятельно подобрать и проработать материал по истории России 17 в., выполнить краткий конспект, придерживаясь предложенного плана.) | 3 | 2 |
| **Х. Раздел. Россия в 18 веке.** |  | **4** | **2** |
| 1. Россия при Петре Первом.
2. Эпоха дворцовых переворотов. Царствование Екатерины II.
 | 1. Россия при Петре I. Петровский вариант модернизации. Сближение с западными странами. Европеизация России. Реформы «сверху» в России: государственно-административные реформы; укрепление российского самодержавия; военная реформа; социальные реформы; податная реформа; «табель о рангах»; церковная реформа; реформы в области культуры; экономические реформы. Внешняя политика.Оценка личности и политики Петра I современниками и историками: полярные точки зрения.
2. Эпоха дворцовых переворотов. Замедление европеизации России после смерти Петра I. Политическая борьба за власть в период 1725-1762 гг. (Екатерина I, Петр II, Анна Иоановна, Иван Антонович, Елизавета Петровна, Петр III). Варианты политического развития России. Феномен « дворцовых переворотов»: причины, поводы, движущие силы. Царствование Екатерины II: основные направления преобразований. Эпоха «просвещенного абсолютизма». Власть и общество при Екатерине II. Переустройство органов управления. «Жалованная грамота дворянству». «Грамота на права и выгоды городам Российской империи». Сословное устройство. Положение крестьян.Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Сельское хозяйство и дворянское землевладение. Развитие промышленности и торговли. Зарождение и начало развития капиталистического уклада.Крестьянская война под предводительством Е.Пугачева: мнения современников, современные оценки.Внешняя политика Екатерины II. Екатерина II и революционные события во Франции. Современники и историки о правлении Екатерины II. Павел I: направления внутренней и внешней политики. Россия в системе международных отношений к концу XVIII века.
 | 22 | 22 |
|  | *Самостоятельная работа:* Подготовка материала для дискуссии на тему: «Стала ли Россия частью мировой капиталистической системы». | 2 | 2 |
| **ХI. Раздел. Индустриальная цивилизация 19 века в странах Европы и в России** |  | **14** | **2-3** |
| 1. Индустриальное и политическое развитие стран Запада.
 | Страны Запада в XIX веке. Промышленная революция и ее последствия. Политическое развитие стран Запада. 1848 год. Рабочее движение и формирование гражданского общества. Реформы в Англии, Австрии. Вторая империя и Третья республика во Франции. Объединение Германии, Италии. Гражданская война, отмена рабства в США. Реформы О. фон Бисмарка. Влияние Запада на страны Востока (Япония, Китай, Турция). | 2 | 2 |
| 1. Россия в первой половине - середине 19 века.
 | Россия в первой половине XIX века. Экономическое развитие России в первой половине XIX века. Царствование Александра I. Попытка модернизации России по европейским образцам. Проекты реформ начала XIX века: М.Сперанский, Н.Новосильцев, А.Аракчеев. Участие России в международных союзах в первой половине XIX века. Отечественная война 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813-1814 гг. Создание Священного союза» – новый этап развития международных отношений. Движение декабристов в России: причины возникновения, организации и их проекты преобразований России, восстание в декабре 1825 года и его итоги. Значение движения декабристов.Россия при Николае I.Восточный вопрос. Кавказская война 1817-1864 гг. Крымская война 1853-1856 гг. Национальные интересы и имперские притязания России. Промышленный переворот в России. Разложение крепостного права. | 5 | 2-3 |
| 1. Реформы в России 1861-1874 гг. Россия в конце 19 в.
 | Великие реформы в России 1860-70-х годов: отмена крепостного права (1861), положение о земских учреждениях, новые судебные уставы, городская и военная реформы. Модернизация и пути развития России. Историческое значение отмены крепостного права в России. Проект Конституции. Контрреформы Александра III (1881-1894). Идеология политики контрреформ. К.Победоносцев. Эпоха политической реакции. Политика в области крестьянского вопроса, просвещения и печати. Земская контрреформа. Новое городское положение. Национальный вопрос и попытки его решения.Индустриализация России второй половины XIX века. Многоукладность экономики. Ускоренное развитие промышленности, отставание сельского хозяйства, усиление экономических позиций русской буржуазии и отсутствие у нее политической власти. Численный рост пролетариата, неразвитость трудового законодательства. Крепостнические пережитки в деревне.Общественные движения в странах Запада и в России во второй половине XIX века. Либеральные и консервативные направления в общественной мысли. Социалистические учения. Анархизм. Марксизм. Рабочее движение. Социал-демократия в России и на Западе. Поиски путей развития России во второй половине XIX века.Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Роль России в освобождении народов Балканского полуострова. «Тройственный союз». Нерешенные проблемы России. | 7 | 3 |
|  | *Самостоятельная работа:* Проведение дискуссии на тему: «Стала ли Россия частью мировой капиталистической системы».Подготовка рефератов и индивидуальных выступлений на семинарах. | 6 |  2-3 |
| **№36.Итоговое контрольное занятие (зачет).** |  | **2** | **2-3** |
|  |  ***Итого:*** | **72ч.****(с.р.-36ч.)** |  |

