Бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский колледж русской культуры им. А. С. Знаменского»

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии филологических дисциплин и рекомендовано к утверждению Протокол от «15» июня 2022г. №10	Утверждено Педагогическим советом Протокол от «20» июня 2022 г. № 09/04-ППС-5	Введено в действие Приказом от «22» июня 2022 г. № 09/04-ОД-169

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Русский язык

Основное общее образование

Класс (курс): 5-9 классы

Разработчик (составитель):
Заборсень Оксана Николаевна, преподаватель русского языка и литературы
Васильченко Татьяна Васильевна, преподаватель русского языка и литературы
Самохвалова Ольга Павловна, преподаватель русского языка и литературы

г. Сургут
2022 г

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 5-9 класса составлена на основе:
Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от17 декабря 2010 года №1897 с учетом изменений 29 декабря 2014г., 31 декабря 2015г.;
Примерной основной образовательной программы Основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15);
Учебного плана БУ «Сургутский колледж русской культуры им. А.С. Знаменского».

Преподавание ведется по учебникам, рекомендуемым к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N345 (с изменениями от 8 мая 2019г.):
Ладыженская Т. А. Русский язык. 5 класс. Часть 1. - М.: Просвещение, 2020. - 223 с.
Ладыженская Т. А. Русский язык. 5 класс. Часть 2. - М.: Просвещение, 2020. - 207 с.
Баранов М. Т. Русский язык. 6 класс. Часть 1. - М.: Просвещение, 2020. - 192 с.
Баранов М. Т. Русский язык. 6 класс. Часть 2. - М.: Просвещение, 2020. - 191 с.
Баранов М. Т. Русский язык. 7 класс. Часть 1. - М.: Просвещение, 2020. - 176 с.
Баранов М. Т. Русский язык. 7 класс. Часть 2. - М.: Просвещение, 2020. - 143 с.
Бархударов С. Г. Русский язык. 8 класс. - М.: Просвещение, 2020. - 271 с.
Бархударов С. Г. Русский язык. 9 класс. - М.: Просвещение, 2020. - 255 с.

Место курса в учебном плане
Согласно учебному плану БУ «Сургутский колледж русской культуры им. А.С. Знаменского» на изучение русского языка
в 5 классах отводится 5 часов в неделю, что составляет 175 часов в год;
в 6 классах 6 часов в неделю, что составляет 210 часов в год;
в 7 классах 4 часа в неделю, что составляет 140 часов в год;
в 8-9 классах 3 часа в неделю в течение каждого года обучения, что составляет 105 часов в год.

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего за год
Русский язык			
5 класс	5	35	175
6 класс	6	35	210
7 класс	4	35	140
8 класс	3	35	105
9 класс	3	35	105
Всего			735

Распределение учебных часов по четвертям

5 класс

Четверть	Количество часов	Количество контрольных

		работ
1 четверть	45	3
2 четверть	35	3
3 четверть	50	2
4 четверть	45	4
Всего за год	175	12

6 класс

Четверть	Количество часов	Количество контрольных работ
1 четверть	54	3
2 четверть	42	3
3 четверть	60	4
4 четверть	54	4
Всего за год	210	14

7 класс

Четверть	Количество часов	Количество контрольных работ
1 четверть	36	2
2 четверть	28	3
3 четверть	40	3
4 четверть	36	2
Всего за год	140	10

8 класс

Четверть	Количество часов	Количество контрольных работ
1 четверть	27	2
2 четверть	21	1
3 четверть	30	2
4 четверть	27	6
Всего за год	105	11

9 класс

Четверть	Количество часов	Количество контрольных работ
1 четверть	27	1
2 четверть	21	1
3 четверть	30	1
4 четверть	27	2
Всего за год	105	5

Распределение часов по темам

Первый год обучения.
В 5 классе на изучение предмета отводится 175 часов на учебный год.
Распределение учебных часов по разделам программы 5 класса.

Раздел	Всего часов	В т.ч. Р.Р	В т.ч. К.Р
Язык и общение	3	1	1
Вспоминаем, повторяем, изучаем	22	3	1

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	35	3	2
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи	10	3	1
Лексика. Культура речи	14	2	1
Морфемика. Орфография. Культура речи	20	3	1
Морфология и орфография. Культура речи			
Имя существительное	18	3	1
Имя прилагательное	13	1	1
Глагол	24	3	1
Повторение и систематизация изученного	15	1	1
Итого	175	22	11

Второй год обучения.
В 6 классе на изучение предмета отводится 210 часов на учебный год.
Распределение учебных часов по разделам программы 6 класса.

Наименование раздела	Всего часов	В т.ч. Р.Р	В т.ч. К.Р
Язык. Речь. Общение	3	1	1
Повторение изученного в 5 классе	11	1	-
Текст	5	2	1
Лексика. Культура речи	10	2	-
Фразеология. Культура речи.	6	-	1
Словообразование Орфография. Культура речи	36	4	2
Имя существительное	25	2	1
Имя прилагательное	24	1	2
Имя числительное	17	2	1
Местоимение	19	2	2
Глагол	37	6	1
Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах. Культура речи	17	1	2
	210	24	14

Третий год обучения.
В 7 классе на изучение предмета отводится 140 часов на учебный год.
Распределение учебных часов по разделам программы 7 класса.

Раздел	**Всего часов**	**В т.ч. Р.Р**	**В т.ч. К.Р**
Русский язык как развивающееся явление	2	-	1
Повторение пройденного в V-VI классах	19	3	-
Морфология. Орфография. Культура речи.			
Причастие	31	2	2
Деепричастие	13	1	1
Наречие	20	3	2
Категория состояния	2	1	-
Служебные части речи. Культура речи			
Предлог	10	2	-
Союз	12	1	1
Частица	16	2	2
Междометие. Звукоподражательные слова	4	-	-
Повторение и систематизация пройденного	11	2	1

в 7 классе			
Итого	140	17	10

Четвертый год обучения.
В 8 классе на изучение предмета отводится 105 часов на учебный год.
Распределение учебных часов по разделам программы 8 класса.

Раздел	**Всего часов**	**В т.ч. Р.Р**	**В т.ч. К.Р**
Русский язык в современном мире	1	-	1
Повторение изученного в 5-7 классах	5	1	1
Синтаксис. Словосочетания	3	1	-
Предложение	3	0	1
Главные члены предложения	4	0	1
Второстепенные члены предложения	20	0	1
Односоставные предложения	8	2	1
Однородные члены предложения	9	2	1
Предложения с обособленными членами	12	2	1
Прямая и косвенная речь	8	2	2
Повторение и обобщение изученного	14	1	2
Итого	105	11	11

Пятый год обучения.
В 9 классе на изучение предмета отводится 105 часов на учебный год.
Распределение учебных часов по разделам программы 9 класса.

Раздел	**Всего часов**	**В т.ч. Р.Р**	**В т.ч. К.Р**
Международное значение русского языка	2	-	
Повторение изученного в 5-8 классах	12	2	
Сложносочиненные предложение. Культура речи.	11	2	1
Сложносочиненное предложение	6	-	
Сложноподчиненное предложение	8	-	1
Основные группы сложноподчиненных предложений	12	3	
Бессоюзное сложное предложение	6	1	1
Сложные предложения с различными видами связи	7	-	
Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	8		2
Итого	105	8	5

Цели, задачи изучения учебного курса
Изучение предметной области "Филология" должно обеспечить:
получение доступа к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры и достижениям цивилизации;
формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним;
осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию;
формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков, с установкой на билингвизм;

обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов.

