**Бюджетное профессиональное образовательное учреждение**

**Ханты-Мансийского автономного округа – Югры**

**«Сургутский колледж русской культуры им. А. С. Знаменского»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | Рассмотрено на заседании  предметно-цикловой комиссии  иностранных языков дисциплин  и рекомендовано к утверждению  Протокол  от «19» июня 2020 г. №5 | Утверждено Педагогическим советом  Протокол  от «19» июня 2020 г.  № 09/04-ППС-6 | Введено в действие  Приказом  от «23» июня 2020 г.  № 09/04-ОД-218 | |  |  | |  |  |

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Иностранный язык**

Начальное общее образование

Класс (курс): 2-4 классы

Разработчик (составитель):

Гамзатова Хазу Атдагаевна, преподаватель английского языка

г. Сургут

2020 г

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по иностранному языку для 1-4 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 6 декабря 2009 года №373 с учетом изменений от 31 декабря 2015г.;

Примерной основной образовательной программы начального общего образования для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, интегрированные с образовательными программами общего образования по специальностям «инструментальное исполнительство» и «хоровое дирижирование» от 20 сентября 2016г. № 3/16.

Учебного плана БУ «Сургутский колледж русской культуры им. А.С. Знаменского».

Преподавание ведется по учебникам, рекомендуемым к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345 (с изменениями от 8 мая 2019 г.):

Английский язык. 2 класс [Текст]: учебник для общеобразовательных организаций. Ч. 1 / Н. И. Быкова [и др.]; Н. И. Быкова [и др.]. - 11-е издание. - Москва: Просвещение, 2019. - 72 с.: ил. - (Английский в фокусе).

Английский язык. 2 класс [Текст]: учебник для общеобразовательных организаций. Ч. 2 / Н. И. Быкова [и др.]; Н. И. Быкова [и др.]. - 11-е издание. - Москва: Просвещение, 2019. - 80 с.: ил. - (Английский в фокусе).

Английский язык. 3 класс [Текст]: учебник для общеобразовательных организаций. Ч. 1 / Н. И. Быкова [и др.]; Н. И. Быкова [и др.]. - 9-е издание. - Москва: Просвещение, 2019. - 96 с.: ил. - (Английский в фокусе).

Английский язык. 3 класс [Текст]: учебник для общеобразовательных организаций. Ч. 2 / Н. И. Быкова [и др.]; Н. И. Быкова [и др.]. - 9-е издание. - Москва: Просвещение, 2019. - 96 с.: ил. - (Английский в фокусе).

Английский язык. 4 класс [Текст]: учебник для общеобразовательных организаций. Ч. 1 / Н. И. Быкова [и др.]; Н. И. Быкова [и др.]. - 14-е издание. - Москва: Просвещение, 2019. - 96 с.: ил. - (Английский в фокусе).

Английский язык. 4 класс [Текст]: учебник для общеобразовательных организаций. Ч. 2 / Н. И. Быкова [и др.]; Н. И. Быкова [и др.]. - 14-е издание. - Москва: Просвещение, 2019. - 96 с.: ил. - (Английский в фокусе).

### Место курса в учебном плане

Согласно учебному плану БУ «Сургутский колледж русской культуры им. А.С. Знаменского» на изучение иностранного языка во 2-4 классах начальной школы отводится 2 часа в неделю в течение каждого года обучения, что всего составляет 68 часов в год.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество часов в неделю** | **Количество учебных недель** | **Всего за год** |
| 2 класс | 2 | 34 | 68 |
| 3 класс | 2 | 34 | 68 |
| 4 класс | 2 | 34 | 68 |
| Всего |  |  | 204 |

### Распределение учебных часов по четвертям

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Четверть | Количество часов | Количество контрольных работ |
| 1 четверть | 18 | 1 |
| 2 четверть | 14 | 1 |
| 3 четверть | 20 | 1 |
| 4 четверть | 16 | 1 |
| Всего за год | 68 | 4 |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Четверть | Количество часов | Количество контрольных работ |
| 1 четверть | 18 | 1 |
| 2 четверть | 14 | 1 |
| 3 четверть | 20 | 1 |
| 4 четверть | 16 | 2 |
| Всего за год | 68 | 5 |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Четверть | Количество часов | Количество контрольных работ |
| 1 четверть | 18 | 1 |
| 2 четверть | 14 | 1 |
| 3 четверть | 20 | 1 |
| 4 четверть | 16 | 2 |
| Всего за год | 68 | 5 |

### Распределение учебных часов по темам

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование раздела | Количество часов | Количество контрольных работ |
| «Давайте начнем» | 8 |  |
| «Моя семья» | 5 |  |
| «Мой дом» | 11 | 1 |
| «Еда. Мой День рождения» | 11 | 1 |
| «Мои животные» | 11 |  |
| «Мои игрушки» | 11 | 1 |
| «Мы любим лето. Планы на каникулы | 11 | 1 |
| Итого | 68 | 4 |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование раздела | Количество часов | Количество контрольных работ |
| «Добро пожаловать в школу снова!» | 2 |  |
| «Школьные дни» | 8 |  |
| «В кругу семьи» | 8 | 1 |
| «Все, что я люблю! Еда» | 8 |  |
| «Давай играть» | 10 | 1 |
| «Пушистые друзья» | 8 |  |
| «Мой дом» | 8 | 1 |
| «Выходной» | 8 |  |
| «День за днем | 8 | 1 |
| Итоговая контрольная работа | 1 | 1 |
| Итого | 68 | 5 |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование раздела | Количество часов | Количество контрольных работ |
| Вводный модуль. «Снова вместе» | 3 |  |
| «Семья и друзья» | 8 |  |
| «Рабочий день» | 7 | 1 |
| «Вкусные угощения» | 7 |  |
| «В зоопарке» | 7 | 1 |
| «Где ты был вчера?» | 10 |  |
| «Расскажи историю» | 10 | 1 |
| «Памятные дни» | 10 |  |
| «Достопримечательности» | 6 | 1 |
| Итоговая контрольная работа | 1 | 1 |
| Итого | 68 | 5 |

