**Бюджетное профессиональное образовательное учреждение**

**Ханты-Мансийского автономного округа – Югры**

**«Сургутский колледж русской культуры им. А. С. Знаменского»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | Рассмотрено на заседании  предметно-цикловой комиссии  социальных дисциплин и рекомендовано  к утверждению  Протокол  от «14» июня 2021 г. № 7 | Утверждено Педагогическим советом  Протокол  от «18» июня 2021 г.  № 09/04-ППС-3 | Введено в действие  Приказом  от «21» июня 2021 г.  № 09/04-ОД-216 | |  |  | |  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Дисциплины ПОД. 01.01.02.03. ГЕОГРАФИЯ

индекс наименование учебной дисциплины

для специальности 53.02.06 «Хоровое дирижирование»

код наименование

наименование цикла Общеобразовательный учебный цикл, реализующий

ФГОС основного общего образования.

(согласно учебному плану)

Класс (курс): 5-9 класс

Максимальная учебная нагрузка 236 часов

Самостоятельная работа 56 часов

|  |  |
| --- | --- |
| Обязательная учебная нагрузка (всего) 180 часов |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| Форма промежуточной аттестации дифференцированный зачет 9 класс |  |

Разработчик (составитель): Бибикова Ю.В, преподаватель географии и экологии

г. Сургут

2021

**1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа по географии для 5-9 классов составлена на основании ФГОС СПО по специальности «Хоровое дирижирование», утвержденного приказом Минобрнауки РФ №34 от 30.01.2015, ФГОС ООО, утверждённого приказом № 1897 ОТ 17.12.2010 с изменениями на 13.12.15 (приказ Министерства образования № 1577), Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 г. N 345, с изменениями на 08.05.2019 г., примерной основной образовательной программы основного общего образования от 08.04.2015.

**Место курса географии 5-9 классов в учебном плане.**

Согласно учебному плану БУ «Сургутский колледж русской культуры им. А.С. Знаменского» на изучение географии в 5-9 классах основной школы отводится- по 1 часу в неделю.

Количество часов в неделю. Всего за год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Количество обязательных часов в неделю | Всего обязательных часов за год | Всего самостоятельной работы за год |
| 5 «д» класс | 1 | 36 | 10 |
| 6 «д» класс | 1 | 36 | 10 |
| 7 «м» класс | 1 | 36 | 12 |
| 8 «м» класс | 1 | 36 | 12 |
| 9 «м» класс | 1 | 36 | 12 |
| **всего** | | **180** | **56** |

**Распределение учебных часов по темам.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела.** | **Кол-во**  **часов** |
| **5 «д» класс -36 ч.** | | |
| 1. | Введение. | 1ч |
| 2. | Развитие географических знаний о Земле. | 4ч |
| 3. | Планета Земля. | 4ч |
| 4. | План и карта. | 10ч |
| 5. | Литосфера – твердая оболочка Земли. | 12ч |
| 6. | Обобщение знаний по изученному курсу. | 1ч |
| 7. | Контрольная работа за первое полугодие. | 1ч |
| 8. | Контрольная работа за второе полугодие. | 1ч |
| 9. | Годовая контрольная работа. | 1ч |
| 10. | Обобщающее повторение. | 1ч |
| **6 «д» класс-36 ч.** | | |
| 1. | Гидросфера — водная оболочка Земли. | 12ч |
| 2. | Атмосфера — воздушная оболочка Земли. | 11ч |
| 3. | Биосфера – живая оболочка Земли. | 5ч |
| 4. | Географическая оболочка Земли. | 4ч |
| 5. | Контрольная работа за первое полугодие. | 1ч |
| 6. | Контрольная работа за второе полугодие. | 1ч |
| 7. | Годовая контрольная работа. | 1ч |
| 8. | Обобщающее повторение. | 1ч |
| **7 «м» класс-36ч.** | | |
| 1. | Введение | 1ч |
| 2. | Человек на Земле. | 3ч |
| 3. | Природа Земли. | 6ч |
| 4. | Природные комплексы и регионы. | 3ч |
| 5. | Материки и страны. | 19ч |
| 6. | Глобальные проблемы человечества. | 1ч |
| 7. | Контрольные работы за 1,2 полугодия. | 2 ч |
| 8. | Годовая контрольная работа. | 1ч |
| **8 «м» класс-36ч.** | | |
| 1. | Географическое пространство России. | 6ч |
| 2. | Население России. | 5ч |
| 3. | Природа России. | 14ч |
| 4. | Природно-хозяйственные зоны и районы. | 7ч |
| 5. | Родной край. | 1ч |
| 6. | Контрольная работа за первое полугодие. | 1ч |
| 7. | Контрольная работа за второе полугодие. | 1ч |
| 8. | Годовая контрольная работа. | 1ч |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **9 «м» класс-36 ч.** | | |
| 1 | Раздел 1. Хозяйство России. | 14ч |
| 2. | Раздел 2.Регионы России. | 18ч |
| 3. | Раздел 3. Россия в мире. | 1ч |
| 4. | Контрольная работа за первое полугодие. | 1ч |
| 5. | Контрольная работа за второе полугодие. | 1ч |
| 6. | Контрольная работа за год (зачет). | 1ч |

**Распределение учебных часов по четвертям:**

**5 «д» класс-1ч в неделю**.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Количество часов | Количество практических работ | Количество контрольных работ |
| 1 четверть | 9 | 1 | - |
| 2 четверть (1 полугодие) | 7 | 2 | 1 |
| 3 четверть | 10 | 3 | - |
| 4четверть (2 полугодие) | 10 | 1 | 1; 1 годовая к.р. |
| Всего за год | 36 | 7 | 3 |

**6 «д»класс-1ч в неделю**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Количество часов | Количество практических работ | Количество контрольных работ |
| 1 четверть | 9 | 4 | - |
| 2 четверть (1 полугодие) | 7 | 1 | 1 |
| 3 четверть | 10 | 3 | - |
| 4четверть (2 полугодие) | 10 | 1 | 2 |
| Всего за год | 36 | 9 | 3 |

