**Бюджетное профессиональное образовательное учреждение**

**Ханты-Мансийского автономного округа – Югры**

**«Сургутский колледж русской культуры им. А. С. Знаменского»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании  предметно-цикловой комиссии социальных  дисциплин и рекомендовано  к утверждению  Протокол  от «14» июня 2020 г. № 7 | Утверждено Педагогическим советом  Протокол  от «19» июня 2020 г.  № 09/04-ППС-6 | Введено в действие  Приказом  от «23» июня 2020 г.  № 09/04-ОД-218 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Дисциплины  ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

индекс наименование учебной дисциплины

для специальности 54.02.02 «Декоративно-прикладное искусство»

код наименование

наименование цикла Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

(согласно учебному плану)

Класс (курс): 3 курс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Максимальная учебная нагрузка обучающихся 62 часа |  | |
| Самостоятельная работа  14 часов |  | |
| Обязательная учебная нагрузка (всего) 48 часов | |  |
| Форма промежуточной аттестации дифференцированный зачет | |  |

Разработчик (составитель): Бахитов С. Б, преподаватель истории и общественных дисциплин

г. Сургут

2020 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

**стр.**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ 3

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 4

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 13

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ 14

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

**Основы философии**

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» является частью образовательной программы среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных специалистов среднего звена по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство. Составлена на основе примерной программы учебной дисциплины Основы философии для специальностей среднего профессионального образования (базовый уровень).

## Программа разработана в соответствии с требованиями к среднему профессиональному образованию Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1389 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)".

**1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ**

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл учебных дисциплин и направлена на освоение следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины включает часы:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося: 62 часа;

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося: 48 часов;

- самостоятельной работы обучающегося: 14 часов.

