Бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский колледж русской культуры им. А. С. Знаменского»

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии социальных дисциплин и рекомендовано к утверждению Протокол от «15» июня 2022 г. № 5	Утверждено Педагогическим советом Протокол от «20» июня 2022г. № 09/04-ППС-5	Введено в действие Приказом от «22» июня 2022г № 09/04-ОД-169

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ
(индекс наименование учебной дисциплины)

для специальности 54.02.01 «Дизайн (по отраслям)»
(код наименование)

наименование цикла Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл
(согласно учебному плану)

Класс (курс): 2 курс

Максимальная учебная нагрузка обучающихся 62 часа
Самостоятельная работа 14 часов
Обязательная учебная нагрузка (всего) 48 часов

Форма промежуточной аттестации дифференцированный зачет 3 семестр

Разработчик (составитель): Бахитов С.Б., преподаватель истории и общественных дисциплин

Сургут 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ 3 - 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 4 - 14

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 14

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ 15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Рабочая программа курса может быть использована в среднем профессиональном образовании для подготовки специалистов специальности 54.02.01 «Дизайн (по отраслям)». Рабочая программа по рассматриваемой дисциплине составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 «Дизайн (по отраслям)», утверждено Приказом Минобрнауки России от 27.01.2014 №1391.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен

уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины включает часы:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося: 62 часа;
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося: 48 часов;
- самостоятельной работы обучающегося: 14 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**62**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**48**
в том числе:	
лекционные занятия	32
практические работы	12
контрольные работы	4
Самостоятельная работа студента (всего)	**14**
в том числе:	
подготовка рефератов и сообщений (работа с дополнительной литературой, справочным, статистическим материалом)	6
выполнение индивидуальных заданий	4
подготовка к защите творческих проектов	4
Итоговая аттестация в форме	**дифференцированного зачета (3 семестр)**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование Разделов и тем дисциплины	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Кол-во часов (план/факт)	Уровень усвоения
1	**2**	**3**	**4**
1 семестр. **I Раздел. Мировая капиталистическая система на рубеже XIX-XX веков**		**4**	**2**
1. Особенности современной истории. 2. Мировая капиталистическая система в конце XIX – начале XX веков.	1.Особенности изучения Новейшей истории. Понятие «капиталистический мир-экономика». 2. Мировая экономика и империализм в конце XIX – начале XX веков. Россия между Азией и Европой. Великобритания в начале XX века. США в начале XX века. Франция в начале XX века. Германия в начале XX века. Основные противоречия мир-системы. Международные отношения рубежа XIX-XX вв.: создание систем союзов (Антанта, Тройственный или Центральный союз), наращивание военной мощи, противоборство Франции – Германии, Японии – России, расширение колониальных империй, территориальные претензии. Политические лидеры и их роль в международных отношениях.	2 2	2 2
II Раздел. Россия в начале XX века.		**3**	**2**

1. Особенности социально-экономического и политического развития России. 2. Русско-японская война и первая русская революция.	**1.** Россия в начале XX века: основные противоречия развития. Участие России в экономическом и территориальном разделе мира. **2.** Русско-японская война (1904-1905). Основные сражения (Порт-Артур, Ляоян, Мукден, Цусима). Портсмутский мир. Последствия русско-японской войны для внутриполитического положения России.Революция 1905-1907 гг. Буржуазно-демократическое содержание задач революции. Основные лозунги революции. Позиции политических партий. Советы рабочих депутатов.Основные этапы революции. «Манифест 17 октября». Образование либеральных партий. Спад революции. Начало российского парламентаризма. Первая и Вторая Государственные думы. Переворот 3 июня 1907 г. Итоги и последствия революции.Третьиюньская монархия. Экономическое и политическое развитие России в 1907-1914 гг. Столыпинская аграрная реформа. Попытки решения крестьянского вопроса «сверху», «капитализация» деревни. Противоречивость столыпинской реформы. Разрушение общины. Переселенческая политика. Итоги и значение реформы, ее незавершенность. Проблемы модернизации России в начале XX века: возможности и осуществление.	1 2	2 2
	Самостоятельная работа: Подготовка индивидуальных сообщений и рефератов	1	2
III Раздел. Первая Мировая война и русские революции 1917 года.		**8**	**1-3**
1. Первая Мировая война	Первая мировая война (1914-1918) – ее характер, основные этапы в различных регионах мира. Крушение четырех мировых империй – Российской, Австро-Венгерской, Османской, Германской. Последствия этого крушения.	2	2
2. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.	Общеполитический и хозяйственный кризис в России в начале 1917 года: канун Февральской революции. Падение самодержавия. Временное правительство. Советы рабочих и солдатских депутатов. Кризис праволиберальных партий. Земельный вопрос.	2	1-3