**7 «м» класс-1ч в неделю**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Количество часов | Количество практических работ | Количество контрольных работ |
| 1 четверть | 9 | 4 | - |
| 2 четверть (1 полугодие) | 7 | 2 | 1 |
| 3 четверть | 10 | 2 | - |
| 4четверть (2 полугодие) | 10 | 2 | 2 |
| Всего за год | 36 | 10 | 3 |

**8 «м» класс-1ч в неделю**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Количество часов | Количество практических работ | Количество контрольных работ |
| 1 четверть | 9 | 4 | - |
| 2 четверть (1 полугодие) | 7 | 2 | 1 |
| 3 четверть | 10 | 2 | - |
| 4четверть (2 полугодие) | 10 | 1 | 2 |
| Всего за год | 36 | 9 | 3 |

**9 «м» класс-1ч в неделю**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Количество часов | Количество практических работ | Количество контрольных работ |
| 1 четверть | 9 | 2 | - |
| 2 четверть (1 полугодие) | 7 | 3 | 1 |
| 3 четверть | 10 | 3 | - |
| 4четверть (2 полугодие) | 10 | 2 | 2 |
| Всего за год | 36 | 10 | 3 |

**Цели и задачи реализации учебной программы.**

Изучение предметной области "Общественно-научные предметы" должно обеспечить:

формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;

владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

осознание своей роли в целостном, многообразном и

быстро изменяющемся глобальном мире;

приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщенно экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами:«Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

**2. Планируемые результаты изучения курса географии в 5-9 классах**

*Личностные*

-Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

-Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

-Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, духовное многообразие современного мира.

-Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

-Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

-Интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

-Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

*Метапредметные*

При изучении географии обучающиеся усовершенствуют навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

-систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

-выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

-заполнять и/или дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

**Регулятивные УУД**

-анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

-определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;

-идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;

-выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;

-ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;

-обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

-определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

-обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

-определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

-выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

-составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);

-различать результаты и способы действий при достижении результатов;

-систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;

-отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

-оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

-находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;

-соотносить свои действия с целью обучения.

-определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

-анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

-свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;

-оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

-обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

-фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

-анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

**Познавательные УУД**

1.Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

-выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия;

-объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать,

-классифицировать и обобщать факты и явления;

-различать/выделять явление из общего ряда других явлений;

-выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;

-строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

-строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;

-излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

-самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

-объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;

-выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

-делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2.Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

-обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

-определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

-создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

3.Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

-находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

-ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

резюмировать главную идею текста;

критически оценивать содержание и форму текста.

4.Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

-определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;

-анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

-проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;

-прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;

-распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

5.Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:

-определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;

-осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;

-формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;

-соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

**Коммуникативные УУД**

1.Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

-определять возможные роли в совместной деятельности;

-играть определенную роль в совместной деятельности;

-принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);

-определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

-строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

-корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;

-критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;

-предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

-выделять общую точку зрения в дискуссии;

-договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

-организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

-устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

-определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;

-представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

-соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

-высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

-принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

-использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;

-использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;

-оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

3.Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет:

-целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

-использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;

-оперировать данными при решении задачи;

-выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;

-использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

-создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

*Предметные*

**Выпускник научится:**

• выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

• ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

• представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

• проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

• различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

• использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

• оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

• различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

• использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

• описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

• различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

• устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;

• объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

• приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

• различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

• оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

• использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;

• различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;

• оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;

• объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

• оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

• использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

• различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

• использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

• находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

• различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

• использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

• объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

• сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

• сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

• уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;

• описывать погоду своей местности;

• объяснять расовые отличия разных народов мира;

• давать характеристику рельефа своей местности;

• уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории

• приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

• оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• создавать простейшие географические карты различного содержания;

• моделировать географические объекты и явления;

• работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;

• подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;

• ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;

• использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

• приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

• воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

• составлять описание природного комплекса;выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

• сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;

• оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;

• объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;

• оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;

• давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;

• делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;

• наносить на контурные карты основные формы рельефа;

• давать характеристику климата своей области (края, республики);

• показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;

• выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;

• оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;

• объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России

• выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;

• обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;

• выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;

• объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;

• оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

**Формируемые компетенции.**

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 10. Использовать личностные, метапредметные, предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования в профессиональной деятельности.

ПК 1.3. Систематически работать над подбором и совершенствованием исполнительского репертуара.

ПК 1.4. Использовать комплекс музыкально-исполнительских средств для достижения художественной выразительности в соответствии со стилем музыкального произведения.

ПК 1.6. Выполнять теоретический и исполнительский анализ музыкального произведения, применять базовые теоретические знания в процессе поиска интерпретаторских решений.

**3. Содержание учебного курса географии.**

**Развитие географических знаний о Земле.**

***Введение. Что изучает география.***

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.

Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды). Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский).

Географические исследования в ХХ веке (открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера). Значение освоения космоса для географической науки.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

**Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.**

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

**Изображение земной поверхности.**

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе. План местности. Условные знаки. Как составить план местности. Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты. Географическая карта – особый источник информации. Содержание и значение карт. Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

**Природа Земли.**

***Литосфера.*** Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображение рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон.Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.

***Гидросфера.*** Строение гидросферы. Особенности Мирового круговорота воды. Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения..Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. Человек и гидросфера.

***Атмосфера.***Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений). Понятие климата.Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности.Климаты Земли. Влияние климата на здоровье людей. Человек и атмосфера.

***Биосфера.*** Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.

Географическая оболочка как среда жизни. Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

***Человечество на Земле.***

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

**Освоение Земли человеком.**

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад КратесаМалосского, Страбона).

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский.

А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев).

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

**Главные закономерности природы Земли.**

***Литосфера и рельеф Земли.*** История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. Влияние строения земной коры на облик Земли.

***Атмосфера и климаты Земли.*** Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости отгеографической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).