Целями изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

• воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

• овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

• освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Главными задачами изучения учебного предмета являются:

• формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;

• усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;

• овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;

• овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия

• для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;

• для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;

• для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

• для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;

• для знакомства обучающихся с методами научного познания;

• для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;

• для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

2. Планируемые результаты изучения курса русского языка в 5-9 классах

Личностные

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в

пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких как «система», «факт», «закономерность», «феномен», «анализ», «синтез» «функция», «материал», «процесс», является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования,

осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как в средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создания образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и/или дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В процессе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные задаче средства, принимать решения, в том числе в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способности к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, анализу результатов поиска и выбору наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;
- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

● обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

● определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

● выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

● выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

● составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);

● определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

● описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;

● планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

● различать результаты и способы действий при достижении результатов;

● определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

● систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;

● отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

● оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

● находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;

● работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;

● устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;

● соотносить свои действия с целью обучения.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

● определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

● анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

● свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;

● оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

● обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

● фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;
- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

● строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

● создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

● переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;

● строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

● строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

● анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

● находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

● ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

● устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

● резюмировать главную идею текста;

● преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);

● критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

● определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;

● анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

● проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;

● прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;

● распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:

● определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;

● осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;

● формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;

● соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить

общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
- оперировать данными при решении задачи;
- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные

технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Планируемые предметные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования отражают:

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

- создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;
- развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;
- овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;
- умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;
- умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

- осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;
- соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;
- стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

- распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;
- уместное использование фразеологических оборотов в речи;
- корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

• использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

• идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

• распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

• распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

• распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

• распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

• проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

• проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

• анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

• определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

• определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

• деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

• умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

• проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи;

• характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

• опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

• умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

• определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

• определение грамматической основы предложения;

• распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных;

• распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

• опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

• определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

• определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

• умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

• пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

• пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

• использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

• использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

• использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

• поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

• освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

• применение правильного переноса слов;

• применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

• соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

• выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учётом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

• нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

• соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесённости глаголовсказуемых в связном тексте;

8) для слепых, слабовидящих обучающихся: формирование навыков письма на брайлевской печатной машинке;

9) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся формирование и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

10) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

• овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;

• приобретение опыта использования языковых норм в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;

• стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию;

• видение традиций и новаторства в произведениях;

• восприятие художественной действительности как выражение мыслей автора о мире и человеке.

Речь и речевое общение

Выпускник научится:

• использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;

• использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;

• соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;

• оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;

• предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения. Выпускник получит возможность научиться:

• выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;

• участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;

• понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Речевая деятельность

Аудирование

Выпускник научится:

• различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информа-ции); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;

• понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

• передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого). Выпускник получит возможность научиться:

• понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение

Выпускник научится:

• понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественнопублицистических жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

• использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

• передавать схематически представленную информацию в виде связного текста; • использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

• отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Выпускник получит возможность научиться:
• понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функциональностилевой и жанровой принадлежности;
• извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы. Говорение Выпускник научится:
• создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социальнокультурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
• обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
• извлекать из различных источников, систематизировать и анализи-ровать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
• соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета. Выпускник получит возможность научиться:
• создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
• выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
• участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;
• анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата. Письмо Выпускник научится:
• создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
• излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
• соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию. Выпускник получит возможность научиться:
• писать рецензии, рефераты;
• составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
• писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств. Текст Выпускник научится:
• анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;

• осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
• создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

• создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соот-ветствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка

Выпускник научится:

• владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
• различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);
• создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официальноделового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);
• оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
• исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
• выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информацион-ными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

• различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
• создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официальноделовом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
• анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
• выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке

Выпускник научится:

• характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
• определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
• оценивать использование основных изобразительных средств языка. Выпускник получит возможность научиться:
• характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики. Фонетика и орфоэпия. Графика Выпускник научится:
• проводить фонетический анализ слова;
• соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка; • извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности. Выпускник получит возможность научиться:
• опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
• выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
• извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

Выпускник научится:

• делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
• различать изученные способы словообразования;
• анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
• применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов. Выпускник получит возможность научиться:
• характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
• опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
• извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
• использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.
• различать грамматические омонимы;
• опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
• извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

Выпускник научится:

• опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
• анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
• употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
• использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;

• применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа. Выпускник получит возможность научиться:
• анализировать синонимические средства синтаксиса;
• опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
• анализировать особенности употребления синтаксических конструк-ций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Выпускник научится:

• соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
• объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
• обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
• извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма. Выпускник получит возможность научиться:
• демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
• извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма. Язык и культура Выпускник научится:
• выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
• уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни. Выпускник получит возможность научиться:
• характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
• анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

3. Содержание учебного курса

1. Содержание курса (5 класс)

Язык и общение

Язык и человек. Общение устное и письменное. Стили речи.

Вспоминаем, повторяем, изучаем

Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ъ и ь.

Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов I и II спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание -тся и -ться; раздельное написание не с глаголами.

Наречие (ознакомление).

Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.
Развитие речи (далее Р.Р.). Текст. Тема текста. Стили.
Контрольная работа (далее К.Р.). Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в начальных классах».
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи
Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.
Пунктуация как раздел науки о языке.
Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании.
Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение). Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.
Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.
Синтаксический разбор словосочетания и предложения.
Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.
Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).
Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед *и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.*
Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи. Диалог. Тире в начале реплик диалога.
Р.Р. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.
К.Р. Контрольное сочинение-описание. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Синтаксис простого предложения». Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация».
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи
Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков.
Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.
Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.
Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.
Орфографический разбор. Орфографические словари.
Р.Р. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания. К.Р. **Контрольный тест** по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика».
Лексика. Культура речи
Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка.
Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

Р.Р. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.
К.Р. Контрольное сочинение-описание. Контрольный тест по теме «Лексика. Культура речи».

Морфемика. Орфография. Культура речи

Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка, их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож-, -лаг-, -рос-, -раст-. Буквы ей о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

Р.Р. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.
К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Морфемика».

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками.

Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и и, в окончаниях существительных.

Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

Р.Р. Доказательства и объяснения в рассуждении.
К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких — по родам и числам.

Р.Р. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.
К.Р. Контрольное изложение. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».

Глагол

Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер-, -бир-, -дер-, -дир-, -мер-, -мир-, -пер-, -пир-, -тер-, -тир-, -стел-, -стил-.
Правописание не с глаголами.
Р. Р. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.
К.Р. Контрольное изложение. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол».
Повторение и систематизация изученного в 5 классе
К.Р. Комплексный анализ текста как итоговый контроль за год.

2. Содержание курса (6 класс)
Язык. Речь. Общение
Русский язык — один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения. Развитие речи (далее Р.Р.). Определение схемы ситуации общения.
Повторение изученного в 5 классе
Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.
Р.Р. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Составление диалога.
Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием.
Текст
Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.
Р.Р. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста.
Лексика. Культура речи
Слово и его лексическое значение. Собирание материалов к сочинению. Общеупотребительные слова Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Повторение.
Р.Р. Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу.
К.Р. Контрольный диктант № 2 с лексическим заданием.
Фразеология. Культура речи
Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение.
Р.Р. Конструирование текста с использованием фразеологизмов.
К.Р. Контрольный диктант № 2 с лексическим заданием.
Словообразование. Орфография. Культура речи
Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Буквы о и о в корне –кас- -кос-. Буквы а и о в корне –гар- -гор-. Буквы а и о в корне -зар - -зор-. Буквы ы и и после приставок. Гласные в приставках пре- и при-. Соединительные гласные о не в сложных словах. Сложносокращенные слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.
Р.Р. Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов. Сложный план сочинения. Описание помещения. Составление рассказа по рисунку. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение по картине.
К.Р. Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием. Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием. Контрольный тест № 1
Морфология. Орфография. Культура речи
Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. Не с существительными. Буквы ч И щ в суффиксе существительных -чик (-щик). Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.

Р.Р. Написание письма. Составление текста-описания. Анализ стихотворного текста: определение основной мысли, темы, ключевых слов текста.

К.Р. Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием. Сочинение по картине.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. Не с прилагательными.

Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных –к- -ск-. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

Р.Р. Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Составление плана описания природы. Выборочное изложение по произведению художественной литературы.

К.Р. Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием. Контрольный тест № 2. Сочинение-описание природы.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение.

Р.Р. Стиль текста. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Составление текста объявления. Устное выступление на тему «Берегите природу!»

К.Р. Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием.

Местоимение

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение себя. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Место-имения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение.

Р.Р. Составление рассказа от первого лица. Анализ текста. Сочинение-рассуждение.

К.Р. Контрольный диктант № 8 с грамматическим заданием.

Глагол

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола. Повторение.

Р.Р. Сочинение-рассказ. Изложение. Составление текста с глаголами условного наклонения. Рассказ по рисункам. Составление текста-рецепта.