### Цели, задачи изучения учебного курса

Основной **целью** изучения предмета «Иностранный язык» является формирование у обучающихся способности в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Программа определяет ряд **задач,** решение которых направлено на достижение основных целей изучения предмета«Иностранный язык»**:**

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

## 2. Планируемые результаты изучения курса иностранного языка в 1-4 классах

***Личностные***

У выпускника будут сформированы:

– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

– широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

– учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

– способность к оценке своей учебной деятельности;

– основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

– ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

– установка на здоровый образ жизни;

Выпускник получит возможность для формирования:

– внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

– выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

– устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

– адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

– положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

– компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

– морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

– установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;

– эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

***Метапредметные***

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– принимать и сохранять учебную задачу;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

– различать способ и результат действия;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

– в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

– преобразовывать практическую задачу в познавательную;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

– осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

– самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

– осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

– использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– строить сообщения в устной и письменной форме;

– ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

– основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

– осуществлять синтез как составление целого из частей;

– проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

– строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

– устанавливать аналогии;

– владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

– осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

– записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

– создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

– осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

– осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

– осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

– осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

– строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

– произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

– задавать вопросы;

– контролировать действия партнера;

– использовать речь для регуляции своего действия;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

– учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

– учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

– понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

– аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

– продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;

– с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

– осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

– адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

– находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

– определять тему и главную мысль текста;

– делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

– вычленять содержащиеся в тексте основные события и

устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

– сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2— 3 существенных признака;

– понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

– понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

– понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

– использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

– ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

– использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;

– работать с несколькими источниками информации;

– сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

– пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

– соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

– формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

– сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

– составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

– делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;

– составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

– высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

– оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

– на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

– участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

– сопоставлять различные точки зрения;

– соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

– в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно- коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

– использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

– организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

***Предметные***

Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.

В результате изучения иностранного языка при получении   
начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа.

**Цель:** формирование у обучающихся способности в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

**Задачи:**

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

**Иностранный язык (английский)**

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Выпускник научится:**

участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

рассказывать о себе, своей семье, друге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

составлять краткую характеристику персонажа;

кратко излагать содержание прочитанного текста.

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/ невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

**Выпускник получит возможность научиться:**

воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

**Чтение**

**Выпускник научится:**

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

**Выпускник получит возможность научиться:**

догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**Письмо**

**Выпускник научится:**

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);

писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

**Выпускник получит возможность научиться:**

в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

заполнять простую анкету;

правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

**Выпускник научится:**

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

списывать текст;

восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

отличать буквы от знаков транскрипции.

**Выпускник получит возможность научиться:**

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

уточнять написание слова по словарю;

использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

различать коммуникативные типы предложений по интонации;

корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико‑интонационных особенностей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;

соблюдать интонацию перечисления;

соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

читать изучаемые слова по транскрипции.

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

узнавать простые словообразовательные элементы;

опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол­связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временны´х и пространственных отношений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;

использовать в речи безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting), предложения с конструкцией there is/there are;

оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn’t any);

оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);

распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

## 3. Содержание учебного курса

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие раздела.

**2 класс.**

**«Давайте начнем» 8 часов.**

Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие и прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Мои первые английские буквы.

Буквосочетания. Большие и маленькие буквы!

Алфавит: a-z. Буквы и звуки. Буквосочетания: sh, ch, th, ph.

**Вводный модуль «Моя семья» 5 часов.**

Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Структуры “This is …”, “I’m…”. «Кто это?» Отработка лексики по теме «Моя семья» в устной речи. Цвета. Выполнение лексико- грамматических упражнений. Развитие умений и навыков устной речи по теме «Моя семья». Формирование умений и навыков в чтении по теме «Моя семья»**).**

**Модуль 1. Тема: «Мой дом» 11 часов.**

Мебель в моей комнате. Домик на дереве. Где Чаклз? Подготовка к контрольной работе. Игра «Теперь я знаю». Контрольная работа по теме «Мой дом» (устная часть). Контрольная работа по теме «Мой дом» (письменная часть). Анализ контрольной работы. Проект «Мой дом». Названия комнат. В ванной комнате. Сказка о городской и деревенской мышах. Сады в Великобритании и России.

**(**Мой дом. Введение лексики. Структура “It’s a…’ Что есть в твоем доме? Отработка лексики. Игра «Где Чаклз?» Закрепление лексики. Названия комнат в доме. Работа по картинкам. Вопросительная структура «Is the bed in the bedroom?». Формирование умений и навыков чтения по теме «На кухне». Моя комната. Монологические высказывания. Добро пожаловать! Это мой дом**).**

**Модуль 2. «Еда. Мой День рождения» 11 часов.**

Мой день рождения. Устный счет. Числительные от 1 до 10. Аппетитный шоколад. Чем угощают на дне рождения? Любимая еда.  Я люблю кушать…Игра «Теперь я знаю». Мини- проект «Поздравительная открытка». Традиционные блюда британской и русской кухни. Сказка о городской и деревенской мышах.

