**Бюджетное профессиональное образовательное учреждение**

**Ханты-Мансийского автономного округа – Югры**

**«Сургутский колледж русской культуры им. А. С. Знаменского»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании  предметно-цикловой комиссии социальных  дисциплин и рекомендовано  к утверждению  Протокол  от «14» июня 2020 г. № 7 | Утверждено Педагогическим советом  Протокол  от «19» июня 2020 г.  № 09/04-ППС-6 | Введено в действие  Приказом  от «23» июня 2020 г.  № 09/04-ОД-218 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Дисциплины ОГСЭ. 02 ИСТОРИЯ

индекс наименование учебной дисциплины

для специальности 54.02.02 «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)»

код наименование

наименование цикла Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

(согласно учебному плану)

Класс (курс): 3 курс

|  |  |
| --- | --- |
| Максимальная учебная нагрузка обучающихся 62 часа |  |
| Самостоятельная работа 14 часов |  |
| Обязательная учебная нагрузка (всего) 48 часов |  |
| Форма промежуточной аттестации 5 семестр, дифференцированный зачет |  |

Разработчик (составитель): Родичкина И.Н., преподаватель истории

г. Сургут

2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ | 3 |
| 2. СТРУКТУРА и содержание ПРОГРАММЫ | 4 |
| 3. условия реализации программы | 11 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения ПРОГРАММЫ | 12 |

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИСТОРИЯ**

* 1. **Область применения рабочей программы**

## Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы с требованиями к среднему профессиональному образованию Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1389 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)".

**1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ**

учебная дисциплина «История» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу и направлена на освоение следующих общих компетенций:

## ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

## ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

## ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

## ОК.6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с руководством, потребителями.

* ОК.8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
* ОК 9.Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**1.3.Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины включает часы:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **62** часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48** часов; самостоятельной работы обучающегося **14** часа.

**1.4.Результаты освоения программы.**

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен **уметь:**

ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и

культурных проблем;

**знать:**

основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;

сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* 1. **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем**  **часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **62** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **48** |
| в том числе: |  |
| лабораторные работы | - |
| практические занятия | 18 |
| контрольные работы | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **14** |
| Домашняя работа, в том числе: |  |
| Работа с историческими картами для характеристики полити- |  |
| ческого и экономического развития стран и регионов мира; |  |
| Работа с историческими и статистическими, правовыми доку- |  |
| ментами; |  |
| Составление исторической справки; |  |
| Изучение основной и дополнительной литературы; |  |
| Работа с таблицами и схемами; |  |
| Составление электронных презентаций по заданной теме; |  |
| Выполнение сообщений, исследовательской работы.  Подготовка практико-ориентированных проектов | 4 |
| **Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета (5 семестр)** | |

## Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические**  **занятия, самостоятельная работа обучающихся** | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | | **3** | **4** |
| **Россия и мир в конце XX – начале XXIвв.** |  | |  |  |
| **Тема 1.1. Введение** | Содержание учебного материала | | **2** | **1** |
| 1 | Новейшая история, периодизация, характеристики периода. Политическая карта мира ХХ века. Россия на карте мира. |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 1 |  |
| Изучение основной и дополнительной литературы, заполнение схемы «Новейшая история», работа с атласом по новейшей истории и контурной картой. | |
| **Тема 1.2.**  **Перестройка в СССР и распад советского лагеря** | Содержание учебного материала | | **2** | **2** |
| 1  2  3 | Причины реформ М.С. Горбачева. Содержание перестройки. Движущие силы. Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм. Изменения в правовой и государственной системе.  Советская культура в годы перестройки. Новые ориентиры. Литература. Наука. Роль СМИ.  «Новое мышление». СССР в системе международных отношений в 80 – 90-е годы ХХ века. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Бархатные революции. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира. |
| Практические занятия | | **2** |  |
| 1 | Анализ исторических документов социально-экономического и политического содержания времени перестройки. |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 1 |
| Изучение основной и дополнительной литературы, работа с атласом по новейшей истории и контурной картой, заполнение таблицы «Перестройка», обсуждение видеоматериалов, подготовка сообщений на темы, предложенные преподавателем. | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема 1.3.**  **Распад СССР** | Содержание учебного материала | | **1** | **2** |
| 1 | Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия. |
| Практические занятия | | 1 |  |
| 1 | Работа с атласом и контурной картой, анализ исторических документов. |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 1 |
| Изучение основной и дополнительной литературы, работа с атласом по новейшей истории и контурной картой, заполнение таблицы «Распад СССР», подготовка сообщений по темам, предложенным преподавателем. | |
| **Тема 1.4.**  **Особенности развития стран Азии в конце XX – начале XXIвв.** | Содержание учебного материала | | **2** | **2** |
| 1 | Политическая карта мира и место на ней стран азиатского региона. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией. |
| Практические занятия | | 2 |  |
| 1 | Характеристика особенностей развития стран Азии в конце XX – начале XXIвв. |  |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 1 |  |
| Изучение основной и дополнительной литературы, работа с атласом по новейшей истории и контурной картой, заполнение сравнительной таблицы «Страны мира на современном этапе развития», подготовка сообщений по темам, предложенным преподавателем. | |
| **Тема 1.5.**  **Африка в конце XX – начале XXIвв.** | Содержание учебного материала | | **2** | **2** |
| 1 | Политическая карта мира и место на ней стран Африки. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией. |
| Практические занятия | | 2 |  |
| 1 | Составление исторической справки о развитии Африки в конце XX – начале XXI вв. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Самостоятельная работа обучающихся | | | | 1 |  |
|  |  | | Изучение основной и дополнительной литературы, работа с атласом по новейшей истории и контурной картой, заполнение сравнительной таблицы «Страны мира на современном этапе развития», подготовка сообщений по темам, предложенным преподавателем. | |  |  |
|  | | | |
| **Тема 1.6.**  **Страны Латинской Америки в конце XX**  **– начале XXI вв** | Содержание учебного материала  1 Политическая карта мира и место на ней стран Латинской Америки. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией.  Практические занятия 1  1 Анализ развития стран Латинской Америки в конце XX – начале XXIвв.  Самостоятельная работа обучающихся 0.5  Изучение основной и дополнительной литературы, работа с атласом по новейшей истории и контурной картой, заполнение сравнительной таблицы «Страны мира на современном этапе развития», подготовка сообщений по темам, предложенным преподавателем. | | | | **1**  **1**  **1** | **2** |
| 1  2 | | Политическая карта мира и место на ней стран Латинской Америки. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией.  **Практические занятия**  Анализ развития стран Латинской Америки в конце XX – начале XXIвв.  **Самостоятельная работа обучающихся**  Изучение основной и дополнительной литературы, работа с атласом по новейшей истории и контурной картой, заполнение сравнительной таблицы «Страны мира на современном этапе развития», подготовка сообщений по темам, предложенным преподавателем. | |
| **Тема 1.7.**  **США на рубеже тысячелетий** | Содержание учебного материала | | | | **1** | **2** |
| 1 | | Политическая карта мира и место на ней США. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Взаимоотношения с Россией | |
| Практические занятия | | | | 1 |  |
| 1 | | «США на рубеже тысячелетий: характеристика социально-экономического и политического развития, международного положения». | |
|  |  | | **Самостоятельная работа обучающихся**  Самостоятельная работа студентов | | 1 |  |
|  | Изучение основной и дополнительной литературы, работа с атласом по новейшей истории и контурной картой, заполнение сравнительной таблицы «Страны мира на современном этапе развития», подготовка сообщений по темам, предложенным преподавателем. | | | |  |  |
| **Тема 1.8.**  **Европа в конце XX – начале XXIвв.** | Содержание учебного материала | | | | **2** | **2** |