К.Р. Контрольный диктант № 10 с грамматическим заданием. Контрольный диктант № 11 с грамматическим заданием. Контрольное изложение. Контрольный тест № 6 по теме «Глагол».

Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах. Культура речи

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.
Р.Р. Сочинение-описание (рассуждение).
К.Р. Итоговый тест

3. Содержание курса (7 класс)

Повторение изученного в 5-6 классах

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.
Развитие речи (далее ***Р.Р.).*** Морфологический разбор слова.
Контрольная работа (далее ***К.Р.).*** Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием.

Тексты и стили

Текст. Стили литературного языка. Диалог. Виды диалогов. Публицистический стиль.
Р.Р. Текст. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление диалогов.

Морфология и орфография. Культура речи

Причастие

Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот. Выделение причастногооборота запятыми. Описание внешности человека. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Сострадательные причастия прошедшего времени. Гласные перед *н* в полных и кратких страдательных причастиях. Одна и две *н* в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква *н* в отглагольных прилагательных. Одна и две *н* в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание *не* *с* причастиями Буквы *е* и *ё* после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.
Р.Р. Выборочное изложение. Конструирование текста. Текст. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление диалогов.
К.Р. Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием. Контрольное тестирование № 1 по теме «Причастие». Сочинение - описание внешности.

Деепричастие

Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятые при причастном обороте. Раздельное написание *не* с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия.
Р.Р. Сжатое изложение. Текст. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление рассказа по картине.
К.Р. Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием. Контрольное тестирование № 2 по теме «Деепричастие».

Наречие

Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий. Слитное и раздельное написание *не* с наречиями на *-о* и *-е.* Буквы *е* и *и* в приставках *не* и *ни* отрицательных наречий. Одна и две *н* в наречиях на -о и *-е.* Описание действий. Буквы *one* после шипящих на конце наречий. Буквы о и а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

Р.Р. Творческое задание по картине. Сочинение- рассуждение. Сложный план. Устный рассказ по опорным словам.
К.Р. Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием. Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием. Контрольное тестирование № 3 по теме «Наречие».

Учебно-научная речь

Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад.
Р.Р. Текст учебно-научного стиля. Отзыв о прочитанной книге. Текст учебного доклада.

Категория состояния

Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категорий состояния.
Р.Р. Творческое задание по картине. Сочинение- рассуждение. Сложный план. Устный рассказ по опорным словам. Заметка в стенгазету. Рассказ от имени героя картины. Отзыв.
К.Р. Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием.

Служебные части речи

Предлог

Предлог как часть речи. Употребление предлога. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание производных предлогов.
Р.Р. Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.
К.Р. Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием. Контрольное тестирование № 4 по теме «Предлог».

Союз

Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор союза. Слитное написание союзов *также, тоже, чтобы.* Повторение сведений о предлогах и союзах.
Р.Р. Составление плана публицистического текста. Публицистический стиль. Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.
К.Р. Контрольный диктант № 8 с грамматическим заданием. Контрольное тестирование № 5 по теме «Союз». Сочинение.

Частица

Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смысловые частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы *не* и *ни.* Различение частицы *не* и приставки *не-*. Частица *ни,* приставка *ни-,* союз *ни... ни.*
Р.Р. Составление рассказа по рисунку. Инструкция. Выступление по картине. Сочинение-рассказ по сюжету. Составление плана публицистического текста. Публицистический стиль. Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.
К. Р. Контрольный диктант № 9 с грамматическим заданием. Контрольный диктант № 10 с грамматическим заданием. Контрольное тестирование № 6 по теме «Частица».

Междометие

Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.
К.Р. Контрольный диктант № 11 с грамматическим
заданием.

Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах

Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология.
Р.Р. Текст. Стили речи. Сочинение.
К.Р. Контрольный диктант № 12 грамматическим заданием. Итоговое тестирование.

4. Содержание курса (8 класс)

Повторение изученного в 5-7 классах

Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в сложном предложении. Буквы *н — нн* в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание *не* с различными частями речи.

Развитие речи (далее *Р.Р.).* Выразительное чтение стихотворного текста. Устный рассказ на грамматическую тему. Изложение с грамматическим заданием. Сочинение в форме письма.

Контрольная работа (далее *К.Р.).* Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.

Р.Р. Выразительное чтение стихотворения Н.М. Рубцова. Сжатое изложение от 3-го лица. Сочинение-миниатюра.

К.Р. Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием.

Простое предложение

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация. Описание памятника культуры.

Р.Р. Мини-изложение. Сопоставление публицистического описания двух картин с изображением памятника. Сочинение — описание двух картин с изображением одного и того же памятника.

Двусоставные предложения

Главные члены предложения

Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Р.Р. Сочинение по картине. Сочинение-миниатюра на заданную тему.

К.Р. Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием.

Второстепенные члены предложения

Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. Определение. Приложение. Знаки препинания при нем. Обстоятельство. Синтаксический разбор двусоставного предложения. Характеристика человека. Повторение.

Р.Р. Устная характеристика личности. Основная мысль текста. Составление текста на основе данного. Характеристика трудовой деятельности. Выделение главного в содержании текста. Сочинение по групповому портрету.

К.Р. Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием.

Односоставные предложения

Главный член односоставного предложения. Назывные предложения. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Инструкция. Безличные предложения. Рассуждение. Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения. Повторение.

Р. Р. Сочинение на лингвистическую тему. Аргументация в тексте инструкции. Устное выступление по картине. Составление диалога. Устный пересказ текста об ученом с оценкой его деятельности.

К.Р. Контрольное тестирование № 1 по теме «Односоставные предложения».

Простое осложненное предложение

Однородные члены предложения

Понятие об однородных членах. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. Повторение.

Р.Р. Сравнение черновой и окончательной редакций поэмы А.С. Пушкина «Цыганы». Составление текста с однородными членами. Основная мысль текста. Сочинение, основанное на сравнительной характеристике. Сочинение по картине.
К.Р. Контрольный диктант № 5 с грамматическим
Сжатое изложение.

Обособленные члены предложения

Понятие об обособленности. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства.
Р.Р. Рассуждение на дискуссионную тему. Рассуждение, повествование, описание на лингвистическую тему.
К.Р. Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения

Обращение

Назначение обращения. Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений.
К.Р. Контрольное тестирование № 2 с грамматическим заданием.

Вводные и вставные конструкции

Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. Повторение.
Р.Р. Устная характеристика личности. Основная мысль текста. Адекватное понимание содержания текста. Устный и письменный текст на основе данного. Характеристика трудовой деятельности. Выделение главного в содержании. Сочинение по групповому портрету. Оценивание речи.
К.Р. Контрольное тестирование № 3 по теме «Вводные и вставные конструкции».

Чужая речь

Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь. Прямая часть. Диалог. Рассказ. Цитата. Повторение.
Р.Р. Анализ смысловых параметров комментирующей части. Официально-деловой стиль текста. Диалог. Сжатое изложение. Интервью. Цитата. Устное выступление.
К.Р. Контрольное тестирование № 3 по теме «Чужая речь».

Повторение и систематизация изученного в 8 классе

Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография.
Р.Р. Путевой очерк. Редактирование текста.
К.Р. Итоговое тестирование.

5. Содержание курса (9 класс)

Повторение изученного в 5-8 классах

Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложение с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.
Развитие речи (далее Р.Р.). Устное сообщение. Написание письма. Изложение с продолжением.
Контрольная работа (далее К.Р.). Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием. Сложное предложение. Культура речи

Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

Р.Р. Анализ интонационного рисунка предложения. Прямая речь. Диалог. Сочинение.

К.Р. Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием.

Сложносочиненные предложения

Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненном предложении. Сложносочиненное предложение с разделительными союзами. Сложносочиненное предложение с соединительными союзами. Сложносочиненное предложение с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Повторение (контрольные вопросы и задания).

Р.Р. Устное сочинение на заданную тему. Сочинение по картине. Комплексный анализ текста.

Сложноподчиненные предложения

Понятие о сложноподчиненном предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.

Р.Р. Редактирование текста. Подробный пересказ текста. Отзыв о картине.

К.Р. Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием.

Основные группы сложноподчиненных предложений

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. Повторение.

Р.Р. Сжатый пересказ текста. Диалог. Комплексный анализ текста. Сочинение на основе картины. Сочинение-рассуждение. Связный текст по данному началу.

