**Бюджетное профессиональное образовательное учреждение**

**Ханты-Мансийского автономного округа – Югры**

**«Сургутский колледж русской культуры им. А. С. Знаменского»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседаниипредметно-цикловой комиссии начального общего образования и рекомендовано к утверждению Протокол от «13» июня 2020 г. №5 | Утверждено Педагогическим советомПротокол от «19» июня 2020 г. № 09/04-ППС-6 | Введено в действие Приказом от «23» июня 2020 г. № 09/04-ОД-218 |

 |  |  |

 |  |  |

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Окружающий мир**

Начальное общее образование

Класс (курс): 1-4 классы

Разработчик (составитель):

Васильченко Татьяна Викторовна, преподаватель начальных классов.

Высоцкая Светлана Владимировна, преподаватель начальных классов.

Пилипенко Анастасия Сергеевна, преподаватель начальных классов.

Полетаева Анастасия Игоревна, преподаватель начальных классов.

г. Сургут

2020 г

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру для 1-4 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 6 декабря 2009 года №373 с учетом изменений от 31 декабря 2015г.;

Примерной основной образовательной программы начального общего образования для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, интегрированные с образовательными программами общего образования по специальностям «инструментальное исполнительство» и «хоровое дирижирование» от 20 сентября 2016г. № 3/16.

Учебного плана БУ «Сургутский колледж русской культуры им. А.С. Знаменского».

Преподавание ведется по учебникам, рекомендуемым к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345 (с изменениями от 8 мая 2019 г.):

Плешаков, А. А. Окружающий мир. 1 класс [Текст]: учебник для общеобразовательных организаций. Ч. 1 / Андрей Анатольевич. - 9-е издание. - Москва: Просвещение, 2017. - 95 с.: ил. - (Школа России).

Плешаков, А. А. Окружающий мир. 1 класс [Текст]: учебник для общеобразовательных организаций. Ч. 2 / Андрей Анатольевич. - 9-е издание. - Москва: Просвещение, 2017. - 95 с.: ил. - (Школа России).

Плешаков, А. А. Окружающий мир. 2 класс [Текст]: учебник для общеобразовательных организаций. Ч. 1 / Андрей Анатольевич. - 11-е издание, переработанное. - Москва: Просвещение, 2019. - 144 с.: ил. - (Школа России).

Плешаков, А. А. Окружающий мир. 2 класс [Текст]: учебник для общеобразовательных организаций. Ч. 2 / Андрей Анатольевич. - 11-е издание, переработанное. - Москва: Просвещение, 2019. - 144 с.: ил. - (Школа России).

Плешаков, А. А. Окружающий мир. 3 класс [Текст]: учебник для общеобразовательных организаций. Ч. 1 / Андрей Анатольевич. - 10-е издание, переработанное. - Москва: Просвещение, 2019. - 160 с.: ил. - (Школа России).

Плешаков, А. А. Окружающий мир. 3 класс [Текст]: учебник для общеобразовательных организаций. Ч. 2 / Андрей Анатольевич. - 10-е издание, переработанное. - Москва: Просвещение, 2019. - 160 с.: ил. - (Школа России).

Плешаков, А. А. Окружающий мир. 4 класс [Текст]: учебник для общеобразовательных организаций. Ч. 1 / Андрей Анатольевич, Е. А. Крючкова; А. А. Плешаков, Е. А. Крючкова. - 10-е издание, переработанное. - Москва: Просвещение, 2019. - 160 с.: ил. - (Школа России).

Плешаков, А. А. Окружающий мир. 4 класс [Текст]: учебник для общеобразовательных организаций. Ч. 2 / Андрей Анатольевич. - 10-е издание, переработанное. - Москва: Просвещение, 2019. - 160 с.: ил. - (Школа России).

