**Бюджетное профессиональное образовательное учреждение**

**Ханты-Мансийского автономного округа – Югры**

**«Сургутский колледж русской культуры им. А. С. Знаменского»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | Рассмотрено на заседании  предметно-цикловой комиссии  начального общего образования  и рекомендовано к утверждению  Протокол  от «13» июня 2020 г. №5 | Утверждено Педагогическим советом  Протокол  от «19» июня 2020 г.  № 09/04-ППС-6 | Введено в действие  Приказом  от «23» июня 2020 г.  № 09/04-ОД-218 | |  |  | |  |  |

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Математика и информатика**

Начальное общее образование

Класс (курс): 1-4 классы

Разработчик (составитель):

Васильченко Татьяна Викторовна, преподаватель начальных классов.

Высоцкая Светлана Владимировна, преподаватель начальных классов.

Пилипенко Анастасия Сергеевна, преподаватель начальных классов.

Полетаева Анастасия Игоревна, преподаватель начальных классов.

г. Сургут

2020 г

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 1-4 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 6 декабря 2009 года №373 с учетом изменений от 31 декабря 2015г.;

Примерной основной образовательной программы начального общего образования для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, интегрированные с образовательными программами общего образования по специальностям «инструментальное исполнительство» и «хоровое дирижирование» от 20 сентября 2016г. № 3/16.

Учебного плана БУ «Сургутский колледж русской культуры им. А.С. Знаменского».

Преподавание ведется по учебникам, рекомендуемым к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345 (с изменениями от 8 мая 2019 г.):

Моро, М. И. Математика. 1 класс [Текст]: учебник для общеобразовательных организаций. Ч. 1 / Мария Игнатьевна, С. И. Волкова, С. В. Степанова; М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. - 8-е издание. - Москва: Просвещение, 2017. - 128 с.: ил. - (Школа России).

Моро, М. И. Математика. 1 класс [Текст]: учебник для общеобразовательных организаций. Ч. 2 / Мария Игнатьевна, С. И. Волкова, С. В. Степанова; М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. - 8-е издание. - Москва: Просвещение, 2017. - 112 с.: ил. - (Школа России).

Математика. 2 класс [Текст]: учебник для общеобразовательных организаций. Ч. 1 / Мария Игнатьевна [и др.]; М. И. Моро [и др.]. - 11-е издание, переработанное. - Москва: Просвещение, 2019. - 96 с.: ил. - (Школа России).

Математика. 2 класс [Текст]: учебник для общеобразовательных организаций. Ч. 2 / Мария Игнатьевна [и др.]; М. И. Моро [и др.]. - 11-е издание. - Москва: Просвещение, 2019. - 112 с.: ил. - (Школа России).

Математика. 3 класс [Текст]: учебник для общеобразовательных учреждений. Ч. 1 / Мария Игнатьевна [и др.]; М. И. Моро [и др.]. - 10-е издание, переработанное. - Москва: Просвещение, 2019. - 112 с.: ил. - (Школа России).

Математика. 3 класс [Текст]: учебник для общеобразовательных организаций. Ч. 2 / Мария Игнатьевна [и др.]; М. И. Моро [и др.]. - 10-е издание, переработанное. - Москва: Просвещение, 2019. - 112 с.: ил. - (Школа России).

Математика. 4 класс [Текст]: учебник для общеобразовательных организаций. Ч. 1 / Мария Игнатьевна [и др.]; М. И. Моро [и др.]. - 9-е издание, переработанное. - Москва: Просвещение, 2019. - 112 с.: ил. - (Школа России).

Математика. 4 класс [Текст]: учебник для общеобразовательных организаций. Ч. 2 / Мария Игнатьевна [и др.]; М. И. Моро [и др.]. - 9-е издание, переработанное. - Москва: Просвещение, 2019. - 128 с.: ил. - (Школа России).

### Место курса в учебном плане

Согласно учебному плану БУ «Сургутский колледж русской культуры им. А.С. Знаменского» на изучение математики в 1 классе начальной школы отводится 3 часа в неделю и 1 час в неделю добавлен из вариативной части учебного плана, что всего составляет 132 часа в год. Во 2 - 4 классах начальной школы отводится 3 часа в неделю в течение каждого года обучения и 1 час в неделю добавлен из вариативной части учебного плана, что всего составляет 136 часов в год.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество часов в неделю** | **Количество учебных недель** | **Всего за год** |
| 1 класс | 4 | 33 | 132 |
| 2 класс | 4 | 34 | 136 |
| 3 класс | 4 | 34 | 136 |
| 4 класс | 4 | 34 | 136 |
| Всего |  |  | 540 |

### Распределение учебных часов по четвертям

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Четверть | Количество часов | Количество контрольных работ |
| 1 четверть | 36 | 2 |
| 2 четверть | 28 | 1 |
| 3 четверть | 36 | 2 |
| 4 четверть | 32 | 1 |
| Всего за год | 132 | 6 |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Четверть | Количество часов | Количество контрольных работ |
| 1 четверть | 36 | 4 |
| 2 четверть | 28 | 4 |
| 3 четверть | 40 | 2 |
| 4 четверть | 32 | 3 |
| Всего за год | 136 | 13 |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Четверть | Количество часов | Количество контрольных работ |
| 1 четверть | 36 | 4 |
| 2 четверть | 28 | 3 |
| 3 четверть | 40 | 3 |
| 4 четверть | 32 | 2 |
| Всего за год | 136 | 12 |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Четверть | Количество часов | Количество контрольных работ |
| 1 четверть | 36 | 4 |
| 2 четверть | 28 | 3 |
| 3 четверть | 40 | 3 |
| 4 четверть | 32 | 3 |
| Всего за год | 136 | 13 |

### Распределение учебных часов по темам

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование раздела | Количество часов | Количество контрольных работ |
| Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления. | 8 | 1 |
| Числа от 1 до 10. Нумерация. | 28 | 1 |
| Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. | 56 | 2 |
| Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание. | 37 | 2 |
| Повторение за год. | 3 |  |
| Итого | 132 | 6 |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование раздела | Количество часов | Количество контрольных работ |
| Числа от 1 до 100. Нумерация | 16 | 2 |
| Сложение и вычитание | 70 | 7 |
| Числа от 1 до 100. Умножение и деление | 40 | 3 |
| Итоговое повторение за 2 класс. | 10 | 1 |
| Итого | 136 | 13 |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование раздела | Количество часов | Количество контрольных работ |
| Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание | 9 | 2 |
| Табличное умножение и деление | 55 | 5 |
| Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление | 29 | 2 |
| Числа от 1 до 1000. Нумерация | 13 | 1 |
| Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание | 12 | 1 |
| Числа от 1 до 1000. Умножение и деление | 5 |  |
| Приемы письменных вычислений | 10 | 1 |
| Итоговое повторение | 3 |  |
| Итого | 136 | 12 |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование раздела | Количество часов | Количество контрольных работ |
| Числа от 1 до 1000 | 14 | 2 |
| Числа, которые больше 1000. Нумерация | 12 | 1 |
| Величины | 10 | 1 |
| Сложение и вычитание многозначных чисел | 12 | 1 |
| Умножение деление многозначных чисел | 80 | 7 |
| Повторение | 8 | 1 |
| Итого | 136 | 13 |