К.Р. Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием. Контрольное тестирование № 1 по теме «Сложноподчиненные предложения».

Бессоюзные сложные предложения

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение.

Р.Р. Подробное изложение. Сочинение по картине (рассказ или отзыв).

К.Р. Контрольное тестирование № 2 по теме «Бессоюзное сложное предложение».

Сложные предложения с различными видами связи

Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с различными видами связи. Публичная речь. Повторение.

Р.Р. Комплексный анализ текста. Подробное изложение. Публичное выступление.

К.Р.Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием.

Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.

Р.Р. Комплексный анализ текста. Сжатое изложение. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.

К.Р. Итоговое тестирование.

4. Календарно-тематическое планирование

По всем темам рабочей программы предмета предусматривается возможность использования ресурсов электронных образовательных платформ Учи РУ, решу ОГЭ, Я.класс, РЭШ.

5 класс

№	Тема урока	Кол-во часов		Дата		Примечание
		План	Факт	План	Факт	
1четверть – 45 часов						
Язык и общение 3ч. - (К-1, РР-1)						
1.	Русский язык – один из развитых языков мира	1				
2.	**Входной контроль. Тест**	**1**				
3	Р.Р. Стили речи	1				
Вспоминаем, повторяем, изучаем. 23 ч. (К-1, РР-3)						
4	Звуки и буквы. Произношение и правописание	1				
5 6	Орфограмма. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	2				
7. 8	Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова	2				
9	Правописание проверяемых согласных в корне слова	1				
10	Правописание непроизносимых согласных в корне слова	1				
11	Буквы И, У, А после шипящих	1				
13	Разделительные Ъ и Ь	1				
14	Раздельное написание предлогов	1				
15	**Р.Р**. Текст, тема текста	1				
16	Части речи. Самостоятельные и служебные части речи.	1				
17	Глагол. -Тся и -ться в глаголах.	1				
18 19	Личные окончания глаголов	2				
20	Имя существительное	1				

21	Имя прилагательное	1				
22	**Р.Р.** Устное сочинение по картине	1				
23	Местоимение	1				
24	**Р.Р.** Основная мысль текста	1				
25	**Контрольный диктант**	**1**				
26	Анализ контрольного диктанта	1				
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. 30 ч. (К-2, РР-3)						
27	Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание, виды словосочетаний	1				
28	Разбор словосочетания.	1				
29	Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения	1				
30	**Р.Р.** Сжатое изложение	1				
31	Члены предложения.	1				
32	Главные члены предложения. Подлежащее.	1				
33	Главные члены предложения. Сказуемое	1				
34 35	Тире между подлежащим и сказуемым.	2				
36	Нераспространённые и распространённые члены предложения.	1				
37	Второстепенные члены. Дополнение	1				
38	Определение	1				
39	Обстоятельство	1				
40	Предложения с однородными членами	1				
41	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1				
42	**Контрольная работа по теме «Члены предложения»**	**1**				
43	Анализ контрольной работы	1				
44	Предложения с обращением	1				
45	**Р.Р.** Письмо	1				

	Всего за 1 четверть	**45**				
2 четверть – 35 часов						
46	Синтаксический разбор простого предложения	1				
47	**Р.Р.** Сочинение по картине	1				
48 49	Сложные предложения. Знаки препинания в сложном предложении	2				
50	Синтаксический разбор сложного предложения	1				
51	Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью	1				
52 53	Знаки препинания в предложениях с прямой речью	2				
54	Диалог	1				
55	**Контрольный диктант по теме «Синтаксис и пунктуация»**	**1**				
56	Анализ контрольного диктанта	1				
Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография. Культура речи. 10 ч. (К-1, РР-3)						
57	Фонетика. Гласные и согласные звуки. Чередование гласных и согласных звуков	1				
58	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласного звука с помощью мягкого знака	1				
59	**Р.Р.** Повествование	1				
60	Звонкие и глухие согласные.	1				
61	Графика. Алфавит	1				
62	**Р.Р**. Сочинение-описание предмета	1				
63	Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я	1				
64	Орфоэпия	1				
65	**Контрольная работа по теме «Фонетика»**	**1**				
66	**Р.Р**. Повествование	1				
Лексика. Культура речи. 14ч. (К-1, РР-2)						
67	Слово и его лексическое значение	1				
68-69	Однозначные и многозначные слова.	2				

70-71	Прямое и переносное значения слов.	2				
72-73	Омонимы.	2				
74-75	Синонимы	2				
76-77	**Р.Р.** Сочинение-описание по картине	2				
78	Антонимы	1				
79	**Контрольная работа за 1 полугодие. Тест**	**1**				
80	Анализ контрольной работы	1				
	Всего за 2 четверть	**35**				
3 четверть – 50 часов						
Морфемика. Орфография. Культура речи. 25 ч. (К-1, РР-3)						
81	Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слова	1				
82	Окончание.	1				
83	Основа слова	1				
84	**Р.Р** Сочинение по личным впечатлениям в жанре письма	1				
85	Корень слова	1				
86	**Р.Р.** Рассуждение	1				
87	Суффикс	1				
88	Приставка	1				
89	Чередование звуков. Беглые гласные. Варианты морфем	1				
90	Морфемный разбор слова	1				
91 92	Правописание гласных и согласных в приставках	2				
93 94	Буква З-С на конце приставок	2				
95 96	Буквы О-А в корне - ЛАГ- -ЛОЖ-	2				
97 98	Буквы О-А в корне -РАСТ- -РОС- -РАЩ-	2				
99 100	Буквы О-Ё после шипящих в корне слова	2				

101 102	Буквы Ы-И после Ц	2				
103	**Р.Р.** Сочинение по картине.	1				
104	**Контрольный диктант с грамматическим заданием**	**1**				
105	Анализ контрольного диктанта	1				
Морфология. Орфография. Культура речи.						
Имя существительное 18 ч. (К-1, РР-3)						
106	Имя существительное как часть речи	1				
107	**Р.Р** Доказательство в рассуждении	1				
108	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1				
109	Имена существительные собственные и нарицательные	1				
110	Род имён существительных	1				
111	Имена существительные, имеющие форму только множественного числа	1				
112	Имена существительные, имеющие форму только единственного числа	1				
113	Три склонения имён существительных. Падеж имён существительных	1				
114	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	1				
115	**Р.Р.** Изложение с изменением лица	1				
116	Множественное число имён существительных					
117 118	Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных	2				
119	Морфологический разбор	1				
120	**Контрольный диктант с грамматическим заданием**	**1**				
121	Анализ контрольного диктанта	1				
122	**Р.Р**. Сочинение по картине.	1				
Имя прилагательное 15 ч. (К-1, РР-3)						
123	Имя прилагательное как часть речи	1				

124 125	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	2				
126	**Р.Р** Описание животного. Изложение	1				
127 128	Окончания имён прилагательных. Е-О после шипящих и Ц	2				
129 130	Прилагательные полные и краткие	2				
	Всего за 3 четверть	**50**				
4 четверть – 45 часов						
131 132	Правописание кратких прилагательных	2				
133	Р/р Описание животного на основе его изображения	1				
134	Морфологический разбор прилагательного	1				
135	**Контрольный диктант с грамматическим заданием**	**1**				
136	Анализ контрольного диктанта	1				
137	**Р.Р.** Художественное описание животного на основе наблюдений. Сочинение-этюд	1				
Глагол 24 ч. (К-2, РР-3)						
138	Глагол как часть речи	1				
139	Правописание НЕ с глаголами	1				
140	**Р.Р.** Рассказ	1				
141	Неопределённая форма глагола	1				
142	Правописание -тся и -ться в глаголах	1				
143	Виды глагола	1				
144 145 146	Буквы Е-И в корнях с чередованием	3				
147	**Контрольное тестирование**	**1**				
148	**Р.Р** Невыдуманный рассказ	1				
149	Время глагола Прошедшее время	1				
150	Настоящее время	1				