**1.4. Результаты освоения программы.**

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен

**уметь**: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

**знать:** основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **62** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **48** |
| в том числе: |  |
| лекционные занятия | 32 |
| практические работы | 12 |
| контрольные работы | 4 |
| **Самостоятельная работа студента (всего)** | **14** |
| в том числе: |  |
| подготовка рефератов и сообщений (работа с дополнительной литературой, справочным, статистическим материалом) | 8 |
| выполнение индивидуальных заданий | 8 |
| подготовка к защите творческих проектов | 8 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование**  **Разделов и тем дисциплины** | | **Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся** | **Кол-во**  **часов**  **(план/факт)** | **Уровень усвоения** | |
| **1** | | **2** |  |  | |
| **5 семестр.**  **I Раздел. Введение. Основные идеи истории мировой философии от античности до новейшего времени.** | |  | **27** | **2** | |
| 1. Введение в философию. 2. Основные идеи мировой философии. | | 1.Введение в философию. Основные особенности, цель и задачи философской рефлексии.  2. Античная философия. Становление античной философии. Проблема бытия в античной философии от Парменида и Гераклита до Демокрита. Софисты и Сократ. Сократические школы. Платон и Аристотель. Философия эпохи эллинизма.  3. Средневековая европейская философия. Аврелий Августин и Боэций. Возникновение университетов. Возникновение и особенности схоластики. Реалисты, концептуалисты, номиналисты. П. Абеляр. Т. Аквинат. У. Оккам. Николай Кузанец и переход к философии Возрождения.  4. Западноевропейская философия 17-18 вв. Основные особенности философии Просвещения. Ф. Бэкон. Р. Декарт. Б. Спиноза. Просвещение во Франции. Дж. Вико и становление историзма. И. Кант и начало немецкой классической философии.  5. Контрольная работа № 1: Западноевропейская философия 17-18 вв.  6. Западноевропейская философия 19 века. Г. В. Ф. Гегель. Л. Фейербах. К. Маркс и марксизм. А. Шопенгауэр. С. Кьеркегор. Ф. Ницше.  7. Контрольная работа №2: Западноевропейская философия 19 века. | 1  8  2  1  1  2  1 | 1  2  2  2  2  2  2 | |
|  | | 8. Русская философия 18-20 вв. Любомудрие на Руси до 18 в. Философия Просвещения в России 18 в. Становление самостоятельной философской традиции. П. Чаадаев. Западники и славянофилы. Русская философия второй половины 19 в. Почвенники. Н. Я. Данилевский. Ф. М. Достоевский. К. Леонтьев. Либералы. Б. Чичерин. Народники. М. Бакунин и анархизм. Л. Н. Толстой. В. С. Соловьев. Н. Бердяев. Л. Шестов. В. И. Ленин.  9. Западноевропейская философия на рубеже 19-20 вв. Кризис классической науки и философии. Б. Кроче. Неокантианцы. М. Вебер.  10. Западноевропейская философия 20 вв. Особенности философской рефлексии 20 в. М. Хайдеггер. О. Шпенглер и А. Тойнби-младший. З. Фрейд и фрейдизм. Г. Маркузе и Э. Фромм. Экзистенциализм. Ж.-П. Сартр. А. Камю. К. Ясперс. Прагматизм. Концепции постиндустриального общества. Постмодернизм. | 4  4  3 | 2  2  2 |
|  | | *Самостоятельная работа:*  Подготовка сообщений и рефератов. Подготовка к интерактивному уроку «Суд над Сократом». | 8 | 2 |
| **II Раздел. Человек-сознание-познание.** | |  | **9** | **2** |
| 1. Происхождение и сущность человека.  2.Философский смысл проблемы бытия.  3. «Материальность» и «материя».  4. Основные законы диалектики.  5. Контрольная работа №3: Основные законы диалектики.  6. Соотношение сознания и познания. | | 1. Происхождение и сущность человека. Происхождение человека. Причины выделения человека из отряда приматов и его биологические особенности. Проблема сущности человека в философии. Принципиальная незавершенность человека. Понимание собственного бытия.  2. Философский смысл проблемы бытия. Проблема бытия в философии: от Античности до 20 века. Бытие и отчуждение.  3. «Материальность» и «материя». Проблема субстанции. Монизм и плюрализм. Материализм и идеализм. Формирование материализма.  4. Основные законы диалектики. Закон единства, борьбы и взаимопроникновения противоположностей. Закон перехода количества в качество. Закон отрицания отрицания.  5. Контрольная работа №3: Основные законы диалектики.  6. Соотношение сознания и познания. Сознание и его свойства. Проблема бессознательного. Структура психики в работах К. Г. Юнга и Э. Эриксона. Целостность личности. Проблема познания в философии. Агностицизм и диалектика. | 1  2  2  1  1  2 | 2  2  2  2  2  2 | |
|  | | *Самостоятельная работа:*  Подготовка сообщений и проектов. | 2 | 2 |
| **III Раздел. Духовная жизнь человека.** | |  | **3** | **2** | |
| 1. Философский подход к проблеме человека.   2. Философия, наука, религия и искусство. | | 1. Философский подход к проблеме человека. Религиозные, философские и естественнонаучные теории происхождения человека. Природа и сущность человека. Философский подход к проблеме человека. Единство человека и природы. Концепция обособленности человека от природы. Человек. Личность. Индивид. Индивидуальность. Проблемы человека в философии, начиная с древнегреческой философии. Специфика человеческого существования в философии экзистенциализма. Проблема человека на рубеже 21 века. Содержание концепции двойственной сущности человека. Антропогенез и социогенез. Проблема жизни, смерти и бессмертия в истории философии. Смысл жизни человека с точки зрения философии.  2. Философия, наука, религия и искусство. Философия и наука. Особенности научного мышления. Р. Мертон и этос науки. Т. Кун и концепция парадигмы. Обскурантизм и сциентизм. Особенности религиозного мышления. «Осевое время» К. Ясперса. Религия в поиске смысла жизни. Религиозная и атеистическая этика. Постижение мира в искусстве. Понятие «духовной культуры». Структура духовной культуры. Культура и проблема приобщения к ней подрастающего поколения. Проблема творчества. Самоактуализирующаяся личность. Самоактуализация и отчуждение. | 2  1 | 2  2 | |
|  | | *Самостоятельная работа:*  Подготовка сообщений и проектов. | 2 | 2 |
| **IV Раздел. Социальная жизнь.** |  | | **7** | **2** |
| 1. Общество как саморазвивающаяся система.   1. Философия истории: становление и развитие. 2. Философия истории: понятия «культура», «цивилизация», «формация».   4. Философия и глобальные проблемы современности. | | 1. Общество как саморазвивающаяся система. Понятие общества. Общество как саморазвивающаяся система. Теория общественного прогресса. Философские концепции исторического развития: однолинейного прогрессивного развития, многолинейного развития, циклического развития. Русская философия о самобытности России. Проблемы современного информационно-технического общества. Проблема «конца истории». Общество и культура. Современное общество и капитализм. 2. Философия истории: становление и развитие. Становление античного историзма. Философия истории в трудах Платона, Аристотеля, Полибия. Философия истории Аврелия Августина. Средневековый историзм. Философия истории в эпоху Возрождения. Просвещение и историзм. Б. Спиноза. Дж. Вико. Философия истории и немецкая классическая философия. Философский переворот К. Маркса.   3. Философия истории: понятия «культура», «цивилизация», «формация». Культура как предмет философского рассмотрения. Человек в мире культуры: политическая культура, нравственная культура, эстетическая культура, экологическая культура. Культурные нормы. Развитие культуры. Понятия «культура», «цивилизация», «формация». Формирование цивилизационного подхода к истории: Н. Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби-младший, К. Ясперс, С. Хантингтон. Формационная концепция К. Маркса и ее развитие. Марксизм и миросистемный анализ. Возможности синтеза культурологических, цивилизационных и формационных подходов.  4. Философия и глобальные проблемы современности.  Понятие «глобальные проблемы». Сущность проблем мира и разоружения. Демографическая, энергетическая, сырьевая, продовольственная проблемы. Экологические проблемы. Причины возникновения и пути решения глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты. Устойчивое развитие в современном мире. Глобальные проблемы и капитализм. Глобальные проблемы и философия. | 2  1    2  2 | 2  2  2  2 |
|  | | *Самостоятельная работа:*  Защита творческих проектов по теме: «Глобальные проблемы человечества и философия» | 2 | 2,3 |
| **Итоговый зачет (в устной форме).** | |  | **2** | **2, 3** |
|  | | ***Итого:*** | **48ч. (с.р.-14ч)** |  |

