**Бюджетное профессиональное образовательное учреждение**

**Ханты-Мансийского автономного округа – Югры**

**«Сургутский колледж русской культуры им. А. С. Знаменского»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | Рассмотрено на заседании  предметно-цикловой комиссии социальных  дисциплин и рекомендовано  к утверждению  Протокол  от «14» июня 2020 г. № 7 | Утверждено Педагогическим советом  Протокол  от «19» июня 2020 г.  № 09/04-ППС-6 | Введено в действие  Приказом  от «23» июня 2020 г.  № 09/04-ОД-218 | |  |  | |  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Дисциплины ОГСЭ. 02 ИСТОРИЯ

индекс наименование учебной дисциплины

для специальности 53.02.08 «Музыкальное звукооператорское мастерство»

код наименование

наименование цикла Общий гуманитарный и социально-экономический

(согласно учебному плану)

2 курс

|  |  |
| --- | --- |
| Максимальная учебная нагрузка обучающихся 66 часа |  |
| Самостоятельная работа 18 часов |  |
| Обязательная учебная нагрузка 48 часов |  |
| Форма промежуточной аттестации 3 семестр, дифференцированный зачет |  |

Разработчик (составитель): Родичкина И.Н., преподаватель истории

г. Сургут

2020 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ | 3 |
| 2. СТРУКТУРА и содержание ПРОГРАММЫ | 4 |
| 3. условия реализации программы | 12 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения ПРОГРАММЫ | 12 |

**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИСТОРИЯ**

**1.1.Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 53.02.08 «Музыкальное звукооператорское мастерство». Рабочая программа по рассматриваемой дисциплине составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 53.02.08 «Музыкальное звукооператорское мастерство», утвержденного Приказом Минобрнауки №997 от 13.08.2014.

**1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ**

учебная дисциплина «История» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

-ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

-выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

-основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;

-сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

-основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

-назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

-о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

-содержание и назначение законов и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения

освоение дисциплины направлено на формирование компетенций:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профес-сии; проявлять к ней устойчивый интерес.

- ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

- ОК. 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

- ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством.

- ОК.8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины включает часы:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 66 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов; самостоятельной работы обучающегося 18 часа.

## 2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**2.2.Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем**  **часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **66** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **48** |
| в том числе: |  |
| лабораторные работы | - |
| практические занятия | **18** |
| контрольные работы | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **18** |
| Домашняя работа, в том числе: |  |
| Работа с историческими картами для характеристики полити- |  |
| ческого и экономического развития стран и регионов мира; |  |
| Работа с историческими и статистическими, правовыми доку- |  |
| ментами; |  |
| Составление исторической справки; |  |
| Изучение основной и дополнительной литературы; |  |
| Работа с таблицами и схемами; |  |
| Составление электронных презентаций по заданной теме; |  |
| Выполнение сообщений, исследовательской работы.  Подготовка практико-ориентированных проектов | 4 |
| Итоговая аттестация в форме **дифференцированного зачета (3 семестр)** | |

## Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические**  **занятия, самостоятельная работа обучающихся** | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | | **3** | **4** |
| **Россия и мир в конце XX – начале XXIвв.** |  | |  |  |
| **Тема 1.1. Введение** | Содержание учебного материала | | **2** | **1** |
| 1 | Новейшая история, периодизация, характеристики периода. Политическая карта мира ХХ века. Россия на карте мира. |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | | 1 |  |
| *Изучение основной и дополнительной литературы, заполнение схемы «Новейшая история», работа с атласом по новейшей истории и контурной картой.* | |
| **Тема 1.2.**  **Перестройка в СССР и распад советского лагеря** | Содержание учебного материала | | **2** | **2** |
| 1  2  3 | Причины реформ М.С. Горбачева. Содержание перестройки. Движущие силы. Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм. Изменения в правовой и государственной системе.  Советская культура в годы перестройки. Новые ориентиры. Литература. Наука. Роль СМИ.  «Новое мышление». СССР в системе международных отношений в 80 – 90-е годы ХХ века. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Бархатные революции. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира. |
| Практические занятия | | **2** |  |
| 1 | Анализ исторических документов социально-экономического и политического содержания времени перестройки. |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | | 1 |
| *Изучение основной и дополнительной литературы, работа с атласом по новейшей истории и контурной картой, заполнение таблицы «Перестройка», обсуждение видеоматериалов, подготовка сообщений на темы, предложенные преподавателем.* | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема 1.3.**  **Распад СССР** | Содержание учебного материала | | **1** | **2** |
| 1 | Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия. |
| Практические занятия | | 1 |  |
| 1 | Работа с атласом и контурной картой, анализ исторических документов. |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | | 1 |
| *Изучение основной и дополнительной литературы, работа с атласом по новейшей истории и контурной картой, заполнение таблицы «Распад СССР», подготовка сообщений по темам, предложенным преподавателем.* | |
| **Тема 1.4.**  **Особенности развития стран Азии в конце XX – начале XXIвв.** | Содержание учебного материала | | **2** | **2** |
| 1 | Политическая карта мира и место на ней стран азиатского региона. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией. |
| Практические занятия | | 2 |  |
| 1 | Характеристика особенностей развития стран Азии в конце XX – начале XXIвв. |  |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | | 1 |  |
| *Изучение основной и дополнительной литературы, работа с атласом по новейшей истории и контурной картой, заполнение сравнительной таблицы «Страны мира на современном этапе развития», подготовка сообщений по темам, предложенным преподавателем.* | |
| **Тема 1.5.**  **Африка в конце XX – начале XXIвв.** | Содержание учебного материала | | **2** | **2** |
| 1 | Политическая карта мира и место на ней стран Африки. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией. |
| Практические занятия | | 2 |  |
| 1 | Составление исторической справки о развитии Африки в конце XX – начале XXI вв. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *Самостоятельная работа обучающихся* | | | | 1 |  |
|  | *Изучение основной и дополнительной литературы, работа с атласом по новейшей истории и контурной картой, заполнение сравнительной таблицы «Страны мира на современном этапе развития», подготовка сообщений по темам, предложенным преподавателем.* | | | |  |  |
|  | | | |
| **Тема 1.6.**  **Страны Латинской Америки в конце XX**  **– начале XXIвв** | Содержание учебного материала  1 Политическая карта мира и место на ней стран Латинской Америки. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией.  Практические занятия 1  1 Анализ развития стран Латинской Америки в конце XX – начале XXIвв.  Самостоятельная работа обучающихся 0.5  Изучение основной и дополнительной литературы, работа с атласом по новейшей истории и контурной картой, заполнение сравнительной таблицы «Страны мира на современном этапе развития», подготовка сообщений по темам, предложенным преподавателем. | | | | **1**  **1**  **1** | **2** |
| 1  1 | | Политическая карта мира и место на ней стран Латинской Америки. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией.  **Практические занятия**  Анализ развития стран Латинской Америки в конце XX – начале XXIвв.  *Самостоятельная работа обучающихся*  *Изучение основной и дополнительной литературы, работа с атласом по новейшей истории и контурной картой, заполнение сравнительной таблицы «Страны мира на современном этапе развития», подготовка сообщений по темам, предложенным преподавателем.* | |
| **Тема 1.7.**  **США на рубеже тысячелетий** | Содержание учебного материала | | | | **1** | **2** |
| 1 | | Политическая карта мира и место на ней США. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Взаимоотношения с Россией | |
| Практические занятия | | | | 1 |  |
| 1 | | «США на рубеже тысячелетий: характеристика социально-экономического и политического развития, международного положения». | |
|  | *Самостоятельная работа обучающихся*  *Изучение основной и дополнительной литературы, работа с атласом по новейшей истории и контурной картой, заполнение сравнительной таблицы «Страны мира на современном этапе развития», подготовка сообщений по темам, предложенным преподавателем*. | | | | 1 |  |
| **Тема 1.8.**  **Европа в конце XX – начале XXIвв.** | Содержание учебного материала | | | | **2** | **2** |
| 1  2 | | | Политическая карта мира и место на ней стран Западной и Северной Европы. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Внешнеполитические связи. Интеграционные процессы, их цель и формы. Отношения с Россией.  Политическая карта мира и место на ней стран Восточной Европы. Экономика, социальная жизнь, политической устройство. Проблемы региона и пути их решения. Внешнеполитические связи. Интеграционные процессы, их цель и формы. Отношения с Россией. |
