**Бюджетное профессиональное образовательное учреждение**

**Ханты-Мансийского автономного округа – Югры**

**«Сургутский колледж русской культуры им. А. С. Знаменского»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | Рассмотрено на заседании  предметно-цикловой комиссии естественнонаучных  дисциплин и рекомендовано  к утверждению  Протокол  от «15» июня 2020 г. № 5 | Утверждено Педагогическим советом  Протокол  от «06» сентября 2021 г.  № 09/04-ППС-4 | Введено в действие  Приказом  от «06» сентября 2021 г.  № 09/04-ОД-272 | | |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Предмет ОУП.09 Основы безопасности жизнедеятельности

индекс наименование учебного предмета

для специальности 53.02.05 «Сольное и хоровое народное пение»

код наименование

наименование цикла Общеобразовательный учебный цикл

(согласно учебному плану)

Класс (курс): 1 курс

Объем рабочей программы – 54 часа

В том числе:

- лекции и уроки – 36 часов

- самостоятельная работа обучающихся - 18 часов

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет, 2 семестр

Разработчик (составитель): Напольских А.А., преподаватель

г. Сургут

2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ | 3 |
| 2. СТРУКТУРА и содержание ПРОГРАММЫ | 5 |
| 3 условия реализации программы | 9 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения ПРОГРАММЫ | 11 |

**1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

ОУП.09 Основы безопасности жизнедеятельности

**1.1. Область применения программы**

Программа является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 53.02.05 «Сольное и хоровое народное пение».

Рабочая программа может быть использована в среднем профессиональном образовании для подготовки специалистов специальности 53.02.05 «Сольное и хоровое народное пение». Рабочая программа по предмету составлена на основе ФГОС среднего профессионального образования по специальности 53.02.05 «Сольное и хоровое народное пение».

**1.2. Место предмета в структуре ППССЗ**

Предмет является частью Общеобразовательного учебного цикла (ОУЦ.00)

**1.3. Цели и задачи учебного предмета- требования к результатам освоения учебного предмета.**

Предметная область "Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности"

Изучение предметной области "Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности" должно обеспечить:

сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;

знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;

владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;

умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Освоение содержания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:

• личностных: − развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; − готовность к служению Отечеству, его защите; − формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; − исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); − воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности; − освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

• метапредметных: − овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; − овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; − формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; − приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; − развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; − формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; − формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; − развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; − формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения; − развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях; − освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; − приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации; − формирование установки на здоровый образ жизни; − развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

• предметных: − сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; − получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз; − сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; − сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; − освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; − освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека; − развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; − формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники; − развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; − получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки; − освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе; − владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен уметь:

оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья;

действовать в чрезвычайных ситуациях;

использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;

оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим;

владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен знать:

о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

о здоровье и здоровом образе жизни;

о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;

предназначение, структуру, задачи гражданской обороны;

**Формируемые компетенции:**

ОК 10. Использовать в профессиональной деятельности умения и знания, полученные обучающимися в ходе освоения учебных предметов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы предмета включает часы:**

Объем рабочей программы – 54 часа

В том числе:

- лекции и уроки – 36 часов

- самостоятельная работа обучающихся - 18 часов

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем часов |
| **Объем рабочей программы** | 54 |
| в том числе часы: |  |
| - обязательной части образовательной программы | 54 |
| - вариативной части образовательной программы | 0 |
|  |  |
| **Учебная нагрузка обучающегося в работе с преподавателем (всего)** | 36 |
|  |  |
| в том числе: |  |
| - лекции, уроки | 36 |
| - практические занятия | - |
| - лабораторные занятия | - |
| - семинарские занятия | - |
| - курсовая работа (проект) | - |
| - практическая подготовка | - |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 18 |
| в том числе: |  |
| - самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) | - |
| - выполнение индивидуального проекта | - |
| - иные виды самостоятельной работы | 18 |
| **Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 семестре -1 час** | |