***Мировой океан – основная часть гидросферы.*** Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

***Географическая оболочка.*** Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

**Характеристика материков Земли.**

***Южные материки. Особенности южных материков Земли.***

***Африка.*** Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

***Австралия и Океания.*** Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп:Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

***Южная Америка.*** Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

Антарктида. Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

***Северные материки. Особенности северных материков Земли.***

***Северная Америка.*** Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

***Евразия.*** Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).

**Взаимодействие природы и общества.**

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

**Территория России на карте мира.**

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России.

Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей.

История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

***Общая характеристика природы России.***

***Рельеф и полезные ископаемые России.*** Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа.

Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России.

Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

***Климат России.*** Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарнойсолнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

***Внутренние воды России.*** Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озер. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

***Почвы России.*** Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

***Растительный и животный мир России.*** Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России. Природно-территориальные комплексы России.

***Природное районирование. Природно-территориальные комплексы (ПТК):*** природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природноерайонирование территории России. Природные зоны России. Зонаарктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России:тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи иполупустыни. Высотная поясность.Крупные природные комплексы России.

***Русская равнина*** (одна изкрупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразиерельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнениетерритории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезнымиископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярныеночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам:переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути,рыбные ресурсы).Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями;центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (междубассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей).Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формированиекоторых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

***Южные моря России***: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы).

***Кавказ*** (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

***Урал*** (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность). Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

***Моря Северного Ледовитого океана***: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь. Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

***Западная Сибирь:*** природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы. Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

***Северо-Восточная Сибирь*** (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

***Горы Южной Сибири*** (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района). Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы). Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

***Дальний Восток*** (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов). Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы). Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

**Население России.**

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населённых пунктов. Города России их классификация.

**География своей местности.**

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

**Хозяйство России.**

Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливно-энергетический комплекс. Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Металлургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

Хозяйство своей местности.

Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.

**Районы России.**

Европейская часть России. Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Азиатская часть России.

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

**Россия в мире.**

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

**4. Тематическое планирование.**

**По всем темам рабочей программы предмета предусматривается возможность использования ресурсов электронных образовательных платформ Учи РУ, решу ОГЭ, Я.класс, РЭШ.**

**Тематическое планирование 5 «д» класс 36 часов- 1 час в неделю.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название разделов** | **Кол-во часов план** | **Кол-во часов факт** | **Дата план** | **Дата факт** | **Примечания** |
| ***1 четверть*** | | | | | | |
| **Введение-1ч.** | | | | | | |
| 1. | Географические методы изучения окружающей среды. | 1 |  |  |  |  |
| **Раздел 1. Развитие географических знаний о Земле- 4ч.** | | | | | | |
| 2 | Как люди открывали Землю. | 1 |  |  |  |  |
| 3. | Как люди открывали Землю. | 1 |  |  |  | Контрольная точка № 1. ***Практическая работа № 1*** «Нанесение на контурную карту маршрутов путешествий» |
| 4. | Российские путешественники. | 1 |  |  |  |  |
| 5. | География сегодня. | 1 |  |  |  | Контрольная точка № 2. (Проверочная работа по разделу:Развитие географических знаний о Земле) |
| **Раздел 2. Планета Земля-4ч.** | | | | | | |
| 6. | Мы во Вселенной. | 1 |  |  |  |  |
| 7. | Движение Земли. | 1 |  |  |  | Контрольная точка № 3. Проверочная работа (проверка знаний планет солнечной системы, материков, частей света) |
| 8. | Солнечный свет на Земле. | 1 |  |  |  |  |
| 9. | Обобщение по разделу: «Планета Земля». | 1 |  |  |  | Контрольная точка № 4. (Проверочная работа по разделу: «Планета Земля». |
| ***2 четверть*** | | | | | | |
| **Раздел 3. План и карта-10 ч.** | | | | | | |
| 10. | Ориентирование на местности. | 1 |  |  |  | Контрольная точка № 5.  (***Практическая работа № 2.*** Определение сторон горизонта, азимутов и расстояний). |
| 11. | Земная поверхность на плане и карте.  Условные знаки. Масштаб. | 1 |  |  |  |  |
| 12. | Земная поверхность на плане и карте. | 1 |  |  |  |  |
| 13. | Составление плана местности. | 1 |  |  |  | Контрольная точка № 6. ***Практическая работа № 3*** «Построение простейшего плана местности» |
| 14. | Географическая карта. | 1 |  |  |  |  |
| 15. | Градусная сетка. | 1 |  |  |  |  |
| 16. | **Контрольная работа за первое полугодие.** | 1 |  |  |  | Контрольная точка № 7.  ( К.р. за первое полугодие). |
| ***3 четверть*** | | | | | | |
| 17. | Географические координаты. | 1 |  |  |  |  |
| 18. | Географические координаты. | 1 |  |  |  | Контрольная точка № 8. ***Практическая работа № 4*** Определение географических координат объектов |
| 19. | Обобщение и повторение по разделу: План и карта | 1 |  |  |  |  |
| 20. | Решение практических задач по плану и карте. | 1 |  |  |  | Контрольная точка № 9. (Определение направлений и расстояний по планам и картам, абсолютных и относительных высот точек земной поверхности,  географических координат). |
| **Раздел 4. Литосфера – твердая оболочка Земли-12ч.** | | | | | | |
| 21. | Земная кора – верхняя часть литосферы. | 1 |  |  |  |  |
| 22. | Горные породы, минералы и полезные ископаемые. | 1 |  |  |  |  |
| 23. | Определение горных пород по образцам. | 1 |  |  |  | Контрольная точка № 10. ***Практическая работа № 5.*** «Определение горных пород по образцам» |
| 24. | Движения земной коры. | 1 |  |  |  |  |
| 25. | Движения земной коры. | 1 |  |  |  | Контрольная точка № 11.  ***Практическая работа № 6.***  Нанесение на контурную карту районов землетрясений,  вулканов. |
| 26. | Рельеф Земли. Равнины. | 1 |  |  |  |  |
| ***4 четверть*** | | | | | | | Рельеф Земли. Горы. |
| 27. | Рельеф Земли. Горы. | 1 |  |  |  |  |
| 28. | Обозначение на контурной карте гор и равнин мира. | 1 |  |  |  | Контрольная точка № 12.  ***Практическая работа № 7.***  Обозначение на контурной карте гор и равнин мира. |
| 29. | Разработка туристического маршрута «Скульптурный портрет Земли» | 1 |  |  |  |  |
| 30. | Защита проектов: «Скульптурный портрет Земли». | 1 |  |  |  | Контрольная точка № 13. Защита проектов |
| 31. | Литосфера и человек. | 1 |  |  |  |  |
| 32. | Обобщение и повторение по разделу:Литосфера – твердая оболочка Земли. | 1 |  |  |  |  |
| 33. | Обобщение знаний по изученному курсу. | 1 |  |  |  |  |
| 34. | **Контрольная работа за второе полугодие.** | 1 |  |  |  | Контрольная точка № 14.  (К.р. за второе полугодие) |
| 35. | **Годовая контрольная работа.** | 1 |  |  |  | Контрольная точка №15.  (К.р. за год) |
| 36. | Обобщающее повторение. | 1 |  |  |  |  |
| **Итого: 36 часов.** | | | | | | |