151	Будущее время	1				
152	Спряжение глагола	1				
153 154	Правописание безударных личных окончаний глаголов	2				
155	Морфологический разбор глагола	1				
156 157	Мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа	2				
158	Употребление времён.	1				
159	**Р.Р** Сочинение в жанре репортажа	1				
160	**Контрольный диктант с грамматическим заданием**	**1**				
161	Анализ контрольного диктанта	1				
Повторение и систематизация материала, изученного в 5 классе 13 ч. (К-1, РР-1)						
162	Разделы науки о языке.	1				
163	Орфограммы в приставках и корнях	1				
164 165	Корни с чередованием	2				
166	Орфограммы в окончаниях.	1				
167	Знаки препинания в простом предложении.	1				
168 169	Знаки препинания в сложном предложении	2				
170	Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	1				
171	Р/р Комплексный анализ текста	1				
172	**Итоговая контрольная работа**	**1**				
173	Анализ контрольной работы	1				
174 175	Повторение (резервный урок)	2				
	Всего за 4 четверть	45				
	Всего за год	175				

6 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Примечание

		План	Факт	План	Факт	
1 четверть – 54 часа						
Раздел I Язык. Речь. Общение						
1	Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь, общение	1				
2	**Входной контроль**	1				**Контрольная точка №1**
3	Р.р. Ситуация общения	1				
	Раздел II. Повторение изученного в 5 классе					
4	Фонетика. Орфоэпия	1				
5	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках, корнях, окончаниях слов	1				
6	Части речи	1				
7	Р.р. Тип и стиль речи, основная мысль текста	1				
8	Словосочетание	1				
9	Простое предложение. Знаки препинания	1				
10	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении	1				
11	Прямая речь. Диалог. Диалог на заданную тему	1				
	Раздел III. Текст					
12	Текст, его особенности	1				
13	Р.р. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	1				
14	Начальные и конечные предложения. Ключевые слова.	1				
15	**Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5 классе»**	1				**Контрольная точка №2**
16	Р.р. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи. Анализ диктанта.	1				
	Раздел IV. Лексика. Культура речи					
17	Слово и его лексическое значение	1				
18	Р.р. Собирание материалов к сочинению. Устное описание картины А.М. Герасимова «После дождя»					
19	Общеупотребительные слова	1				
20	Не общеупотребительная	1				

	лексика (Профессионализмы. Диалектизмы)					
21	Р.р. Этапы работы над сжатым изложением	1				
22	Анализ изложений. Исконно русские и заимствованные слова	1				
23	Новые слова (неологизмы). Устаревшие слова	1				
24	Словари.	1				
	Раздел V. Фразеология. Культура речи.					
25	Фразеологизмы	1				
26	Источники фразеологизмов	1				
27	**Самостоятельная работа по теме «Лексика и фразеология»**	1				**Контрольная точка №3**
28	Анализ работы. Обобщение по разделу «Лексика. Культура речи»	1				
	Раздел VI. Словообразование. Орфография. Культура речи.					
29	Морфемика и словообразование	1				
30	Р.р. Описание помещения	1				
31	Основные способы образования слов в русском языке.	1				
32	Урок-практикум. Основные способы образования слов в русском языке.	1				
33	Этимология слов	1				
34	Р.р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план	1				
35	**Р.р. Сочинение- описание помещения по личным впечатлениям.**	1				**Контрольная точка №4**
36	Анализ контрольной работы. Правописание чередующихся гласных **а и о** в корне – **касс—кос.**	1				
37	Правописание чередующихся гласных **а** и **о** в корне **–гар- -гор-.** Ознакомление	1				
38	Правописание чередующихся гласных **а** и **о** в корне – **гар- -гор-.** Закрепление	1				
39	Правописание чередующихся гласных **а** и **о** в корне – **зар- -зор-**. Ознакомление	1				
40	Правописание чередующихся гласных **а** и **о** в корне – **зар- -зор-**. Закрепление	1				
41	Трудные случаи правописания чередующихся гласных	1				

42	**Самостоятельная работа по теме «Чередующиеся гласные в корне»**	1				**Контрольная точка № 5**
43	Буквы **ы** и **и** после приставок. Ознакомление	1				
44	Буквы ы и **и** после приставок на согласные. Закрепление	1				
45	Гласные в приставках ***пре-*** и ***при-*** **.**	1				
46	Урок-практикум. Гласные в приставках ***пре-*** и при**-.**	1				
47	Трудные случаи правописания гласных в приставках пре- и **при-**	1				
48	Повторение и обобщение изученных орфограмм	1				
49	Соединительные **о** и **е** в сложных словах.	1				
50	Сложносокращенные слова	1				
51	Род сложносокращенных слов	1				
52-53	**Р.р. Описание картины Т.Н. Яблонской «Утро»**	2				**Контрольная точка № 6**
54	**Контрольная работа за 1 четверть**					**Контрольная точка № 7**
2 четверть – 42 часа						
55	Морфемный разбор слова	1				
56	Словообразовательный разбор слова	1				
57	Обобщение по разделу «Словообразование и орфография»	1				
58	**Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Словообразование и орфография»**	1				**Контрольная точка № 8**
59-60	Анализ контрольной работы. Выполнение тренировочных упражнений	2				
61	Обобщение и повторение темы «Словообразование и орфография»	1				
	Раздел VII. Морфология. Орфография. Культура речи.					
	Тема 1. Имя существительное					
	Тема 1.1. Склонение и существительных					
62	Имя существительное. Повторение изученного в 5 классе.	1				

63	Имя существительное. Повторение изученного в 5 классе.	1				
64	Разносклоняемые имена существительные. Ознакомление	1				
65	Разносклоняемые имена существительные. Закрепление	1				
66	Буква е в суффиксе *–ен-* существительных на ***-мя***	1				
67	Несклоняемые имена существительные	1				
68	Род несклоняемых имен существительных	1				
69	Р.р. Различные сферы употребления устной публичной речи**.**	1				
70	Имена существительные общего рода	1				
71	Морфологический разбор имени существительного	1				
72-73	Р.р. Сочинение «Первое знакомство с….». Обучающее.	2				
	Тема 1.2. Правописание существительных					
74	***Не*** с существительными.	1				
75	***Не*** с существительными	1				
76	Буквы **ч** и **щ** в суффиксах существительных **- чик** и **–щик.**	1				
77	Гласные в суффиксах существительных **–ек** и **–ик.** Закрепление	1				
78	Гласные О-Е после шипящих в суффиксах существительных. Ознакомление	1				
79	Гласные О-Е после шипящих в суффиксах существительных. Закрепление	1				
80-81	Гласные О-Е после шипящих в суффиксах существительных. Закрепление	2				
	Тема 1.3. Повторение и обобщение по теме «Имя существительное»					
82	Обобщение по теме «Правописание имен существительных».	1				
83	Подготовка к диктанту по теме «Имя существительное».	1				
84	Анализ диктанта. Трудные случаи правописания имен	1				

	существительных					
85	**Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».**	1				**Контрольная точка № 9**
	Тема 2. Имя прилагательное					
86	Имя прилагательное как часть речи	1				
87	Р.р. Структура текста сочинения – описания природы.	1				
88	Степени сравнения имен прилагательных. Сравнительная степень.	1				
89	Степени сравнения имен прилагательных. Сравнительная степень.	1				
90-91	Анализ работы. Превосходная степень прилагательных.	2				
92	Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1				
93	Относительные прилагательные	1				
94	Притяжательные прилагательные	1				
95	***Не*** с прилагательными. Ознакомление	1				
96	**Контрольная работа за 2 четверть.**					**Контрольная точка № 10**
	3 четверть – 60 часов					
97-98	***Не*** с прилагательными. Закрепление	2				
99	Трудные случаи правописания *НЕ* с прилагательными.	1				
100-101	Гласные **о** и **е** после шипящих и **ц** в суффиксах прилагательных.	2				
102-104	Одна и две буквы **н** в суффиксах прилагательных. Закрепление	3				
105	**Самостоятельная работа по теме «Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных».**	1				**Контрольная точка № 11**
106	Различение на письме суффиксов прилагательных **–к-** и **–ск-.**	1				
107-108	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Закрепление	2				
109-110	Обобщение по теме «Правописание имен прилагательных».	2				