**3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

В целях реализации компетентностного подхода, предусмотрено использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

В особых случаях (карантин, актированные дни и др.), возможна организация учебного процесса в форме дистанционного обучения (электронное обучение и иные дистанционные образовательные технологии). Дистанционное обучение, в зависимости от технических возможностей обучающихся, проводится с использование технологий электронного обучения (онлайн-уроки, онлайн-конференции, онлайн-лекции, использование видеоуроков, презентаций, возможностей электронных образовательных платформ Учи РУ, решу ОГЭ, Я.класс, РЭШ и др), а так же в альтернативных формах, предусматривающих работу обучающихся по освоению программного материал с учебными и дидактическими пособиями, маршрутными листами. Дистанционное обучение сопровождается консультированием обучающихся и их родителей (законных представителй) в любой доступной дистанционной форме.

**3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: рабочая доска, наглядные пособия (учебники, плакаты, карточки, статистические материалы, географические карты (политическая, исторические карты регионов мира, тестовый материал, индивидуальные карты мониторинга учебных знаний)

 Технические средства обучения: мультимедийный проектор, компьютер.

При электронных формах дистанционного обучения у обучающихся и преподавателя:

персональный стационарный компьютер, планшет, ноутбук с наличием микрофона и камеры; смартфон, доступ к сети Интернет.

* 1. **Информационное обеспечение обучения**

Основные источники:

|  |
| --- |
| Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) [Текст] : учебник для студентов среднего профессионального образования / Виктор Владимирович, Ю. Н. Лубченков ; В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - 6-е издание. - Москва : Издательский центр "Академия", 2017. - 256 с. - Заказ № 39808. - ISBN 978-5-4468-4410-4. (Накладная №26) |
| Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю., и др/. Под ред. Торкунова А.В. История россии в 3-х частях., - Москва : Просвещение, 2019 (Накладная № 57) |
| Артемов, В. В. История [Текст] : учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Виктор Владимирович, Ю. Н. Лубченков ; В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - 18-е издание. - Москва : Издательский центр "Академия", 2018. - 448 с. - Заказ № Е-760. - ISBN 978-5-4468-6557-4. (Накладная №26) |

1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)**обучающийся должен **уметь:** проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);анализировать историческую информацию, представленную в разных системах (тексте, карте, таблице, схеме, аудиовизуальном ряду);различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;**знать:**основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;периодизацию всемирной и отечественной истории;современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;историческую обусловленность современных общественных процессов;особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;  | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**-Фронтальный опрос.-Тестирование по теме.-Итоговое тестирование.-Индивидуальный опрос.-Сообщение по теме.-Контрольная работа.-Дифференцированный зачет. |

Оценка результатов освоения учебной дисциплины.

 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения фронтальных опросов, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий,контрольных,самостоятельных и проверочных работ и во время итоговой аттестации.

**Критерии оценки за устный ответ:** В соответствии с нормами оценок за устный ответ отметку «5» предлагается выставлять, если: ответ полный, правильный, раскрыто содержание понятий и закономерностей, правильно использована карта, ответ самостоятельный, опирающийся на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности.

 Отметка «4» должна выставляться за ответ, удовлетворяющий ранее названным требованиям, но при наличии неточностей в изложении географического материала, которые легко исправляются при помощи дополнительных вопросов учителя.

 Отметка «3» характеризуется следующими критериями: ответ правильный, учащийся обнаруживает понимание материала, но неточно определяет понятие и закономерности; материал излагается непоследовательно, имеются ошибки в использовании карт.

