**Бюджетное профессиональное образовательное учреждение**

**Ханты-Мансийского автономного округа – Югры**

**«Сургутский колледж русской культуры им. А. С. Знаменского»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседаниипредметно-цикловой комиссии начального общего образования и рекомендовано к утверждению Протокол от «13» июня 2020 г. №5 | Утверждено Педагогическим советомПротокол от «19» июня 2020 г. № 09/04-ППС-6 | Введено в действие Приказом от «23» июня 2020 г. № 09/04-ОД-218 |

 |  |  |

 |  |  |

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Родной язык (русский)**

Начальное общее образование

Класс (курс): 1-4 классы

Разработчик (составитель):

Васильченко Татьяна Викторовна, преподаватель начальных классов.

Высоцкая Светлана Владимировна, преподаватель начальных классов.

Пилипенко Анастасия Сергеевна, преподаватель начальных классов.

Полетаева Анастасия Игоревна, преподаватель начальных классов.

г. Сургут

2020 г

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по родному яызку (русскому) для 1-4 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 6 декабря 2009 года №373 с учетом изменений от 31 декабря 2015г.;

Примерной основной образовательной программы начального общего образования для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, интегрированные с образовательными программами общего образования по специальностям «инструментальное исполнительство» и «хоровое дирижирование» от 20 сентября 2016г. № 3/16.

Учебного плана БУ «Сургутский колледж русской культуры им. А.С. Знаменского».

Преподавание ведется по учебникам, рекомендуемым к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345 (с изменениями от 8 мая 2019 г.):

Рамзаева Т.Г. Русский язык. 1 класс, Дрофа (электронная версия)

Рамзаева Т.Г. Русский язык. 2 класс, в 2-х частях, Дрофа (электронная версия)

Рамзаева Т.Г. Русский язык. 3 класс, в 2-х частях, Дрофа (электронная версия)

Рамзаева Т.Г. Русский язык. 4 класс, в 2-х частях, Дрофа (электронная версия)

### Место курса в учебном плане

Согласно учебному плану БУ «Сургутский колледж русской культуры им. А.С. Знаменского» на изучение литературного чтения в 1 классе начальной школы отводится 1 час в неделю, что всего составляет 33 часа в год. Во 2 - 4 классах начальной школы отводится 1 часа в неделю в течение каждого года обучения, что всего составляет 34 часа в год.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество часов в неделю** | **Количество учебных недель** | **Всего за год** |
| 1 класс | 1 | 33 | 33 |
| 2 класс | 1 | 34 | 34 |
| 3 класс | 1 | 34 | 34 |
| 4 класс | 1 | 34 | 34 |
| Всего |  |  | 135 |

### Распределение учебных часов по четвертям

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Четверть | Количество часов | Количество контрольных работ |
| 1 четверть | 9 |  |
| 2 четверть | 7 |  |
| 3 четверть | 9 |  |
| 4 четверть | 8 |  |
| Всего за год | 33 |  |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Четверть | Количество часов | Количество контрольных работ |
| 1 четверть | 9 |  |
| 2 четверть | 7 |  |
| 3 четверть | 10 |  |
| 4 четверть | 8 |  |
| Всего за год | 34 |  |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Четверть | Количество часов | Количество контрольных работ |
| 1 четверть | 9 |  |
| 2 четверть | 7 |  |
| 3 четверть | 10 |  |
| 4 четверть | 8 |  |
| Всего за год | 34 |  |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Четверть | Количество часов | Количество контрольных работ |
| 1 четверть | 9 |  |
| 2 четверть | 7 |  |
| 3 четверть | 10 |  |
| 4 четверть | 8 |  |
| Всего за год | 34 |  |

### Цели, задачи изучения учебного курса

* Ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия логического мышления;
* Формирование коммуникативной компетенции: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

 Программа определяет ряд **задач:**

* Развитие речи, мышления, воображения, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения.
* Формирование первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетики, графике, орфоэпии морфемике морфологии и синтаксиса.
* Формирование навыков культуры речи во всех ее проявлениях умений правильно писать и читать участвовать в диалоге составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты.
* Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты пробуждение познавательного интереса к языку стремления совершенствовать свою речь.