### Место курса в учебном плане

Согласно учебному плану БУ «Сургутский колледж русской культуры им. А.С. Знаменского» на изучение окружающего мира в 1 классе отводится 1 час в неделю, что всего составляет 33 часа в год. Во 2-4 классах начальной школы отводится 1 час в неделю в течение каждого года, что всего составляет 34 часа в год.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество часов в неделю** | **Количество учебных недель** | **Всего за год** |
| 1 класс | 1 | 33 | 33 |
| 2 класс | 1 | 34 | 34 |
| 3 класс | 1 | 34 | 34 |
| 4 класс | 1 | 34 | 34 |
| Всего |  |  | 135 |

### Распределение учебных часов по четвертям

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Четверть | Количество часов | Количество контрольных работ |
| 1 четверть | 9 |  |
| 2 четверть | 7 |  |
| 3 четверть | 9 |  |
| 4 четверть | 8 |  |
| Всего за год | 33 |  |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Четверть | Количество часов | Количество контрольных работ |
| 1 четверть | 9 | 2 |
| 2 четверть | 7 | 2 |
| 3 четверть | 10 | 3 |
| 4 четверть | 8 | 2 |
| Всего за год | 34 | 9 |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Четверть | Количество часов | Количество контрольных работ |
| 1 четверть | 9 | 2 |
| 2 четверть | 7 | 1 |
| 3 четверть | 10 | 2 |
| 4 четверть | 8 | 1 |
| Всего за год | 34 | 6 |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Четверть | Количество часов | Количество контрольных работ |
| 1 четверть | 9 | 2 |
| 2 четверть | 7 | 2 |
| 3 четверть | 10 | 3 |
| 4 четверть | 8 | 2 |
| Всего за год | 34 | 9 |

### Распределение учебных часов по темам

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование раздела | Количество часов | Количество контрольных работ |
| Что и кто? | 10 | 1 практических работ1 экскурсия |
| Как, откуда и куда?  | 7 | 2 практических работ |
| Где и когда? | 5 | 1 практических работ |
| Почему и зачем? | 11 | 2 практических работ |
| Итого  | 33 |  |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование раздела | Количество часов | Количество контрольных работ |
| Где мы живём  | 4  | 1 тест |
| Природа  | 11 | 2 теста |
| Жизнь города и села  | 5 | 2 теста |
| Здоровье и безопасность  | 5 | 1тест |
| Общение  | 2 | 1 тест |
| Путешествие  | 7 | 2 тест |
| Итого  | 34 |  |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование раздела | Количество часов | Количество контрольных работ |
| Как устроен мир  | **3** | 1 тест |
| Эта удивительная природа | 11 | 1 тест |
| Мы и наше здоровье  | 6 | 1 тест |
| Наша безопасность | 4 | 1 тест |
| Чему учит экономика  | 6 | 1 тест |
| Путешествие по городам и странам  | 4 | 1 тест |
| Итого  | 34 |  |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование раздела | Количество часов | Количество контрольных работ |
| Земля и человечество  | 5 | 1 практическая работа1 тест |
| Природа России  | 4 | 2 теста |
| Родной край – часть большой страны  | 9 | 2 теста |
| Страницы всемирной истории  | 4 | 1 тест |
| Страницы истории Отечества  | 10 | 2 теста |
| Современная Россия  | 2 | 1 тест |
| Итого  | 34  |  |

### Цели, задачи изучения учебного курса

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направленно на достижение следующих **целей:**

* Формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально- научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой.
* Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

* Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, в котором проживают дети, к России, ее природе и культуре, истории и современной жизни.
* Осознание ребенком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем.
* Формирования модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.
* Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного ми безопасного взаимодействия в социуме.

## 2. Планируемые результаты изучения курса окружающего мира в 1-4 классах

***Личностные***

**У выпускника будут сформированы:**

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно­познавательные и внешние мотивы;
* учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
* способность к оценке своей учебной деятельности;
* основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
* ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных

поступков, так и поступков окружающих людей;

* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
* установка на здоровый образ жизни;
* основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно­познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Формирование ИКТ­компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, нагляднографические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

***Предметные***

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

- получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио‑ и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

**Человек и природа**

**Выпускник научится:**

узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям

и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

использовать естественно­научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

**Выпускник получит возможность научиться:**

использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото‑ и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

**Человек и общество**

**Выпускник научится:**

узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально­нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

**Выпускник получит возможность научиться:**

осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;

проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## 3. Содержание учебного курса

**Человек и природа**

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них**.**

**Человек и общество**

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Учащийся. Правила поведения в образовательной организации, на уроке. Обращение к преподавателю. Оценка великой миссии преподавателя в культуре народов России и мира. Коллектив, класс, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня учащегося.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в образовательной организации и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Mарта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

**Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня учащегося, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.