**Тематическое планирование 6«д» класс 36ч- 1 час в неделю.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название разделов** | **Кол-во часов план** | **Кол-во часов факт** | **Дата план** | **Дата факт** | **Примечания** |
| ***1 четверть*** | | | | | | |
| **Раздел 1. Гидросфера — водная оболочка Земли-12ч.** | | | | | | |
| 1. | Состав и строение гидросферы. | 1 |  |  |  |  |
| 2. | Мировой океан. Части Океана. | 1 |  |  |  |  |
| 3. | Мировой океан. | 1 |  |  |  | Контрольная точка №1  (***Практическая работа №1****:* Описание одного из морей по плану). |
| 4. | Создание маршрутного листа путешественника. | 1 |  |  |  | Контрольная точка №2  ***(Практическая работа***  ***№ 2*** Прокладывание маршрута на карте). |
| 5. | Воды Океана. | 1 |  |  |  |  |
| 6. | Реки – артерии Земли. | 1 |  |  |  | Контрольная точка №3  ***Практическая работа***  ***№ 3*** Нанесение крупных рек Земли на контурную карту. |
| 7. | Реки – артерии Земли. | 1 |  |  |  | Контрольная точка №4  ***Практическая работа***  ***№ 4*** Описание реки по плану. |
| 8. | Озёра и болота. | 1 |  |  |  |  |
| 9. | Подземные воды и ледники. | 1 |  |  |  |  |
| ***2 четверть*** | | | | | | |
| 10. | Гидросфера и человек. | 1 |  |  |  |  |
| 11. | Характеристика рек, озер, болот своей местности. | 1 |  |  |  | Контрольная точка №5 Характеристика рек, озер, болот своей местности. |
| 12. | Обобщение по теме: «Гидросфера». | 1 |  |  |  | Контрольная точка №6 Проверочная работа по разделу:Гидросфера — водная оболочка Земли |
| **Раздел 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли-11ч.** | | | | | | |
| 13. | Состав и строение атмосферы. | 1 |  |  |  |  |
| 14. | Тепло в атмосфере | 1 |  |  |  |  |
| 15. | Тепло в атмосфере | 1 |  |  |  | Контрольная точка №7  ***Практическая работа***  ***№ 5*** Определение средней суточной температуры воздуха. |
| 16. | **Контрольная работа за первое полугодие.** | 1 |  |  |  | Контрольная точка № 8  (К.р.за первое полугодие) |
| ***3 четверть*** | | | | | | |
| 17. | Атмосферное давление. | 1 |  |  |  |  |
| 18. | Ветер. | 1 |  |  |  | Контрольная точка № 9  ***Практическая работа № 6:*** Построение розы ветров. |
| 19. | Влага в атмосфере. | 1 |  |  |  | Контрольная точка № 10  ***Практическая работа № 7:*** Расчёт относительной влажности воздуха. |
| 20. | Влага в атмосфере. | 1 |  |  |  |  |
| 21. | Погода и климат. | 1 |  |  |  |  |
| 22. | Изучение информации о погоде. | 1 |  |  |  | Контрольная точка № 11  ***Практическая работа***  ***№ 8*** Изучение информации о погоде. |
| 23. | Атмосфера и человек. | 1 |  |  |  |  |
| 24. | Обобщение по теме: «Атмосфера». | 1 |  |  |  | Контрольная точка № 12. Проверочная работа по разделу:Атмосфера — воздушная оболочка Земли. |
| **Раздел 3. Биосфера – живая оболочка Земли-5ч.** | | | | | | |
| 25. | Биосфера – земная оболочка. | 1 |  |  |  |  |
| 26. | Биосфера – сфера жизни. | 1 |  |  |  | Контрольная точка № 13.  Творческие задания. |
| ***4 четверть*** | | | | | | |
| 27. | Почвы. | 1 |  |  |  |  |
| 28. | Биосфера и человек. | 1 |  |  |  |  |
| 29. | Обобщение по теме: «Биосфера». | 1 |  |  |  | Контрольная точка № 14. Проверочная работа по разделу: «Биосфера». |
| **Раздел 4. Географическая оболочка Земли-4ч.** | | | | | | |
| 30. | Географическая оболочка Земли. | 1 |  |  |  |  |
| 31. | Природные зоны Земли. | 1 |  |  |  | Контрольная точка № 15. ***Практическая работа***  ***№ 9***. Характеристика природных зон. |
| 32. | Культурные ландшафты. | 1 |  |  |  |  |
| 33. | Природное и культурное наследие. | 1 |  |  |  |  |
| 34. | **Контрольная работа за второе полугодие.** | 1 |  |  |  | Контрольная точка № 16  (К.р.за второе полугодие) |
| 35. | **Годовая контрольная работа.** | 1 |  |  |  | Контрольная точка № 17  (К.р.за год) |
| 36. | Обобщающее повторение. | 1 |  |  |  |  |
| **Итого: 36 часов** | | | | | | |