| 1  2 | | | Политическая карта мира и место на ней стран Западной и Северной Европы. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Внешнеполитические связи. Интеграционные процессы, их цель и формы. Отношения с Россией.  Политическая карта мира и место на ней стран Восточной Европы. Экономика, социальная жизнь, политической устройство. Проблемы региона и пути их решения. Внешнеполитические связи. Интеграционные процессы, их цель и формы. Отношения с Россией. |
| Практические занятия 2ч | | | |  |  |
| 1 | | | «Европа в конце XX – начале XXI вв.: анализ путей развития». |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | | 1 |
| Изучение основной и дополнительной литературы, работа с атласом по новейшей истории и контурной картой, заполнение сравнительной таблицы «Страны мира на современном этапе развития», подготовка сообщений по темам, предложенным преподавателем. | | | |
| **Тема 1.9.**  **Интеграционные процессы конца XX – начала XXIвв.** | Содержание учебного материала | | | | **2** | **2** |
| 1 | | | Политическая и экономическая интеграция в 2000-е годы. ВТО, СНГ, ЕС и др. Цель, назначение, участники. Роль и положение ООН. Место в них Российской Федерации. |
| Практические занятия | | | | 2 |  |
| 1 | Анализ интеграционных процессов конца XX – начала XXIвв. | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Самостоятельная работа обучающихся | | |  |  |
| Изучение основной и дополнительной литературы, работа с атласом по новейшей истории и контурной картой, составление исторической справки. | | | 1 |
| **Тема 1.10.**  **Россия в 1991-1999гг.** | Содержание учебного материала | | | **2** | 2 |
| 1 | | Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма. Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальная и политическая стабильность, укрепление национальной безопасности. Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе. |
| Практические занятия | | | 2 |  |
| 1 | | «Россия в 1991-1999гг.: варианты и направления развития». |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | 1 |
| Изучение основной и дополнительной литературы, выполнение сообщений по темам, предложенным преподавателем, заполнение таблицы «Россия 90-хх. Гг.». | | |
| **Тема 1.11.**  **Российская Федерация в 2000-е годы** | Содержание учебного материала | | | **2** | 2 |
| 1 | | Направления экономического и политического развития. Социальные процессы и реформы 2000-х годов. Органы государственной власти. Президентские выборы. Современные правовые и законодательные изменения. Отношения федерация – субъекты. Отношения России со странами мира. Состояние духовной жизни. Развитие культуры и науки. |
| Практические занятия | | | 2 |  |
| 1 | Работа со статистическими данными об особенностях социально-экономического развития Российской Федерации в 2000-е годы. | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 |  |
| Изучение основной и дополнительной литературы, выполнение сообщений на темы предложенные преподавателем, подготовка исследовательской работы по темам, предложенным преподавателем. | |
| **Тема 1.12.**  **Локальные и региональные конфликты современности** | Содержание учебного материала | | **2** | 2 |
| 1  2 | Причины, участники, хронология, локализация современных локальных, национальных, региональных, межгосударственных конфликтов. Пути преодоления современных конфликтов. Отношение стран мира к конфликтам. Роль международных организаций.  Конфликты в Российской Федерации.  Локальные национальные, религиозные и территориальные конфликты в Российской Федерации. Причины и участники. Отношение российского государства к конфликтам, политика в области их преодоления. |
| Практические занятия | | 2 |  |
| 1 | Анализ локальных, национальных, региональных, межгосударственных конфликтов современности. |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 1 |
| Изучение основной и дополнительной литературы, работа с атласом по Новейшей истории и контурной картой, обсуждение видеоматериалов, работа с документами. | |
| **Тема 1.13.**  **Научно-технический прогресс** | Содержание учебного материала | | **1** | 1 |
| 1 | Направления НТР на современном этапе развития. Развитие информационных технологий, науки и техники, медицины, биологических наук, роботостроение и приборостроение, освоение космоса. Наука и научные разработки Российской Федерации. |
| Контрольная работа №1. «Достижения научно-технического прогресса и их последствия» | | **1** |  |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Изучение основной и дополнительной литературы, заполнение таблицы «Научно- технический прогресс», обсуждение видеоматериалов. | |  |  |
| **Тема 1.14.**  **Мир в ХХI веке.**  **Международные отношения в современном мире** | Содержание учебного материала | | **2** | **2** |
| 1 | Современная Европа, Африка, Азия, Америка: взаимоотношения, проблемы, экономика, политика, глобальные проблемы, расстановка сил в мире. |
| Практические занятия | | **1** |  |
| 1 | «Мир в ХХI веке: характеристика развития регионов». |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 0,5 |
| Изучение основной и дополнительной литературы, работа атласом по истории новейшего времени, выполнение сообщений по темам, предложенным преподавателем. | |
| **Тема 1.15.**  **Место Российской Федерации в современном мире** | Содержание учебного материала | | **2** | 2 |
| 1 | Российская Федерация на современном этапе развития: место России в мировой экономике, политике, международных отношениях. Россия и международные организации и объединения. Направления современной внутренней и внешней политики. |
|  | Контрольная работа №2. «Россия в системе международных отношений» | 1 |  |
| Практические занятия | | **1** |  |
| 1 | «Место Российской Федерации в современном мире». |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 0,5 |
| Изучение основной и дополнительной литературы, заполнение схемы «Направления современного развития Российской Федерации», просмотр и обсуждение видеоматериалов. | |
| **Всего аудиторной нагрузки:** | | | **48** |  |
| **Максимальная учебная нагрузка (с учетом самостоятельной работы студентов):** | | | **62** |  |
| **Самостоятельной работы студентов:** | | | **14** |  |