	Большевистская партия, ее ориентация на дальнейшее развитие революции. В.И.Ленин: политический портрет и деятельность после возвращения в Россию из эмиграции. Современники и историки о проблемах русской революции 1917 года.Положение на фронтах мировой войны. События июля 1917 г. в России. Идея военной диктатуры. Мятеж П.Корнилова.Рост популярности большевиков осенью 1917 г.		
3. Октябрьская революция и Гражданская война.	Вооруженное восстание в Октябе. Советская власть и ее первые декреты. Начало Гражданской войны и ее причины.	2	2-3
4. Версальско-Вашингтонская система.	Версальско-Вашингтонская система регулирования международных отношений в период между двумя мировыми войнами. От Вены (1915) до Версаля (1922): аспекты коллективной безопасности. Основные этапы и принципы политики «баланса сил» в системе общечеловеческих ценностей индустриального общества. Место России в общемировом процессе.	2	2
	Самостоятельная работа: Подготовка индивидуальных сообщений к семинарам	1	2
IV Раздел. Страны Запада между двумя мировыми войнами.		**3**	**2-3**
Страны Запада между двумя мировыми войнами.	Европа между двумя мировыми войнами. От революций к стабилизации (1918-1929). «Теория империализма» и ее выводы. Экономический кризис (1929-1933) и выход из него стран Европы и Америки. Модернизация и либеральный реформизм в Великобритании, США, Франции, странах Северной Европы. Формирование фашистских режимов. Тоталитаризм как явление мирового масштаба. Его признаки.	3	2
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщений к семинару.	1	2
V Раздел.Россия и СССР в 1918-1941 гг.		**8**	**2-3**
1. Гражданская война, военный коммунизм и нэп. 2. Коллективизация и	1. Гражданская война: основные этапы и последствия. От политики «военного коммунизма» к НЭПу. Сущность НЭПа. 2. Индустриализация и коллективизация: взаимосвязь	2 3	2 2-3

индустриализация. 3. Внутренняя и внешняя политика СССР в 1930-е годы.	процессов. Успехи и проблемы первых пятилеток. 3. Политическая борьба в руководстве СССР. Становление Сталинского режима и его сущность. Внешняя политика СССР в 1930-е гг.	3	2
	Самостоятельная работа: Подготовка рефератов и сообщений к семинару.	1	2-3
VI Раздел. Вторая Мировая война и ее политические последствия.		**3**	**2**
Вторая Мировая война и ее политические последствия.	Вторая мировая война (1939-1945). Геополитические аспекты Второй мировой войны. Создание и функционирование ООН. Военное и экономическое противостояние в мире после Второй мировой войны. Столкновение и борьба СССР и США в разных регионах мира («холодная война»).	3	2
	Самостоятельная работа: Подготовка рефератов	1	2
V I I Раздел. Советская цивилизация во второй половине XX века.		**3**	**2-3**
Советская цивилизация во второй половине XX века.	СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945). Окончание Второй мировой войны. Итоги войны для СССР. Потери в войне. Геополитическое положение страны. Образование НАТО. Создание социалистического лагеря. Восстановление народного хозяйства (промышленность, сельское хозяйство). Продолжение репрессивной политики. Смерть И.Сталина (1953) и борьба за власть. Альтернативы политического развития после смерти И.Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Н.Хрущев. XX съезд КПСС (1956): его основные решения, историческое значение. Десталинизация. Противоречивость перемен. Развитие экономики: плюсы и минусы реформ. Реформы в области управления. «Оттепель» в духовной жизни. Развитие науки и начало освоения космоса. Отношение Н.Хрущева к творческой интеллигенции. Ограниченный характер «оттепели».Внешняя политика: противоречия теории и практики. XXII съезд и программа КПСС. Курс на форсированное строительство	3	2-3

