

**Бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Сургутский колледж русской культуры им. А. С. Знаменского»**

Рассмотрено на заседании  
предметно-цикловой комиссии  
социальных дисциплин и  
рекомендовано  
к утверждению  
Протокол  
от «15» июня 2022 г. № 5

Утверждено Педагогическим  
советом  
Протокол  
от «20» июня 2022 г.  
№ 09/04-ППС-5

Введено в действие  
Приказом  
от «22» июня 2022 г.  
№ 09/04-ОД-169

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Дисциплины

УД.02.01. ИСТОРИЯ

для специальности 53.02.06 «Хоровое дирижирование»

наименование цикла Общеобразовательный учебный цикл, реализующий  
ФГОС среднего общего образования. Профильные учебные дисциплины.

Класс (курс): 1 курс

Максимальная учебная нагрузка обучающихся	54 часа
Самостоятельная работа	18 часов
Обязательная учебная нагрузка (всего)	36 часов
Форма промежуточной аттестации	2 семестр - экзамен

Разработчик (составитель): Родичкина И.Н., преподаватель истории

г. Сургут  
2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	27
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	28

# 1. Паспорт рабочей программы

## 1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа - является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО: 53.02.06 «Хоровое дирижирование»

## 1.2. Место дисциплины в структуре ПССЗ.

Дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл, реализующий ФГОС СОО (профильные учебные дисциплины).

## 1.3. Результаты освоения программы.

В результате изучения профильных учебных дисциплин обучающийся должен:

### **уметь:**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных системах (текстах, картах, таблицах, схемах, аудиовизуальных рядах);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

### **знать:**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### **• личностных:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

**• метапредметных:**

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**• предметных:**

– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

ОК 11. Использовать в профессиональной деятельности умения и знания, полученные обучающимися в ходе освоения учебных предметов, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

ОК 12. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ПК 1.1. Целостно и грамотно традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения воспринимать и исполнять музыкальные произведения.

ПК 1.2. Осуществлять исполнительскую деятельность и репетиционную работу в условиях концертной организации, в хоровых и ансамблевых коллективах.

ПК 1.3. Систематически работать над подбором и совершенствованием исполнительского репертуара.

ПК 1.4. Использовать комплекс музыкально-исполнительских средств для достижения художественной выразительности в соответствии со стилем музыкального произведения.

- ПК 1.5. Использовать возможности технических средств звукозаписи в исполнительской деятельности, вести репетиционную работу и запись в условиях студии.
- ПК 1.6. Выполнять теоретический и исполнительский анализ музыкального произведения, применять базовые теоретические знания в процессе поиска интерпретаторских решений.
- ПК 2.8. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.

### Особенности программы

Содержательной особенностью программы является формирование у студентов средних профессиональных учебных заведений культуры и искусства научного мировоззрения и исторического мышления на основе базовых знаний по истории.

Программа содержит интегрированный курс всемирной истории и истории России. Всемирная история в основном предлагается для изучения блоками ключевых тем, имеющих принципиальное значение как для стран мира, так и для истории России. Темы по отечественной истории даются в большем объеме и могут быть рассмотрены на занятиях более детально, с использованием современных педагогических технологий.

Формулировка тем и объем материала должен способствовать целостному пониманию истории, для чего используется цивилизационный, а также формационный и культурологический подходы.

Выявляются общие для всех стран тенденции развития и особенные черты в развитии России, неоднолинейность исторического процесса, возможность альтернатив в развитии.

В программе большое внимание уделяется историографии как всемирной, так и отечественной истории, необходимость выявления разных, порой противоположных, точек зрения по одному и тому же факту или периоду истории. В процессе обучения студентов по этой программе будут формироваться знания об основных видах исторических источников, умение работать с ними, анализировать и интерпретировать излагаемый в них материал.

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины включает часы:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 54 ч., в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка –36 ч.
- самостоятельная нагрузка обучающегося - 18 ч.
- промежуточная аттестация - 2 ч.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Не предусмотрено
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>18</b>
<b>Итоговая аттестация по дисциплине в форме (2 семестр)</b>	Экзамен



## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ УД.02.01. ИСТОРИЯ

По всем темам рабочей программы предмета предусматривается возможность использования ресурсов электронных образовательных платформ Учи.ру, решу ОГЭ, Я.класс, РЭШ.