**3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

В целях реализации компетентностного подхода, предусмотрено использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

В особых случаях (карантин, актированные дни и др.), возможна организация учебного процесса в форме дистанционного обучения (электронное обучение и иные дистанционные образовательные технологии). Дистанционное обучение, в зависимости от технических возможностей обучающихся, проводится с использование технологий электронного обучения (онлайн-уроки, онлайн-конференции, онлайн-лекции, использование видеоуроков, презентаций, возможностей электронных образовательных платформ Учи РУ, решу ОГЭ, Я.класс, РЭШ и др), а так же в альтернативных формах, предусматривающих работу обучающихся по освоению программного материал с учебными и дидактическими пособиями, маршрутными листами. Дистанционное обучение сопровождается консультированием обучающихся и их родителей (законных представителей) в любой доступной дистанционной форме.

* 1. **Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: рабочая доска, наглядные пособия (учебники, плакаты), тестовый материал, индивидуальные карты мониторинга учебных знаний.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, компьютер.

При электронных формах дистанционного обучения у обучающихся и преподавателя:

персональный стационарный компьютер, планшет, ноутбук с наличием микрофона и камеры; смартфон, доступ к сети Интернет.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

***Основная литература***

Горелов, А. А. Основы философии [Текст] : учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Анатолий Алексеевич ; А. А. Горелов. - 19-е издание. - Москва : Издательский центр "Академия", 2018. - 320 с. - Заказ № Е-1611. - ISBN 978-5-4468-7251-0. (Накладная №26)

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4.1. Контроль результатов освоения учебной дисциплины

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** Обучающийся должен  **уметь:** ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;  **знать:** основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**  -Фронтальный опрос.  -Тестирование по теме.  -Итоговое тестирование.  -Индивидуальный опрос.  -Сообщение по теме.  -Контрольная работа.  -Устный экзамен. |

4.2 Оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения фронтальных опросов, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, контрольных, самостоятельных и проверочных работ и во время итоговой аттестации.

**Критерии оценки за устный ответ:** В соответствии с нормами оценок за устный ответ отметку «5» предлагается выставлять, если: ответ полный, правильный, раскрыто содержание понятий и закономерностей, ответ самостоятельный, опирающийся на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения о важнейших проблемах философии.

Отметка «4» должна выставляться за ответ, удовлетворяющий ранее названным требованиям, но при наличии неточностей в изложении материала, которые легко исправляются при помощи дополнительных вопросов учителя.

Отметка «3» характеризуется следующими критериями: ответ правильный, учащийся обнаруживает понимание материала, но неточно определяет понятия и закономерности; материал излагается непоследовательно, имеются ошибки и значительные пробелы в знаниях и понимании материала.

Ответ на «2» в целом противоположен ответу на «5». Это неправильный ответ, в котором не раскрыто основное содержание материала, отсутствуют ответы на дополнительные вопросы, имеются грубые ошибки в определении понятий и закономерностей в использовании карты.

Критериями оценки «1» считается отсутствие ответа.