### Цели, задачи изучения учебного курса

Основными **целями** начального обучения математике являются:

* Математическое развитие младших школьников.
* Формирование системы начальных математических знаний.
* Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач,** решение которых направленно на достижение основных целей начального математического образования:

* Формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира.
* Развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления.
* Развитие пространственного воображения.
* Развитие математической речи.
* Формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач.
* Формирование умения вести поиск информации и работать с ней
* Формирование критического мышления
* Развитие умения аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

## 2. Планируемые результаты изучения курса математики в 1-4 классах

***Личностные***

**У выпускника будут сформированы:**

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно­познавательные и внешние мотивы;
* учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
* способность к оценке своей учебной деятельности;
* основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
* ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных

поступков, так и поступков окружающих людей;

* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
* установка на здоровый образ жизни;
* основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно­познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Формирование ИКТ­компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, нагляднографические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

***Предметные***

В результате изучения курса «математика» обучающиеся на уровне начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико‑ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

**Числа и величины**

**Выпускник научится:**

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

**Выпускник получит возможность научиться:**

выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

**Арифметические действия**

**Выпускник научится:**

выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

**Выпускник получит возможность научиться:**

выполнять действия с величинами;

использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

**Работа с текстовыми задачами**

**Выпускник научится:**

устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

решать задачи в 3—4 действия;

находить разные способы решения задачи.

**Пространственные отношения**

**Геометрические фигуры**

**Выпускник научится:**

описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**Выпускник получит возможность научиться** распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

**Геометрические величины**

**Выпускник научится:**

измерять длину отрезка;

вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

**Выпускник получит возможность научиться** вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

**Работа с информацией**

**Выпускник научится:**

читать несложные готовые таблицы;

заполнять несложные готовые таблицы;

читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

читать несложные готовые круговые диаграммы;

достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;

сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («…и…», «если… то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые», «не»);

составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;

распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);

планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

## 3. Содержание учебного курса

**Числа и величины**

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

**Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

**Работа с текстовыми задачами**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли‑продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше–ниже, слева–справа, сверху–снизу, ближе–дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире*. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

**Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см2, дм2, м2). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

**Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если…, то…»; «верно/неверно, что…»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