Наименование разделов	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение.</b>	<b>1 семестр 16 часов</b> Историческое знание, его достоверность и источники. Концепции исторического развития. Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический и др. Периодизация всемирной истории. Российская история как часть мировой и европейской истории. Закономерности и особенности русской истории. Общественная роль и функции истории.	<b>1</b>	
<b><u>Раздел I. Древнейшая стадия истории человечества.</u></b>		<b>2</b>	
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Содержание.</b>		
<b>Первобытный мир.</b>	Периодизация первобытной эпохи. Выделение человека из животного мира. Проблема антропогенеза. Расселение людей по земному шару. Начало социальной жизни. Родовая община. Распределение социальных функций между полами. Мировоззрение первобытного человека. Возникновение религиозных верований. Искусство. Последствия для человека глобальных климатических изменений.	1	2
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Содержание.</b>		
<b>Зарождение цивилизации.</b>	Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Очаги возникновения земледелия и скотоводства в Старом и Новом Свете. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Появление частной собственности. Разложение родового строя. Роль племенной верхушки. Рабы и рабство. Разделение труда. Предпосылки возникновения цивилизации, протоцивилизации.	1	2

1	2	3	4
	<b>Тема внеаудиторной самостоятельной работы №1:</b> «Картина мира древних людей»	1	
<b><u>Раздел II. Цивилизация Древнего мира.</u></b>		<b><u>3</u></b>	
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание.</b>		
<b>Цивилизация Древнего Востока.</b>	Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Традиционное общество: специфика социальных связей, экономической жизни, политических отношений. Социальная пирамида. Основные сословия и социальные группы в древних обществах. Роль аристократии и жречества. Категории трудового населения. Политический строй. Типы государств древности. Общее и особенное в развитии древних цивилизаций. Цивилизации Древнего Востока: Междуречье, Египет, Восточное Средиземноморье, Индия, Китай. Экономика, социальный строй, политическая и военная организация, идеология, менталитет.	1	2
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание.</b>		
<b>Древняя Греция.</b>	Античная цивилизация. Становление полисной цивилизации в Греции: географические и социальные предпосылки. Сущность греческого полиса. Великая колонизация, её причины, направления и последствия. Роль Афин и Спарты в жизни греческого мира. Греческая культура классической эпохи Александр Македонский и эллинизм.	1	2
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Содержание.</b>		
<b>Древний Рим.</b>	Древний Рим: этапы становления общества и государства. Экономика, общественный строй, государственный аппарат в республиканском и императорском Риме. Особенности римской культуры.	1	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выполнение домашнего задания на тему «Повседневная жизнь в эпоху Античности»: - жилище, одежда, пища греков и римлян; - семья и семейный быт; - частная и общественная жизнь; - образование и воспитание; - роль женщины в обществе; - религиозные верования;		

1	2	3	4
	- праздники, развлечения, зрелища;- менталитет людей античной эпохи.		
	<b>ТЕМА ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ № 2:</b> «Культурное наследие древних цивилизаций»	1	
<b><u>Раздел III. Цивилизации Запада и Востока в средние века.</u></b>		<b><u>3</u></b>	
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Содержание.</b>		
<b>Кризис античной цивилизации. Становление христианской цивилизации; Западная Европа, Византия, Русь.</b>	Хронологические рамки западного Средневековья. Встреча античной цивилизации и варварского мира. Основные этапы взаимоотношений римлян и германцев (I в. до н.э. - V в.н.э.). Великое переселение народов и его исторические результаты. Процесс христианизации германских народов. Государства Европы VIII-XI вв. Политическая раздробленность и её причины. Византийское государство, церковь, общество. Пути и этапы распространения православия. Внутренние и внешние причины гибели Византии. Соприкосновение разных цивилизаций в пределах Византийской империи.	1	2
<b>Тема 3.2.</b>	<b>Содержание.</b>		
<b>Западная Европа в средние века.</b>	Социально-экономические особенности западноевропейской средневековой цивилизации. Средневековые классы и сословия. Отношения собственности. Феод. Вассальные связи. Формирование «феодальной лестницы». Аграрный характер средневековой цивилизации. Феномен средневекового города. Основные формы государственной власти. Сословно-представительные монархии. Церковь и светские власти, церковь и общество.	1	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выполнение домашнего задания на тему: «Социальные конфликты в Средние века: ереси, крестьянские восстания, народные движения».		
	<b>ТЕМА ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ № 3:</b> «Представление о мире и человеке в Средние века».	1	