**Тематическое планирование 7«м» класс 36 ч- 1 час в неделю**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название разделов** | **Кол-во часов план** | **Кол-во часов факт** | **Дата план** | **Дата факт** | **Примечания** |
| ***1 четверть*** | | | | | | |
| **Введение -1 ч.** | | | | | | |
| 1. | Как вы будете изучать географию в 7 классе. Географические карты. | 1 |  |  |  |  |
| **Раздел 1. Человек на Земле-3ч.** | | | | | | |
| 2. | Как люди заселяли Землю. Население современного мира. | 1 |  |  |  | Контрольная точка №1. ***Практическая работа №1:***  составление характеристики населения мира. |
| 3. | Народы, языки и религии. Города и сельские поселения. | 1 |  |  |  |  |
| 4. | Страны мира. Сравнение стран мира. | 1 |  |  |  | Контрольная точка №2.  ***Практическая работа №2:***  сравнение стран мира по различным показателям. |
| **Раздел 2.Природа Земли-6ч** | | | | | | |
| 5. | Развитие земной коры. Земная кора на карте. Природные ресурсы земной коры. | 1 |  |  |  | Контрольная точка №3.  ***Практическая работа №3:***  обозначение на контурной карте крупных платформ и горных систем, полезных ископаемых. |
| 6. | Температура воздуха, давление воздуха и осадки на разных широтах. | 1 |  |  |  |  |
| 7. | Общая циркуляция атмосферы. Климатические пояса и области Земли. | 1 |  |  |  | Контрольная точка №4.  ***Практическая работа №4:***  анализ карты Климатические пояса Земли. |
| 8. | Океанические течения. | 1 |  |  |  |  |
| 9. | Реки и озера Земли. | 1 |  |  |  | Контрольная точка №5.Работа с контурной картой. |
| ***2 четверть*** | | | | | | |
| 10. | Растительный и животный мир Земли. Почвы. | 1 |  |  |  |  |
| **Раздел 3.Природные комплексы и регионы-3ч.** | | | | | | |
| 11. | Природные зоны Земли. | 1 |  |  |  |  |
| 12. | Океаны. | 1 |  |  |  | Контрольная точка № 6.  ***Практическая работа №5:***  сравнение океанов. |
| 13. | Материки. Как мир делится на части и как объединяется. | 1 |  |  |  |  |
| **Раздел 4. Материки и страны-20 ч** | | | | | | |
| 14. | Африка: образ материка. Африка в мире. | 1 |  |  |  |  |
| 15. | Африка: путешествие. | 1 |  |  |  | Контрольная точка № 7.  ***Практическая работа №6:*** описание климатограмм. |
| 16. | **Контрольная работа за первое полугодие.** | 1 |  |  |  | Контрольная точка № 8.  (К.р. за первое полугодие). |
| ***3 четверть*** | | | | | | |
| 17. | Страны Африки. Египет. | 1 |  |  |  |  |
| 18. | Австралия: образ материка. Австралия: путешествие. | 1 |  |  |  | Контрольная точка №9.  ***Практическая работа №7:*** разработка туристического маршрута по Австралии. |
| 19. | Антарктида. | 1 |  |  |  |  |
| 20. | Южная Америка: образ материка. | 1 |  |  |  | Контрольная точка №10.  Проверка геономенклатуры |
| 21. | Латинская Америка в мире. | 1 |  |  |  |  |
| 22. | Южная Америка: путешествие. | 1 |  |  |  | Контрольная точка №11. ***Практическая работа №8:***  описание Амазонки по плану. |
| 23. | Бразилия. | 1 |  |  |  |  |
| 24. | Северная Америка: образ материка. Англо-Саксонская Америка. | 1 |  |  |  | Контрольная точка №12.  Проверка геономенклатуры |
| 25. | Северная Америка: путешествие. | 1 |  |  |  |  |
| 26. | Соединенные Штаты Америки. | 1 |  |  |  | Контрольная точка №13.  Составление ФГХ США. |
| ***4 четверть*** | | | | | | |
| 27. | Евразия: образ материка. Европа в мире. | 1 |  |  |  | Контрольная точка № 14.  Проверка геономенклатуры. |
| 28. | Европа: путешествие. | 1 |  |  |  |  |
| 29. | Германия. | 1 |  |  |  | Контрольная точка № 15.  ***Практическая работа №9:***  описание одной из стран Европы по плану. |
| 30. | Азия в мире. | 1 |  |  |  |  |
| 31. | Азия: путешествие. | 1 |  |  |  | Контрольная точка № 16.  Проверка геономенклатуры. |
| 32. | Китай. | 1 |  |  |  |  |
| 33. | Индия. | 1 |  |  |  | Контрольная точка № 17.  ***Практическая работа №10:***  описание одной из стран Азии по плану. |
| **Раздел 5.** **Глобальные проблемы человечества-1ч.** | | | | | | |
| 34. | Глобальные проблемы человечества. | 1 |  |  |  |  |
| 35. | Обобщение и повторение по темам курса.  **Контрольная работа за 2 полугодие.** | 1 |  |  |  | Контрольная точка № 18.  (К.р. за 4 четверть) |
| 36. | **Годовая контрольная работа.** | 1 |  |  |  | Контрольная точка № 19.  (К.р. за год) |
| **Итого: 36ч.** | | | | | | |