Дорога от дома до образовательной организации, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

## 4. Календарно-тематическое планирование

#### **1 класс - 1 час в неделю (33 часа)**

| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Примечание** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **План** | **Факт** | **План** | **Факт** |
| **1 четверть 9 часов** |
| **Что и кто? 10 часов** |
| 1 | Задавайте вопросы! Что такое Родина? | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Что мы знаем о народах России?Что мы знаем о Москве? | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Что у нас над головой? Что у нас под ногами?**Практическая работа** | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Что растёт на клумбе?  | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Что такое хвоинки? Что это за листья?**Практическая работа** | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? | 1 |  |  |  |  |
| 7 | Кто такие птицы?Кто такие звери? | 1 |  |  |  |  |
| 8 | Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? | 1 |  |  |  |  |
| 9 | Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета? | 1 |  |  |  |  |
| **2 четверть 7 часов** |
| 1 | **Обобщение по теме «Что и кто?» Проверочная работа.** | 1 |  |  |  |  |
| **Как, откуда и куда? - 7 часов** |
| 2 | Как живёт семья? Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Откуда в наш дом приходит электричество?Как путешествует письмо? | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Куда текут реки? Откуда берутся снег и лёд? **Практическая работа.**  | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Как живут растения? | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Как зимой помочь птицам?**Практическая работа.** | 1 |  |  |  |  |
| 7 | Откуда берётся и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь? | 1 |  |  |  |  |
| **3 четверть 9 часов** |
| 1 | **Обобщение по теме «Как, откуда и куда?». Проверочная работа.** | 1 |  |  |  |  |
| **Где и когда? - 5часов** |
| 2 | Когда учиться интересно? Когда придёт суббота? | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Когда наступит лето? Где живут слоны?  | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Где зимуют птицы? Когда появилась одежда? | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми? | 1 |  |  |  |  |
| 6 | **Обобщение по теме «Где и когда?». Проверочная работа.** | 1 |  |  |  |  |
| **Почему и зачем? - 11 часов** |
| 7 | Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? Почему Луна бывает разной? | 1 |  |  |  |  |
| 8 | Почему идёт дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? | 1 |  |  |  |  |
| 9 | Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Мои домашние питомцы. | 1 |  |  |  |  |
| **4 четверть 8 часов** |
| 1 | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Почему нужно чистить зубы и мыть руки?**Практическая работа.**  Зачем нам телефон и телевизор? | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Зачем строят корабли? Зачем строят самолёты? | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Почему в автомобиле и поезде нужно соблю­дать правила безопасности? Почему на корабле и в самолёте нужно со­блюдать правила безопасности? | 1 |  |  |  |  |
| 7 | Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»? | 1 |  |  |  |  |
| 8 | **Обобщение по теме «Почему и зачем?». Проверочная работа.** Впереди лето. | 1 |  |  |  |  |
|  | **ИТОГО:** | 33 |  |  |  |  |