1	2	3	4
	<b>Тема внеаудиторной самостоятельной работы №4:</b> «Повседневная жизнь в эпоху средневековья».	1	
<b>Тема 3.3.</b>	<b>Содержание.</b>		
<b>Арабы и христианская Европа. Крестовые походы.</b>	Арабо-мусульманская цивилизация. Возникновение ислама. Суть ислама как вероучения. Особенности государственного и общественного строя арабов. Арабские завоевания. Исламизация: пути и методы. Средиземноморье как главный ареал цивилизационных контактов. Крестовые походы. Встреча восточно-христианской, мусульманской и западно-христианской цивилизаций. Взаимное влияние в материальной жизни, науке, культуре.	1	2
<b><u>Раздел IV. История России с древнейших времен до конца XVII в.</u></b>		<b><u>4</u></b>	
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Содержание.</b>		
<b>Древняя Русь (IX-XII вв.).</b>	Племенные союзы восточных славян. Хозяйство, быт, общественный строй, религиозные представления. «Путь из варяг в греки». Споры о происхождении и роли варягов. Точки зрения на природу государственности на Руси. Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы. Дань. Этнополитические особенности Древней Руси. Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX-X вв. Владимир Красное Солнышко. Введение христианства. Синтез язычества и православия как особенность культуры и мировоззрения Древней Руси. Русь и ее соседи в XI- начала XII вв.: - Русь и Византия; - Русь и кочевые народы южнорусских степей: военное противостояние, этническое и культурное взаимовлияние. Право в Древней Руси. Ярослав Мудрый. «Русская правда». Власть и собственность. Основные категории населения. Князь и боярство. Знатные и простолюдины. Свободные и несвободные. Город и горожане.	1	2

1	2	3	4
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Выполнение домашнего задания на тему: «Роль православия в формировании мировосприятия и этики русского человека»</p>		
	<p><b>ТЕМА ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ №5:</b> «Русская культура IX-XII вв.: - устное народное творчество; - славянская письменность; - древнерусская литература; - архитектура; - живопись.»</p>	1	
<b>Тема 4.2.</b>	<b>Содержание.</b>		
<b>Русь в XIII-XIV вв.: эпоха политической раздробленности и иноземных вторжений.</b>	<p>Причины раздробленности. Междоусобная борьба князей. Древняя Русь и Великая степь. Монгольские племена: общественно-экономический строй. Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествия Батыя на Русь. Образование Золотой Орды, ее социально-экономическое и политическое устройство. Русь под властью Золотой Орды. Прибалтика в начале XIII в. Рыцарские ордена. Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. Князь Александр Невский: разгром шведов на Неве, Ледовое побоище, политика подчинения Орде и противодействия католицизму.</p>	1	2
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Выполнение домашнего задания на тему: «Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности: - Великий Новгород; - Владимиро-Суздальское княжество; - Галицко-Волынское княжество.»</p>		
<b>Тема 4.3.</b>	<b>Содержание.</b>		