**(**Сколько тебе лет? Работа с числительными от 1 до 10. Структура “How many?” Отработка лексики в лексико- грамматических упражнениях. Я люблю шоколад, а ты? Любимые блюда. Чтение диалогов. Структуры “I like/don’t like”, “I have got”. С Днем рождения! Праздничные блюда. Поздравительная открытка «С Днем рождения!». Формирование умений и навыков в письменной речи. Урок-игра «Отгадай слово». Закрепление. «Числительные, названия блюд»**).**

**Модуль 3. «Мои животные» 11 часов.**

Мои животные. Модальный глагол can. Я могу прыгать! А что умеешь делать ты?  В цирке. Животные в цирке. Сказка о городской и деревенской мышах. Домашние животные в России и Великобритании. Мини - проект «Я умею». Игра «Теперь я знаю».

Поговорим о животных. Структура “I can”. Знакомство с глаголами движения. Отработка структуры “I can Jump”. Что я умею делать?  Работа с глаголом “can/can’t”. Урок-игра «Что умеют делать животные». Контроль навыков и умений аудирования: «В цирке».  Утвердительные и отрицательные ответы с глаголом can/can’t.**).**

**Модуль 4. «Мои игрушки» 11 часов.**

Мои игрушки. Мои игрушки. Предлоги места. У неё голубые глаза! Части тела. Чудесный медвежонок! Любимые игрушки детей Британии. Любимые игрушки детей России. Сказка о городской и деревенской мышах. (Игрушки. Введение лексики. Предлоги места. «Где плюшевый мишка?». Текущий контроль чтения. Закрепление лексики по теме: «Любимые игрушки», структура “I’ve  got”. Введение лексики по теме «Внешность». Мишка Тэдди. Структура “He’s got”. Мой любимый оловянный солдатик. Структура “It’s got”. Контроль умений и навыков аудирования: «Как я выгляжу». Формирование умений и навыков в чтении по теме «Игрушки»).

**Модуль5. «Мы любим лето. Планы на каникулы» 11 часов**

Одежда. Какая сегодня погода? Ветрено! Настоящее длительное время. Волшебный остров. Оденем Ларри и Лулу! Места отдыха в Великобритании и России.  Сказка о городской и деревенской мышах. **(**Введение лексики по теме «Летние каникулы».  Одежда в разное время года. Структура “I’m wearing”. «Со мной на Волшебный остров». Разучивание стихотворения. Лето и другие времена года. Чтение мини-текстов. «Давай поиграем!» Ознакомительное чтение «Я счастлив в своем доме». Урок-игра «Выбери правильный ответ». Найди волшебное слово.

**3 класс.**

**Вводный модуль- 2часа.** «Добро пожаловать в школу снова!»

Знакомство (с одноклассниками, учителем).

Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).

Ведут этикетный диалог (знакомство, встреча, номер телефона).

Пересказывают прочитанный текст по опорам.

Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню.

Выразительно читают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.

Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**Модуль 1.   Тема: «Школьные дни» 8 часов**

Ведут диалог-расспрос о любимых предметах.

Рассказывают о школьных предметах.

Оперируют активной лексикой в процессе общения.

Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.

Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовку.

Вербально или не вербально реагируют на услышанное.

Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.

Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.

Пишут с опорой на образец электронное сообщение о любимых школьных предметах.

Отличают буквы от транскрипционных значков.

Пишут транскрипционные знаки /Ö/ и /e/.

Читают букву *e* в открытом и закрытом слоге.

Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.

Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.

Читают написанные цифрами количественные числительные от 11 до 20.

Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Употребляют повелительное наклонение глаголов, числительные от 11 до 20, разделительный союз *but.*

**Модуль 2.     Тема: «В кругу семьи» 8 часов**

Рассказывают (о членах своей семьи, описывают их, поддерживают беседу о семье).

Овладение навыками употребления притяжательных местоимений.

Умение различать и употреблять существительные в единственном и множественном числе.

Читают окончания существительных во множественном числе.

Оперируют активной лексикой в процессе общения.

Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.

Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.

Вербально или не вербально реагируют на услышанное.

Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.

Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.

Отличают буквы от транскрипционных значков.

Пишут транскрипционные знаки /eI/ и /{/; /aI/ и /I/; /k/, /s/, /¶/.

Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.

Читают буквы *a, i* в открытом и закрытом слоге, букву *c* в различных сочетаниях и положениях.

Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.

Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

**Модуль 3. Тема: «Все, что я люблю! Еда» 8 часов**

Формирование активного и пассивного лексического запаса по теме «Продукты».

Поддерживают беседу о еде и напитках, ведут элементарный этикетный диалог по теме «Покупки». Употребляют глагол Like в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах в Present Simple.

Формирование навыков употребления местоимений some и any.

Чтение буквы I i в открытом и закрытом слогах.

Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовку.

Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.

**Модуль 4. Тема: «Давай играть» 10 часов**

Ведут диалог-расспрос о принадлежности игрушек.

Употребляют неопределённый артикль a/ an, указательные местоимения this/ that, these/ those.

Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.

Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**Модуль 5. Тема: «Пушистые друзья» 8 часов**

Ведут диалог-расспрос о возрасте животных.

Называют части тела и описывают животных.