#### **2 класс - 1 час в неделю (34 часа)**

| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Примечание** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **План** | **Факт** | **План** | **Факт** |
| **1 четверть 9 часов** |
| **Раздел «Где мы живем»** |
| 1 | Родная страна. Семья народов России.  | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Наш дом. Город и село.  | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Природа и рукотворный мир.  | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Наше отношение к миру. Обобщение знаний по теме: Где мы живём»**. Тест** | 1 |  |  |  |  |
| **Раздел «Природа» (11ч).** |
| 5 |  Неживая и живая природа. Связь между неживой и живой природой.  | 1 |  |  |  |  |
| 6 |  **Практическая работа: «Явление природы. Как измеряют температуру?». Что такое погода? Как предсказывают погоду?** | 1 |  |  |  |  |
| 7 |  В гости к осени. Неживая и живая природа осенью. | 1 |  |  |  |  |
| 8 | Звездное небо. Загляни в кладовые Земли. **Практическая работа. Тест.** | 1 |  |  |  |  |
| 9 | Про воздух и воду. Красота неба и воды. | 1 |  |  |  |  |
| **2 четверть 7 часов** |
| 1 | Какие бывают растения. Красота растений. Какие бывают животные. | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения. Легенды о растениях. | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Дикие и домашние животные. Легенды о животных. | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Комнатные растения**.** **Практическая работа: «Как ухаживать за комнатными растениями».**  | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Животные живого уголка. Про кошек и собак. | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Красная книга. Будь природе другом. Тест | 1 |  |  |  |  |
| 7 | Что такое экономика. Из чего что сделано. | 1 |  |  |  |  |
| **3 четверть 10 часов** |
| **Раздел «Жизнь города и села» 5ч** |
| 1 |  Как построить новый дом? Какой бывает транспорт. | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Культура и образование.  | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Все профессии важны. | 1 |  |  |  |  |
| 4 | В гости к зиме. Неживая и живая природа зимой.  | 1 |  |  |  |  |
| **Раздел «Здоровье и безопасность» 5ч** |
| 5 | Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Правила личной гигиены. | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Берегись автомобиля.**Практическая работа: «Школа пешехода»** | 1 |  |  |  |  |
| 7 | Домашние опасности. Пожар.  | 1 |  |  |  |  |
| 8 | На воде и в лесу. Как нужно купаться. Лесные опасности. | 1 |  |  |  |  |
| 9 | Опасные незнакомцы. **Практическая работа «Как избежать беды».** **Тест** | 1 |  |  |  |  |
| **Раздел «Общение» 2ч** |
| 10 | Наша дружная семья. В школе.  | 1 |  |  |  |  |
| **4 четверть 8 часов** |
| 1 | Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы - зрители и пассажиры. | 1 |  |  |  |  |
| **Раздел «Путешествие» 7ч** |
| 2 | Посмотри вокруг. Ориентирование на местности.  | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Формы земной поверхности. Водные богатства. | 1 |  |  |  |  |
| 4 | В гости к весне. Неживая и живая природа весной. **Тест** | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Россия на карте. **Практическая работа «Что такое карта и как ее читать?»**  | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Города России. Путешествие по Москве. Московский Кремль. | 1 |  |  |  |  |
| 7 | Город на Неве. Путешествие по планете. Путешествие по материкам | 1 |  |  |  |  |
| 8 | Страны мира. Впереди лето. | 1 |  |  |  |  |
|  | **ИТОГО:** | 34 |  |  |  |  |