111	**Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».**	1				**Контрольная точка № 13**
	Тема 3. Имя числительное					
112	Анализ диктанта. Имя числительное как часть речи	1				
113	Мягкий знак на конце и в середине числительных	1				
114	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1				
115	Порядковые числительные	1				
116	**Р.р. Изложение по тексту М. Пришвина**	1				**Контрольная точка № 14**
117	Разряды количественных числительных	1				
118-119	Склонение числительных, обозначающих целые числа. Закрепление	2				
120-121	Анализ изложений. Дробные числительные	2				
122-123	Собирательные числительные	2				
124-125	Особенности склонения дробных и собирательных числительных.	2				
126-128	Самостоятельная работа по теме «Склонение числительных»	3				
129	Р.р. Публичное выступление, его структура, языковые особенности.	1				
130	**Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя числительное».**	1				**Контрольная точка № 15**
131-132	Анализ диктанта. Обобщение изученного по теме «Имя числительное».	2				
	Тема 4. Местоимение					
133	Местоимение как часть речи	1				
134-135	Личные местоимения	2				
136	Вопросительные местоимения	1				
137	Относительные местоимения	1				
138	Неопределенные местоимения. Ознакомление	1				
139	Неопределенные местоимения. Закрепление	1				
140	Отрицательные местоимения	1				
141	Указательные местоимения	1				
142	Определительные местоимения	1				

143	Р.р. Рассказ по сюжетным картинкам. Обучающая работа.	1				
144	Морфологический разбор местоимения	1				
145	Раздельное написание предлогов с местоимениями.	1				
146-147	Слитное и раздельное написание **НЕ** и **НИ** в отрицательных местоимениях. Ознакомление	2				
148-149	Анализ рассказов. Правописание местоимений с предлогами.	2				
150-151	Трудные случаи правописания местоимений. Обобщение темы.	2				
152-153	Трудные случаи правописания местоимений. Обобщение темы.	2				
154	**Р.р. Сочинение-рассуждение «Рассказ старого учебника».**	1				**Контрольная точка № 16**
155	**Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Местоимение»**	1 1				**Контрольная точка № 17**
156	**Контрольная работа за 3 четверть**					**Контрольная точка № 18**
	Всего за 3 четверть	**60 часов**				
	4 четверть – 54 часа					
	Тема 5. Глагол					
157	Глагол как часть речи. Повторение изученного о глаголе в 5 классе	1				
158-159	Повторение изученного о глаголе в 5 классе	2				
160-161	Разноспрягаемые глаголы. Ознакомление	2				
162	Р.р. Сочинение – рассказ по сюжету. Обучающее.	1				
163	Глаголы переходные и непереходные. Ознакомление	1				
164-165	Глаголы переходные и непереходные. Закрепление	2				
166	Наклонение глагола.	1				
167-168	Изъявительное наклонение	2				
169-170	Условное наклонение. Закрепление	2				
171	Повелительное наклонение	1				
172-173	Правописание **-ь-** в повелительном наклонении глагола. Ознакомление	2				

174-175	Различение повелительного наклонения и формы будущего времени	2				
176	Р.р. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности.	1				
177	**Р.р. Сочинение на основе услышанного**	1				**Контрольная точка № 19**
178	Безличные глаголы. Ознакомление	1				
179	Безличные глаголы. Закрепление	1				
180-181	Р.р. Устный рассказ по рисункам.	2				
182	**Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол».**	1				**Контрольная точка № 20**
183-184	Анализ диктанта. Выполнение тренировочных упражнений	2				
185-186	Текстообразующая роль глаголов.	2				
187	Словообразование глаголов. Ознакомление	1				
188	Словообразование глаголов. Закрепление	1				
189-190	Правописание гласных в суффиксах глаголов. Закрепление	2				
191-192	Р.р. Рассказ о себе	2				
193	Р.р. Пересказ исходного текста от лица кого- либо из его героев.	1				
194-195	Правописание гласных в личных окончаниях глаголов	2				
196-197	**Словарный диктант.** Повторение и обобщение темы «Глагол»	2				**Контрольная точка № 21**
198-199	Трудные случаи правописания глаголов. Орфоэпические нормы глаголов	2				
200	**Раздел VIII. Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах. Культура речи**	1				
	Разделы науки о языке					
201	Орфография. Орфограммы в приставках, суффиксах, корнях, окончаниях	1				
202	Лексика и фразеология. Словообразование. Словообразовательный разбор.	1				
203	Морфология. Морфологический	1				

	разбор. Синтаксис. Простые и сложные предложения. Пунктуация					
204-205	Р.р. Культура речи. Работа с текстами разных стилей	2				
206	Закрепление пройденного материала	1				
207-208	**Контрольная работа за 4 четверть**	2				**Контрольная точка № 22**
209	**Контрольная работа за год**	**1**				**Контрольная точка № 23**
210	Анализ контрольной работы	**1**				
	Всего за 4 четверть	**54**				
	Всего за год	**210 ч**				

7 класс

№	Тема урока	Кол-во часов		Дата		Примечание
		План	Факт	План	Факт	
1 четверть – 36 часов						
1.	Русский язык как развивающееся явление	1				
2	**Входной контроль**	1				**К.Т.** Тест
Повторение пройденного в 5-6 классах (10ч+6ч)						
3	Синтаксис. Синтаксический разбор	1				
4	Пунктуация. Пунктуационный разбор	1				
5	Лексика и фразеология	1				
6	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	1				
7	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	1				
8	Морфология и орфография.	1				
9	Морфологический разбор слова	1				
10	Систематизация и обобщение изученного в 5-6 классах	1				**1 К.Т.** Словарный диктант
11	**Р.Р.** Текст	1				
12	**Р.Р.** Стили литературного языка	1				**2 К.Т.** Сочинение
13	Диалог	1				
14	**Р.Р.** Публицистический стиль	1				**3 К.Т.** Сочинение
15	Причастие как часть речи	1				
16	Склонение причастий	1				

17	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	1				**4 К.Т.** Самостоятельная работа по теме
18	**Р.Р**. Описание внешности человека: структура текста	1				**5 К.Т.** Сочинение
19	Действительные и страдательные причастия	1				
20	Краткие и полные страдательные причастия	1				
21	Действительные причастия настоящего времени	1				
22	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	1				**6 К.Т.** Словарный диктант
23	Действительные причастия прошедшего времени	1				
24	Страдательные причастия настоящего времени	1				
25	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1				**7 К.Т.** Словарный диктант по теме
26	Страдательные причастия прошедшего времени	1				
27 - 28	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях	2				
29-30	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	2				
31-32	Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий	2				**8 К.Т.** Словарный диктант по теме
33	**Р.Р.** Выборочное изложение	1				**9 К.Т.** Изложение
34	Морфологический разбор причастия	1				
35	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	1				**10 К.Т.** Самостоятельная работа по теме
36	**Контрольная работа №1**	1				**11 к.т**
	Всего за 1 четверть	**36**				
2 четверть – 28 часов						
37-38	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	2				**К.Т.** Самостоятельная работа по теме

39-41	Обобщение и повторение по теме «Причастие»	3				
42	**К.Р.** Контрольный диктант по теме: «Причастие»	1				**К.Т.** Тематический контроль
Деепричастие (10ч+1ч)						
43	Деепричастие как часть речи	1				
44-45	Деепричастный оборот	2				
46-47	Знаки препинания при деепричастном обороте	2				**К.Т.** Самостоятельная работа по теме
48	Раздельное написание НЕ с деепричастиями	1				
49-50	Деепричастия несовершенного вида Деепричастия совершенного вида	2				
51	**Р.Р.** Рассказ по картине	1				**К.Т.** Сочинение
52	Морфологический разбор деепричастия	1				
53	Повторение по теме: «Деепричастие»	1				**К.Т.** Словарный диктант
54	**К.Р.** Контрольная работа по теме: «Деепричастие»	1				**К.Т.** Тематический контроль
Наречие (7ч+1ч)						
55	Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Степени сравнения наречий	1				
56	**Р.Р.** Сочинение-описание по картине И. Попова «Первый снег»	1				**К.Т.** Сочинение
57	Проверочная работа по теме: «Степени сравнения наречий»	1				**К.Т.** Самостоятельная работа по теме
58	Морфологический разбор наречия	1				
59	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -о и -е	1				
60-61	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий	2				**К.Т.** Словарный диктант по теме
62-63	Одна и две буквы Н в наречиях на -о и -е	2				