Пересказывают прочитанный текст по опорам.

Оперируют активной лексикой в процессе общения.

Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.

Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.

Вербально или невербально реагируют на услышанное.

Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.

Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.

Пишут с опорой на образец о своём питомце, употребляя структуры have got и can.

Овладение навыками употребления числительных от 20 до 50.

Знакомство с существительными, образующими форму множественного числа не по правилам.

**Модуль 6.   Тема: «Мой дом» 8 часов**

Ведут диалог-расспрос (о предметах мебели и их количестве).

Рассказывают о своём доме/квартире/комнате.

Оперируют активной лексикой в процессе общения.

Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.

Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.

Читают о гербе семьи с извлечением основной информации.

Пишут с опорой на образец о предметах мебели в своей комнате, описывают дом/квартиру.

Отличают буквы от транскрипционных значков.

Пишут транскрипционные знаки /ü/ и /ö/.

Читают букву *u* в открытом и закрытом слоге.

Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.

Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.

Распознают и используют связующее “*r*”. Структура there is/ there are.

Употребляют указательные местоимения these/ those, предлоги места next to, in front of, behind, множественное число существительных, образованных не по правилу (-es, -ies, -ves), структуру there is/there are, вопросительное слово how (many), союз because.

**Модуль 7. Тема: «Выходной» 8 часов**

Рассказывают о своём хобби, выходном дне.

Оперируют активной лексикой в процессе общения.

Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.

Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.

Вербально или не вербально реагируют на услышанное.

Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.

Пишут с опорой на образец о дне, проведённом в парке.

Отличают буквы от транскрипционных значков.

Пишут транскрипционные знаки /oU/ и /Á/; /n/ и /Î/.

Читают букву *о*в открытом и закрытом слоге, сочетание *ng* в сравнении с *n.*

Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.

Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Употребляют *Present Continuous*, структуру *like doing.*

**Модуль 8. Тема: «День за днем» 8 часов**

Формирование активного и пассивного лексического запаса по теме «Распорядок дня».

Умение называть дни недели.

Умения спрашивать и отвечать, который час, называть время суток.

Смогут говорить о своем распорядке дня и спрашивать о распорядке дня другого человека, используя Present Simple.

Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовку.

Вербально или невербально реагируют на услышанное.

Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.

**В каждом модуле есть следующие разделы:**

Portfolio   предлагает небольшое письменное задание, в котором учащиеся пишут о себе с помощью текста-опоры.

Spotlight on the UK   знакомит учащихся с культурой Великобритании. Этот раздел представлен небольшими текстами о некоторых сторонах жизни этой страны.

Сказка «Игрушечный солдатик» знакомит учащихся с английским фольклором.

Каждый модуль заканчивается разделом Now I know, в котором учащиеся имеют возможность проверить насколько успешно они усвоили изученный материал, а учитель определяет, что нужно повторить еще раз и проработать.

Все диалоги, песни, рифмовки, сказка записаны на дисках.

**4 класс.**

**Вводный модуль «Снова вместе!» 3ч.**

Учащиеся вспоминают главных героев учебника и повторяют языковой материал УМК «Английский в фокусе-3», а именно фразы приветствия и знакомства, глаголы «быть», «мочь», структуру «у меня есть», лексику по темам «Игрушки», «Школьные принадлежности», «Школьные предметы», «Семья», повторяют правила употребления предлогов, глаголы, обозначающие действия, грамматический материал по теме «Настоящее продолженное время».

**Модуль 1 «Семья и друзья!» 8ч.**

Научить учащихся описывать внешность и характер, рассказывать о действиях, которые происходят в данный момент

Счет от 60 до 100. Правила формирования вопросов о возрасте. Слова, обозначающие различные звуки и действия.

Знакомство со столицами англоговорящих стран. И городами миллионерами России.

**Модуль 2** **«Рабочий день!» 7ч.**

Научить говорить о профессиях, называть различные учреждения и их местонахождение, беседовать о занятиях в свободное время, называть время. Названия различных учреждений. Слова для обозначения местоположения.

Названия профессий. Правила употребления наречий частности в предложениях настоящего простого времени.

Виды спорта. Правила указания времени.

Повторение темы «Профессии», развитие межпредметных связей на примере математики. Структура «должен делать что-либо»

Чтение текста «Златовласка и три медведя».

Название профессий. Знакомство с типичным днем из жизни американских школьников.

Порядок слов в английском предложении.

**Модуль 3** **«Вкусные угощения!» 7ч.**

Лексика по теме «Еда, продукты». Исчисляемые и неисчисляемые существительные.

Правила употребления структуры «как много, сколько» с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.

Фразы этикетного диалога по теме «Еда». Слова, обозначающие количество.

Правила употребления модального глагола «мочь». Распределение продуктов по категориям.

Чтение текста «Златовласка и три медведя».

Лексика по теме «Традиционные английские сладкие блюда. Популярные русские лакомства».

**Модуль 4** **«В зоопарке!» 7ч.**

Новая лексика по теме «Животные».

Настоящее простое и настоящее продолженное время.

Сравнительная степень прилагательных.

Употребление модального глагола «должен». Лексика по теме «Классы животных».

Чтение текста «Златовласка и три медведя».

Чтение текста о Всемирном фонде дикой природы.

**Модуль 5** **«Где ты был вчера?»10ч.**

Формы глагола «быть» в простом прошедшем времени. Образование порядковых числительных.

Употребление глагола «быть» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях простого прошедшего времени.

Прилагательные, выражающие чувства и состояния.