**Тематическое планирование 8 «м» класс 36 ч - 1 час в неделю.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название разделов** | **Кол-во часов план** | **Кол-во часов факт** | **Дата план** | **Дата факт** | **Примечания** |
| ***1 четверть*** | | | | | | |
| **Раздел 1. Географическое пространство России-6ч.** | | | | | | |
| 1. | Как мы будем изучать географию России. Наша страна на карте мира. | 1 |  |  |  |  |
| 2. | Наши границы и наши соседи. | 1 |  |  |  | Контрольная точка №1. ***Практическая работа №1:*** обозначение на контурной карте государственной границы России,  соседей России. |
| 3. | Наша страна на карте часовых поясов. | 1 |  |  |  | Контрольная точка №2.  ***Практическая работа № 2:***  решение задач на поясное время. |
| 4. | Формирование территории России. | 1 |  |  |  |  |
| 5. | Районирование России. | 1 |  |  |  | Контрольная точка №3. ***Практическая работа №3:***  работа с контурной картой: нанесение субъектов РФ и их административных центров, границ федеральных округов. |
| 6. | Наше национальное богатство и наследие. | 1 |  |  |  | Контрольная точка №4.Проверочная работа по разделу:Географическое пространство России |
| **Раздел 2.Население России-5ч.** | | | | | | |
| 7. | Численность и воспроизводство населения. | 1 |  |  |  |  |
| 8. | Наш демографический портрет. Сравнение половозрастных пирамид регионов России. | 1 |  |  |  | Контрольная точка №5.  ***Практическая работа №4:*** сравнение половозрастных пирамид регионов России. |
| 9. | Мозайка народов. Размещение населения. | 1 |  |  |  |  |
| ***2 четверть*** | | | | | | |
| 10. | Города и сельские поселения. Урбанизация. Миграции населения. | 1 |  |  |  |  |
| 11. | Россияне на рынке труда. | 1 |  |  |  | Контрольная точка №6.  Проверочная работа по разделу:Население России. |
| **Раздел 3.Природа России-14 ч.** | | | | | | |
| 12. | История развития земной коры. Рельеф: тектоническая основа. | 1 |  |  |  |  |
| 13. | Рельеф: скульптура поверхности. | 1 |  |  |  | Контрольная точка №7.  ***Практическая работа №5:***описание рельефа территории по карте. |
| 14. | Ресурсы земной коры. | 1 |  |  |  | Контрольная точка №8.  ***Практическая работа №6:***определение закономерностей размещения полезных ископаемых |
| 15. | Солнечная радиация. | 1 |  |  |  |  |
| 16. | **Контрольная работа за первое полугодие.** | 1 |  |  |  | Контрольная точка №9  (К.р.за 1 полугодие.) |
| ***3 четверть.*** | | | | | | |
| 17. | Атмосферная циркуляция. | 1 |  |  |  |  |
| 18. | Зима и лето в нашей стране. | 1 |  |  |  | Контрольная точка №10  ***Практическая работа №7:***определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков в разных регионах России. |
| 19. | Как мы живем и работаем в нашем климате. | 1 |  |  |  |  |
| 20. | Наши моря. | 1 |  |  |  | Контрольная точка №11  Работа с контурной картой:обозначение на контурной карте морей, омывающих территорию России |
| 21. | Наши реки. | 1 |  |  |  | Контрольная точка №12  ***Практическая работа №8:*** описание одной из российских рек с использованием тематических карт; выявление возможностей её хозяйственного использования |
| 22. | Озера, болота, подземные воды, ледники. Водные дороги и перекрестки. | 1 |  |  |  | Контрольная точка №13  Проверка геономенклатуры |
| 23. | Почвы. | 1 |  |  |  |  |
| 24. | Растительный и животный мир. | 1 |  |  |  | Контрольная точка №14  Подготовка сообщений по теме: Растительный и животный мир России. |
| 25. | Экологическая ситуация в России. Экологическая безопасность России. | 1 |  |  |  |  |
| 26. | Природно-территориальные комплексы России. | 1 |  |  |  | Контрольная точка №15  Проверочная работа по разделу:Природа России. |
| ***4 четверть.*** | | | | | | |
| **Раздел 4.Природно-хозяйственные зоны и районы.-7ч.** | | | | | | |
| 27. | Северные безлесные зоны. Лесные зоны. | 1 |  |  |  |  |
| 28. | Степи и лесостепи. Южные безлесные зоны. | 1 |  |  |  | Контрольная точка №16  Работа с картами атласа:характеристика природных зон. |
| 29. | Субтропики. Высотная поясность в горах. | 1 |  |  |  |  |
| 30. | Великие равнины России-Восточно-Европейская и Западно-Сибирская. | 1 |  |  |  | Контрольная точка №17  Проверка геономенклатуры |
| 31. | Горный каркас России-Урал и горы Южной Сибири. | 1 |  |  |  |  |
| 32. | Регионы многолетней мерзлоты-Восточная и Северо-Восточная Сибирь. | 1 |  |  |  | Контрольная точка №18  Проверка геономенклатуры |
| 33. | Экзотика России-Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток. | 1 |  |  |  |  |
| **Раздел 5. Родной край-1ч.** | | | | | | |
| 34. | Изучаем свой край. | 1 |  |  |  | Контрольная точка №19  ***Практическая работа №9.***  Составление ФГХ ХМАО. |
| 35. | **Контрольная работа за второе полугодие.** | 1 |  |  |  | Контрольная точка №20  К.р. за второе полугодие. |
| 36. | **Годовая контрольная работа.** | 1 |  |  |  | Контрольная точка №21  К.р. за год |
| **Итого: 36ч.** | | | | | | |