1	2	3	4
<b>Становление Московского государства (XIV-XV вв.)</b>	<p>Русь и Золотая Орда в XIV в. Борьба за великое княжение. Экономическое и политическое усиление Московского княжества. Иван Калита. Дмитрий Донской и начало борьбы за свержение ордынского ига. Куликовская битва и её значение. Церковь в период объединения Руси. Перенос митрополии в Москву. Митрополит Алексей и Сергей Радонежский.</p> <p><u>От Руси к России.</u> Характер и особенности объединения Руси. Иван III. Свержение ордынского ига (1480 г.). Завершение образования единого Русского государства. Предпосылки централизации. Социальная структура и политический строй русского общества. Судебник 1497 г. Формирование органов центральной и местной власти. Зарождение приказного строя. Боярская дума. Государев двор. Организация войска. Церковь и великокняжеская власть.</p> <p>Вклад православной церкви в укрепление единого государства.</p>	1	2
<b>Тема 4.4.</b>	<b>Содержание.</b>		
<b>Россия в XVI в.: правление Ивана IV Грозного.</b>	<p>Территория и население Росси в XVI в. Категории населения. Власть и собственность, закон и право. Города.</p> <p>Елена Глинская, Боярское правление. Венчание на царство Ивана IV, формирование самодержавной идеологии. Избранная Рада и её реформы. Земский собор. Судебник 1550 г. Церковь и государство. Стоглавый собор. Военные преобразования.</p> <p>Опричина и причины её введения. Опричный террор. Социально-экономические и политические последствия опричнины. Мнения историков о сущности опричнины.</p> <p>Основные направления внешней политики Ивана IV Грозного. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Вхождение башкирских земель в состав России. Укрепление позиций России на Кавказе. Отношение с Крымским ханством. «Дикое поле». Казачество.</p> <p>Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война (1558-1583 гг.). Образование Речи Посполитой (1569 г.). Поражение и территориальные потери России.</p> <p>Народы Урала и Приуралья в составе Сибирского ханства. Поход Ермака. Вхождение Западной Сибири в состав Российского государства.</p>	1	2
<b>Тема 4.5.</b>	<b>ТЕМА ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ №6:</b>		
<b>Россия на рубеже XVI-XVII вв.: смутное время.</b>	<p><b>ТЕМА ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ №7</b></p> <p>Смуты в России. Династический вопрос. Борис Годунов и его политика. Учреждение</p>	1	2

1	2	3	4
	<p>патриаршества. Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные восстания. Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Семибоярщина. Польские войска в Москве. Первое и второе ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Окончание гражданской войны. Причины и условия становления сословно-представительной монархии, её особенности в России.</p>		
<b>Тема 4.6.</b>			
<p><b>Россия в XVII в.; первые Романовы.</b></p>	<p><b>ТЕМА ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ №8:</b></p> <p>Правления Михаила Федоровича (1613-1645 гг.). Правления Алексея Михайловича (1645-1676 гг.). Территория и население. Формы землепользования. Города. Ремесла. Торговля. Политика протекционизма. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Городские восстания середины XVII в. Политический строй России. Развитие приказной системы. Падение роли Боярской думы и земских соборов. Рост влияния и значения дворянства. Характер и особенности российского самодержавия. Реформы Никона и церковный раскол. Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Основные направления внешней политики России. Присоединение Левобережной Украины. Войны со Швецией и Турцией. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Характер российской колонизации.</p> <p>(любой пункт по выбору студентов) «Русская культура в XIII-XVII вв.: - литература, живопись, архитектура; - «Домострой»; - быт и нравы; - расширение культурных связей с Западной Европой; - религиозные споры.»</p>	<p>1</p>	<p>2</p>

1	2	3	4
<b><u>Раздел V. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII вв.</u></b>		<b><u>1</u></b>	
<b>Тема 5.1.</b>	<b>Содержание.</b>		
<b>Страны Европы в XVI-XVIII в.</b>	<p>Понятие «Новое время». Относительность периодизации мировой истории. Абсолютизм. Английская революция XVII в. и её значение для Европы. Европа XVII в.: новации в хозяйствовании, образе жизни и социальных нормах. Понятие «Просвещение» и его содержание. Просвещение и власть, «просвещенный абсолютизм».</p> <p>Война за независимость североамериканских колоний и попытка реализации просветительских идеалов. Образование США. Влияние североамериканских событий на европейское общество.</p> <p>Французская революция XVIII в. Феномен Террора.</p> <p>Споры историков о социально-экономических и политических последствиях революций XVIII в. Возникновение политической культуры индустриального общества.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> Выполнение домашнего задания на тему: (по выбору студента)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира.»</li> <li>- «Научная революция и изменения в образе жизни в раннее Новое время.»</li> <li>- «Технический прогресс и Великий промышленный переворот.»</li> </ul> <p><b>ТЕМА внеаудиторной САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ №9:</b> «Деятели Великой Французской революции XVIII в.»</p>	1	2
<b><u>Раздел VI. Россия в XVIII в.</u></b>		<b><u>2</u></b>	
<b>Тема 6.1.</b>	<b>Содержание.</b>		
<b>Россия в период реформ Петра I.</b>	Петр I: личность и судьба. Предпосылки реформ Петра I.	1	2

