**Бюджетное профессиональное образовательное учреждение**

**Ханты-Мансийского автономного округа – Югры**

**«Сургутский колледж русской культуры им. А. С. Знаменского»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | Рассмотрено на заседании  предметно-цикловой комиссии  начального общего образования  и рекомендовано к утверждению  Протокол  от «13» июня 2021 г. №5 | Утверждено Педагогическим советом  Протокол  от «06» сентября 2021 г.  № 09/04-ППС-4 | Введено в действие  Приказом  от «06» сентября 2021 г.  № 09-04-ОД-272 | |  |  | |  |  |

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Родной язык (русский)**

Начальное общее образование

Класс (курс): 1-4 классы

Разработчик (составитель):

Васильченко Татьяна Викторовна, преподаватель начальных классов.

Высоцкая Светлана Владимировна, преподаватель начальных классов.

Пилипенко Анастасия Сергеевна, преподаватель начальных классов.

Полетаева Анастасия Игоревна, преподаватель начальных классов.

г. Сургут

2021 г

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по родному яызку (русскому) для 1-4 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 6 декабря 2009 года №373 с учетом изменений от 31 декабря 2015г.;

Примерной основной образовательной программы начального общего образования для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, интегрированные с образовательными программами общего образования по специальностям «инструментальное исполнительство» и «хоровое дирижирование» от 20 сентября 2016г. № 3/16.

Учебного плана БУ «Сургутский колледж русской культуры им. А.С. Знаменского».

Преподавание ведется по учебникам, рекомендуемым к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345 (с изменениями от 8 мая 2019 г.):

Рамзаева Т.Г. Русский язык. 1 класс, Дрофа (электронная версия)

Рамзаева Т.Г. Русский язык. 2 класс, в 2-х частях, Дрофа (электронная версия)

Рамзаева Т.Г. Русский язык. 3 класс, в 2-х частях, Дрофа (электронная версия)

Рамзаева Т.Г. Русский язык. 4 класс, в 2-х частях, Дрофа (электронная версия)

### Место курса в учебном плане

Согласно учебному плану БУ «Сургутский колледж русской культуры им. А.С. Знаменского» на изучение литературного чтения в 1 классе начальной школы отводится 1 час в неделю, что всего составляет 33 часа в год. Во 2 - 4 классах начальной школы отводится 1 часа в неделю в течение каждого года обучения, что всего составляет 34 часа в год.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество часов в неделю** | **Количество учебных недель** | **Всего за год** |
| 1 класс | 1 | 33 | 33 |
| 2 класс | 1 | 34 | 34 |
| 3 класс | 1 | 34 | 34 |
| 4 класс | 1 | 34 | 34 |
| Всего |  |  | 135 |

### Распределение учебных часов по четвертям

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Четверть | Количество часов | Количество контрольных работ |
| 1 четверть | 9 |  |
| 2 четверть | 7 |  |
| 3 четверть | 9 |  |
| 4 четверть | 8 |  |
| Всего за год | 33 |  |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Четверть | Количество часов | Количество контрольных работ |
| 1 четверть | 9 |  |
| 2 четверть | 7 |  |
| 3 четверть | 10 |  |
| 4 четверть | 8 |  |
| Всего за год | 34 |  |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Четверть | Количество часов | Количество контрольных работ |
| 1 четверть | 9 |  |
| 2 четверть | 7 |  |
| 3 четверть | 10 |  |
| 4 четверть | 8 |  |
| Всего за год | 34 |  |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Четверть | Количество часов | Количество контрольных работ |
| 1 четверть | 9 |  |
| 2 четверть | 7 |  |
| 3 четверть | 10 |  |
| 4 четверть | 8 |  |
| Всего за год | 34 |  |

### Распределение учебных часов по темам

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование раздела | Количество часов | Количество контрольных работ |
| Секреты речи и текста | 8 |  |
| Язык в действии | 10 |  |
| Русский язык: прошлое и настоящее | 12 |  |
| Секреты речи текста | 3 |  |
| Итого | 33 |  |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование раздела | Количество часов | Количество контрольных работ |
| Русский язык: прошлое и настоящее | 15 |  |
| Язык в действии | 7 |  |
| Секреты речи и текста | 12 |  |
| Итого | 34 |  |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование раздела | Количество часов | Количество контрольных работ |
| Русский язык: прошлое и настоящее | 12 |  |
| Язык в действии | 8 |  |
| Секреты речи и текста | 14 |  |
| Итого | 34 |  |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование раздела | Количество часов | Количество контрольных работ |
| Русский язык: прошлое и настоящее | 14 |  |
| Язык в действии | 6 |  |
| Секреты речи и текста | 14 |  |
| Итого | 34 |  |