Правила чтения дат. Различные виды открыток.

Чтение текста «Златовласка и три медведя».

Чтение текста о праздновании дней рождений в Великобритании.

**Модуль 6** **«Расскажи историю!»10ч.**

Образование простого прошедшего времени у правильных глаголов.

Повторение изученной лексики. Употребление простого прошедшего времени в утвердительной форме.

Вопросительная и отрицательная форма простого прошедшего времени.

Повторение правил употребления простого прошедшего времени.

Чтение текста «Златовласка и три медведя».

Знакомство с образцами английского и американского фольклора.

Описание русских народных сказок.

**Модуль 7 «Памятные дни» 10ч.**

Неправильные глаголы в простом прошедшем времени.

Правила употребления неправильных глаголов в простом прошедшем времени.

Образование превосходной степени прилагательных.

Повторение лексического и грамматического материала.

Чтение текста «Златовласка и три медведя».

Чтение текста об одном из тематических парков в Великобритании.

**Модуль 8** **«Достопримечательности» 6ч.**

 Названия некоторых стран. Виды занятий на отдыхе.

Структура «собираться что-либо сделать» для выражения будущего времени.

Новая лексика по теме «Предметы и одежда для отдыха».

Повторение пройденной лексики.

Чтение текста «Златовласка и три медведя».

**В каждом модуле есть следующие разделы:**

* Portfolioпредлагает небольшое письменное задание, в котором учащиеся пишут о себе с помощью текста-опоры.
* Spotlight on the UKзнакомит учащихся с культурой Великобритании. Этот раздел представлен небольшими текстами о некоторых сторонах жизни этой страны.
* Сказка «Златовласка и три медведя» знакомит учащихся с английским фольклором.
* Каждый модуль заканчивается разделом **Now I know,** в котором учащиеся имеют возможность проверить насколько успешно они усвоили изученный материал, а учитель определяет, что нужно повторить еще раз и проработать.

Все диалоги, песни, рифмовки, сказка записаны на дисках.

## 4. Календарно-тематическое планирование

#### **2 класс - 2 часа в неделю (68 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | | **Дата** | | **Примечания** |
|  |  | **План** | **Факт** | **План** | **Факт** |  |
| ***1 четверть 18 часов*** | | | | | | |
| **«Давайте начнем» 8 часов** | | | | | | |
| 1 | Приветствие. | 1 |  |  |  |  |
| 2-7 | Английские буквы. | 6 |  |  |  | Контрольная точка №1  Диктант на тему: «Буквы от Aa-Qq»  Контрольная точка №2  Диктант на тему: «Буквы от Rr-Zz»  Контрольная точка №3  Диктант на тему: «Буквосочетания sh, ch, th, ph» |
| 8 | Контроль усвоения материала модуля | 1 |  |  |  | Контрольная точка №4  Тест на тему: «Алфавит» |
| **Вводный модуль «Моя семья» 5 часов** | | | | | | |
| 9-12 | «Моя семья». | 4 |  |  |  | Контрольная точка №5  Диктант на тему: «Цвета» |
| 13 | Тест на тему «Моя семья» | 1 |  |  |  | Контрольная точка№6  Тест на тему «Моя семья» |
| **Модуль 1. Тема: «Мой дом» 11 часов** | | | | | | |
| 14-15 | «Мой дом». Мебель. | 2 |  |  |  |  |
| 16-17 | Названия комнат. | 2 |  |  |  |  |
| 18 | *Контрольная работа №1* | *1* |  |  |  | Контрольная точка№7  Итоговая контрольная работа за I четверть  на тему: «Алфавит и звуки» |
| ***2 четверть 14 часов*** | | | | | | |
| 19-20 | Названия комнат. | 2 |  |  |  | Контрольная точка№8  Диктант на тему: «Названия комнат» |
| 21-23 | Сады в России и Англии. | 3 |  |  |  |  |
| 24 | Тест по теме «Мой дом». | 1 |  |  |  | Контрольная точка№9  Тест на тему: «Мой дом» |
| **Модуль 2. «Еда. Мой День рождения» 11 часов** | | | | | | |
| 25-26 | Числительные от 1 до 10. | 2 |  |  |  | Контрольная точка№10  Диктант на тему: «Числа от 1-10» |
| 27-31 | Любимая еда. | 5 |  |  |  | Контрольная точка №11  Диктант на тему: «Еда» |
| 32 | *Контрольная работа №2* | *1* |  |  |  | Контрольная точка№12  Итоговая контрольная работа за II четверть на тему: «Любимая еда» |
| ***3 четверть 20 часов*** | | | | | | |
| 33-34 | Любимая еда. | 2 |  |  |  |  |
| 35 | Тест «Мой день рождения | 1 |  |  |  | Контрольная точка№13  Тест на тему: «Мой день рождения» |
| **Модуль 3. «Мои животные» 11 часов** | | | | | | |
| 36-41 | Названия животных. | 6 |  |  |  | Контрольная точка№14  Диктант на тему: «Названия животных.»  Контрольная точка №15  Диктант на тему: «Глаголы движении» |
| 42 | Проект «Я умею». | 1 |  |  |  | Контрольная точка№16  Проект «Я умею». |
| 43-45 | Домашние животные в России. | 3 |  |  |  | Контрольная точка №17  Диктант на тему: «Домашние животные» |
| 46 | Тест «Мои животные» | 1 |  |  |  | Контрольная точка№18 Тест на тему: «Мои животные.» |
| **Модуль 4. «Мои игрушки» 11 часов** | | | | | | |
| 47-48 | Как называются игрушки? | 2 |  |  |  | Контрольная точка №19  Диктант на тему: «Названия игрушек» |
| 49-51 | Глагол «имею». | 3 |  |  |  | Контрольная точка №20  Тест на тему: «Глагол «имею»» |
| 52 | *Контрольная работа №3* | *1* |  |  |  | Контрольная точка №21  Итоговая контрольная работа за III четверть на тему: «Еда. Животные. Игрушки» |
| ***4 четверть* 16 *часов*** | | | | | | |
| 53 | Глагол «имею». | 1 |  |  |  |  |
| 54-56 | Старые русские игрушки. | 3 |  |  |  | Контрольная точка №22  Диктант на тему: «Внешность» |
| 57 | Тест №4 «Глагол «иметь». | 1 |  |  |  | Контрольная точка №23  Диктант глагол: «иметь» |
| **Модуль5. «Мы любим лето. Планы на каникулы» 13 часов** | | | | | | |
| 58-63 | Одежда. | 6 |  |  |  | Контрольная точка №24  Диктант на тему: «Одежда»  Контрольная точка №25  Диктант на тему: «Погода и времена года» |
| 64-66 | Планы на каникулы. | 3 |  |  |  | Контрольная точка №26  Тест на тему: «Одежда» |
| 67 | *Итоговая контрольная работа* | *1* |  |  |  | Контрольная точка №27  Итоговая контрольная работа. |
| 68 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |  |
|  | **Итого** | **68** |  |  |  |  |