	коммунизма. Смещение Н.Хрущева (1964).Современники и историки о проблемах развития СССР в середине XX века.Общественно-политическое развитие страны в 1964-1985 годах: смена политического курса Л.Брежневым. Замедление темпов экономического роста. Реформа 1965 года: реализация, противоречие и неэффективность. Увеличение сырьевого экспорта, технологическое отставание, нарастание экономических трудностей. «Конституция развитого социализма» (1977).Развитие духовной сферы жизни советского общества, его основные тенденции. Возникновение и оформление диссидентского движения, этапы его развития. Жизнь и быт советского человека (в городе и деревне). Советская культура в 60-е – 80-е годы: противоречия в развитии, застой в духовной жизни. А.Солженицын. А.Сахаров, В.Высоцкий. И.Бродский. Международное положение в СССР с середины 60-х до середины 80-х годов. Теория конвергенции. Курс на достижение паритета в военной области с Западом. Поворот от «холодной войны» к разрядке международной напряженности. Договоры об ограничении стратегических вооружений. Крах разрядки. СССР в 1985-1991 гг.: от Ю.Андропова к М.Горбачеву. Перестройка и попытки радикального изменения советского общества. От «ускорения» к созданию «регулируемой» рыночной экономики. Реформы в области идеологии. «Новое политическое мышление». Гласность как инструмент демократизации политической структуры. Переосмысление истории, критика периода «застоя». От критики сталинизма к критике классиков марксизма-ленинизма. Плюрализм. Неразвитость политической культуры населения, мифологизированность сознания. Смена мифологии советской на мифологию антисоветскую. Политическое развитие конца 80-х – начала 90-х годов. Попытки демократизации КПСС. Поляризация политических сил. Выборные кампании. Забастовочное движение. Активизация национального самосознания, национализм. Зарождение националистических движений и организаций. Начало		

	суверенизации бывших союзных республик. Референдум 1991 года о сохранении СССР. Избрание Президента России. Отмена 6-ой статьи Конституции СССР. Введение поста Президента СССР. Курс на суверенитет РСФСР. ГКЧП (1991). Радикальные изменения расстановки политических сил. Запрет КПСС. Окончательный развал СССР. Образование СНГ. Крах перестройки. Итоги перестройки (1985-1991).		
	Самостоятельная работа: Подготовка рефератов и индивидуальных сообщений	1	2
VIII Раздел. Страны Запада во второй половине XX века.		**3**	**2**
Страны Запада во второй половине XX века.	Особенности послевоенного восстановления. Капиталистическая мир-система во второй половине XX века. США во второй половине XX века. Страны Западной Европы и Япония во второй половине XX века. Реформизм 1960-х гг. 1968 год и переход к неолиберализму. Неолиберальные реформы.	3	2
	Самостоятельная работа: Подготовка к семинарам (самостоятельно подобрать и проработать материал по странам: Англия, Франция, США, выполнить краткий конспект, придерживаясь предложенного плана.)	2	2
IX Раздел. Особенности современной истории		**1**	**2**
Особенности современной истории	Особенности современной истории. Понятие «капиталистический мир-экономика». Мировая капиталистическая система в последней трети XX века. Ослабление экономической гегемонии США. Усиление ЕС и Японии. Экономический рывок КНР. Россия между Азией и Европой. Мировая капиталистическая система на рубеже XX-XXI вв. Основные противоречия мир-системы.	1	2
X Раздел. Неолиберальная эра в странах Запада		**3**	**2**