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## В целях реализации компетентностного подхода, предусмотрено использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

## В особых случаях (карантин, актированные дни и др.), возможна организация учебного процесса в форме дистанционного обучения (электронное обучение и иные дистанционные образовательные технологии). Дистанционное обучение, в зависимости от технических возможностей обучающихся, проводится с использование технологий электронного обучения (онлайн-уроки, онлайн-конференции, онлайн-лекции, использование видеоуроков, презентаций, возможностей электронных образовательных платформ Учи РУ, решу ОГЭ, Я.класс, РЭШ и др), а так же в альтернативных формах, предусматривающих работу обучающихся по освоению программного материал с учебными и дидактическими пособиями, маршрутными листами. Дистанционное обучение сопровождается консультированием обучающихся и их родителей (законных представителей) в любой доступной дистанционной форме.

* 1. **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению** Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально- экономических дисциплин;

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, плакаты, таблицы, схемы, видеофильмы, презентации, карты, атласы, контурные карты, электронные учебные пособия;

Технические средства обучения: компьютер с лицензированным программным обеспечением, мультимедиапроектор, телевизор, интерактивная доска.

При электронных формах дистанционного обучения у обучающихся и преподавателя:

персональный стационарный компьютер, планшет, ноутбук с наличием микрофона и камеры; смартфон, доступ к сети Интернет.

## Информационное обеспечение обучения

**Основные источники:**

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) [Текст] : учебник для студентов среднего профессионального образования / Виктор Владимирович, Ю. Н. Лубченков ; В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - 6-е издание. - Москва : Издательский центр "Академия", 2017. - 256 с. - Заказ № 39808. - ISBN 978-5-4468-4410-4.
2. Артемов, В. В. История [Текст] : учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Виктор Владимирович, Ю. Н. Лубченков ; В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - 18-е издание. - Москва : Издательский центр "Академия", 2018. - 448 с. - Заказ № Е-760. - ISBN 978-5-4468-6557-4.

**Интернет-ресурсы:**

1. [http://festival.1september.ru](http://festival.1september.ru/)
2. [http://lesson-history.narod.ru](http://lesson-history.narod.ru/)
3. <http://www.history.lact.ru/metodicheskie-razrabotki-po-istorii-i-> obschestvoznaniyu/95933
4. [http://www.rusedu.ru](http://www.rusedu.ru/)
5. [http://www.ipkps.bsu.edu.ru](http://www.ipkps.bsu.edu.ru/)
6. [http://istorik.org](http://istorik.org/)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контроль результатов освоения учебной дисциплины

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| обучающийся должен **уметь:**  ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;  выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и  культурных проблем;  **знать:**  основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;  сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;  основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;  назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;  о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;  содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. | Отчет по самостоятельной работе,  зачеты по практическим занятиям;  Оценка по результатам формализованного наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе выполнения практических работ.  Отчет по самостоятельной работе,  зачеты по практическим занятиям, контрольная работа;  Устный опрос, тестирование, оценка выполнения заданий самостоятельной работы, зачеты по практическим занятиям.  Тестирование, отчет по самостоятельной работе, зачеты по практическим занятиям;  Устный опрос, тестирование, зачеты по практическим занятиям;  Тестирование, отчет по самостоятельной работе, зачеты по практическим занятиям Устный опрос, зачеты по практическим занятиям, дифференцированный зачет. |

4.2 Оценка результатов освоения учебной дисциплины.

**Критерии оценки за устный ответ:** В соответствии с нормами оценок за устный ответ отметку «5» предлагается выставлять, если: ответ полный, правильный, раскрыто содержание понятий и закономерностей, правильно использована карта, ответ самостоятельный, опирающийся на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности.

Отметка «4» должна выставляться за ответ, удовлетворяющий ранее названным требованиям, но при наличии неточностей в изложении географического материала, которые легко исправляются при помощи дополнительных вопросов учителя.

Отметка «3» характеризуется следующими критериями: ответ правильный, учащийся обнаруживает понимание материала, но неточно определяет понятие и закономерности; материал излагается непоследовательно, имеются ошибки в использовании карт.

Ответ на «2» в целом противоположен ответу на «5». Это неправильный ответ, в котором не раскрыто основное содержание материала, отсутствуют ответы на дополнительные вопросы, имеются грубые ошибки в определении понятий и закономерностей в использовании карты.

Критериями оценки «1» считается отсутствие ответа.

**Критерии оценок тестовых заданий:**

«5» - от 80% и более от общей суммы баллов;

«4» - от 65 до 79% от общей суммы баллов;

«3» - от 50 до 64% от общей суммы баллов;

«2» - менее 50% от общей суммы баллов.

**Нормы выставления оценок за практические работы:**

«5» - правильно даны ответы по содержанию, нет погрешностей в оформлении;

«4» - погрешности в оформлении, несущественные недочеты по содержанию;

«3» - погрешности в раскрытии сути вопроса, неточности в изменениях, небрежность в оформлении;

«2» - серьезные ошибки по содержанию, отсутствие навыков оформления;

«1» - полное отсутствие знаний и умений, необходимых для выполнения работы, грубые ошибки по содержанию, непонимание сути задания.