## 4. Календарно-тематическое планирование

#### **1 класс - 4 часа в неделю (132 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | | **Дата** | | **Примечания** |
|  |  | **План** | **Факт** | **План** | **Факт** |  |
| **1 четверть – 36 часов** | | | | | | |
| **Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления. - 8 часов** | | | | | | |
| 1 | Роль математики в жизни людей и общества. | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Счет предметов. | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Пространственные представления. | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Временные и пространственные представления. | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Сравнение групп предметов. Столько же. Больше. Меньше. | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Счет. Сравнение групп предметов. | 1 |  |  |  |  |
| 7 | Обобщение по теме «Пространственные и временные представления». | 1 |  |  |  |  |
| 8 | **Проверочная работа по теме «Подготовка к изучению чисел».** | 1 |  |  |  |  |
| **Числа от 1 до 10. Нумерация** – **28 часов** | | | | | | |
| 9 | Понятия «много», «один». Письмо цифры 1. | 1 |  |  |  |  |
| 10 | Числа 1, 2. Письмо цифры 2. | 1 |  |  |  |  |
| 11 | Число 3. Письмо цифры 3. | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=» | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Число 4. Письмо цифры 4. | 1 |  |  |  |  |
| 14 | Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Число 5. Письмо цифры 5. | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Числа от 1 до 5.  Состав числа 5 из двух слагаемых. | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. | 1 |  |  |  |  |
| 18 | Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины. | 1 |  |  |  |  |
| 19 | Числа от 1 до 5. | 1 |  |  |  |  |
| 20 | Знаки «>». «<», «=». | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Равенство. Неравенство. | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Многоугольники. | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Числа от 1 до 7. Письмо цифр 6,7. | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Числа 8, 9. Письмо цифры 8. | 1 |  |  |  |  |
| 25 | Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9. | 1 |  |  |  |  |
| 26 | Число 10. Запись числа 10. | 1 |  |  |  |  |
| 27 | Числа от 1 до 10. | 1 |  |  |  |  |
| 28 | Сантиметр – единица измерения длины. | 1 |  |  |  |  |
| 29 | Увеличить на…Уменьшить на…Измерение длины отрезков с помощью линейки. | 1 |  |  |  |  |
| 30 | Число 0. Цифра 0. | 1 |  |  |  |  |
| 31 | Сложение с 0. Вычитание 0. | 1 |  |  |  |  |
| 32 | Сложение с 0. Вычитание 0. | 1 |  |  |  |  |
| 33 | Обобщение по теме «Числа от 1 до 10. Нумерация». | 1 |  |  |  |  |
| 34 | Обобщение по теме «Числа от 1 до 10. Нумерация». | 1 |  |  |  |  |
| 35 | **Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 10. Нумерация».** | 1 |  |  |  |  |
| 36 | Обобщение по теме «Числа от 1 до 10. Нумерация». | 1 |  |  |  |  |
| **2 четверть – 28 часов** | | | | | | |
| **Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание – 56 часов** | | | | | | |
| 1 | Приёмы сложения и вычитания вида: □ +1, □ –1. Знаки «+», « - «, «=». | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Приёмы сложения и вычитания вида: □+1+1, □-1-1. | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Приёмы сложения и вычитания вида: □+2, □-2. | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Слагаемые. Сумма. | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Задача. Структура задачи (условие, вопрос). | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку, по решению. | 1 |  |  |  |  |
| 7 | Приёмы сложения и вычитания вида: □+2, □ -2. Составление и заучивание таблиц. | 1 |  |  |  |  |
| 8 | Присчитывание и отсчитывание по 2. | 1 |  |  |  |  |
| 9 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | 1 |  |  |  |  |
| 10 | Решение простых задач. | 1 |  |  |  |  |
| 11 | Обобщение по теме «Нумерация». | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Обобщение по теме «Нумерация». | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления. | 1 |  |  |  |  |
| 14 | Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач. | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач. | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы. | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Состав чисел. Закрепление | 1 |  |  |  |  |
| 18 | Решение задач изученных видов. | 1 |  |  |  |  |
| 19 | Решение задач изученных видов. | 1 |  |  |  |  |
| 20 | Решение задач изученных видов. | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Решение задач изученных видов. | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Решение задач изученных видов. | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Обобщение по теме «Задача». | 1 |  |  |  |  |
| 24 | **Проверочная работа по теме «Нумерация».** | 1 |  |  |  |  |
| 25 | Повторение пройденного. | 1 |  |  |  |  |
| 26 | Задачи на увеличение числа на несколько единиц. | 1 |  |  |  |  |
| 27 | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. | 1 |  |  |  |  |
| 28 | Сложение и вычитание вида  □ + 4, □ - 4. | 1 |  |  |  |  |
| **3 четверть – 36 часов** | | | | | | |
| 1 | Сложение и вычитание вида □ + 4, □ - 4. Закрепление изученного материала. | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Задачи на разностное сравнение чисел. | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение. | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Сложение и вычитание вида □ + 4, □ - 4. Составление и заучивание таблиц. | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Сложение и вычитание чисел 1, 2, 3, 4. Решение задач изученных видов. | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Перестановка слагаемых. | 1 |  |  |  |  |
| 7 | Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида □+5, 6, 7, 8, 9 | 1 |  |  |  |  |
| 8 | Составление таблицы □+5. 6, 7, 8, 9 | 1 |  |  |  |  |
| 9 | Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала | 1 |  |  |  |  |
| 10 | Связь между суммой и слагаемыми. | 1 |  |  |  |  |
| 11 | Связь между суммой и слагаемыми. Решение задач. | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Связь между суммой и слагаемыми. Решение задач. | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Связь между суммой и слагаемыми. Решение задач. | 1 |  |  |  |  |
| 14 | Связь между суммой и слагаемыми. Решение задач. | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Связь между суммой и слагаемыми. | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Связь между суммой и слагаемыми. | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Решение задач на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (или меньше) данного. | 1 |  |  |  |  |
| 18 | Название компонентов и результатов вычитания. | 1 |  |  |  |  |
| 19 | Приёмы вычислений: 6 -□, 7 -□. Состав чисел 6, 7. | 1 |  |  |  |  |
| 20 | Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов. | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Вычитание вида: 8 - □, 9 – □. Состав чисел 8, 9. | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Решение задач на нахождение остатка. | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Вычитание вида: 10 – □. | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания. | 1 |  |  |  |  |
| 25 | Единица измерения массы: килограмм. | 1 |  |  |  |  |
| 26 | Единица измерения объёма: литр. | 1 |  |  |  |  |
| 27 | Обобщение по теме «Сложение и вычитание». | 1 |  |  |  |  |
| 28 | **Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание».** | 1 |  |  |  |  |
| **Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание -37 ч** | | | | | | |
| 29 | Названия и последовательность чисел от 10 до 20. |  |  |  |  |  |
| 30 | Десятичный состав чисел от 11 до 20. |  |  |  |  |  |
| 31 | Чтение и запись чисел от 11 до 20. |  |  |  |  |  |
| 32 | Единица измерения длины: дециметр. |  |  |  |  |  |
| 33 | Сложение и вычитание вида: 10 +7, 17-7, 17-10. |  |  |  |  |  |
| 34 | Сложение и вычитание вида: 10 +7, 17-7, 17-10. |  |  |  |  |  |
| 35 | **Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 20».** |  |  |  |  |  |
| 36 | Работа над ошибками. Обобщение знаний по теме «Нумерация в пределах 20». |  |  |  |  |  |
| **4 четверть – 32 часа** | | | | | | |
| 1 | Единица измерения длины: дециметр. | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Сложение и вычитание вида: 10 +7, 17-7, 17-10. | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел. | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел. | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Решение задач в одно-два действия на сложение и вычитание. | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Решение задач в одно-два действия на сложение и вычитание. | 1 |  |  |  |  |
| 7 | Текстовые задачи в два действия. | 1 |  |  |  |  |
| 8 | Текстовые задачи в два действия. | 1 |  |  |  |  |
| 9 | Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | 1 |  |  |  |  |
| 10 | Сложение вида: □ +2, □ +3. | 1 |  |  |  |  |
| 11 | Сложение вида: □ +4. | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Сложение вида: □ +5. | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Сложение вида: □ +6. | 1 |  |  |  |  |
| 14 | Сложение вида: □ +7. | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Сложение вида: □ + 8, □ + 9. | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Таблица сложения. | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. | 1 |  |  |  |  |
| 18 | Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. | 1 |  |  |  |  |
| 19 | Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. | 1 |  |  |  |  |
| 20 | Общие приёмы вычитания с переходом через десяток. | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Вычитание вида: 11 - □. | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Вычитание вида: 12 - □. | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Вычитание вида: 13 - □. | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Вычитание вида: 14 - □. | 1 |  |  |  |  |
| 25 | Вычитание вида: 15 - □. | 1 |  |  |  |  |
| 26 | Вычитание вида: 16 - □. | 1 |  |  |  |  |
| 27 | Вычитание вида: 17 - □, 18 - □. | 1 |  |  |  |  |
| 28 | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание». | 1 |  |  |  |  |
| 29 | Табличное сложение и вычитание. | 1 |  |  |  |  |
| 30 | Табличное сложение и вычитание. | 1 |  |  |  |  |
| 31 | Проверочная работа «Табличное сложение и вычитание» | 1 |  |  |  |  |
| 32 | Табличное сложение и вычитание. | 1 |  |  |  |  |