#### **3 класс - 1 час в неделю (34 часа)**

| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Примечание** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **План** | **Факт** | **План** | **Факт** |
| **1 четверть 9 часов** |
| **Как устроен мир 3ч** |
| 1 | Природа. Ценность природы для людей. Человек | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Богатства, отданные людям. Общество | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Что такое экология Природа в опасности! Охрана природы. **Практическая работа. Тест** | 1 |  |  |  |  |
| **Эта удивительная природа 11ч** |
| 4 | Тела, вещества, частицы | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Разнообразие веществ. Воздух и его охрана | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Вода. Превращения и круговорот воды. | 1 |  |  |  |  |
| 7 | Берегите воду! Что такое почва. **Практическая работа.** | 1 |  |  |  |  |
| 8 | Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. | 1 |  |  |  |  |
| 9 | Размножение и развитие растений. Охрана растений. **Практическая работа. Тест** | 1 |  |  |  |  |
| **2 четверть 7 часов** |
| 1 | Разнообразие животных. Кто что ест | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Разнообразие животных родного края. Размножение и развитие животных | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Разнообразие животных родного края. Размножение и развитие животных | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Охрана животных. В царстве грибов | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Великий круговорот жизни. **Практическая работа.** | 1 |  |  |  |  |
| Мы **и наше здоровье 6ч** |
| 6 | Организм человека. Органы чувств. **Тест.** | 1 |  |  |  |  |
| 7 | Надежная защита организма | 1 |  |  |  |  |
| **3 четверть 10 часов** |
| 1 | Опора тела и движение | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Наше питание | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Дыхание и кровообращение.  | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни**. Практическая работа. Тест.** | 1 |  |  |  |  |
| **Наша безопасность** **4ч** |
| 5 | Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Дорожные знаки. Кто нас защищает | 1 |  |  |  |  |
| 7 | Опасные места. Природа и наша безопасность | 1 |  |  |  |  |
| 8 | Экологическая безопасность. **Практическая работа.** | 1 |  |  |  |  |
| **Чему учит экономика 6ч** |
| 9 | Для чего нужна экономика? Природные богатства и труд людей – основа экономики | 1 |  |  |  |  |
| 10 | Полезные ископаемые. Растениеводство. **Тест** | 1 |  |  |  |  |
| **4 четверть 8 часов** |
| 1 | Животноводство. Какая бывает промышленность | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Экономика родного края. Что такое деньги? | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Государственный бюджет. Семейный бюджет. | 1 |  |  |  |  |
| 4 | **Экономика и экология. Практическая работа. Тест** | 1 |  |  |  |  |
| **Путешествие по городам и странам 5ч** |
| 5 | Золотое кольцо России. Наши ближайшие соседи | 1 |  |  |  |  |
| 6 | На севере Европы. Что такое Бенилюкс | 1 |  |  |  |  |
| 7 | В центре Европы. По Франции и Великобритании. **Тест.** | 1 |  |  |  |  |
| 8 | На юге Европы. По знаменитым местам мира | 1 |  |  |  |  |
|  | **ИТОГО:** | 34 |  |  |  |  |

#### **4 класс - 1 час в неделю (34 часа)**

| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Примечание** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **План** | **Факт** | **План** | **Факт** |
| **1 четверть 9 часов** |
| **Земля и человечество (5ч)** |
| 1 | Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы. **Практическая работа.** | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Звёздное небо – великая книга Природы.  | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Мир глазами географа.  | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Мир глазами историка. Когда и где? | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Прошлое и настоящее глазами эколога. Сокровища Земли под охраной человечества.  | 1 |  |  |  |  |
| **Природа России (4ч)** |
| 6 | Равнины и горы России. Моря, озёра и реки России. | 1 |  |  |  |  |
| 7 | Зона арктических пустынь. Тундра. | 1 |  |  |  |  |
| 8 | Леса России. Лес и человек. | 1 |  |  |  |  |
| 9 | Зона степей. Пустыни. У Чёрного моря. **Тест за 1 четверть.** | 1 |  |  |  |  |
| **2 четверть 7 часов** |
| **Родной край – часть большой страны (9ч**) |
| 1 | Наш край. | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Поверхность нашего края. | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Водоёмы нашего края. | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Наши подземные богатства.**Практическая работа.** | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Земля – кормилица. | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Жизнь леса. Леса Югры. | 1 |  |  |  |  |
| 7 | Жизнь луга. **Тест за 2 четверть.** | 1 |  |  |  |  |
| **3 четверть 10 часов** |
| 1 | Жизнь пресного водоёма. Водоемы Югры.  | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Растениеводство, животноводство в нашем крае. **Практическая работа.** | 1 |  |  |  |  |
| **Страницы всемирной истории (4ч)** |
| 3 | Начало истории человечества. | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Средние века: время рыцарей и замков. | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Новое время: встреча Европы и Америки. | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Новейшее время: история продолжается сегодня. | 1 |  |  |  |  |
| **Страницы истории России (10ч)** |
| 7 |  Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси.  | 1 |  |  |  |  |
| 8 | Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси. | 1 |  |  |  |  |
| 9 |  Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья. | 1 |  |  |  |  |
| 10 | Куликовская битва.  **Обобщение. Тест за 3 четверть.** | 1 |  |  |  |  |
| **4 четверть 8 часов** |
| 1 | Иван Третий. Мастера печатных дел. | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Патриоты России. Пётр Великий. | 1 |  |  |  |  |
| 3 | М.В. Ломоносов.Екатерина Великая. | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Отечественная война 1812 года. Страницы истории XIX века. | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Россия вступает в XX век.Страницы истории 1920-1930 годов. | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Великая Отечественная война.Страна, открывшая путь в космос. | 1 |  |  |  |  |
| **Современная Россия (2ч).** |
| 7 | Основной закон России. Права детей. Мы – граждане России. | 1 |  |  |  |  |
| 8 | Символы России. Путешествие по России. **Обобщение. Тест.** | 1 |  |  |  |  |
|  | **ИТОГО:** | 34 |  |  |  |  |