| Практические занятия | | | | 2 |  |
| 1 | | | «Европа в конце XX – начале XXI вв.: анализ путей развития». |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | | | | 2 |
| *Изучение основной и дополнительной литературы, работа с атласом по новейшей истории и контурной картой, заполнение сравнительной таблицы «Страны мира на современном этапе развития», подготовка сообщений по темам, предложенным преподавателем.* | | | |
| **Тема 1.9.**  **Интеграционные процессы конца XX – начала XXIвв.** | Содержание учебного материала | | | | **2** | **2** |
| 1 | | | Политическая и экономическая интеграция в 2000-е годы. ВТО, СНГ, ЕС и др. Цель, назначение, участники. Роль и положение ООН. Место в них Российской Федерации. |
| Практические занятия | | | | 2 |  |
| 1 | Анализ интеграционных процессов конца XX – начала XXIвв. | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *Самостоятельная работа обучающихся* | | |  |  |
| *Изучение основной и дополнительной литературы, работа с атласом по новейшей истории и контурной картой, составление исторической справки.* | | | 2 |
| **Тема 1.10.**  **Россия в 1991-1999гг.** | Содержание учебного материала | | | **2** | 2 |
| 1 | | Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма. Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальная и политическая стабильность, укрепление национальной безопасности. Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе. |
| Практические занятия | | | 2 |  |
| 1 | | «Россия в 1991-1999гг.: варианты и направления развития». |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | | | 1 |
| *Изучение основной и дополнительной литературы, выполнение сообщений по темам, предложенным преподавателем, заполнение таблицы «Россия 90-хх. Гг.».* | | |
| **Тема 1.11.**  **Российская Федерация в 2000-е годы** | Содержание учебного материала | | | **2** | 2 |
| 1 | | Направления экономического и политического развития. Социальные процессы и реформы 2000-х годов. Органы государственной власти. Президентские выборы. Современные правовые и законодательные изменения. Отношения федерация – субъекты. Отношения России со странами мира. Состояние духовной жизни. Развитие культуры и науки. |
| Практические занятия | | | 2 |  |
| 1 | Работа со статистическими данными об особенностях социально-экономического развития Российской Федерации в 2000-е годы. | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *Самостоятельная работа обучающихся* | | 2 |  |
| *Изучение основной и дополнительной литературы, выполнение сообщений на темы предложенные преподавателем, подготовка исследовательской работы по темам, предложенным преподавателем.* | |
| **Тема 1.12.**  **Локальные и региональные конфликты современности** | Содержание учебного материала | | **2** | 2 |
| 1  2 | Причины, участники, хронология, локализация современных локальных, национальных, региональных, межгосударственных конфликтов. Пути преодоления современных конфликтов. Отношение стран мира к конфликтам. Роль международных организаций.  Конфликты в Российской Федерации.  Локальные национальные, религиозные и территориальные конфликты в Российской Федерации. Причины и участники. Отношение российского государства к конфликтам, политика в области их преодоления. |
| Практические занятия | | 2 |  |
| 1 | Анализ локальных, национальных, региональных, межгосударственных конфликтов современности. |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | | 1 |
| *Изучение основной и дополнительной литературы, работа с атласом по Новейшей истории и контурной картой, обсуждение видеоматериалов, работа с документами.* | |
| **Тема 1.13.**  **Научно-технический прогресс** | Содержание учебного материала | | **1** | 1 |
| 1 | Направления НТР на современном этапе развития. Развитие информационных технологий, науки и техники, медицины, биологических наук, роботостроение и приборостроение, освоение космоса. Наука и научные разработки Российской Федерации. |
| Контрольная работа №1. «Достижения научно-технического прогресса и их последствия» | | **1** |  |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *Изучение основной и дополнительной литературы, заполнение таблицы «Научно- технический прогресс», обсуждение видеоматериалов.* | |  |  |
| **Тема 1.14.**  **Мир в ХХI веке.**  **Международные отношения в современном мире** | Содержание учебного материала | | **1** | **2** |
| 1 | Современная Европа, Африка, Азия, Америка: взаимоотношения, проблемы, экономика, политика, глобальные проблемы, расстановка сил в мире. |
| Практические занятия | | **1** |  |
| 1 | «Мир в ХХI веке: характеристика развития регионов». |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | | 1 |
| *Изучение основной и дополнительной литературы, работа атласом по истории новейшего времени, выполнение сообщений по темам, предложенным преподавателем.* | |
| **Тема 1.15.**  **Место Российской Федерации в современном мире. Зачет** | Содержание учебного материала | | **2** | 2 |
| 1 | Российская Федерация на современном этапе развития: место России в мировой экономике, политике, международных отношениях. Россия и международные организации и объединения. Направления современной внутренней и внешней политики. |
|  | Контрольная работа №2. «Россия в системе международных отношений» | 1 |  |
| Практические занятия | | **1** |  |
| 1 | «Место Российской Федерации в современном мире». |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | | 1 |
| *Изучение основной и дополнительной литературы, заполнение схемы «Направления современного развития Российской Федерации», просмотр и обсуждение видеоматериалов.* | |
| **Всего аудиторной нагрузки:** | | | **48** |  |
| **Максимальная учебная нагрузка (с учетом самостоятельной работы студентов):** | | | **66** |  |
| **Самостоятельной работы студентов:** | | | **18** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## В целях реализации компетентностного подхода, предусмотрено использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