**2.2. Тематический план и содержание учебного предмета**

**Тематический план**

по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для специальности

53.02.05 «Сольное и хоровое народное пение»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся** | **Кол-во часов**  **План/факт** | **Уровень усвоения** |
|
| **РАЗДЕЛ 1. Безопасность и зашита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях** |  | **16** |  |
| Тема 1. Чрезвычайные ситуации. | Правила поведения при ЧС. Практическая отработка при ЧС. | 1 | Ознакомительный |
| Тема 2. Терроризм. | Основные правила при угрозе теракта. | 1 | Репродуктивный |
| Тема 3. Терроризм. | Характеристика взрывчатых веществ. Места установки взрывных устройств. | 1 | Репродуктивный |
| Тема 4. Межнациональные отношения. | Народности проживающие на территории России и СНГ, вероисповедания. | 1 | Ознакомительный |
| Тема 5. Криминогенные угрозы. | Правила поведения в криминогенной  ситуации.  Практическая отработка криминогенной ситуации. | 1 | Репродуктивный |
| Тема 6.Безопасность при массовых мероприятиях. | Понятие и виды преступлений. Ответственность за уголовные преступления. | 1 | Репродуктивный |
| Тема 7. Информационная безопасность. | Понятие оповещения и содержание сообщений.  Организация и способы передачи сообщений | 1 | Репродуктивный |
| Тема 8. Секты и безопасность. | Понятия религиозных организаций, религиозные организации в России и за рубежом. | 1 | Ознакомительный |
| Тема 9. Игромания. | Понятие игровой зависимости, источники распространения. | 1 | Ознакомительный |
| Тема 10. Суицид. | Детский и подростковый суицид, причины. | 1 | Репродуктивный |
| Тема 11. Массовые заболевания. | Классификация инфекционных заболеваний, их возникновение и распространение | 1 | Репродуктивный |
| Тема12. Первая помощь при ранениях. | Виды кровотечений и травм. | 1 | Репродуктивный |
| Тема13. Первая помощь при переломах. | Виды переломов, оказание первой помощи при переломах подручными средствами. | 1 | Репродуктивный |
| Тема 14. Инфекционные заболевания. | Понятие «инфекционная болезнь» и «эпидемия». Условия передачи инфекции. Механизм передачи инфекции. | 1 | Ознакомительный |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся:**  ЧС мирного времени. Первая медицинская помощь. Криминогенные угрозы. Терроризм в современном мире. Санитарно-гигиенические мероприятия. Привлечение к уголовной ответственности несовершеннолетних. Иммунитет. Вакцинация. | 8 |  |
| Повторение материала. |  | 1 | Репродуктивный |
| Контрольный урок по итогам 1 семестра. |  | 1 |  |
| **Итого за**  **1 семестр** |  | **16** |  |
| **Раздел 2.**  **Гражданская оборона** |  | **19** |  |
| Тема 1. Правила поведения в вынужденной автономии. | Основные способы ориентирования. Практическая отработка движения по азимуту. | 1 | Репродуктивный |
| Тема 2. Гражданская оборона. | Роль и место гражданской обороны в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. | 1 | Ознакомительный |
| Тема 3. Ядерное оружие. | Ядерное оружие - понятие и поражающие факторы. | 1 | Репродуктивный |
| Тема 4. Химическое оружие. | Химическое оружие - понятие и классификация. | 2 | Репродуктивный |
| Тема 5. Средства индивидуальной защиты. | Понятие и состав средств индивидуальной защиты.  Противогазы. | 2 | Репродуктивный |
| Тема 6. Оружие массового поражения. | Оружие массового поражения (ОМП). | 2 | Репродуктивный |
| Тема 7. Оповещение населения о ЧС. | Понятие оповещения и содержание сообщений. Организация и способы передачи сообщений. | 2 | Репродуктивный |
| Тема 8. Аварии на гидротехнических сооружениях. | Классификация сооружений, причины аварий, поражающие факторы при гидродинамических авариях. | 2 | Ознакомительный |
| Тема 9. Инженерная защита населения. | Убежища. Противорадиационные укрытия. Простейшие укрытия. | 2 | Репродуктивный |
| Тема 10. Аварии на химических объектах. | Виды аварий, сильнодействующие ядовитые химические вещества (СДЯВ). | 2 | Репродуктивный |
| Тема 11. Пожары и взрывы. | Понятие. Как правильно себя вести при пожаре, взрыве. Знакомство с ФЗ «О пожарной безопасности». | 2 | Репродуктивный |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся:**  Ориентирование по карте и компасу. Правила движения по азимуту. Государственный комитет по делам гражданской обороны, чрезвычайным последствий стихийных бедствий при Президенте Российской Федерации. Создание единой государственной системы по предупреждению чрезвычайных ситуаций и действиям в случае их возникновения. Респираторы и простейшие средства защиты органов дыхания. Изолирующие средства защиты кожи. Правила надевания ОЗК. Выполнение норматива по надеванию противогаза, ОЗК. Виды химического оружия и признаки его применения. Правила поведения в убежище. Устройство и оборудование убежища. | 10 |  |
| **Дифференцированный зачет** |  | **1** |  |
| **Итого за курс часов аудиторной нагрузки** |  | **36** |  |
| **Всего по дисциплине** |  | **54** |  |