**Критерии оценок тестовых заданий:**

«5» - от 80% и более от общей суммы баллов;

«4» - от 67 до 79% от общей суммы баллов;

«3» - от 34 до 66% от общей суммы баллов;

«2» - менее 34% от общей суммы баллов.

**Нормы выставления оценок за практические работы:**

«5» - правильно даны ответы по содержанию, нет погрешностей в оформлении;

«4» - погрешности в оформлении, несущественные недочеты по содержанию;

«3» - погрешности и значительные пробелы в раскрытии сути вопроса, небрежность в оформлении;

«2» - серьезные ошибки по содержанию, отсутствие раскрытия проблемы и навыков оформления.

**Тематика рефератов для СРС**

1. Становление философии в Древней Греции: Пифагор, Фалес, Анаксимандр, Анаксимен.
2. Проблема Бытия в античной философии: от Парменида до Демокрита.
3. Софисты и Сократ. Ученики Сократа: киники и киренаики.
4. Философия Платона.
5. Философия Аристотеля.
6. Философия Эпикура и стоиков.
7. Средневековая европейская философия: Августин и Фома Аквинский.
8. Западноевропейская философия 17-18 вв.: Р. Декарт, Ф. Бэкон, И. Кант.
9. Социально-политические идеи английских и французских Просветителей. Дж. Вико.
10. Классическая философия 19 в.: Г. В. Ф. Гегель, Л. Фейербах, К. Маркс.
11. Неклассическая философия 19 в.: А. Шопенгауэр, С. Кьеркегор, Ф. Ницше.
12. Буржуазно-реформаторская философия 19 в.: И. Бентам, О. Конт.
13. Русское средневековое любомудрие. Становление русской философии в 18-первой половине 19 вв.
14. Русская философия второй половины 19-начала 20 вв.
15. Западноевропейская философия 20 в.: М. Хайдеггер, О. Шпенглер, А. Тойнби-младший, Ж. П. Сартр, А. Камю.
16. Западноевропейская философия 20 в. и психоанализ: З. Фрейд, Г. Маркузе, Э. Фромм.
17. Западноевропейская философия прагматизма в 20 в.
18. Происхождение, развитие и сущность человека в философии.
19. Проблема Бытия в философии.
20. Субстанция, материя и дух.
21. Диалектика и ее законы.
22. Сознание и бессознательное.
23. Виды познания. Особенности научного познания.
24. Человек в свете естественнонаучных, религиозных и гуманистических картин мира.
25. Становление философии истории: от Античности до начала 19 в.
26. Формационный и цивилизационный подходы к истории.

**Вопросы к зачету по «Основам философии»**

1. Становление философии в Древней Греции: Пифагор, Фалес, Анаксимандр, Анаксимен.
2. Проблема Бытия в античной философии: от Парменида до Демокрита.
3. Софисты и Сократ. Ученики Сократа: киники и киренаики.
4. Философия Платона.
5. Философия Аристотеля.
6. Философия Эпикура и стоиков.
7. Средневековая европейская философия: Августин и Фома Аквинский.
8. Западноевропейская философия 17-18 вв.: Р. Декарт, Ф. Бэкон, И. Кант.
9. Социально-политические идеи английских и французских Просветителей. Дж. Вико.
10. Классическая философия 19 в.: Г. В. Ф. Гегель, Л. Фейербах, К. Маркс.
11. Неклассическая философия 19 в.: А. Шопенгауэр, С. Кьеркегор, Ф. Ницше.
12. Буржуазно-реформаторская философия 19 в.: И. Бентам, О. Конт.
13. Русское средневековое любомудрие. Становление русской философии в 18-первой половине 19 вв.
14. Русская философия второй половины 19-начала 20 вв.
15. Западноевропейская философия 20 в.: М. Хайдеггер, О. Шпенглер, А. Тойнби-младший, Ж. П. Сартр, А. Камю.
16. Западноевропейская философия 20 в. и психоанализ: З. Фрейд, Г. Маркузе, Э. Фромм.
17. Западноевропейская философия прагматизма в 20 в.
18. Происхождение, развитие и сущность человека в философии.
19. Проблема Бытия в философии.
20. Субстанция, материя и дух.
21. Диалектика и ее законы.
22. Сознание и бессознательное.
23. Виды познания. Особенности научного познания.
24. Человек в свете естественнонаучных, религиозных и гуманистических картин мира.
25. Становление философии истории: от Античности до начала 19 в.
26. Формационный и цивилизационный подходы к истории.