## 2. Планируемые результаты изучения курса родной язык (русский) в 1-4 классах

***Личностные***

**У выпускника будут сформированы:**

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно­познавательные и внешние мотивы;
* учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
* способность к оценке своей учебной деятельности;
* основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
* ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных

поступков, так и поступков окружающих людей;

* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
* установка на здоровый образ жизни;
* основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно­познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Формирование ИКТ­компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, нагляднографические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Планируемые ***предметные*** результаты освоения учебного курса:

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**Содержательная линия «Система языка»**

**Раздел «Фонетика и графика»**

**Выпускник научится:**

различать звуки и буквы;

характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться** пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Раздел «Орфоэпия»**

**Выпускник получит возможность научиться:**

соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

**Раздел «Состав слова (морфемика)»**

**Выпускник научится:**

различать изменяемые и неизменяемые слова;

различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

**Выпускник получит возможность научиться**

выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;

использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

**Раздел «Лексика»**

**Выпускник научится:**

выявлять слова, значение которых требует уточнения;

определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря

подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

**Выпускник получит возможность научиться:**

подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

оценивать уместность использования слов в тексте;

выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

**Раздел «Морфология»**

**Выпускник научится:**

распознавать грамматические признаки слов;

 с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

**Выпускник получит возможность научиться:**

проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но,** частицу **не** при глаголах.

**Раздел «Синтаксис»**

**Выпускник научится:**

различать предложение, словосочетание, слово;

устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

выделять предложения с однородными членами.

**Выпускник получит возможность научиться:**

различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;

выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

различать простые и сложные предложения.

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

**Выпускник научится:**

применять правила правописания (в объеме содержания курса);

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;

писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Выпускник получит возможность научиться:**

осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

подбирать примеры с определенной орфограммой;

при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

**Содержательная линия «Развитие речи»**

**Выпускник научится:**

оценивать правильность (уместность) выбора языковых
и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе,
в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

выражать собственное мнение и аргументировать его;

самостоятельно озаглавливать текст;

составлять план текста;

сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

создавать тексты по предложенному заголовку;

подробно или выборочно пересказывать текст;

пересказывать текст от другого лица;

составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms­сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

## 3. Содержание учебного курса

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста*.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв ***е***, ***е***, ***ю***, ***я***. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (***ча* – *ща***, ***чу* – *щу***,***жи* – *ши***);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова*.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных
***ъ*** и ***ь***.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол*, *конь*; в словах с йотированными гласными ***е***,***е***,***ю***, ***я***;в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика[[1]](#footnote-1).** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря*. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных*.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на ‑***ий***, **‑*ья***, **‑*ов***, **‑*ин***. Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3‑го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор* глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы ***и***, ***а***, ***но***, их роль в речи. Частица ***не***, ее значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами ***и***, ***а***, ***но***. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания ***жи – ши***[[2]](#footnote-2), ***ча – ща***, ***чу – щу*** в положении под ударением;

сочетания ***чк – чн***, ***чт***, ***щн***;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные ***ъ*** и ***ь***;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (***ночь***, ***нож***, ***рожь***, ***мышь***);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *‑****мя***, ***‑ий***, ***‑ья***, ***‑ье***, ***‑ия***, ***‑ов***, ***‑ин***);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

***не*** с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2‑го лица единственного числа (***пишешь***, ***учишь***);

мягкий знак в глаголах в сочетании ‑***ться***;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения‑повествования, сочинения‑описания, сочинения‑рассуждения.

## 4. Календарно-тематическое планирование

#### **1 класс - 1 часа в неделю (33 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Примечания** |
|  |  | **План** | **Факт** | **План** | **Факт** |  |
| **1 четверть – 9 часов** |
| **Добукварный период-2часа** |
| 1 | Знакомство с основным алгоритмом | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Выполнение рисунка в прописи | 1 |  |  |  |  |
| **Букварный период-20 часов** |
| 3 | Строчная и заглавная буквы А, а. | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Заглавная буква *И*. | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Строчная и заглавная буквы *У, у.* | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Заглавная буква *С*. | 1 |  |  |  |  |
| 7 | Строчная и заглавная буквы *Т, т.*  | 1 |  |  |  |  |
| 8 | Строчная буква *р*. Заглавная буква *Р*. | 1 |  |  |  |  |
| 9 | Строчная и заглавная буквы *Е, е.* | 1 |  |  |  |  |
| **2 четверть – 7 часов** |
| 1 | Строчная и заглавная буквы *П, п.* | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Строчная и заглавная буквы *М, м.* | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Строчная и заглавная буквы *Б, б.* | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Строчная и заглавная буквы *Д, д*  | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Строчная и заглавная буквы *Я, я.*  | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Строчная буква *ч*. Заглавная буква *ч.* | 1 |  |  |  |  |
| 7 | Строчная и заглавная буквы *Ш, ш.* | 1 |  |  |  |  |
| **3 четверть – 9 часов** |
| 1 | Строчная и заглавная буквы *Ж, ж.* | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Строчная и заглавная буквы *Й, й.*  | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Строчная и заглавная буквы *Ю, ю.* | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Строчная буква *щ*. | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Строчные буквы *ь, ъ.* | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Повторение и закрепление изученного. | 1 |  |  |  |  |
| **Слова родного языка-11 часов** |
| 7 | Предложение. | 1 |  |  |  |  |
| 8 | «Вежливые» слова. | 1 |  |  |  |  |
| 9 | Перенос слов | 1 |  |  |  |  |
| **4 четверть – 8 часов** |
| 1 | Ударение (общее представление). | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Ударные и безударные слоги. | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Звуки и буквы. | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э. | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Правописание гласных в ударных и безударных слогах. | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Слова с буквами И и Й. | 1 |  |  |  |  |
| 7 | Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. | 1 |  |  |  |  |
| 8 | Работа над ошибками. Шипящие согласные звуки. | 1 |  |  |  |  |