**3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Мебель и оборудование:

1. Доска классная
2. Стул преподавателя
3. Стол преподавателя
4. Столы для студентов
5. Стулья для студентов
6. Компьютер
7. Проектор
8. Интерактивная доска

Дополнительные средства обучения:

1. Образцы оружия;
2. Атрибуты военной формы;
3. Экранно-звуковые пособия.

При электронных формах дистанционного обучения у обучающихся и преподавателя:

персональный стационарный компьютер, планшет, ноутбук с наличием микрофона и камеры; смартфон, доступ к сети Интернет.

**3.2. Учебно-методическое обеспечение**

Основные источники:

|  |
| --- |
| Косолапова, Н. В. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст] : учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Нина Васильевна, Надежда Александровна ; Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. - 5-е издание. - Москва : Академия, 2018. - 368 с. : ил. - Заказ № Е-739. - ISBN 978-5-4468-6574-1. (Накладная №30) |
| [Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433376(дата обращения: 11.02.2020).Договор на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС "Юрайт" № 1128 от 04.12.19](https://biblio-online.ru/bcode/433376) |

**3.3 Организация образовательного процесса на занятиях по учебному предмету**

**Реализация воспитательных аспектов в процессе учебных занятий**

В воспитании обучающихся юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

опыт природоохранных дел;

опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

**Использование активных и интерактивных форм проведения занятий**

В целях реализации компетентностного подхода, предусмотрено использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

**3.4. Особенности реализации программы с применением ДОТ и ЭО**

В особых случаях (карантин, актированные дни и др.), возможна организация учебного процесса в форме дистанционного обучения (электронное обучение и дистанционные образовательные технологии). Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Дистанционное обучение, в зависимости от технических возможностей обучающихся, проводится с использованием таких форм проведения занятий как онлайн-уроки, онлайн-конференции, онлайн-лекции, использование видеоуроков, презентаций, возможностей электронных образовательных платформ Учи РУ, решу ОГЭ, Я.класс, РЭШ и др, а так же в альтернативных формах, предусматривающих работу обучающихся по освоению программного материал с учебными и дидактическими пособиями, маршрутными листами. Дистанционное обучение сопровождается консультированием обучающихся и их родителей (законных представителей) в любой доступной дистанционной форме.

Обучающимся обеспечен доступ к ресурсам электронно-библиотечной системы (электронной библиотеке) Юрайт и Лань

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**4.1. Контроль результатов освоения учебного предмета**

# Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Текущий контроль и промежуточная аттестация предусматривают выполнение работ (их части) в тестовой форме, составленных на основе  задании  из   банка  ФИОКО (ВПР в СПО) и открытого банка заданий ФИПИ по подготовке к ЕГЭ.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Уметь:** |  |
| В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**  оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья;  действовать в чрезвычайных ситуациях;  использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;  оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим;  владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; | Письменная контрольная работа включающая задания:  1.На формулировку понятий.  2.На умение давать общую и сравнительную характеристику.  3.Тестовые задания.  Контрольная работа по итогам 1 семестра |
| В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:  о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;  о здоровье и здоровом образе жизни;  о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;  предназначение, структуру, задачи гражданской обороны; | Письменная контрольная работа включающая задания:  1.На формулировку понятий.  2.На умение давать общую и сравнительную характеристику.  3.Тестовые задания.  Контрольная работа по итогам 2 семестра  Письменная контрольная работа включающая задания:  1.На формулировку понятий.  2.На умение давать общую и сравнительную характеристику.  3.Тестовые задания.  Зачет по итогам курса ОБЖ. |

**Критерии оценивания устных ответов**

**- оценка «5» выставляется, если ученик:**

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;

- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую и специализированную терминологию и символику;

- правильно выполнил графическое изображение алгоритма и иные чертежи и графики, сопутствующие ответу;

- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;

- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя.

**- оценка «4» выставляется, если:**

- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;

- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя.

**- оценка «3» выставляется, если:**

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;

- студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме,

- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.