### Цели, задачи изучения учебного курса

* Ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия логического мышления;
* Формирование коммуникативной компетенции: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд **задач:**

* Развитие речи, мышления, воображения, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения.
* Формирование первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетики, графике, орфоэпии морфемике морфологии и синтаксиса.
* Формирование навыков культуры речи во всех ее проявлениях умений правильно писать и читать участвовать в диалоге составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты.
* Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты пробуждение познавательного интереса к языку стремления совершенствовать свою речь.

## 2. Планируемые результаты изучения курса родной язык (русский) в 1-4 классах

*Планируемые предметные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования*

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

## 3. Содержание учебного курса

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста*.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв ***е***, ***е***, ***ю***, ***я***. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (***ча* – *ща***, ***чу* – *щу***,***жи* – *ши***);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова*.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных  
***ъ*** и ***ь***.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол*, *конь*; в словах с йотированными гласными ***е***,***е***,***ю***, ***я***;в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика[[1]](#footnote-1).** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря*. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных*.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на ‑***ий***, **‑*ья***, **‑*ов***, **‑*ин***. Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3‑го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор* глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы ***и***, ***а***, ***но***, их роль в речи. Частица ***не***, ее значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами ***и***, ***а***, ***но***. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания ***жи – ши***[[2]](#footnote-2), ***ча – ща***, ***чу – щу*** в положении под ударением;

сочетания ***чк – чн***, ***чт***, ***щн***;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные ***ъ*** и ***ь***;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (***ночь***, ***нож***, ***рожь***, ***мышь***);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *‑****мя***, ***‑ий***, ***‑ья***, ***‑ье***, ***‑ия***, ***‑ов***, ***‑ин***);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

***не*** с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2‑го лица единственного числа (***пишешь***, ***учишь***);

мягкий знак в глаголах в сочетании ‑***ться***;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения‑повествования, сочинения‑описания, сочинения‑рассуждения.

## 4. Календарно-тематическое планирование

По всем темам рабочей программы предмета предусматривается возможность использования ресурсов электронных образовательных платформ Учи РУ, решу ОГЭ, Я.класс, РЭШ.

#### **1 класс - 1 час в неделю (33 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | | **Дата** | | **Примечания** |
|  |  | **План** | **Факт** | **План** | **Факт** |  |
| **1 четверть – 9 часов** | | | | | | |
| **Секреты речи и текста (8 часов)** | | | | | | |
| 1 | Как люди общаются друг с другом | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Как люди общаются друг с другом | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Вежливые слова | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Вежливые слова | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Как люди приветствуют друг друга | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Зачем людям имена | 1 |  |  |  |  |
| 7 | Спрашиваем и отвечаем | 1 |  |  |  |  |
| 8 | Спрашиваем и отвечаем |  |  |  |  |  |
| **Язык в действии (10 часов)** | | | | | | |
| 9 | Выделяем голосом важные слова | 1 |  |  |  |  |
| **2 четверть – 7 часов** | | | | | | |
| 10 | Выделяем голосом важные слова | 1 |  |  |  |  |
| 11 | Выделяем голосом важные слова | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Как можно играть звуками | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Где поставить ударение | 1 |  |  |  |  |
| 14 | Где поставить ударение | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Где поставить ударение | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Где поставить ударение | 1 |  |  |  |  |
| **3 четверть – 9 часов** | | | | | | |
| 17 | Как сочетаются слова | 1 |  |  |  |  |
| 18 | Как сочетаются слова | 1 |  |  |  |  |
| **Русский язык: прошлое и настоящее-12 часов** | | | | | | |
| 19 | Как писали в старину | 1 |  |  |  |  |
| 20 | Как писали в старину | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Как писали в старину | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Как писали в старину | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Дом в старину: что как называлось | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Дом в старину: что как называлось | 1 |  |  |  |  |
| 25 | Дом в старину: что как называлось | 1 |  |  |  |  |
| **4 четверть – 8 часов** | | | | | | |
| 26 | Дом в старину: что как называлось | 1 |  |  |  |  |
| 27 | Во что одевались в старину | 1 |  |  |  |  |
| 28 | Во что одевались в старину | 1 |  |  |  |  |
| 29 | Во что одевались в старину | 1 |  |  |  |  |
| 30 | Во что одевались в старину | 1 |  |  |  |  |
| **Секреты речи и текста-3 часа** | | | | | | |
| 31 | Сравниваем тексты | 1 |  |  |  |  |
| 32 | Сравниваем тексты | 1 |  |  |  |  |
| 33 | Сравниваем тексты | 1 |  |  |  |  |