#### **2 класс - 1 часа в неделю (34 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Примечания** |
|  |  | **План** | **Факт** | **План** | **Факт** |  |
| **1 четверть – 9 часов** |
| 1 | Работа над ошибками**.** Текст. | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Предложение как единица речи. | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Распространённые и нераспространённые предложения. | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Однозначные и многозначные слова | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Синонимы и антонимы (обобщение знаний). | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Единообразное написание корня в однокоренных словах. | 1 |  |  |  |  |
| 7 | Ударение. | 1 |  |  |  |  |
| 8 | Однокоренные слова. | 1 |  |  |  |  |
| 9 | Использование алфавита при работе со словарями. | 1 |  |  |  |  |
| **2 четверть – 7 часов** |
| 1 | Гласные звуки. Слова сбуквой *э*. | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Слова с удвоенными согласными. | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Правописание слов с мягким знаком *(ь)* на конце и в середине слова. | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Буквосочетания *жи—ши, ча—ща,**чу—щу.* | 1 |  |  |  |  |
| 7 | Правописание буквосочетаний*жи—ши, ча—ща, чу—щу* в словах. | 1 |  |  |  |  |
| **3 четверть – 10 часов** |
| 1 | **Развитие речи. Изложение** текста по вопросам. | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Обобщение знаний об изученных правилах письма. | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Употребление частей речи в тексте. | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные**.** | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Правописание географических названий. | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе.  | 1 |  |  |  |  |
| 7 | Работа над ошибками. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.  | 1 |  |  |  |  |
| 8 | Работа над ошибками. Глагол как часть речи. | 1 |  |  |  |  |
| 9 | Единственное и множественное число глаголов. | 1 |  |  |  |  |
| 10 | Значение глаголов в речи. | 1 |  |  |  |  |
| **4 четверть – 8 часов** |
| 1 | Обобщение знаний о глаголе. | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Связь имени прилагательного с именем существительным. | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Сравнение как одно из выразительных средств языка. | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Составление текста-описания. | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Местоимение:значение и употребление в речи. | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Правописание предлогов с именами существительными | 1 |  |  |  |  |
| 7 | Восстановление деформированного повествовательного текста.  | 1 |  |  |  |  |
| 8 | Члены предложения. Связь слов в предложении. Диалог. | 1 |  |  |  |  |

#### **3 класс - 1 час в неделю (34 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Примечания** |
|  |  | **План** | **Факт** | **План** | **Факт** |  |
| **1 четверть – 9 часов** |
| 1 | Текст. Типы текста | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Предложения с обращением | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Простое и сложное предложения | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Словосочетание | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Синонимы и антонимы | 1 |  |  |  |  |
| 6 | **Обучающее изложение** | 1 |  |  |  |  |
| 7 | Части речи | 1 |  |  |  |  |
| 8 | Звуки и буквы. Гласные звуки | 1 |  |  |  |  |
| 9 | Звуки и буквы. Согласные звуки | 1 |  |  |  |  |
| **2 четверть – 7 часов** |
| 1 | Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? | 1 |  |  |  |  |
| 2 | РНО. Что такое основа слова? | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Правописание слов с удвоенными согласными | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Правописание суффиксов и приставок | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Правописание приставок и предлогов | 1 |  |  |  |  |
| 6 | **Диагностическая работа за I полугодие** | 1 |  |  |  |  |
| 7 | Правописание приставок и предлогов | 1 |  |  |  |  |
| **3 четверть – 10 часов** |
| 1 | Разделительный твёрдый и мягкий знаки | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Число имён существительных | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Род имён существительных | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Падеж имён существительных | 1 |  |  |  |  |
| 7 | Обобщение по теме «Имя существительное» | 1 |  |  |  |  |
| 8 | **Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»** | 1 |  |  |  |  |
| 9 | Род имён прилагательных | 1 |  |  |  |  |
| 10 | Изменение имён прилагательным по родам | 1 |  |  |  |  |
| **4 четверть – 8 часов** |
| 1 | Число имён прилагательных | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Изменение имён прилагательных по падежам | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Местоимение | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Значение и употребление глаголов в речи | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Неопределённая форма глагола | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Правописание частицы ***не*** с глаголами | 1 |  |  |  |  |
| 7 | **Подробное изложение повествовательного текста** | 1 |  |  |  |  |
| 8 | **Комплексная работа.** | 1 |  |  |  |  |