#### **2 класс - 4 часа в неделю (136 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | | **Дата** | | **Примечания** |
|  |  | **План** | **Факт** | **План** | **Факт** |  |
| **1 четверть – 36 часов** | | | | | | |
| **Числа от 1 до 100. Нумерация (16ч)** | | | | | | |
| 1 | Числа от 1 до 20. | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Числа от 1 до 20. | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Десяток. Счёт десятками до 100 | 1 |  |  |  |  |
| 4 | **Входная контрольная работа.** | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Анализ контрольной работы. Однозначные и двузначные числа. | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Однозначные и двузначные числа. | 1 |  |  |  |  |
| 7 | Единица измерения длины – миллиметр. | 1 |  |  |  |  |
| 8 | Закрепление знаний по теме «Миллиметр». | 1 |  |  |  |  |
| 9 | Наименьшее трёхзначное число. Сотня. | 1 |  |  |  |  |
| 10 | Метр. Таблица единиц длины. | 1 |  |  |  |  |
| 11 | Сложение и вычитание вида  35 + 5 , 35 – 30 , 35 – 5. | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Единицы стоимости: копейка, рубль. Соотношения между ними. | 1 |  |  |  |  |
| 14 | Повторение пройденного по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация». | 1 |  |  |  |  |
| 15 | **Контрольная работа «Нумерация чисел от 1 до 100».** | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Работа над ошибками. Закрепление пройденного по теме «Числа от 1 до 100». | 1 |  |  |  |  |
| **Сложение и вычитание (70ч)** | | | | | | |
| 17 | Задачи обратные данной. | 1 |  |  |  |  |
| 18 | Сумма и разность отрезков | 1 |  |  |  |  |
| 19 | Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого. | 1 |  |  |  |  |
| 20 | Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Час. Минута. Соотношение между ними. | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Длина ломаной. | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Закрепление знаний по теме: «Длина ломаной». | 1 |  |  |  |  |
| 25 | **Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание. Решение задач»** | 1 |  |  |  |  |
| 26 | Работа над ошибками. Порядок действий. Скобки. | 1 |  |  |  |  |
| 27 | Числовые выражения. | 1 |  |  |  |  |
| 28 | Сравнение числовых выражений. | 1 |  |  |  |  |
| 29 | Периметр многоугольника. | 1 |  |  |  |  |
| 30 | Свойства сложения. | 1 |  |  |  |  |
| 31 | Свойства сложения. | 1 |  |  |  |  |
| 32 | Свойства сложения. | 1 |  |  |  |  |
| 33 | Закрепление знаний по теме «Свойства сложения. Решение задач». | 1 |  |  |  |  |
| 34 | **Контрольная работа за 1 четверть.** | 1 |  |  |  |  |
| 35 | Закрепление знаний по теме «Свойства сложения. Решение задач». | 1 |  |  |  |  |
| 36 | Работа над ошибками. Решение задач. | 1 |  |  |  |  |
| **2 четверть – 28 часов** | | | | | | |
| 1 | Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания. | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Приёмы вычислений для случаев вида 36 + 2, 36 + 20. | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Приёмы вычислений для случаев вида 36 – 2, 36 – 22. | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Приём вычисления для случаев вида 26 + 4, 30-7. | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Приём вычисления для случаев вида 26+4, 30 – 7. | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Приём вычисления для случаев вида 60 – 24. | 1 |  |  |  |  |
| 7 | Решение задач. Запись решения в виде выражения. | 1 |  |  |  |  |
| 8 | Решение задач. Запись решения в виде выражения. | 1 |  |  |  |  |
| 9 | Решение задач. Запись решения в виде выражения. Проверочная работа | 1 |  |  |  |  |
| 10 | Приём вычисления для случаев вида 26 + 7. | 1 |  |  |  |  |
| 11 | Приём вычисления для случаев вида 35 – 7. | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Устные и письменные приемы  сложения и вычитания. | 1 |  |  |  |  |
| 13 | **Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»** | 1 |  |  |  |  |
| 14 | Работа над ошибками. Закрепление пройденного по теме «Сложение и вычитание». | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Закрепление пройденного по теме «Сложение и вычитание». | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Буквенные выражения. | 1 |  |  |  |  |
| 17 | **Проверочная работа по теме «Буквенные выражения».** | 1 |  |  |  |  |
| 18 | Закрепление пройденного по теме «Буквенные выражения». | 1 |  |  |  |  |
| 19 | Уравнение. Решение уравнений методом подбора. | 1 |  |  |  |  |
| 20 | Закрепление знаний по теме «Уравнение». | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Закрепление знаний по теме «Уравнение». | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Проверка сложения и вычитания. | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Проверка вычитания сложением и вычитанием. | 1 |  |  |  |  |
| 24 | **Контрольная работа за II четверть.** | 1 |  |  |  |  |
| 25 | Работа над ошибками. Решение задач. | 1 |  |  |  |  |
| 26 | Повторение пройденного по теме «Решение уравнений методом подбора». | 1 |  |  |  |  |