#### **2 класс - 1 часа в неделю (34 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | | **Дата** | | **Примечания** |
|  |  | **План** | **Факт** | **План** | **Факт** |  |
| **1 четверть – 9 часов** | | | | | | |
| **Русский язык: прошлое и настоящее-15 часов** | | | | | | |
| 1 | По одёжке встречают… | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Ржаной хлебушко калачу дедушка | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Ржаной хлебушко калачу дедушка | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Если хорошие щи, так другой пищи не ищи | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Каша — кормилица наша | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Любишь кататься, люби и саночки возить | 1 |  |  |  |  |
| 7 | Делу время, потехе час | 1 |  |  |  |  |
| 8 | Делу время, потехе час | 1 |  |  |  |  |
| 9 | В решете воду не удержишь | 1 |  |  |  |  |
| **2 четверть – 7 часов** | | | | | | |
| 10 | В решете воду не удержишь | 1 |  |  |  |  |
| 11 | В решете воду не удержишь | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Самовар кипит, уходить не велит | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Самовар кипит, уходить не велит | 1 |  |  |  |  |
| 14 | Самовар кипит, уходить не велит | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Самовар кипит, уходить не велит | 1 |  |  |  |  |
| **Язык в действии-7 часов** | | | | | | |
| 16 | Помогает ли ударение различать слова? | 1 |  |  |  |  |
| **3 четверть – 10 часов** | | | | | | |
| 17 | Для чего нужны синонимы? | 1 |  |  |  |  |
| 18 | Для чего нужны антонимы? | 1 |  |  |  |  |
| 19 | Как появились пословицы и фразеологизмы? | 1 |  |  |  |  |
| 20 | Как можно объяснить значение слова? | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Встречается ли в сказках и стихах  необычное ударение? | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Встречается ли в сказках и стихах  необычное ударение? | 1 |  |  |  |  |
| **Секреты речи и текста-12 часов** | | | | | | |
| 23 | Учимся вести диалог | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Учимся вести диалог | 1 |  |  |  |  |
| 25 | Учимся вести диалог | 1 |  |  |  |  |
| 26 | Составляем развёрнутое толкование  значения слова | 1 |  |  |  |  |
| **4 четверть – 8 часов** | | | | | | |
| 27 | Составляем развёрнутое толкование  значения слова | 1 |  |  |  |  |
| 28 | Составляем развёрнутое толкование  значения слова | 1 |  |  |  |  |
| 29 | Устанавливаем связь предложений в тексте | 1 |  |  |  |  |
| 30 | Устанавливаем связь предложений в тексте | 1 |  |  |  |  |
| 31 | Создаём тексты-инструкции и  тексты-повествования | 1 |  |  |  |  |
| 32 | Создаём тексты-инструкции и  тексты-повествования | 1 |  |  |  |  |
| 33 | Представление результатов выполнения  проектных заданий | 1 |  |  |  |  |
| 34 | Творческая **проверочная работа** «Что мне больше всего понравилось на уроках русского родного языка в этом году» | 1 |  |  |  |  |