#### **4 класс - 1 час в неделю (34 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Примечания** |
|  |  | **План** | **Факт** | **План** | **Факт** |  |
| **1 четверть – 9 часов** |
| 1 | Предложение как единица речи. Виды предложений. | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Работа над ошибками. Главные и второстепенные члены | 1 |  |  |  |  |
| 3 | **Сочинение**по картине И.И. Левитана «Золотая осень». | 1 |  |  |  |  |
| 4 | **Обучающее изложение.** | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Состав слов. Распознавание значимых частей слов. | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Правописание приставок и суффиксов. | 1 |  |  |  |  |
| 7 | Имя числительное. Глагол. | 1 |  |  |  |  |
| 8 | Распознавание падежей имен существительных. | 1 |  |  |  |  |
| 9 | **Сочинение** по картине А.А. Пластова «Первый снег». | 1 |  |  |  |  |
| **2 четверть – 7 часов** |
| 1 | Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. | 1 |  |  |  |  |
| 2 | **Обучающее изложение*.*** | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Им.п., Р.п, В.п одушевленных имен существительных. | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Правописание окончаний имен существительных в Т.п. | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Правописание окончаний имен существительных во всех падежах. | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных. | 1 |  |  |  |  |
| 7 | Родительный падеж имен существительных множественного числа. | 1 |  |  |  |  |
| **3 четверть – 10 часов** |
| 1 | Склонение имен прилагательных. | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Именительный, винительный, родительный падежи. | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Выборочное **изложение** описательного текста. |  1 |  |  |  |  |
| 4 | Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных. | 1 |  |  |  |  |
| 5 | **Сочинение**- отзыв по картине Н.К. Рерих «Заморские гости». | 1 |  |  |  |  |
| 6 | **Сочинение** отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь». | 1 |  |  |  |  |
| 7 | **Изложение** повествовательного текста с элементами описания. | 1 |  |  |  |  |
| 8 | Обобщение по теме «Местоимение». | 1 |  |  |  |  |
| 9 | Изменение глаголов по временам. | 1 |  |  |  |  |
| 10 | Спряжение глаголов. | 1 |  |  |  |  |
| **4 четверть – 8 часов** |
| 1 |  **Сочинение** по картине И.И. Левитана «Весна большая вода.» | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. | 1 |  |  |  |  |
| 3 | **Изложение** повествовательного текста по вопросам. | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Обобщение по теме «Глагол». | 1 |  |  |  |  |
| 5 | **Изложение повествовательного текста** | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Повторение по темам «Предложение и словосочетание» | 1 |  |  |  |  |
| 7 | Повторение по теме «Состав слова» | 1 |  |  |  |  |
| 8 | Повторение по теме «звуки и буквы» | 1 |  |  |  |  |

## 5. Учебно-методическое обеспечение и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

### Основная литература:

Рамзаева Т.Г. Русский язык. 1 класс, Дрофа (электронная версия)

Рамзаева Т.Г. Русский язык. 2 класс, в 2-х частях, Дрофа (электронная версия)

Рамзаева Т.Г. Русский язык. 3 класс, в 2-х частях, Дрофа (электронная версия)

Рамзаева Т.Г. Русский язык. 4 класс, в 2-х частях, Дрофа (электронная версия)

### Материально-техническое сопровождение (оборудование)

1. Экран.

2. Компьютер.

3. Приложение к учебнику на электронном носителе (диск).

При электронных формах дистанционного обучения у обучающихся и преподавателя: персональный стационарный компьютер, планшет, ноутбук с наличием микрофона и камеры; смартфон, доступ к сети Интернет.

В целях реализации компетентностного подхода предусмотрено использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

В особых случаях (карантин, актированные дни и др.), возможна организация учебного процесса в форме дистанционного обучения (электронное обучение и иные дистанционные образовательные технологии). Дистанционное обучение, в зависимости от технических возможностей обучающихся, проводится с использованием технологий электронного обучения (онлайн-уроки, онлайн-конференции, онлайн-лекции, использование видеоуроков, презентаций, возможностей электронных образовательных платформ Учи РУ, решу ОГЭ, Я.класс, РЭШ и др), а также в альтернативных формах, предусматривающих работу обучающихся по освоению программного материала с учебными и дидактическими пособиями, маршрутными листами. Дистанционное обучение сопровождается консультированием обучающихся и их родителей (законных представителей) в любой доступной дистанционной форме.

### Информационное сопровождение:

<http://www.n-shkola.ru/> Журнал «Начальная школа»

<http://www.uchportal.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

http://nsc.1september.ru / Издательство «Первое сентября

<http://viki.rdf.ru/> Вики. Детские электронные книги и презентации

1. Изучается во всех разделах курса. [↑](#footnote-ref-1)
2. Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа “желток”, “железный”. [↑](#footnote-ref-2)