Неолиберальная эра в странах Запада.	Неолиберализм: теория и практика. США в последней четверти XX в.: неолиберальная политика от Рейгана до Буша и ее результаты. США на рубеже XX-XXI вв. Канада в последней четверти XX в. Канада на рубеже веков. Неолиберализм в Великобритании в последней четверти XX в. Великобритания на рубеже веков. ФРГ и ГДР в 1980-е гг. ФРГ на рубеже XX-XXI вв. Франция в последней четверти XX века: от социального реформирования к неолиберализму. Франция на рубеже XX-XXI веков.	3	2
	Самостоятельная работа: Подготовка к семинару (самостоятельно подобрать и проработать материал, выполнить краткий конспект, придерживаясь предложенного плана.)	2	2
XI Раздел. Страны Азии на рубеже XX- XX I веков.		**4**	**2**
1. Реформы в КНР. 2. Япония и «новые драконы». 3. Индия.	Экономические реформы Дэна Сяопина и развитие КНР в конце XX – начале XXI вв. Китай в современном мире. Япония на рубеже веков. «Новые драконы» в АТР: Южная Корея, Сингапур, Гонконг, Тайвань. Индия на рубеже веков: проблемы и перспективы.	1 2 1	2 2 2
	Самостоятельная работа: Подготовка материала для дискуссии на тему: «Будущее мировой капиталистической системы».	2	2
XII. Раздел. Страны Запада на рубеже XX- XX I веков.		**2**	**2-3**
Страны Запада на рубеже XX- XX I веков.	Современная мировая капиталистическая система. Геополитические альтернативы в цивилизациях на рубеже XX-XXI веков: глобальные проблемы человечества и проблемы глобализации. Информационная революция в странах Запада конца XX века. Постиндустриальное общество: параметры и особенности.	2	2-3

	Общий характер социального устройства. Характер участия членов общества в управлении его делами. Господствующий характер экономических отношений. Общий характер организационного и технического уровня. Структура занятости. Характер поселений. Уровень и масштабы образования. Характер развития научных знаний и роль науки в жизни общества. Интеграция. Перспективы интеграционных процессов в начале XXI века. Особенности развития США, Японии, стран Западной и Восточной Европы, России. Вестернизация и новые формы модернизации в странах Юго-Восточной Азии. Динамичность развития на рубеже XX-XXI веков: способность стран к модернизации и проблемы существования.		
XIII Раздел. Россия на рубеже XX- XX I веков.		2	2-3
Россия на рубеже XX- XX I веков.	Россия в 90-е годы XX века: переход к рынку. Проблемы в экономической и социально-политической сферах. Формирование управленческой структуры. Президент Б.Ельцин: политический портрет.Политический кризис 1993 г. Программы рыночных преобразований в стране (Е.Гайдар, Г.Явлинский). Приватизация государственной собственности, методы ее осуществления и последствия. Изменения в социальной структуре российского общества. Духовная жизнь в России на рубеже XX-XXI веков: кризис мировоззрения; попытки осмысления прошлого и настоящего России, причин тяжелых испытаний конца XX века; падение общекультурного уровня населения; кризис морали; засилье «массовой культуры»; начало реформы системы образования и его деидеологизация. Политическая система России на рубеже XX-XXI веков. Конституция 1993 г. Итоги и перспективы реформирования политической системы России. Президент В.Путин: политический портрет. Продолжение политики реформ. Национальная политика и национальные проблемы. Геополитическое положение России после распада СССР и корректировка внешней политики в новых условиях. Отношения России со странами «ближнего зарубежья».	2	

	Влияние России на судьбы «постсоветского пространства». Русские – разделенный народ. Проблемы русскоязычного населения в странах СНГ и «ближнего зарубежья». Проблемы реинтеграции бывших советских республик. Отношения с Западом. Проблемы отношений России с блоком НАТО и расширения границ стран НАТО на Восток. Отношения России со странами Азии (Китаем, Японией). Отношения России с мусульманским миром. Россия и западноевропейская цивилизация в начале XXI века: проблемы нового миропорядка. Проблема беженцев и этнических меньшинств. Проблема трудовых ресурсов и демографическая проблема.Роль ООН в современном мире: возможности решений национальных, военных, региональных проблем и конфликтов. Роль политических лидеров в судьбах мировой цивилизации. Вклад России в решение глобальных проблем человечества в XXI веке. Перспективы российской цивилизации. Перспективы мировой цивилизации.		
	Самостоятельная работа: Подготовка к проведению дискуссии на тему: «Будущее мировой капиталистической системы». Подготовка рефератов и индивидуальных выступлений на семинарах.	2	2-3
Итоговое контрольное занятие (зачет)		**1**	**2-3**
	Итого:	**48 ч. (с.р.-14ч.)**	

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В целях реализации компетентностного подхода, предусмотрено использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