В особых случаях (карантин, актированные дни и др.), возможна организация учебного процесса в форме дистанционного обучения (электронное обучение и иные дистанционные образовательные технологии). Дистанционное обучение, в зависимости от технических возможностей обучающихся, проводится с использование технологий электронного обучения (онлайн-уроки, онлайн-конференции, онлайн-лекции, использование видеоуроков, презентаций, возможностей электронных образовательных платформ Учи РУ, решу ОГЭ, Я.класс, РЭШ и др), а так же в альтернативных формах, предусматривающих работу обучающихся по освоению программного материал с учебными и дидактическими пособиями, маршрутными листами. Дистанционное обучение сопровождается консультированием обучающихся и их родителей (законных представителей) в любой доступной дистанционной форме.

**3.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению** Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально- экономических дисциплин;

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, плакаты, таблицы, схемы, видеофильмы, презентации, карты, атласы, контурные карты, электронные учебные пособия;

Технические средства обучения: компьютер с лицензированным программным обеспечением, мультимедиапроектор, телевизор, интерактивная доска.

При электронных формах дистанционного обучения у обучающихся и преподавателя: персональный стационарный компьютер, планшет, ноутбук с наличием микрофона и камеры; смартфон, доступ к сети Интернет.

## 3.2.Информационное обеспечение обучения

**Основные источники:**

|  |
| --- |
| Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) [Текст] : учебник для студентов среднего профессионального образования / Виктор Владимирович, Ю. Н. Лубченков ; В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - 6-е издание. - Москва : Издательский центр "Академия", 2017. - 256 с. - Заказ № 39808. - ISBN 978-5-4468-4410-4. (Накладная №26) |
| Артемов, В. В. История [Текст] : учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Виктор Владимирович, Ю. Н. Лубченков ; В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - 18-е издание. - Москва : Издательский центр "Академия", 2018. - 448 с. - Заказ № Е-760. - ISBN 978-5-4468-6557-4.(Накладная №26) |

Интернет-ресурсы:

1. [http://festival.1september.ru](http://festival.1september.ru/)
2. [http://lesson-history.narod.ru](http://lesson-history.narod.ru/)
3. <http://www.history.lact.ru/metodicheskie-razrabotki-po-istorii-i-> obschestvoznaniyu/95933
4. [http://www.rusedu.ru](http://www.rusedu.ru/)
5. [http://www.ipkps.bsu.edu.ru](http://www.ipkps.bsu.edu.ru/)
6. [http://istorik.org](http://istorik.org/)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контроль результатов освоения учебной дисциплины.

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| Умения | |  |
| Ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; | | Отчет по самостоятельной работе,  зачеты по практическим занятиям; |
| Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. | | Оценка по результатам формализованного наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе выполнения практических работ. |
| Знания | |  |
| Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (ХХ и XXIвв.); | | Отчет по самостоятельной работе,  зачеты по практическим занятиям, контрольная работа; |
| Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXIвв.; | | Устный опрос, тестирование, оценка выполнения заданий самостоятельной работы, зачеты по практическим занятиям. |
| Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные)политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; | | Тестирование, отчет по самостоятельной работе, зачеты по практическим занятиям; |
| Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; | | Устный опрос, тестирование, зачеты по практическим занятиям; |
| О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций | | Тестирование, отчет по самостоятельной работе, зачеты по практическим занятиям |
| Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. | Устный опрос, зачеты по практическим занятиям, дифференцированный зачет |

**4.2 Оценка результатов освоения учебной дисциплины.**

**Критерии оценки за устный ответ:** В соответствии с нормами оценок за устный ответ отметку «5» предлагается выставлять, если: ответ полный, правильный, раскрыто содержание понятий и закономерностей, правильно использована карта, ответ самостоятельный, опирающийся на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности.

Отметка «4» должна выставляться за ответ, удовлетворяющий ранее названным требованиям, но при наличии неточностей в изложении географического материала, которые легко исправляются при помощи дополнительных вопросов учителя.

Отметка «3» характеризуется следующими критериями: ответ правильный, учащийся обнаруживает понимание материала, но неточно определяет понятие и закономерности; материал излагается непоследовательно, имеются ошибки в использовании карт.

Ответ на «2» в целом противоположен ответу на «5». Это неправильный ответ, в котором не раскрыто основное содержание материала, отсутствуют ответы на дополнительные вопросы, имеются грубые ошибки в определении понятий и закономерностей в использовании карты.

Критериями оценки «1» считается отсутствие ответа.

**Критерии оценок тестовых заданий:**

«5» - от 80% и более от общей суммы баллов;

«4» - от 65 до 79% от общей суммы баллов;

«3» - от 50 до 64% от общей суммы баллов;

«2» - менее 50% от общей суммы баллов.

**Нормы выставления оценок за практические работы:**

«5» - правильно даны ответы по содержанию, нет погрешностей в оформлении;

«4» - погрешности в оформлении, несущественные недочеты по содержанию;

«3» - погрешности в раскрытии сути вопроса, неточности в изменениях, небрежность в оформлении;

«2» - серьезные ошибки по содержанию, отсутствие навыков оформления;

«1» - полное отсутствие знаний и умений, необходимых для выполнения работы, грубые ошибки по содержанию, непонимание сути задания.