#### **3 класс - 2 часа в неделю (68 часов)**

| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | | **Дата** | | **Примечания** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **План** | **Факт** | **План** | **Факт** |  |
| ***1 четверть 18 часов*** | | | | | | |
| **Вводный модуль. 2 часов** | | | | | | |
| 1-2 | «Добро пожаловать в школу снова!» | 2 |  |  |  |  |
| **Модуль 1. «Школьные дни» 8 часов** | | | | | | |
| 3-7 | Школьные принадлежности. | 5 |  |  |  | Контрольная точка №1  Диктант на тему: «Школьные принадлежности»  Контрольная точка №2  Диктант на тему: «Числа от 11-20.» |
| 8-9 | Начальные школы в Англии и России. | 2 |  |  |  |  |
| 10 | Тест на тему «Школьные дни» | 1 |  |  |  | Контрольная точка №3  Тест на тему: «Школьные дни.» |
| **Модуль 2. «В кругу семьи»8 часов** | | | | | | |
| 11-15 | Новые члены семьи. Глагол «быть». | 5 |  |  |  | Контрольная точка №4  Диктант на тему: «Личные местоимения.»  Контрольная точка №5  Диктант на тему: «Притяжательные местоимения.» |
| 16-17 | Семьи в России. | 2 |  |  |  |  |
| 18 | ***Контрольная работа №1*** | ***1*** |  |  |  | Контрольная точка №6 Итоговая контрольная работа за I четверть. Тест на тему:  «В кругу семьи.» |
| ***2 четверть 14 час*** | | | | | | |
| **Модуль 3. «Все, что я люблю!» 8 часов** | | | | | | |
| 19-23 | Новые названия еды. | 5 |  |  |  | Контрольная точка №7  Диктант на тему: «Еда»  Контрольная точка №8  Самостоятельная работа на тему: «Настоящее простое время.» |
| 24-25 | Любимая еда людей в Великобритании и в России. | 2 |  |  |  | Контрольная точка №9  Диктант на тему: «Продукты.» |
| 26 | Тест на тему «Все, что я люблю!» | 1 |  |  |  | Контрольная точка №10  Тест на тему: «Все, что я люблю**!**» |
| **Модуль 4. «Давай играть» 10 часов** | | | | | | |
| 27-28 | Названия игрушек. | 2 |  |  |  | Контрольная точка №11  Диктант на тему: «Игрушки» |
| 29-31 | Мебель в комнате. | 3 |  |  |  | Контрольная точка №12  Диктант на тему: «Мебель» |
| 32 | ***Контрольная работа №2*** | 1 |  |  |  | Контрольная точка №13 Итоговая контрольная работа за II четверть. Тест на тему:  «Все, что я люблю!» |
| ***3 четверть*** - ***20 часов*** | | | | | | |
| 33-35 | Супермаркет. Подарки. | 3 |  |  |  | Контрольная точка №14  Диктант на тему: «Игрушки» |
| 36 | Тест по теме «Давай играть» | 1 |  |  |  | Контрольная точка №15  Тест по теме «Давай играть» |
| **Модуль 5. «Пушистые друзья» 8 часов** | | | | | | |
| 37-41 | Описание животных. | 5 |  |  |  | Контрольная точка №16  Диктант на тему: «Животные» |
| 42-43 | Числительные от 20 до 50. | 2 |  |  |  | Контрольная точка №17  Диктант на тему: «Числительные от 20-50» |
| 44 | Тест по теме «Пушистые друзья». | 1 |  |  |  | Контрольная точка №18  Тест по теме «Пушистые друзья». |
| **Модуль 6. «Мой дом» 8 часов** | | | | | | |
| 45-49 | Названия комнат. | 5 |  |  |  | Контрольная точка №19  Диктант на тему: «Названия комнат» |
| 50-51 | Дома-музеи в России. | 2 |  |  |  | Контрольная точка №20  Чтение текста: «Дома-музеи в России» |
| 52 | ***Контрольная работа №3*** | 1 |  |  |  | Контрольная точка №21 Итоговая контрольная работа за IV четверть. Тест на тему:  «Мой дом и мои пушистые друзья!» |
| ***4 четверть 16часов*** | | | | | | |
| **Модуль 7. «Выходной» 8 часов** | | | | | | |
| 53-55 | Свободное время. | 3 |  |  |  |  |
| 56-59 | Пикник в парке | 4 |  |  |  | Контрольная точка №22  Диктант на тему: «Еда» |
| 60 | Тест по теме «Выходной». | 1 |  |  |  | Контрольная точка №23  Тест на тему: «Выходной» |
| **Модуль 8. «День за днем» 8 часов** | | | | | | |
| 61-62 | Дни недели. | 2 |  |  |  | Контрольная точка №24  Диктант на тему: «Дни недели» |
| 63-66 | Предлоги времени. | 4 |  |  |  | Контрольная точка №25  Диктант на тему: «Предлоги времени»  Контрольная точка №26  Чтение текста. |
| 67 | ***Контрольная работа №4*** | ***1*** |  |  |  | Контрольная точка №27 Итоговая контрольная работа за IV четверть. Тест на тему:  «Выходной. День за днем! |
| 68 | ***Итоговая контрольная работа*** | ***1*** |  |  |  | Контрольная точка №28 Итоговая контрольная работа за учебный год. Тест на тему:  «Мой дом и мои пушистые друзья!» |
|  | **Итого** | **68** |  |  |  |  |