В особых случаях (карантин, актированные дни и др.), возможна организация учебного процесса в форме дистанционного обучения (электронное обучение и иные дистанционные образовательные технологии). Дистанционное обучение, в зависимости от технических возможностей обучающихся, проводится с использование технологий электронного обучения (онлайн-уроки, онлайн-конференции, онлайн-лекции, использование видеоуроков, презентаций, возможностей электронных образовательных платформ Учи РУ, решу ОГЭ, Я.класс, РЭШ и др), а так же в альтернативных формах, предусматривающих работу обучающихся по освоению программного материал с учебными и дидактическими пособиями, маршрутными листами. Дистанционное обучение сопровождается консультированием обучающихся и их родителей (законных представителей) в любой доступной дистанционной форме.

Рабочая программа предмета обеспечивает развитие личности обучающегося с учетом требований рабочей программы воспитания. На занятиях используются воспитательные возможности содержания учебной дисциплины через создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел, передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: рабочая доска, наглядные пособия (учебники, плакаты, карточки, статистические материалы, географические карты (политическая, исторические карты регионов мира, тестовый материал, индивидуальные карты мониторинга учебных знаний).

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, компьютер.

При электронных формах дистанционного обучения у обучающихся и преподавателя: персональный стационарный компьютер, планшет, ноутбук с наличием микрофона и камеры; смартфон, доступ к сети Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) [Текст] : учебник для студентов среднего профессионального образования / Виктор Владимирович, Ю. Н. Лубченков ; В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - 6-е издание. - Москва : Издательский центр "Академия", 2017. - 256 с. - Заказ № 39808. - ISBN 978-5-4468-4410-4. (Накладная №26, 34)
Артемов, В. В. История [Текст] : учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Виктор Владимирович, Ю. Н. Лубченков ; В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - 18-е издание. - Москва : Издательский центр "Академия", 2018. - 448 с. - Заказ № Е-760. - ISBN 978-5-4468-6557-4. (Накладная №26,34)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Обучающийся должен **уметь:** - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; -выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; **знать:** основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.; сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;	-Фронтальный опрос. -Тестирование по теме. -Итоговое тестирование. -Индивидуальный опрос. -Сообщение по теме. -Контрольная работа. -Дифференцированный зачет.

Оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения фронтальных опросов, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, контрольных, самостоятельных и проверочных работ и во время итоговой аттестации.

Критерии оценки за устный ответ: В соответствии с нормами оценок за устный ответ отметку «5» предлагается выставлять, если: ответ полный, правильный, раскрыто содержание понятий и закономерностей, правильно использована карта, ответ самостоятельный, опирающийся на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности.

Отметка «4» должна выставляться за ответ, удовлетворяющий ранее названным требованиям, но при наличии неточностей в изложении географического материала, которые легко исправляются при помощи дополнительных вопросов учителя.

Отметка «3» характеризуется следующими критериями: ответ правильный, учащийся обнаруживает понимание материала, но неточно определяет понятие и закономерности; материал излагается непоследовательно, имеются ошибки в использовании карт.

Ответ на «2» в целом противоположен ответу на «5». Это неправильный ответ, в котором не раскрыто основное содержание материала, отсутствуют ответы на дополнительные вопросы, имеются грубые ошибки в определении понятий и закономерностей в использовании карты.

Критериями оценки «1» считается отсутствие ответа.

Критерии оценок тестовых заданий:
«5» - от 80% и более от общей суммы баллов;
«4» - от 67 до 79% от общей суммы баллов;
«3» - от 34 до 66% от общей суммы баллов;
«2» - менее 34% от общей суммы баллов.
Нормы выставления оценок за практические работы:
«5» - правильно даны ответы по содержанию, нет погрешностей в оформлении;
«4» - погрешности в оформлении, несущественные недочеты по содержанию;
«3» - погрешности в раскрытии сути вопроса, небрежность в оформлении;
«2» - вопрос не раскрыт, серьезные ошибки по содержанию, отсутствие навыков оформления.