**Тематическое планирование 9 м класс-36 часов-1 час в неделю.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название разделов** | **Кол-во часов план** | **Кол-во часов факт** | **Дата план** | **Дата факт** | **Примечания** |
| ***1 четверть*** | | | | | | |
| **Раздел 1. Хозяйство России-14ч.** | | | | | | |
| 1. | Развитие хозяйства. Особенности экономики России. | 1 |  |  |  |  |
| 2. | Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность. | 1 |  |  |  | Контрольная точка №1.  ***Практическая работа №1:***  Описание одного из угольных бассейнов по плану. |
| 3. | Нефтяная и газовая промышленность. | 1 |  |  |  |  |
| 4. | Электроэнергетика. | 1 |  |  |  | Контрольная точка №2.Составление структурной схемы электроэнергетики. |
| 5. | Черная металлургия. | 1 |  |  |  |  |
| 6. | Цветная металлургия. | 1 |  |  |  | Контрольная точка №3.  Проверочная работа (проверка знания металлургических баз и центров, факторов их размещения). |
| 7. | Машиностроение. | 1 |  |  |  | Контрольная точка №4.  ***Практическая работа №2:*** определение по картам размещения трудоемкого,наукоемкого и металлоемкого машиностроения. |
| 8. | Химическая промышленность. | 1 |  |  |  |  |
| 9. | Лесопромышленный комплекс. | 1 |  |  |  | Контрольная точка №5  Проверочная работа (проверка знания центров и факторов размещения предприятий химико-лесного комплекса) |
| ***2 четверть*** | | | | | | |
| 10. | Сельское хозяйство. Растениеводство. | 1 |  |  |  |  |
| 11. | Сельское хозяйство. Животноводство. | 1 |  |  |  | Контрольная точка № 6  ***Практическая работа №3:***  нанесение на контурную карту районов выращивания сельскохозяйственных культур, основных животноводческих районов России. |
| 12. | Пищевая и легкая промышленность. | 1 |  |  |  | Контрольная точка № 7  ***Практическая работа №4:***  Составление характеристики АПК. |
| 13. | Транспортная инфраструктура. | 1 |  |  |  | Контрольная точка №8.  ***Практическая работа №5:***  описание одной из транспортных магистралей по плану. |
| 14. | Социальная инфраструктура. Информационная инфраструктура. | 1 |  |  |  | Контрольная точка №9.  Заполнение схемы: Сфера услуг своего района. |
| **Раздел 2.Регионы России-18ч.** | | | | | | |
| **2.1. Центральная Россия-3ч.** | | | | | | |
| 15. | Пространство Центральной России. Центральная Россия: освоение территории и население. | 1 |  |  |  |  |
| 16. | **Контрольная работа за первое полугодие.** | 1 |  |  |  | Контрольная точка № 10  (К.р. за первое полугодие.) |
| ***3 четверть*** | | | | | | |
| 17. | Центральная Россия: хозяйство. | 1 |  |  |  |  |
| 18. | Москва-столица России. | 1 |  |  |  | Контрольная точка № 11.  Проверочная работа (проверка знания особенностей населения и хозяйства Центральной России). |
| **2.2. Европейский Северо-Запад-2ч.** | | | | | | |
| 19. | Пространство Северо-Запада. Северо-Запад: «окно в Европу». | 1 |  |  |  |  |
| 20. | Северо-запад: хозяйство. Санкт-Петербург- культурная столица России. | 1 |  |  |  | Контрольная точка №12.  ***Практическая работа №6:***  нанесение на контурную карту границ района, основных промышленных центров. |
| **2.3.Европейский Сервер-2ч.** | | | | | | |
| 21. | Пространство Европейского Севера. Европейский Север: освоение территории и население. | 1 |  |  |  |  |
| 22. | Европейский Север: хозяйство. | 1 |  |  |  | Контрольная точка № 13.  ***Практическая работа №7:***  нанесение на контурную карту границ района, полезных ископаемых,  основных промышленных центров. |
| **2.4. Европейский Юг-2ч.** | | | | | | |
| 23. | Пространство Европейского Юга. Европейский Юг: население. | 1 |  |  |  |  |
| 24. | Европейский Юг: освоение территории и хозяйство. | 1 |  |  |  | Контрольная точка № 14.  Разработка проекта: Развитие рекреации на Северном Кавказе. |
| **2.5.Поволжье-2ч.** | | | | | | |
| 25. | Пространство Поволжья. Поволжье: освоение территории и население. | 1 |  |  |  |  |
| 26. | Поволжье: хозяйство и проблемы. | 1 |  |  |  | Контрольная точка № 15.  ***Практическая работа №8:***  установление различий в специализации крупных городов Поволжья:  Казани,  Самары,  Волгограда. |
| ***4 четверть*** | | | | | | |
| **2.6.Урал-2ч.** | | | | | | |
| 27. | Пространство Урала. Урал: население и города. | 1 |  |  |  |  |
| 28. | Урал: освоение территории и хозяйство. | 1 |  |  |  | Контрольная точка № 16.  ***Практическая работа №9:***  анализируем экологические проблемы Урала (работа с различными источниками информации). |
| **2.7.Сибирь-3ч.** | | | | | | |
| 29. | Пространство Сибири. Сибирь: освоение территории, население и хозяйство. | 1 |  |  |  |  |
| 30. | Западная Сибирь. | 1 |  |  |  | Контрольная точка № 17.  ***Практическая работа №10:***  нанесение на контурную карту границ района, полезных ископаемых,  основных промышленных центров. |
| 31. | Восточная Сибирь. | 1 |  |  |  |  |
| **2.8.Дальний Восток-2ч.** | | | | | | |
| 32. | Пространство Дальнего Востока. Дальний Восток: освоение территории и население. | 1 |  |  |  | Контрольная точка №18.  Выполнение заданий,  используя тематические карты и статистические материалы. |
| 33. | Дальний Восток: хозяйство и перспективы. | 1 |  |  |  | Контрольная точка №19.  Разработка проекта: Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI века. |
| **Раздел 3.Россия в мире-1ч.** | | | | | | |
| 34. | Россия в мире. | 1 |  |  |  |  |
| 35. | **Контрольная работа за второе полугодие.** | 1 |  |  |  | Контрольная точка №20.  (К.р. за 2 полугодие) |
| 36. | **Годовая контрольная работа (зачет).** | 1 |  |  |  | Контрольная точка № 21  (К.р. за год) |
| **Итого: 36ч** | | | | | | |

**5.Критерии оценки:**

**Критерии оценки за устный ответ учащихся:**

Критерии оценки за устный ответ. В соответствии с нормами оценок за устный ответ

оценку «5» предлагается выставлять, если: ответ полный, правильный, раскрыто содержание понятий и закономерностей, правильно использована карта, ответ самостоятельный, опирающийся на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности.

Оценка «4» должна выставляться за ответ, удовлетворяющий ранее названным требованиям, но при наличии неточностей в изложении географического материала, которые легко исправляются при помощи дополнительных вопросов учителя.

Оценка «3» характеризуется следующими критериями: ответ правильный, учащийся обнаруживает понимание материала, но неточно определяет понятие и закономерности; материал излагается непоследовательно, имеются ошибки в использовании карт.

Ответ на «2» в целом противоположен ответу на «5». Это неправильный ответ, в котором не раскрыто основное содержание материала, отсутствуют ответы на дополнительные вопросы, имеются грубые ошибки в определении понятий и закономерностей ив использовании карты.