| 27 | **Диагностическая работа** | 1 |  |  |  |  |
| 28 | Повторение пройденного по теме «Проверка сложения и вычитания». | 1 |  |  |  |  |
| **3 четверть – 40 часов** | | | | | | |
| 1 | Письменный прием сложения вида 45 + 23. | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Письменный прием вычитания вида 57 – 26. | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Проверка сложения и вычитания. | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Закрепление по теме «Письменные приёмы  сложения и вычитания» | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Угол. Виды углов. Прямой угол. | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Закрепление по теме «Виды углов». | 1 |  |  |  |  |
| 7 | Письменный приём сложение вида 37 + 48. | 1 |  |  |  |  |
| 8 | Письменный прием сложения вида 37 + 53. | 1 |  |  |  |  |
| 9 | Прямоугольник. | 1 |  |  |  |  |
| 10 | Закрепление изученного по теме «Прямоугольник». | 1 |  |  |  |  |
| 11 | Письменный прием сложения вида 87 + 13. | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Закрепление изученного по теме «Сложение вида 87 + 13». | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Вычитание вида 32 +8, 40 - 8 | 1 |  |  |  |  |
| 14 | Вычитание вида 50 -24. | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Закрепление по теме «Письменные приёмы вычисления в пределах 100». | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Вычитание вида 52 – 24. | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Письменные приёмы вычисления в пределах 100. Подготовка к умножению. | 1 |  |  |  |  |
| 18 | Письменные приёмы вычисления в пределах 100. Подготовка к умножению. | 1 |  |  |  |  |
| 19 | Свойство противоположных сторон прямоугольника. | 1 |  |  |  |  |
| 20 | Свойство противоположных сторон прямоугольника. | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Квадрат. | 1 |  |  |  |  |
| 22 | **Контрольная работа по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 100».** | 1 |  |  |  |  |
| **Числа от 1 до 100. Умножение и деление (40ч)** | | | | | | |
| 23 | Работа над ошибками. Конкретный смысл действия умножения | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Вычисление результата умножения с помощью сложения. | 1 |  |  |  |  |
| 25 | Вычисление результата умножения с помощью сложения | 1 |  |  |  |  |
| 26 | Решение задач, раскрывающих смысл действия умножения | 1 |  |  |  |  |
| 27 | Периметр многоугольника | 1 |  |  |  |  |
| 28 | Приёмы умножения единицы и нуля | 1 |  |  |  |  |
| 29 | Название компонентов и результата умножения. | 1 |  |  |  |  |
| 30 | Решение задач изученных видов. | 1 |  |  |  |  |
| 31 | Переместительное свойство умножения. | 1 |  |  |  |  |
| 32 | Переместительное свойство умножения. | 1 |  |  |  |  |
| 33 | Конкретный смысл действия деления. | 1 |  |  |  |  |
| 34 | Конкретный смысл действия деления. | 1 |  |  |  |  |
| 35 | Конкретный смысл действия деления. | 1 |  |  |  |  |
| 36 | Конкретный смысл действия деления. | 1 |  |  |  |  |
| 37 | Названия компонентов и результата деления. | 1 |  |  |  |  |
| 38 | **Контрольная работа за III четверть.** | 1 |  |  |  |  |
| 39 | Работа над ошибками. Закрепление по теме «Умножение и деление». | 1 |  |  |  |  |
| 40 | Закрепление по теме «Умножение и деление». | 1 |  |  |  |  |
| **4 четверть – 32 часа** | | | | | | |
| 1 | Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Приёмы умножения и деления на 10 | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого | 1 |  |  |  |  |
| 7 | **Контрольная работа по теме «Умножение и деление».** | 1 |  |  |  |  |
| 8 | Работа над ошибками. Умножение  числа 2 и на 2. | 1 |  |  |  |  |
| 9 | Умножение числа 2 и на 2. | 1 |  |  |  |  |
| 10 | Приемы умножения числа 2. | 1 |  |  |  |  |
| 11 | Деление на 2. | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Деление на 2. | 1 |  |  |  |  |
| 13-15 | Закрепление по теме «Умножение и деление с числом 2». | 3 |  |  |  |  |
| 16 | Умножение числа 3  и на 3 | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Умножение числа 3 и на 3. | 1 |  |  |  |  |
| 18 | Деление на 3. | 1 |  |  |  |  |
| 19 | Деление на 3. | 1 |  |  |  |  |
| 20 – 21 | Закрепление з по теме «Умножение и деление с числом 2». | 2 |  |  |  |  |
| 22 | **Контрольная работа по теме «Умножение и деление с числами 2 и 3».** | 1 |  |  |  |  |
| **Итоговое повторение за 2 класс (10ч).** | | | | | | |
| 23 | Работа над ошибками. Числовые и буквенные выражения. | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Равенство. Неравенство. Уравнение. | 1 |  |  |  |  |
| 25 | Работа над ошибками. Решение задач. | 1 |  |  |  |  |
| 26 | Сложение и вычитание. Свойства сложения. | 1 |  |  |  |  |
| 27 | Таблица сложения. | 1 |  |  |  |  |
| 28 | **Итоговая контрольная работа.** | 1 |  |  |  |  |
| 29 | Работа над ошибками. Решение задач. | 1 |  |  |  |  |
| 30 | **Комплексная работа** | 1 |  |  |  |  |
| 31 | Длина отрезка. Единицы длины. | 1 |  |  |  |  |
| 32 | Геометрические фигуры. | 1 |  |  |  |  |