Вопросы к зачету по истории для 2 курса Дизайн:

1) Мировая капиталистическая система на рубеже 19-20 вв.
2) США на рубеже 19-20 вв.
3) Германская империя на рубеже 19-20 вв.
4) Великобритания на рубеже 19-20 вв.
5) Франция на рубеже 19-20 вв.
6) Россия в начале 20 века. Русско-японская война.
7) Революция в России в 1905-1907 гг.
8) Экономическое и политическое развитие России в 1907-1914 гг.
9) Первая Мировая война и Россия.
10) Русские революции 1917 года.
11) Версальско-Вашингтонская система.
12) Страны Запада в 1920-е годы.
13) Кризис 1929 года. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта.
14) Приход к власти Гитлера. Германия при нацистах.
15) Вторая Мировая и Великая Отечественная война.
16) Гражданская война и НЭП.
17) Индустриализация и коллективизация в СССР.
18) СССР после Великой Отечественной войны: 1945-1953 гг.
19) Экономическое и политическое развитие СССР в 1953-1984 гг.
20) Основные особенности позднесоветского общества. Перестройка и распад СССР.
21) Мировая капиталистическая система в последней трети 20-начале21 вв.
22) Россия после распада СССР.

Тест по истории для промежуточной аттестации 2 курса Дизайн:

1. К ядру мировой капиталистической системы на рубеже 19-20 вв. не относилась:

1. Германия, 2. Франция, 3. Бельгия, 4. Россия
2. «Эра просперити» в США закончилась в:
   1. 1927 г., 2. 1928 г., 3. 1929 г., 4. 1930 г.
3. Кильская революция в Германии произошла в:
   1. ноябре 1917 г., 2. ноябре 1918 г., 3. марте 1917 г., 4. марте 1918 г.
4. Великобритания на рубеже 19-20 вв. по объему промышленного производства занимала в мире:
   1. 1-е место, 2. 2-е место, 3. 3-е место, 4. 4-е место
5. К блоку Антанты в годы Первой мировой войны не относилась:
   1.Франция , 2. Великобритания, 3. Япония, 4. Болгария
6. Последнее крупное поражение России в Русско-японской войне связано с географическим названием:
   1. Цусима, 2. Мукден, 3. Ляоян, 4. Порт-Артур
7. События Кровавого воскресенья относятся к:
   1. 1905 г., 2. 1906 г., 3. 1907 г., 4. 1909 г.
8. Экономическое развитие России в 1907-1914 гг. связано с аграрной реформой:
   1. П. А. Столыпина, 2. С. Ю. Витте, 3. А. И. Гучкова, 4. П. Н. Милюкова
9. Первая Мировая война для России закончилась в:
   1. марте 1917 г., 2. октябре 1917 г., 3. марте 1918 г., 4. ноябре 1918 г.
10. Временное правительство первоначально возглавил:
    1. Г. Е. Львов, 2. М. В. Родзянко, 3. А. И. Гучков, 4. П. Н. Милюков
11. Версальско-Вашингтонская система связана с созданием:
    1. ООН, 2. Лиги наций, 3. Антанты, 4. Тройственного союза
12. Лозунг «Боши заплатят за все!» связан с именем:
    1. Д. Ллойд-Джорджа, 2. В. Вильсона, 3. Р. Пуанкаре, 4. Э. Эррио
13. Выход США из кризиса 1929-1933 гг. связан с именем:
    1. Ф. Рузвельта, 2. Т. Рузвельта, 3. В. Вильсона, 4. Г. Гувера
14. Приход к власти Гитлера в Германии произошел в:
    1. 1931 г., 2. 1933 г, 3. 1934 г., 4. 1930 г.
15. Вторая Мировая война началась:
    1. 01.04.1939, 2. 01.09.1939, 3. 01.09.1940, 4. 22.06.1941
16. Реввоенсовет в годы Гражданской войны возглавлял:
    1. В. Ленин, 2. И. Сталин, 3. Н. Бухарин, 4. Л. Троцкий
17. Замена продразверстки продналогом произошла в:
    1. 1919 г., 2. 1920 г., 3. 1921 г., 4. 1922 г.
18. Стахановское движение возникает в:
    1. 1931 г., 2. 1933 г, 3. 1935 г., 4. 1937 г.
19. Статья «Головокружение от успехов» принадлежит:
    1. В. Ленину, 2. И. Сталину, 3. Н. Бухарину, 4. Л. Троцкому

20. Какая территория оказалась в составе СССР в 1939 г.:

    1. Молдавия, 2. Карелия, 3. Прибалтика, 4. Западная Украина