64	**Контрольная работа №2**	1				**кт**
	Всего за 2 четверть	**28 часов**				
	3 четверть – 40 часов					
65	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий	1				
66	**Р.Р.** Описание действий	1				**К.Т.** Сочинение
67-68	Буквы О и А на конце наречий	2				**К.Т.** Словарный диктант по теме
69	**Р.Р.** Подробное изложение	**1**				**К.Т.** Изложение
70-71	Дефис между частями слова в наречиях	2				
72-73	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и числительных	3				
74	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1				**К.Т.** Словарный диктант по теме
75	**К.Р.** Контрольный тест по теме: «Наречие»	1				**К.Т.** Тематический контроль
Категория состояния (1ч+1ч)						
76	Категория состояния как часть речи Морфологический разбор категории состояния	1				
77	**Р.Р.** Сжатое изложение	1				
Самостоятельные и служебные части речи						
	Предлог (6ч+2ч)					
78	Предлог как часть речи Употребление предлогов	1				
79-80	Производные и непроизводные предлоги	2				
81	**Р.Р.** Рассказ от своего имени на основе прочитанного	1				**К.Т.** Сочинение
82-83	Простые и составные предлоги Морфологический разбор предлога	2				
84	**Р.Р.** Сочинение по картине А.В. Сайкиной «Детская спортивная школа» в форме репортажа	1				**К.Т.** Сочинение
85-86	Слитное и раздельное написание производных предлогов	2				**К.Т.** Словарный

						диктант по теме
87-88	Обобщение по теме: «Предлог»	2				**К.Т.** Тематический контроль
89	Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении	1				
90	Простые и составные союзы	1				
91	Союзы сочинительные и подчинительные	1				
92-93	Сочинительные союзы – соединительные, разделительные, противительные	2				
94	Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложении	1				
95-96	Подчинительные союзы Текстообразующая роль союзов	2				**К.Т.** Самостоятельная работа по теме
97-98	Слитные и раздельные написания союзов	2				
99-100	Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частицами	2				
101-102	Отличие на письме союза также от наречия так с частицей же	2				**К.Т.** Словарный диктант по теме
103	Морфологический разбор союза	1				
104	**Контрольная работа №3**					**кт**
	Всего за 3 четверть	**40 часов**				
	4 четверть – 36 часов					
105	**К.Р.** Контрольный диктант по темам: «Предлог. Союз»	1				**К.Т.** Словарный диктант по теме
106	**К.Р.** Устное рассуждение на дискуссионную тему, его языковые особенности	1				**К.Т.** Сочинение
Частица (18ч+2ч)						
107	Частица как служебная часть речи Синтаксическая роль частиц в предложении	1				
108-109	Разряды частиц Формообразующие частицы	2				

110	Смысловые частицы Текстообразующая роль частиц	1				
111	Раздельное и слитное написание частиц	1				
112	**Р.Р.** Сочинение-рассказ по данному сюжету	1				**К.Т.** Сочинение
113	Морфологический разбор частицы	1				
114	Отрицание частицы НЕ и НИ	1				
115-116	Различение частицы НЕ и приставки НЕ-	2				
117-118-119	Правописание НЕ и НИ с различными частями речи	3				**К.Т.** Словарный диктант по теме
120-121	Частицы НИ, приставка НИ-, союз НИ-НИ	2				**К.Т.** Самостоятельная работа по теме
122	**Р.Р.** Устное выступление на тему «Моя природа»	1				**К.Т.** Сочинение
123	Повторение по теме: «Частица»	1				
124	**К.Р.** Контрольная работа по теме: «Частица»	1				**К.Т.** Тематический контроль
Междометие. Звукоподражательные слова (4 ч)						
125	Междометие как часть речи	1				
126	Синтаксическая роль междометий в предложении	1				
127	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	1				
128	Звукоподражательные слова и их отличие от междометий	1				**К.Т.** Тематический контроль
Повторение и систематизация пройденного в 7 классе (12ч+2ч)						
129	Разделы науки о языке	1				
130	**Р.Р.** Текст. Стили речи	1				**К.Т.** Сочинение
131	Фонетика. Графика	1				
132	Лексика и фразеология	1				
133-134	Морфемика. Словообразование	2				
135	**Р.Р.** Публичное выступление на морально-этическую тему	1				**К.Т.** Сочинение
136-137	Морфология. Морфологические признаки частей речи	2				
138-139	Орфография. Виды орфограмм	2				**К.Т.** Контрольный словарный диктант

140	**К.Р.** Контрольная работа годовая	1				
	Всего за 4 четверть	**36 часов**				
	Итого за год	**140**				

8 класс

№	Тема урока	Кол-во часов		Дата		Примечание
		план	факт	план	факт	
1 четверть – 27 часов						
1	Русский язык в современном мире					
2	**Входной контроль**					**Контрольная точка № 1**
	Повторение изученного в 5-7 классах					
3	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в сложных предложениях. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.	1				
4-5	Буквы **н - нн** в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	2				
6	**Р/Р Изложение с грамматическим заданием по тексту А. Аверченко упр. 26**	1				**Контрольная точка № 2**
7-8	Слитное и раздельное написание **не -** с разными частями речи	2				
	Синтаксис. Словосочетание (3 часа)					
9	Основные единицы синтаксиса Текст как единица синтаксиса Предложение как единица синтаксиса	1				
10	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний.	1				
11	Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний	1				
	Предложение (2 часа+1Р/р)					
12	Простое предложение. Грамматическая основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация	1				
13	**Диктант с грамматическим**	1				**Контрольная**

	заданием					**точка № 3**
14	Работа над ошибками Р/Р Обучение описанию памятника культуры	1				
	Главные члены предложения (4 часа)					
15	Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1				
16	Составное глагольное сказуемое.	1				
17	Составное именное сказуемое.	1				
18	**Контрольная работа за 1 четверть**					
19	Тире между подлежащим и сказуемым	1				
	Второстепенные члены предложения (8 часов)					
20	Роль второстепенных членов предложения. Дополнение.	1				
21-22	Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения	2				
23-24	Приложение. Знаки препинания при нём.	2				
25	Обстоятельство. Синтаксический разбор двусоставного предложения.	1				
26	Словарный диктант Главный член односоставного предложения. Определённо-личные предложения.	1				
	Односоставные предложения (9 часов+2Р/р)					
27	Словарный диктант Главный член односоставного предложения. Определённо-личные предложения.	1				**Контрольная точка № 5**
2 четверть – 21 час						
28	Неопределённо-личные предложения. Р/Р Инструкция.	1				
29	Безличные предложения.	1				
30	Р/Р Рассуждение	1				
31	Назывные предложения.	1				
32	**Контрольный диктант за 2 четверть**					
33-34	**3 четверть.** Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении. Синтаксический разбор односоставного предложения.	2				

35	**Проверочная работа «Односоставные предложения»**	1				**Контрольная точка № 6**
	Однородные члены предложения (8часов +2Р/р)					
36-37	Понятие об осложненном предложении однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения	2				
38-39	Однородные и неоднородные определения.	2				
40-41	**Р/Р Изложение. Текст – сравнительная характеристика (по упр. 263)**	2				**Контрольная точка № 8**
42-43-44	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	3				
45	**Контрольный диктант с грамматическим заданием «Однородные члены предложения».**	1				**Контрольная точка № 9**
	Предложения со словами, грамматически не связанными с членами предложения (8+1Р/р)					
46-47	Обращение. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении	2				
48	Р/Р Эпистолярный жанр. Обучение составлению делового письма	1				
3 четверть – 30 часов						
49	Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении.	1				
50	Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении.	1				
51-52	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных предложениях.	2				
53	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями, грамматически не связанными с членами предложения	1				
54	Чужая речь.	1				
55-	Прямая и косвенная речь. Знаки	2				

56	препинания					
57-58	Пунктуационное оформление цитат.	2				
	Предложения с обособленными членами (20 часов+2Р/р)					
59-60-61	Понятие об обособлении второстепенных членов предложения. Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них.	3				
62-63	Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения.	2				
64-65-66	Обособление приложений. Выделительные знаки препинания при них.	3				
67-68-69	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом, одиночным деепричастием, существительным с предлогом	3				
70-71	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них	2				
72-73	**Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения»**	2				**Контрольная точка № 13**
	Прямая и косвенная речь (6+2Р/р- 2кр)					
74-75	Прямая и косвенная речь.	2				
76-77	Прямая речь. Разделительные и выделительные знаки	2				
78	Р/Р Рассказ	1				
	Всего за 3 четверть	30 часов				
	4 четверть – 27 часов					
79	Р/Р Рассказ	1				
80-81	Особенности пунктуации при прямой речи и диалоге	2				
82	Контрольная работа по теме : «Знаки препинания при прямой и косвенной речи»	1				
83-84	Синтаксический разбор и пунктуационный разбор предложений с чужой речью	2				**Контрольная точка № 14**
85-86	**Контрольный диктант по теме «Особенности пунктуации в предложениях с разными типами речи»**	2				