#### **3 класс - 3 часа в неделю (34 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | | **Дата** | | **Примечания** |
|  |  | **План** | **Факт** | **План** | **Факт** |  |
| **1 четверть – 36 часов** | | | | | | |
| **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание 9** | | | | | | |
| 1 | Повторение. Нумерация чисел. | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Устные и письменные приёмы сложения и вычитания | 1 |  |  |  |  |
| 3 | **Входная контрольная работа** | 1 |  |  |  |  |
| 4 | РНО  Выражения с переменной | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Решение уравнений | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Решение уравнений | 1 |  |  |  |  |
| 7 | Обозначение геометрических фигур буквами. | 1 |  |  |  |  |
| 8 | Закрепление по теме: «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание» | 1 |  |  |  |  |
| 9 | **Контрольная работа теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»** | 1 |  |  |  |  |
| **Табличное умножение и деление 55** | | | | | | |
| 10 | РНО. Связь умножения и сложения | 1 |  |  |  |  |
| 11 | Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Таблица умножения и деления с числом 3 | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость | 1 |  |  |  |  |
| 14 | Решение задач с понятиями «масса» и «количество» | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Порядок выполнения действий | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Порядок выполнения действий | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Порядок выполнения действий | 1 |  |  |  |  |
| 18 | Закрепление по теме: «Умножение и деление на 2 и 3» | 1 |  |  |  |  |
| 19 | **Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3»** | 1 |  |  |  |  |
| 20 | РНО. Таблица умножения и деления с числом 4 | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Закрепление по теме: «Таблица умножения и деления с числом 4» | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Задачи на увеличение числа в несколько раз | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Задачи на увеличение числа в несколько раз | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз | 1 |  |  |  |  |
| 25 | Решение задач на уменьшение и увеличение числа в несколько раз | 1 |  |  |  |  |
| 26 | Таблица умножения и деления с числом 5 | 1 |  |  |  |  |
| 27 | Задачи на кратное сравнение | 1 |  |  |  |  |
| 28 | Задачи на кратное сравнение | 1 |  |  |  |  |
| 29 | Решение задач на кратное сравнение | 1 |  |  |  |  |
| 30 | Таблица умножения и деления с числом 6 | 1 |  |  |  |  |
| 31 | Решение задач на разностное и кратное сравнение | 1 |  |  |  |  |
| 32 | **Контрольная работа за I четверть по теме «Табличное умножение и деление»** | 1 |  |  |  |  |
| 33 | РНО. Решение составных задач | 1 |  |  |  |  |
| 34 | Решение составных задач | 1 |  |  |  |  |
| 35 | Таблица умножения и деления с числом 7 | 1 |  |  |  |  |
| 36 | Закрепление по теме: «Табличное умножение и деление» | 1 |  |  |  |  |
| **2 четверть – 28 часов** | | | | | | |
| 1 | Площадь. Сравнение площадей фигур | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Квадратный сантиметр | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Площадь прямоугольника | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Таблица умножения и деления с числом 8 | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Закрепление по теме: «Таблица умножения и деления с числом 8» | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Решение составных задач | 1 |  |  |  |  |
| 7 | Таблица умножения и деления с числом 9 | 1 |  |  |  |  |
| 8 | Квадратный дециметр | 1 |  |  |  |  |
| 9 | Таблица умножения. Решение составных задач | 1 |  |  |  |  |
| 10 | Закрепление по теме: «Таблица умножения» | 1 |  |  |  |  |
| 11 | Квадратный метр | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Закрепление по теме: «Умножение и деление» | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Закрепление по теме: «Умножение и деление» | 1 |  |  |  |  |
| 14 | **Контрольная работа по теме «Умножение и деление»** | 1 |  |  |  |  |
| 15 | РНО. Закрепление по теме «Умножение и деление» | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Умножение на 1 | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Умножение на 0 | 1 |  |  |  |  |
| 18 | Умножение и деление с числами 1 0. Деление нуля на число | 1 |  |  |  |  |
| 19 | Деление нуля на число | 1 |  |  |  |  |
| 20 | Доли | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Окружность. Круг | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Диаметр круга. Решение задач | 1 |  |  |  |  |
| 23 | **Диагностическая работа за I полугодие** | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Решение задач на доли | 1 |  |  |  |  |
| 25 | Единицы времени | 1 |  |  |  |  |
| 26 | Единицы времени: сутки | 1 |  |  |  |  |
| 27 | **Контрольная работа за II четверть** | 1 |  |  |  |  |
| 28 | РНО. Закрепление по теме «Табличное умножение и деление» | 1 |  |  |  |  |
| **3 четверть – 40 часов** | | | | | | |
| **Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление 29 часов** | | | | | | |
| 1 | Умножение и деление круглых чисел | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Деление вида 80:20 | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Умножение суммы на число | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Умножение суммы на число | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Умножение двузначного числа на однозначное | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Умножение двузначного числа на однозначное | 1 |  |  |  |  |
| 7 | Закрепление по теме «Умножение двузначного числа на однозначное» | 1 |  |  |  |  |
| 8 | Деление суммы на число | 1 |  |  |  |  |
| 9 | Деление суммы на число | 1 |  |  |  |  |
| 10 | Деление двузначного числа на однозначное | 1 |  |  |  |  |
| 11 | Делимое. Делитель | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Проверка деления | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Случаи деления вида 87:29 | 1 |  |  |  |  |
| 14 | Проверка умножения | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Решение уравнений | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Решение уравнений | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Закрепление по теме «Внетабличное умножение и деление» | 1 |  |  |  |  |
| 18 | Закрепление по теме «Внетабличное умножение и деление» | 1 |  |  |  |  |
| 19 | **Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление»** | 1 |  |  |  |  |
| 20 | РНО. Деление с остатком | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Деление с остатком | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Деление с остатком | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Деление с остатком | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Решение задач на деление с остатком | 1 |  |  |  |  |
| 25 | Случаи деления, когда делитель больше делимого | 1 |  |  |  |  |
| 26 | Проверка деления с остатком | 1 |  |  |  |  |
| 27 | Закрепление по теме: «Деление с остатком» | 1 |  |  |  |  |
| 28 | **Контрольная работа по теме «Деление с остатком».** | 1 |  |  |  |  |
| 29 | РНО. Закрепление по теме «Деление с остатком» | 1 |  |  |  |  |
| **Числа от 1 до 1000. Нумерация-13ч** | | | | | | |
| 30 | Тысяча | 1 |  |  |  |  |
| 31 | Образование и названия трёхзначных чисел | 1 |  |  |  |  |
| 32 | Запись трехзначных чисел | 1 |  |  |  |  |
| 33 | Письменная нумерация в пределах 1000 | 1 |  |  |  |  |
| 34 | Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз | 1 |  |  |  |  |
| 35 | Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых | 1 |  |  |  |  |
| 36 | Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений | 1 |  |  |  |  |
| 37 | Сравнение трёхзначных чисел | 1 |  |  |  |  |
| 38 | **Контрольная работа за III четверть** | 1 |  |  |  |  |
| 39 | РНО. Письменная нумерация в пределах 1000 | 1 |  |  |  |  |
| 40 | Единицы массы. Грамм | 1 |  |  |  |  |
| **4 четверть – 32 часа** | | | | | | |
| 1 | Закрепление по теме: «Письменная нумерация в пределах 1000» | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Закрепление по теме: «Письменная нумерация в пределах 1000» | 1 |  |  |  |  |
| **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание 12** | | | | | | |
| 3 | Приемы устных вычислений | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Приемы устных вычислений вида 450+30, 620-200 | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Приемы устных вычислений вида 470+80, 560-90 | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Приемы устных вычислений вида 260+310, 670-140 | 1 |  |  |  |  |
| 7 | Приемы письменных вычислений | 1 |  |  |  |  |
| 8 | Алгоритм сложения трёхзначных чисел | 1 |  |  |  |  |
| 9 | Алгоритм вычитания трёхзначных чисел | 1 |  |  |  |  |
| 10 | Виды треугольников | 1 |  |  |  |  |
| 11 | Закрепление по теме «Письменное сложение и вычитание в пределах 1000» | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Закрепление по теме «Письменное сложение и вычитание в пределах 1000» | 1 |  |  |  |  |
| 13 | **Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000»** | 1 |  |  |  |  |
| 14. | РНО. Закрепление по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000» | 1 |  |  |  |  |
| **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление 5** | | | | | | |
| 15. | Приемы устных вычислений | 1 |  |  |  |  |
| 16. | Приемы устных вычислений | 1 |  |  |  |  |
| 17. | Приемы устных вычислений | 1 |  |  |  |  |
| 18. | Виды треугольников | 1 |  |  |  |  |
| 19. | Закрепление по теме «Приёмы устных вычислений в пределах 1000» | 1 |  |  |  |  |
| **Приемы письменных вычислений 10** | | | | | | |
| 20. | Приемы письменного умножения в пределах 1000 | 1 |  |  |  |  |
| 21. | Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное | 1 |  |  |  |  |
| 22. | Закрепление по теме «Приемы письменного умножения в пределах 1000» | 1 |  |  |  |  |
| 23. | Закрепление по теме «Приемы письменного умножения в пределах 1000» | 1 |  |  |  |  |
| 24. | Приёмы письменного деления в пределах 1000 | 1 |  |  |  |  |
| 25. | Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное | 1 |  |  |  |  |
| 26. | Проверка деления | 1 |  |  |  |  |
| 27. | Закрепление по теме «Приёмы письменного деления в пределах 1000» | 1 |  |  |  |  |
| 28. | **Контрольная работа за год** | 1 |  |  |  |  |
| 29. | РНО. Знакомство с калькулятором | 1 |  |  |  |  |
| **Итоговое повторение 3** | | | | | | |
| 30. | Решение составных задач | 1 |  |  |  |  |
| 31. | Решение составных задач | 1 |  |  |  |  |
| 32. | Нумерация. Сложение и вычитание | 1 |  |  |  |  |