 Ответ на «2» в целом противоположен ответу на «5». Это неправильный ответ, в котором не раскрыто основное содержание материала, отсутствуют ответы на дополнительные вопросы, имеются грубые ошибки в определении понятий и закономерностей в использовании карты.

 Критериями оценки «1» считается отсутствие ответа.

 Критерии оценок тестовых заданий:

«5» - от 80% и более от общей суммы баллов;

«4» - от 67 до 79% от общей суммы баллов;

«3» - от 34 до 66% от общей суммы баллов;

«2» - менее 34% от общей суммы баллов.

 Нормы выставления оценок за практические работы:

 «5» - правильно даны ответы по содержанию, нет погрешностей в оформлении;

 «4» - погрешности в оформлении, несущественные недочеты по содержанию;

 «3» - погрешности в раскрытии сути вопроса, небрежность в оформлении;

 «2» - вопрос не раскрыт, серьезные ошибки по содержанию, отсутствие навыков оформления.

**Вопросы к зачету**

**Первый семестр**

1. Основные понятия и методы исторической науки.
2. Периодизация первобытной истории.
3. Происхождение рода Homo.
4. Неолитическая революция и переход к цивилизации.
5. Общие черты и особенности цивилизаций Древнего Востока: Египет, Месопотамия, Индия, Китай..
6. Общие черты Античной цивилизации.
7. История античного полиса: Афины и Спарта.
8. Древний Рим .
9. Европа в раннем Средневековье. Возникновение феодальной системы.
10. Византийская империя.
11. Возникновение Исламского мира.
12. Церковь и государство в Западной Европе в средние века.
13. Средневековый город.
14. Крестовые походы.
15. Формирование сословно-представительных государств в Англии и Франции.
16. Кризис феодализма в 14 веке. Столетняя война. Англия и Франция после Столетней войны.
17. Восточные славяне и становление Древнерусского государства в 9-12 вв.
18. Древнерусская государственность во второй половине 12 – начале 13 вв.: Владимиро-Суздальская, Галицко-Волынская и Новгородская земли.

**Второй семестр**

1. Татаро-монгольское завоевание. Русь и Золотая Орда.
2. Московское княжество в 14- начале 16 вв.
3. Московское царство в 16 веке.
4. Возрождение и Реформация.
5. Крупнейшие европейские революции 17-19 вв. Формирование мировой капиталистической системы.
6. Смута на Руси.
7. Московское царство в 17 веке. Раскол.
8. Россия в эпоху Петра I.
9. Политическая история России в эпоху дворцовых переворотов (1725-1762 гг.).
10. Россия в правление Екатерины II и Павла I.
11. Социально-экономическое развитие России в первой половине- середине 19 века.
12. Россия при Александре I.Отечественная война 1812 года.
13. Декабристы и идейные искания интеллигенции первой половины 19 века.
14. Россия во второй четверти 19 века: внутренняя и внешняя политика..
15. Крымская война и реформы 1861-1874 гг.
16. Социально-политические течения в России второй половины 19 века.
17. Россия при Александре III.
18. Внешняя политика России в 1856-1890-х гг.

 **Темы рефератов для СРС**

1. Периодизация первобытной истории.
2. Происхождение рода Homo.
3. Неолитическая революция и переход к цивилизации.
4. Общие черты и особенности цивилизаций Древнего Востока: Египет, Месопотамия, Индия, Китай..
5. Общие черты Античной цивилизации.
6. История античного полиса: Афины и Спарта.
7. Древний Рим .
8. Европа в раннем Средневековье. Возникновение феодальной системы.
9. Византийская империя.
10. Возникновение Исламского мира.
11. Церковь и государство в Западной Европе в средние века.
12. Средневековый город.
13. Крестовые походы.
14. Формирование сословно-представительных государств в Англии и Франции.
15. Кризис феодализма в 14 веке. Столетняя война. Англия и Франция после Столетней войны.
16. Восточные славяне и становление Древнерусского государства в 9-12 вв.
17. Древнерусская государственность во второй половине 12 – начале 13 вв.: Владимиро-Суздальская, Галицко-Волынская и Новгородская земли.
18. Татаро-монгольское завоевание. Русь и Золотая Орда.
19. Московское княжество в 14- начале 16 вв.
20. Московское царство в 16 веке.
21. Возрождение и Реформация.
22. Крупнейшие европейские революции 17-19 вв. Формирование мировой капиталистической системы.