Критериями оценки «1» считается отсутствие ответа.

**Нормы выставления оценок за практические работы:**

«5» - правильно даны ответы по содержанию, нет погрешностей в оформлении;

«4» - погрешности в оформлении, несущественные недочеты по содержанию;

«3» - погрешности в раскрытии сути вопроса, неточности в изменениях, небрежность в оформлении;

«2» - серьезные ошибки по содержанию, отсутствие навыков оформления;

«1» - полное отсутствие знаний и умений, необходимых для выполнения работы, грубые ошибки по содержанию, непонимание сути задания.

**Критерии оценки за четвертные и годовые контрольные работы:**

21-23 баллов (90%-100%)-оценка «5»,

17-20 баллов- (70%-89%)-оценка «4»,

11-16 баллов(50%-69%)- оценка «3»,

0-10 баллов (менее 50%)-оценка «2».

**6.Учебно-методическое обеспечение и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:**

В целях реализации компетентностного подхода, предусмотрено использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся. В особых случаях (карантин, актированные дни и др.), возможна организация учебного процесса в форме  дистанционного обучения (электронное обучение и иные дистанционные образовательные технологии). Дистанционное обучение, в зависимости от технических возможностей обучающихся,  проводится с использованием технологий электронного обучения (онлайн-уроки, онлайн-конференции, онлайн-лекции, использование видеоуроков, презентаций, возможностей электронных образовательных платформ  Учи РУ, решу ОГЭ, Я.класс, РЭШ и др), а так же в альтернативных формах, предусматривающих работу обучающихся по освоению программного материала с учебными и дидактическими пособиями, маршрутными листами. Дистанционное обучение сопровождается консультированием обучающихся и их родителей (законных представителей) в любой доступной дистанционной форме.

Рабочая программа предмета обеспечивает развитие личности обучающегося  с учетом требований рабочей программы воспитания. На занятиях используются воспитательные возможности содержания учебной дисциплины через создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел,  передачу обучающимся  социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Основная литература:**

|  |
| --- |
| Баринова И.И. География. Начальный курс. 5 класс [Текст] : учебник / Ирина Ивановна, А. А. Плешаков, Н. И. Сонин ; И. И. Баринова, А. А. Плешаков, Н. И. Сонин. - 5-е издание. - Москва : Дрофа, 2015. (Накладная №44, 46) \*Исключен из ФПУ продолжаем использовать в течении 3 лет на основании Приказа Министерства Просвещения РФ № 345 от 28.12.2018 года "О федеральном перечене учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" |
| Герасимова Т.П. География. Начальный курс. 6 класс [Текст] : учебник / Татьяна Павловна, Н. П. Неклюкова ; Т. П. Герасимова, Н. П. Неклюкова. - 5-е издание. - Москва : Дрофа, 2016. (Накладная №40) \*Исключен из ФПУ продолжаем использовать в течении 3 лет на основании Приказа Министерства Просвещения РФ № 345 от 28.12.2018 года "О федеральном перечене учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" |
| Алексеев А.И. География. 5-6 классы [Текст] : учебник / Александр Иванович Алексеев. - 9-е издание. - Москва : Просвещение, 2020. (Накладная №69) |
| Коринская И.В. География: география материков и океанов. 7 класс [Текст] : учебник / Валентина Александровна, И. В. Душина, В. А. Щенев ; В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев. - 5-е издание. - Москва : Дрофа, 2017. (Накладная №35) \*Исключен из ФПУ продолжаем использовать в течении 3 лет на основании Приказа Министерства Просвещения РФ № 345 от 28.12.2018 года "О федеральном перечене учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" |
| Алексеев А.И. География. 7 класс [Текст] : учебник / Александр Иванович Алексеев. - 7-е издание. - Москва : Просвещение, 2019. (Накладная №69) |
| Баринова И.И. География. География России: природа. 8 класс [Текст] : учебник / Ирина Ивановна ; И. И. Баринова. - 5-е издание. - Москва : Дрофа, 2018. (Накладная №32 )\*Исключен из ФПУ продолжаем использовать в течении 3 лет на основании Приказа Министерства Просвещения РФ № 345 от 28.12.2018 года "О федеральном перечене учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" |
| Алексеев А.И. География. 8 класс [Текст] : учебник / Александр Иванович Алексеев. - 9-е издание. - Москва : Просвещение, 2020. (Накладная №69) |
| Алексеев А.И. География. 9 класс [Текст] : учебник / Александр Иванович Алексеев. - 7-е издание. - Москва : Просвещение, 2019. (Накладная №69) |

11.Интернет-ресурсы:

http: //www.gao.spb.ru/russian

http: //www.fmm.ru

http: //www.mchs.gov.ru

http: //www.national-geographic.ru

http: //www.nature.com

http: //www.ocean.ru

http: //www.pogoda.ru

http: //www.sgm.ru/rus

http: //www.unknowplanet.ru

Материально-техническое обеспечение.

1.Печатные пособия:

-Ориентирование на местности

-Животный мир материков

-План и карта

-Полезные ископаемые и их использование

-Карты мира 1.Физическая 2.Физическая полушарий

-Альбомы демонстрационного и раздаточного материала: набор учебных топографических карт (учебные топографические карты масштабов 1:10 000, 1:25 000, 1:50 000, 1:100000)

-Портреты для кабинета географии

-Карты настенные

-Таблицы учебные демонстрационные

2.Информационно-коммуникационные средства: библиотека электронных наглядных пособий по курсам географии.

3.Технические средства обучения: компьютер.

4.Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:

-Компас ученический

-Комплект инструментов и приборов топографических

-Нивелир школьный

-Угломер школьный

-Рулетка

-Набор условных знаков для учебных топографических карт

-Барометр-анероид

-Курвиметр

- Гигрометр

5.Модели:

-Глобус Земли физический

-Глобус Земли политический

-Модель вулкана

-Модель внутреннего строения Земли

-Модель строения земных складок и эволюции рельефа

6.Натуральные объекты:

Коллекция горных пород и минералов

Коллекция полезных ископаемых различных типов

Шкала твердости Мооса.