	Повторение и обобщение изученного (18 часов+1 Р/р)					
87-88	Синтаксис и морфология	2				
89-90-91-92	Синтаксис и пунктуация	4				
93-94	**Синтаксис и культура речи**	2				
95	**Р/Р Изложение с элементами сочинения (по тексту упр.442)**	1				**Контрольная точка № 15**
96-97-98	Синтаксис и орфография	3				
99	**Итоговый контрольный диктант по теме: «Повторение»**	1				**Контрольная точка № 16**
100	Анализ контрольного диктанта	1				
101-102	Подготовка к итоговому тесту за курс 8 класса	2				
103	**Итоговый контрольный тест за курс 8 класса**	1				**Контрольная точка № 16**
104-105	**Анализ итогового теста за курс 8 класса**	2				
	Всего	105				

9 класс

№	Наименование раздела, тема урока	Кол-во часов		Дата		Примечание
		План	Факт	План	Факт	
1четверть – 27 часов						
Международное значение русского языка (2 ч)						
1 2	Международное значение русского языка	2				
3	Входной контроль	1				**К.Т.** Тест
Повторение изученного в 5-8 классах (5 ч, Р.Р. 2)						
4 5	Устная и письменная речь. Монолог. Диалог	2				
6	Р.Р. Монолог. Диалог	1				
7 8	Р.Р. Стили речи	2				
9 10	Простое предложение и его грамматическая основа. Предложение с обособленными членами	2				
11 12	Обращения, вводные слова и вставные конструкции	2				**К.Т.** Словарный диктант
Сложносочиненные предложение. Культура речи (8 ч, К.Р. 1, Р.Р. 2)						
13 15	Понятие о сложном предложении	3				

16 18	Понятие о сложносочиненном предложении. Понятие о сложноподчиненном предложении	3				
19 20	**Р.Р**. Изложение в формате ОГЭ	2				**К.Т.** Изложение
21 23	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Сложные бессоюзные предложения	3				
24 26	**Р.Р**. Способы сжатого изложения содержания текста	3				
27	**Контрольная работа №1**	**1**				**К.Т.** Тест в форме ОГЭ
	Всего за 1 четверть	**27**				
2 четверть – 21 часов						
Сложносочиненное предложение - 4 ч (в т. ч. К.Р.- 1).						
28 30	Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях	3				
31 32	Сложноподчиненные предложения с соединительными разделительными союзами	2				
33 35	Сложноподчиненные предложения с противительными союзами	3				
36 38	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения	3				Тест
Сложноподчиненное предложение - 3 ч						
39 40	Понятие сложноподчиненном предложении	2				
41 42	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении	2				
43 44	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении	2				
Основные группы сложноподчиненных предложений - 14 ч. (вт. ч. 2К.Р.1 Р.Р.)						
45	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными, изъяснительными	1				**К.Т.** Самостоятельная работа по теме
46 47	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными	2				
48	**К.Р. Контрольная работа №1 за 1 полугодие (изложение в форме ОГЭ)**	1				**К.Т.** Изложение

	Всего за 2 четверть	21				
3 четверть – 30 часов						
49 51	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели.	3				
52 54	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины	3				
55 57	Сложноподчиненные предложения с придаточными условия	3				
58 59	Сложноподчиненные предложения с придаточными следствия.	2				
60 61	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия	2				
62 63	Сложноподчиненные предложения с придаточными меры	2				
64 65	Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными	2				
66 68	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них	3				
69 70	Синтаксический разбор и пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения	2				
71 73	К.Р. Контрольное тестирование № 1 по теме «Сложноподчиненное предложение»	3				**К.Т.** тест
Бессоюзное сложное предложение - 4 ч (в т. ч. 1 К.Р.).						
74 75	Понятие о бессоюзном сложном предложении	2				
76 77	Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления.	2				
78	**К.Р. Контрольная работа за 3 четверть**	1				**К.Т.** тест
	Всего за 3 четверть	**30**				
4 четверть – 27 часов						
79 81	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	3				
82	Р.Р. Сочинение-рассуждение по	2				**К.Т.**

83	прочитанному тексту (в формате ОГЭ)					Сочинение
84 85	Тире в бессоюзном сложном предложении	2				
Сложные предложения с различными видами связи – 3 ч.						
86 87	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях	2				
88 90	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	3				
Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах - 8 ч (в т. ч.2 К.Р.)						
91 92	Лексикология (лексика)	2				
93 94	Фразеология	2				
95 96	Морфемика. Словообразование	2				
97 98	Морфология.	2				
99 100	Орфография	2				
101 102	Синтаксис. Пунктуация	2				
103	Контрольная работа за 4 четверть	1				К.Т.
104 105	**Итоговое тестирование в формате ОГЭ**	**2**				**К.Т.** тест
	Всего за 4 четверть	**27**				
	Всего за год	**105**				

5. Учебно-методическое обеспечение и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

Основная литература:

Ладыженская Т. А. Русский язык. 5 класс. Часть 1. - М.: Просвещение, 2020. - 223 с.
Ладыженская Т. А. Русский язык. 5 класс. Часть 2. - М.: Просвещение, 2020. - 207 с.
Баранов М. Т. Русский язык. 6 класс. Часть 1. - М.: Просвещение, 2020. - 192 с.
Баранов М. Т. Русский язык. 6 класс. Часть 2. - М.: Просвещение, 2020. - 191 с.
Баранов М. Т. Русский язык. 7 класс. Часть 1. - М.: Просвещение, 2020. - 176 с.
Баранов М. Т. Русский язык. 7 класс. Часть 2. - М.: Просвещение, 2020. - 143 с.
Бархударов С. Г. Русский язык. 8 класс. - М.: Просвещение, 2020. - 271 с.
Бархударов С. Г. Русский язык. 9 класс. - М.: Просвещение, 2020. - 255 с.

Материально-техническое сопровождение (оборудование)

1. Печатные пособия (таблицы, схемы, репродукции картин, плакаты, демонстрационные карточки, альбомы демонстрационного и раздаточного материала)
2. Информационно-коммуникативные средства (электронные библиотеки, игровые программы)
3. Экранно-звуковые пособия (слайды, диафильмы, видеофильмы)

При электронных формах дистанционного обучения у обучающихся и преподавателя: персональный стационарный компьютер, планшет, ноутбук с наличием микрофона и камеры; смартфон, доступ к сети Интернет.

В особых случаях (карантин, актированные дни и др.), возможна организация учебного процесса в форме дистанционного обучения (электронное обучение и иные дистанционные образовательные технологии). Дистанционное обучение, в зависимости от технических возможностей обучающихся, проводится с использованием технологий электронного обучения (онлайн-уроки, онлайн-конференции, онлайн-лекции, использование видеоуроков, презентаций, возможностей электронных образовательных платформ Учи РУ, решу ОГЭ, Я.класс, РЭШ и др), а также в альтернативных формах, предусматривающих работу обучающихся по освоению программного материала с учебными и дидактическими пособиями, маршрутными листами. Дистанционное обучение сопровождается консультированием обучающихся и их родителей (законных представителей) в любой доступной дистанционной форме.

Рабочая программа предмета обеспечивает развитие личности обучающегося с учетом требований рабочей программы воспитания.

Мультимедийные пособия*:*
1. «Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов.
2. 1-С Репетитор «Русский язык» Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов.
3. Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка»
4. Образовательный комплекс «1С: Школа. Академия речевого этикета»

Информационное сопровождение:
1. Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа: http://window.edu.ru
2. Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: [Электронный документ]. Режим доступа: http://school-collection.edu.ru
3. Сайт «Каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра»: [Электронный документ]. Режим доступа: http://fcior.edu.ru
4. Сайт «Образовательные ресурсы сети Интернет»: [Электронный документ]. Режим доступа: http://katalog.iot.ru
5. Сайт «Сеть творческих учителей»: [Электронный документ]. Режим доступа: http://www.it-n.ru
6. Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт»: [Электронный документ]. Режим доступа: http://standart.edu.ru
7. Сайт Министерства образования и науки РФ: [Электронный документ]. Режим доступа: http://mon.gov.ru
8. Сайт ФГУ «Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций»: [Электронный документ]. Режим доступа: http://www.informika.ru