#### **4 класс - 2 часа в неделю (68 часов)**

| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | | **Дата** | | **Примечания** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **План** | **Факт** | **План** | **Факт** |  |
| ***1 четверть 18 часов*** | | | | | | |
| **Вводный модуль. Снова вместе. 3ч** | | | | | | |
| 1-3 | Снова вместе | 3 |  |  |  | Контрольная точка №1  Диалог на тему: «Знакомство» |
| **Модуль 1. Семья и друзья. 8ч** | | | | | | |
| 4-7 | Большая семья | 4 |  |  |  | Контрольная точка №2  Диктант на тему: «Описание внешности человека» |
| 8-10 | Мой лучший друг | 3 |  |  |  | Контрольная точка №3  Диктант на тему: «Виды спорта» |
| 11 | Контроль усвоения материала модуля | 1 |  |  |  | Контрольная точка№4  Тест  на тему: «Семья и друзья» |
| **Модуль 2. Рабочий день. 7ч** | | | | | | |
| 12-13 | Больница для животных | 2 |  |  |  | Контрольная точка№5  Диктант  на тему: «Профессии» |
| 14-15 | Работа и игра | 2 |  |  |  | Контрольная точка№6  Диктант  на тему: «Семья и друзья» |
| 16 | Белоснежка и три медведя | 1 |  |  |  |  |
| 17 | ***Контрольная работа №1*** | ***1*** |  |  |  | Контрольная точка№7  Итоговая контрольная работа за I четверть  на тему: «Семья и друзья. Рабочий день» |
| 18 | Работа над ошибками контрольной работы | 1 |  |  |  |  |
| ***2 четверть 14 час*** | | | | | | |
| **Модуль 3. Вкусные угощения. 7ч.** | | | | | | |
| 19-21 | Пиратский фруктовый салат | 3 |  |  |  | Контрольная точка№8  Диктант  на тему: «Еда» |
| 22-24 | Приготовь еду! | 3 |  |  |  | Контрольная точка№9  Самостоятельная работа  на тему: «Much, many, a lot of» |
| 25 | Контроль усвоения материала модуля | 1 |  |  |  | Контрольная точка№10  Тест  на тему: «Вкусные угощения» |
| **Модуль 4. В зоопарке. 7ч** | | | | | | |
| 26-27 | Замечательные животные | 2 |  |  |  |  |
| 28-30 | Дикие животные | 3 |  |  |  | Контрольная точка№11  Самостоятельная работа  на тему: «Сравнительная степень прилагательных» |
| 31 | ***Контрольная работа №2*** | ***1*** |  |  |  | Контрольная точка№12  Итоговая контрольная работа за II четверть на тему: «Вкусные угощения. В зоопарке» |
| 32 | Работа над ошибками контрольной работы | 1 |  |  |  |  |
| ***3 четверть 20 часов*** | | | | | | |
| **Модуль 5. Где ты был вчера? 10ч** | | | | | | |
| 33-35 | Вечеринка | 3 |  |  |  | Контрольная точка№13 Диктант  на тему: «Порядковые числительные» |
| 36-38 | Что вчера произошло? | 3 |  |  |  | Контрольная точка№14  Диктант  на тему: «Глагол «to be в прошедшем времени» |
| 39-40 | Открытки | 2 |  |  |  | Контрольная точка№15  Диктант на тему: «Прилагательные» |
| 41 | День рождения | 1 |  |  |  |  |
| 42 | Контроль усвоения материала модуля | 1 |  |  |  | Контрольная точка№16  Тест на тему: «Где ты был вчера?» |
| **Модуль 6. Расскажи историю. 10ч** | | | | | | |
| 43-45 | Заяц и черепаха | 3 |  |  |  | Контрольная точка№17  Чтение текста  на тему: «Заяц и черепаха» |
| 46-48 | Давным-давно | 3 |  |  |  | Контрольная точка№18  Тест  на тему: «Простое прошедшее время» |
| 49 | Важные даты в истории | 1 |  |  |  |  |
| 50 | История в стихах | 1 |  |  |  |  |
| 51 | ***Контрольная работа №3*** | 1 |  |  |  | Контрольная точка №19  Итоговая контрольная работа за III четверть на тему: «Где ты был вчера? Расскажи историю» |
| 52 | Работа над ошибками контрольной работы | 1 |  |  |  |  |
| ***4 четверть 16 часов*** | | | | | | |
| **Модуль 7. Памятные дни. 10ч** | | | | | | |
| 53-55 | Самые лучшие времена | 3 |  |  |  | Контрольная точка№20  Тест  на тему: «Неправильные глаголы» |
| 56-58 | Волшебные моменты. | 3 |  |  |  | Контрольная точка№21  Самостоятельная работа  на тему: «Степени сравнения прилагательных» |
| 59 | Музыка настроения | 1 |  |  |  |  |
| 60 | Башня Алтон. | 1 |  |  |  |  |
| 61 | Контроль усвоения материала модуля | 1 |  |  |  | Контрольная точка№22 Тест  на тему: «Где ты был вчера?» |
| 62 | Работа над ошибками самостоятельной работы | 1 |  |  |  |  |
| **Модуль 8. Достопримечательности.6ч** | | | | | | |
| 63-64 | Хорошие времена | 2 |  |  |  | Контрольная точка№23  Диктант  на тему: «Названия стран» |
| 65 | Здравствуй, солнце! | 1 |  |  |  |  |
| 66 | **Контрольная работа №4** | 1 |  |  |  | Контрольная точка №24  Итоговая контрольная работа за 4 четверть |
| 67 | Работа над ошибками | 1 |  |  |  |  |
| 68 | ***Итоговая контрольная работа*** | 1 |  |  |  | Контрольная точка №25  Итоговая контрольная работа |
|  | **Итого** | **68** |  |  |  |  |