#### **3 класс - 1 час в неделю (34 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | | **Дата** | | **Примечания** |
|  |  | **План** | **Факт** | **План** | **Факт** |  |
| **1 четверть – 9 часов** | | | | | | |
| **Русский язык: прошлое и настоящее-12 часов** | | | | | | |
| 1 | Где путь прямой, там не езди по кривой | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Кто друг прямой, тот брат родной | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Дождик вымочит, а красно солнышко высушит | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Сошлись два друга —мороз да вьюга | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Сошлись два друга —мороз да вьюга | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Ветер без крыльев летает | 1 |  |  |  |  |
| 7 | Какой лес без чудес | 1 |  |  |  |  |
| 8 | Дело мастера боится | 1 |  |  |  |  |
| 9 | Дело мастера боится | 1 |  |  |  |  |
| **2 четверть – 7 часов** | | | | | | |
| 10 | Заиграйте, мои гусли… | 1 |  |  |  |  |
| 11 | Что ни город, то норов | 1 |  |  |  |  |
| 12 | У земли ясно солнце, у человека — слово | 1 |  |  |  |  |
| **Язык в действии -8часов** | | | | | | |
| 13 | Для чего нужны суффиксы? | 1 |  |  |  |  |
| 14 | Для чего нужны суффиксы? | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке? | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке? | 1 |  |  |  |  |
| **3 четверть – 10 часов** | | | | | | |
| 17 | Все ли имена существительные  «умеют» изменяться по числам? | 1 |  |  |  |  |
| 18 | Все ли имена существительные  «умеют» изменяться по числам? | 1 |  |  |  |  |
| 19 | Как изменяются имена существительные во множественном числе? | 1 |  |  |  |  |
| 20 | Зачем в русском языке такие разные  предлоги? | 1 |  |  |  |  |
| **Секреты речи и текста-14часов** | | | | | | |
| 21 | Создаём тексты-рассуждения | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Создаём тексты-рассуждения | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Создаём тексты-рассуждения | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Учимся редактировать тексты | 1 |  |  |  |  |
| 25 | Учимся редактировать тексты | 1 |  |  |  |  |
| 26 | Учимся редактировать тексты | 1 |  |  |  |  |
| **4 четверть – 8 часов** | | | | | | |
| 27 | Учимся редактировать тексты | 1 |  |  |  |  |
| 28 | Учимся редактировать тексты | 1 |  |  |  |  |
| 29 | Создаём тексты-повествования | 1 |  |  |  |  |
| 30 | Создаём тексты-повествования | 1 |  |  |  |  |
| 31 | Создаём тексты-повествования | 1 |  |  |  |  |
| 32 | Представление **проектных заданий**, выполненных при изучении раздела «Секреты речи и текста» | 1 |  |  |  |  |
| 33 | Представление **проектных заданий**, выполненных при изучении раздела «Секреты речи и текста» | 1 |  |  |  |  |
| 34 | **Комплексная работа.** | 1 |  |  |  |  |

#### **4 класс - 1 час в неделю (34 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | | **Дата** | | **Примечания** |
|  |  | **План** | **Факт** | **План** | **Факт** |  |
| **1 четверть – 9 часов** | | | | | | |
| **Русский язык: прошлое и настоящее-14 часов** | | | | | | |
| 1 | Не стыдно не знать, стыдно не учиться | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Не стыдно не знать, стыдно не учиться | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Вся семья вместе, так и душа на месте | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Вся семья вместе, так и душа на месте | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Красна сказка складом, а песня —ладом | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Красна сказка складом, а песня —ладом | 1 |  |  |  |  |
| 7 | Красна сказка складом, а песня —ладом | 1 |  |  |  |  |
| 8 | Красное словцо не ложь | 1 |  |  |  |  |
| 9 | Красное словцо не ложь | 1 |  |  |  |  |
| **2 четверть – 7 часов** | | | | | | |
| 10 | Красное словцо не ложь | 1 |  |  |  |  |
| 11 | Язык языку весть подаёт | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Язык языку весть подаёт | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Язык языку весть подаёт | 1 |  |  |  |  |
| 14 | Представление результатов **проектных заданий**, выполненных при изучении раздела | 1 |  |  |  |  |
| **Язык в действии-6 часов** | | | | | | |
| 15 | Трудно ли образовывать формы глагола | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Трудно ли образовывать формы глагола | 1 |  |  |  |  |
| **3 четверть – 10 часов** | | | | | | |
| 17 | Можно ли об одном и том же сказать по-разному | 1 |  |  |  |  |
| 18 | Можно ли об одном и том же сказать по-разному | 1 |  |  |  |  |
| 19 | Как и когда появились знаки препинания? | 1 |  |  |  |  |
| 20 | **Мини-сочинение** «Можно ли про одно и то же сказать по-разному?» | 1 |  |  |  |  |
| **Секреты речи и текста-14 часов** | | | | | | |
| 21 | Задаём вопросы в диалоге | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Задаём вопросы в диалоге | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Учимся передавать в заголовке тему  и основную мысль | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Учимся передавать в заголовке тему  и основную мысль | 1 |  |  |  |  |
| 25 | Учимся составлять план текста | 1 |  |  |  |  |
| 26 | Учимся составлять план текста | 1 |  |  |  |  |
| **4 четверть – 8 часов** | | | | | | |
| 27 | Учимся пересказывать текст | 1 |  |  |  |  |
| 28 | Учимся пересказывать текст | 1 |  |  |  |  |
| 29 | Учимся пересказывать текст | 1 |  |  |  |  |
| 30 | Учимся оценивать и редактировать | 1 |  |  |  |  |
| 31 | Учимся оценивать и редактировать | 1 |  |  |  |  |
| 32 | Учимся оценивать и редактировать | 1 |  |  |  |  |
| 33 | Учимся оценивать и редактировать | 1 |  |  |  |  |
| 34 | Представление результатов выполнения **проектного задания** «Пишем разные тексты об одном и том же» | 1 |  |  |  |  |

СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Нормативные документы

1. Закон Российской Федерации от 25 октября 1991  г. № 1807-I «О  языках народов Российской Федерации» (в  редакции Федерального закона от 2 июля 2013  г. № 185-ФЗ). 2. Федеральный закон от 29 декабря 2012  г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 3. Федеральный закон от 3 августа 2018  г. № 317-ФЗ «О  внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона „Об образовании в Российской Федерации“». 4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009  г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015  г. № 1576). 5. Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования. Режим доступа: http://fgosreestr.ru/registry/primern ayaprogramma-po-uchebnomu-predmetu-russkij-rodnoj-yazykdlya-obrazovatelnyh-organizatsij-realizuyushhih-programmynachalnogo-obshhego-obrazovaniya.

Учебно-методическая литература

1. Русский родной язык. 1 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. М.  Александрова и др. М.: Просвещение, 2018.  2. Русский родной язык. 2 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. М.  Александрова и др. М.: Просвещение, 2019.

78

3. Русский родной язык. 3 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. М.  Александрова и др. М.: Просвещение, 2019.  4. Русский родной язык. 4 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. М.  Александрова и др. М.: Просвещение, 2019.  5. Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 1—4 классы / О. М.  Александрова и др. М.: Просвещение, 2020.

Интернет-ресурсы

Азбучные истины. URL: http://gramota.ru/class/istiny Академический орфографический словарь. URL: http://gramota.ru/slovari/info/lop Древнерусские берестяные грамоты. URL: http:// gramoty.ru Какие бывают словари. URL: http://gramota.ru/ slovari/types Кругосвет  — универсальная энциклопедия. URL: http://www.krugosvet.ru Культура письменной речи. URL: http://gramma.ru Мир русского слова. URL: http://gramota.ru/biblio/ magazines/mrs Обучающий корпус русского языка. URL: http:// www.ruscorpora.ru/search-school.html Издательский дом «Первое сентября». Журнал «Русский язык». URL: http://rus.1september.ru Портал «Словари.ру». URL: http://slovari.ru Православная библиотека: справочники, энциклопедии, словари. URL: https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki Русская виртуальная библиотека. URL: http://www. rvb.ru Русская речь. URL: http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/ Русский филологический портал. URL: http://www. philology.ru

79

Русский язык в школе. URL: http://gramota.ru/ biblio/magazines/riash Словари и энциклопедии GUFO.ME. URL: https:// gufo.me Словари и энциклопедии на Академике. URL: https://dic.academic.ru Стихия: классическая русская/советская поэзия. URL: http://litera.ru/stixiya Учительская газета. URL: http://www.ug.ru Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: словари, энциклопедии. URL:

1. Изучается во всех разделах курса. [↑](#footnote-ref-1)
2. Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа “желток”, “железный”. [↑](#footnote-ref-2)