#### **4 класс - 4 часа в неделю (136 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | | **Дата** | | **Примечания** |
|  |  | **План** | **Факт** | **План** | **Факт** |  |
| **1 четверть – 36 часов** | | | | | | |
| **Числа от 1 до 1000 14ч** | | | | | | |
| 1 | Повторение. Нумерация чисел. | 1 |  |  |  |  |
| 2 | **Входная контрольная работа.** | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Устные и письменные приемы сложения и вычитания. | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Выражения с переменной. | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Решение уравнений. | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Умножения трехзначного числа на однозначное. | 1 |  |  |  |  |
| 7 | Свойства умножения. | 1 |  |  |  |  |
| 8 | Алгоритм письменного деления. | 1 |  |  |  |  |
| 9 | Приемы письменного деления. | 1 |  |  |  |  |
| 10 | Письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа | 1 |  |  |  |  |
| 11 | Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль. | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Закрепление изученного по теме «Четыре арифметических действия». Диаграммы. | 1 |  |  |  |  |
| 13 | **Контрольная работа по теме: «Числа от 1до 1000. Четыре арифметических действия».** | 1 |  |  |  |  |
| 14 | РНО  Закрепление изученного по теме «Четыре арифметических действия». | 1 |  |  |  |  |
| **Нумерация 12ч.** | | | | | | |
| 15 | Класс единиц и класс тысяч. | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Чтение многозначных чисел. | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Запись многозначных чисел. | 1 |  |  |  |  |
| 18 | Разрядные слагаемые. | 1 |  |  |  |  |
| 19 | Сравнение многозначных чисел. | 1 |  |  |  |  |
| 20 | Увеличение и уменьшение числа в 10,100, 1000 раз. | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Нахождение общего количества единиц определенного разряда в данном числе. | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Класс миллионов. Класс миллиардов. | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Закрепление навыков записи многозначных чисел. Страничка для любознательных | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Закрепление навыков записи многозначных чисел, решение задач изученного вида. Проект «Числа вокруг нас». | 1 |  |  |  |  |
| 25 | **Контрольная работа по теме: «Числа, которые больше 1000. Нумерация».** | 1 |  |  |  |  |
| 26 | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. | 1 |  |  |  |  |
| **Величины 10ч.** | | | | | | |
| 27 | Единица длины: километр. Таблица единиц длины | 1 |  |  |  |  |
| 28 | Единицы длины. Закрепление изученного. | 1 |  |  |  |  |
| 29 | Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр. | 1 |  |  |  |  |
| 30 | Таблица единиц площади. Измерение площади с помощью палетки. | 1 |  |  |  |  |
| 31 | Единицы массы. Тонна, центнер. Единицы времени. Секунда. | 1 |  |  |  |  |
| 32 | Век. Таблица единиц времени. | 1 |  |  |  |  |
| 33 | **Контрольная работа за I четверть.** | 1 |  |  |  |  |
| 34 | РНО  Закрепление знаний об изученных единицах измерения. | 1 |  |  |  |  |
| 35 | Закрепление знаний об изученных единицах измерения. | 1 |  |  |  |  |
| 36 | Самостоятельная работа по теме: «Величины» | 1 |  |  |  |  |
| **2 четверть – 28 часов** | | | | | | |
| **Числа, которые больше 1000.Сложение и вычитание 12ч.** | | | | | | |
| 1 | Устные и письменные приемы вычисления. | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Нахождение неизвестного слагаемого. | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Нахождение нескольких долей целого. | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Решение задач на нахождение нескольких долей целого. | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Решение задач разных видов. | 1 |  |  |  |  |
| 7 | Сложение и вычитание величин. | 1 |  |  |  |  |
| 8 | Решение задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц. | 1 |  |  |  |  |
| 9 | Закрепление изученного по теме: «Сложение и вычитание чисел, которые больше1000» | 1 |  |  |  |  |
| 10 | Задачи – расчеты. Решение нестандартных задач. | 1 |  |  |  |  |
| 11 | Закрепление умения решать задачи, уравнения, вычисления с именованными числами. | 1 |  |  |  |  |
| 12 | **Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание».** | 1 |  |  |  |  |
| **Умножение и деление чисел, которые больше 1000 80 ч**. | | | | | | |
| 13 | Анализ контрольной работы. Свойства умножения. | 1 |  |  |  |  |
| 14 | Письменные приемы умножения. | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Письменные приемы умножения. | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. | 1 |  |  |  |  |
| 18 | Деление с числами 0 и 1. | 1 |  |  |  |  |
| 19 | Письменные приемы деления. | 1 |  |  |  |  |
| 20 | Письменные приемы деления. | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме. | 1 |  |  |  |  |
| 22 | **Контрольная работа за I полугодие.** | 1 |  |  |  |  |
| 23 | РНО  Решение текстовых задач. | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Письменные приемы деления. Решение задач. | 1 |  |  |  |  |
| 25 | Закрепление умения выполнять деления многозначного числа на однозначное. | 1 |  |  |  |  |
| 26 | Закрепление устных и письменных вычислительных навыков. | 1 |  |  |  |  |
| 27 | **Диагностическая *работа*** | 1 |  |  |  |  |
| 28 | РНО. Закрепление знаний по теме: «Умножение и деление на однозначное число» | 1 |  |  |  |  |
| **3 четверть – 40 часов** | | | | | | |
| 1 | Умножение и деление на однозначное число. | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Решение задач на движение. | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Решение задач на движение. | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Решение задач на движение. | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Решение задач на движение. Проверочная работа. | 1 |  |  |  |  |
| 7 | Умножение числа на произведение. | 1 |  |  |  |  |
| 8 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 |  |  |  |  |
| 9 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 |  |  |  |  |
| 10 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 |  |  |  |  |
| 11 | Решение задач на встречное движение. | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Перестановка и группировка множителей. | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Закрепление умения решать задачи. | 1 |  |  |  |  |
| 14 | **Контрольная работа по теме «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями».** | 1 |  |  |  |  |
| 15 | РНО  Закрепление знаний по теме: «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями». | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Деление числа на произведение. | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Деление числа на произведение. | 1 |  |  |  |  |
| 18 | Деление с остатком на 10,100,1000. | 1 |  |  |  |  |
| 19 | Решение задач на нахождение четвертого пропорционального способом отношений. | 1 |  |  |  |  |
| 20 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Решение задач на движение в противоположных направлениях. | 1 |  |  |  |  |
| 25 | Закрепления приемов умножения и деления на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 |  |  |  |  |
| 26 | Закрепления приемов умножения и деления на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 |  |  |  |  |
| 27 | **Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»** | 1 |  |  |  |  |
| 28 | РНО Закрепления приемов умножения и деления на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 |  |  |  |  |
| 29 | Умножения числа на сумму. | 1 |  |  |  |  |
| 30 | Умножения числа на сумму. | 1 |  |  |  |  |
| 31 | Письменное умножение на двузначное число. | 1 |  |  |  |  |
| 32 | Письменное умножение на двузначное число. | 1 |  |  |  |  |
| 33 | Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. | 1 |  |  |  |  |
| 34 | Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. | 1 |  |  |  |  |
| 35 | Письменное умножение на трехзначное число. | 1 |  |  |  |  |
| 36 | Письменное умножение на трехзначное число. | 1 |  |  |  |  |
| 37 | Закрепление изученного. Приемы умножения. | 1 |  |  |  |  |
| 38 | **Контрольная работа за III четверть.** | 1 |  |  |  |  |
| 39 | РНО Письменное умножение на двузначное и трёхзначное число. | 1 |  |  |  |  |
| 40 | Закрепление изученных вычислительных приемов, решение уравнений и задач | 1 |  |  |  |  |
| **4 четверть – 32 часа** | | | | | | |
| 1 | Письменное деление на двузначное число | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Письменное деление с остатком на двузначное число. | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Письменное деление с остатком на двузначное число. | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Алгоритм письменного деления на двузначное число. | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Письменное деление на двузначное число. | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Письменное деление на двузначное число. | 1 |  |  |  |  |
| 7 | Закрепление письменного приема деления многозначного числа на двузначное. | 1 |  |  |  |  |
| 8 | Закрепление письменного приема деления многозначного числа на двузначное. | 1 |  |  |  |  |
| 9 | Закрепление письменного приема деления многозначного числа на двузначное. | 1 |  |  |  |  |
| 10 | Закрепление письменного приема деления многозначного числа на двузначное. | 1 |  |  |  |  |
| 11 | Закрепление письменного приема деления многозначного числа на двузначное. | 1 |  |  |  |  |
| 12 | **Контрольная работа по теме: «Деление на двузначное число».** | 1 |  |  |  |  |
| 13 | РНО  Письменное деление на трехзначное число. | 1 |  |  |  |  |
| 14 | Письменное деление на трехзначное число. | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Письменное деление на трехзначное число. | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Закрепление умения деления на трехзначное число. | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Деление с остатком. | 1 |  |  |  |  |
| 18 | Деление с остатком. | 1 |  |  |  |  |
| 19 | Деление на трехзначное число. | 1 |  |  |  |  |
| 20 | Деление на трехзначное число. | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Деление на трехзначное число. | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Деление на трехзначное число. | 1 |  |  |  |  |
| 23 | **Контрольная работа по теме: «Деление на трехзначное число».** | 1 |  |  |  |  |
| 24 | РНО Закрепление знаний по теме: «Деление на трехзначное число». | 1 |  |  |  |  |
| **Повторение 8ч**. | | | | | | |
| 25 | Нумерация. | 1 |  |  |  |  |
| 26 | Решение уравнения. | 1 |  |  |  |  |
| 27 | Выражения и уравнения. | 1 |  |  |  |  |
| 28 | Арифметические действия: сложение и вычитание. | 1 |  |  |  |  |
| 29 | Величины. Действия с величинами | 1 |  |  |  |  |
| 30 | **Контрольная работа за 4 класс.** | 1 |  |  |  |  |
| 31 | Анализ контрольной работы. Правила о порядке выполнения действий | 1 |  |  |  |  |
| 32 | Геометрические фигуры. | 1 |  |  |  |  |