## 5. Учебно-методическое обеспечение и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

### Основная литература:

Английский язык. 2 класс [Текст]: учебник для общеобразовательных организаций. Ч. 1 / Н. И. Быкова [и др.]; Н. И. Быкова [и др.]. - 11-е издание. - Москва: Просвещение, 2019. - 72 с.: ил. - (Английский в фокусе).

Английский язык. 2 класс [Текст]: учебник для общеобразовательных организаций. Ч. 2 / Н. И. Быкова [и др.]; Н. И. Быкова [и др.]. - 11-е издание. - Москва: Просвещение, 2019. - 80 с.: ил. - (Английский в фокусе).

Английский язык. 3 класс [Текст]: учебник для общеобразовательных организаций. Ч. 1 / Н. И. Быкова [и др.]; Н. И. Быкова [и др.]. - 9-е издание. - Москва: Просвещение, 2019. - 96 с.: ил. - (Английский в фокусе).

Английский язык. 3 класс [Текст]: учебник для общеобразовательных организаций. Ч. 2 / Н. И. Быкова [и др.]; Н. И. Быкова [и др.]. - 9-е издание. - Москва: Просвещение, 2019. - 96 с.: ил. - (Английский в фокусе).

Английский язык. 4 класс [Текст]: учебник для общеобразовательных организаций. Ч. 1 / Н. И. Быкова [и др.]; Н. И. Быкова [и др.]. - 14-е издание. - Москва: Просвещение, 2019. - 96 с.: ил. - (Английский в фокусе).

Английский язык. 4 класс [Текст]: учебник для общеобразовательных организаций. Ч. 2 / Н. И. Быкова [и др.]; Н. И. Быкова [и др.]. - 14-е издание. - Москва: Просвещение, 2019. - 96 с.: ил. - (Английский в фокусе).

### Материально-техническое сопровождение (оборудование)

1. Экран.

2. Компьютер.

3. Приложение к учебнику на электронном носителе (диск).

При электронных формах дистанционного обучения у обучающихся и преподавателя: персональный стационарный компьютер, планшет, ноутбук с наличием микрофона и камеры; смартфон, доступ к сети Интернет.

В целях реализации компетентностного подхода предусмотрено использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

В особых случаях (карантин, актированные дни и др.), возможна организация учебного процесса в форме дистанционного обучения (электронное обучение и иные дистанционные образовательные технологии). Дистанционное обучение, в зависимости от технических возможностей обучающихся, проводится с использованием технологий электронного обучения (онлайн-уроки, онлайн-конференции, онлайн-лекции, использование видеоуроков, презентаций, возможностей электронных образовательных платформ Учи РУ, решу ОГЭ, Я.класс, РЭШ и др), а также в альтернативных формах, предусматривающих работу обучающихся по освоению программного материала с учебными и дидактическими пособиями, маршрутными листами. Дистанционное обучение сопровождается консультированием обучающихся и их родителей (законных представителей) в любой доступной дистанционной форме.

### Информационное сопровождение:

УМК «Английский в фокусе» состоит из следующих компонентов:

Учебник;

Рабочая тетрадь;

Книга для учителя;

Языковой портфель;

Книга для чтения с CD;

Контрольные задания;

Аудиоприложение к контрольным заданиям;

Аудиокурсы для занятий в классе и дома;

Авторские и рабочие программы;

Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома ("Просвещение"-ABBYY).

Интернет ресурсы

1. <https://минобрнауки.рф/> Министерство образования и науки Российской Федерации

2. <http://www.school-russia.prosv.ru/umk/Spotlight> Издательство «Просвещение».

3.<http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge> Федеральный институт педагогических измерений.