## 5. Учебно-методическое обеспечение и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

### Основная литература:

Плешаков, А. А. Окружающий мир. 1 класс [Текст]: учебник для общеобразовательных организаций. Ч. 1 / Андрей Анатольевич. - 9-е издание. - Москва: Просвещение, 2017. - 95 с.: ил. - (Школа России).

Плешаков, А. А. Окружающий мир. 1 класс [Текст]: учебник для общеобразовательных организаций. Ч. 2 / Андрей Анатольевич. - 9-е издание. - Москва: Просвещение, 2017. - 95 с.: ил. - (Школа России).

Плешаков, А. А. Окружающий мир. 2 класс [Текст]: учебник для общеобразовательных организаций. Ч. 1 / Андрей Анатольевич. - 11-е издание, переработанное. - Москва: Просвещение, 2019. - 144 с.: ил. - (Школа России).

Плешаков, А. А. Окружающий мир. 2 класс [Текст]: учебник для общеобразовательных организаций. Ч. 2 / Андрей Анатольевич. - 11-е издание, переработанное. - Москва: Просвещение, 2019. - 144 с.: ил. - (Школа России).

Плешаков, А. А. Окружающий мир. 3 класс [Текст]: учебник для общеобразовательных организаций. Ч. 1 / Андрей Анатольевич. - 10-е издание, переработанное. - Москва: Просвещение, 2019. - 160 с.: ил. - (Школа России).

Плешаков, А. А. Окружающий мир. 3 класс [Текст]: учебник для общеобразовательных организаций. Ч. 2 / Андрей Анатольевич. - 10-е издание, переработанное. - Москва: Просвещение, 2019. - 160 с.: ил. - (Школа России).

Плешаков, А. А. Окружающий мир. 4 класс [Текст]: учебник для общеобразовательных организаций. Ч. 1 / Андрей Анатольевич, Е. А. Крючкова; А. А. Плешаков, Е. А. Крючкова. - 10-е издание, переработанное. - Москва: Просвещение, 2019. - 160 с.: ил. - (Школа России).

Плешаков, А. А. Окружающий мир. 4 класс [Текст]: учебник для общеобразовательных организаций. Ч. 2 / Андрей Анатольевич. - 10-е издание, переработанное. - Москва: Просвещение, 2019. - 160 с.: ил. - (Школа России).

### Материально-техническое сопровождение (оборудование)

1. Экран.

2. Компьютер.

3. Приложение к учебнику на электронном носителе (диск).

При электронных формах дистанционного обучения у обучающихся и преподавателя: персональный стационарный компьютер, планшет, ноутбук с наличием микрофона и камеры; смартфон, доступ к сети Интернет.

В целях реализации компетентностного подхода предусмотрено использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

В особых случаях (карантин, актированные дни и др.), возможна организация учебного процесса в форме дистанционного обучения (электронное обучение и иные дистанционные образовательные технологии). Дистанционное обучение, в зависимости от технических возможностей обучающихся, проводится с использованием технологий электронного обучения (онлайн-уроки, онлайн-конференции, онлайн-лекции, использование видеоуроков, презентаций, возможностей электронных образовательных платформ Учи РУ, решу ОГЭ, Я.класс, РЭШ и др), а также в альтернативных формах, предусматривающих работу обучающихся по освоению программного материала с учебными и дидактическими пособиями, маршрутными листами. Дистанционное обучение сопровождается консультированием обучающихся и их родителей (законных представителей) в любой доступной дистанционной форме.

### Информационное сопровождение:

<http://www.n-shkola.ru/> Журнал «Начальная школа»

<http://www.uchportal.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

http://nsc.1september.ru / Издательство «Первое сентября

[http://viki.rdf.ru/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fviki.rdf.ru%2F) Вики. Детские электронные книги и презентации