## 5. Учебно-методическое обеспечение и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

### Основная литература:

Моро, М. И. Математика. 1 класс [Текст]: учебник для общеобразовательных организаций. Ч. 1 / Мария Игнатьевна, С. И. Волкова, С. В. Степанова; М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. - 8-е издание. - Москва: Просвещение, 2017. - 128 с.: ил. - (Школа России).

Моро, М. И. Математика. 1 класс [Текст]: учебник для общеобразовательных организаций. Ч. 2 / Мария Игнатьевна, С. И. Волкова, С. В. Степанова; М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. - 8-е издание. - Москва: Просвещение, 2017. - 112 с.: ил. - (Школа России).

Математика. 2 класс [Текст]: учебник для общеобразовательных организаций. Ч. 1 / Мария Игнатьевна [и др.]; М. И. Моро [и др.]. - 11-е издание, переработанное. - Москва: Просвещение, 2019. - 96 с.: ил. - (Школа России).

Математика. 2 класс [Текст]: учебник для общеобразовательных организаций. Ч. 2 / Мария Игнатьевна [и др.]; М. И. Моро [и др.]. - 11-е издание. - Москва: Просвещение, 2019. - 112 с.: ил. - (Школа России).

Математика. 3 класс [Текст]: учебник для общеобразовательных учреждений. Ч. 1 / Мария Игнатьевна [и др.]; М. И. Моро [и др.]. - 10-е издание, переработанное. - Москва: Просвещение, 2019. - 112 с.: ил. - (Школа России).

Математика. 3 класс [Текст]: учебник для общеобразовательных организаций. Ч. 2 / Мария Игнатьевна [и др.]; М. И. Моро [и др.]. - 10-е издание, переработанное. - Москва: Просвещение, 2019. - 112 с.: ил. - (Школа России).

Математика. 4 класс [Текст]: учебник для общеобразовательных организаций. Ч. 1 / Мария Игнатьевна [и др.]; М. И. Моро [и др.]. - 9-е издание, переработанное. - Москва: Просвещение, 2019. - 112 с.: ил. - (Школа России).

Математика. 4 класс [Текст]: учебник для общеобразовательных организаций. Ч. 2 / Мария Игнатьевна [и др.]; М. И. Моро [и др.]. - 9-е издание, переработанное. - Москва: Просвещение, 2019. - 128 с.: ил. - (Школа России).

### Материально-техническое сопровождение (оборудование)

1. Экран.

2. Компьютер.

3. Приложение к учебнику на электронном носителе (диск).

При электронных формах дистанционного обучения у обучающихся и преподавателя: персональный стационарный компьютер, планшет, ноутбук с наличием микрофона и камеры; смартфон, доступ к сети Интернет.

В целях реализации компетентностного подхода предусмотрено использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

В особых случаях (карантин, актированные дни и др.), возможна организация учебного процесса в форме дистанционного обучения (электронное обучение и иные дистанционные образовательные технологии). Дистанционное обучение, в зависимости от технических возможностей обучающихся, проводится с использованием технологий электронного обучения (онлайн-уроки, онлайн-конференции, онлайн-лекции, использование видеоуроков, презентаций, возможностей электронных образовательных платформ Учи РУ, решу ОГЭ, Я.класс, РЭШ и др), а также в альтернативных формах, предусматривающих работу обучающихся по освоению программного материала с учебными и дидактическими пособиями, маршрутными листами. Дистанционное обучение сопровождается консультированием обучающихся и их родителей (законных представителей) в любой доступной дистанционной форме.

### Информационное сопровождение:

<http://www.n-shkola.ru/> Журнал «Начальная школа»

<http://www.uchportal.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

http://nsc.1september.ru / Издательство «Первое сентября

<http://viki.rdf.ru/> Вики. Детские электронные книги и презентации