1	2	3	4
	<p>Северная война и её итоги. Изменение места России в мире, провозглашение её империей.</p> <p>Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества. Крепостная экономика. «Регулярное государство».</p> <p>Культурный переворот петровского времени. Просвещение и наука. Архитектура и градостроительство. Искусство. Быт.</p> <p>Оценка деятельности Петра I современниками, потомками, историками.</p>		
	<p><b>ТЕМА ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ №10:</b> «Птенцы гнезда Петрова.» (портретная галерея сподвижников Петра I).</p>	1	
<b>Тема 6.2.</b>	<b>Содержание.</b>		
<b>Эпоха «дворцовых переворотов». (1725-1762 гг.)</b>	<p>Причины дворцовых переворотов.</p> <p>Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II. Анна Иоанновна. Бироновщина. Анна Леопольдовна и Иван VI. Дворцовый переворот 1741. Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне. Петр III. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II.</p>	1	2
<b>Тема 6.3.</b>	<b>Содержание.</b>		
<b>Россия в царствование Екатерины II.</b>	<p><b>ТЕМА ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ №11.</b> «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.</p> <p>Восстание под предводительством Е.Пугачева.</p> <p>Характер и направленность реформ Екатерины Великой. Внешняя политика России при Екатерине II: выход России к Черному морю, разделы Речи Посполитой.</p> <p>Оценка личности императрицы и итоги екатерининского царствования.</p> <p>Деятели екатерининской эпохи: Е.Дашкова, А.Суворов, П.Румянцев, Г.Потемкин, братья Алексей и Григорий Орловы, Н.Панин и др. : краткая биографическая справка.</p>	1	2
<b>Тема 6.4.</b>	<b>Содержание.</b>		
<b>Россия при Павле I.</b>	<p><b>ТЕМА ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ №12:</b> Павел I: личность и судьба.</p> <p>Основные направления внутренней и внешней политики Павла I.</p> <p>Выполнение домашнего задания на тему: «Быт и нравы, повседневная жизнь различных слоев общества в XVIII в.»</p>	1	2
	<b>2 семестр (20 часов)</b>		

1	2	3	4
<b><u>Раздел VII. Становление индустриальной цивилизации.</u></b>		<b><u>1</u></b>	
<b>Тема 7.1.</b>	<b>Содержание.</b>		
<b>Страны Европы и Северной Америки в XIX в.</b>	<p>Варианты политического переустройства западного общества: реформы или революция? Европейские революции середины XIX в. Движения за реформы: требования, формы организации, результативность. Изменение в идеологических и правовых основах государственности.</p> <p>Объединительные процессы в Европе и Америке. Объединение Германии и Италии. Гражданская война в США.</p> <p>Развитие капиталистических отношений и социальная структура индустриального общества в XIX в.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> Выполнение домашнего задания на тему: «Социальный состав общества: дворянство, духовенство, средний класс, крестьянство, пролетариат.»</p> <p><b>ТЕМА ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ №13:</b> «Политические идеологии XIX в.: консерватизм, либерализм, социализм (идейные платформы и социальная база). Становление партий и формы партийной деятельности.»</p>	1	2
<b><u>Раздел VIII. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.</u></b>		<b><u>1</u></b>	
<b>Тема 8.1.</b>	<b>Содержание.</b>		
<b>Традиционные общества Востока в XVI-XIX вв.</b>	<p>Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии: реакция цивилизаций Востока на экспансию Запада (отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение). Создание колониальных империй. Колониальное соперничество и его значение.</p> <p>Попытки модернизации в Османской империи.</p> <p>Япония: от самоизоляции к практике модернизации.</p> <p>Политика самоизоляции: Китай в борьбе за сохранение «своего лица.»</p>	1	2

1	2	3	4
<b><u>Раздел IX. Россия в XIX в.</u></b>		<b><u>2</u></b>	
<b>Тема 9.1.</b>	<b>Содержание.</b>		
<b>Россия в царствование Александра I.</b>  <b>Тема 9.2.</b> <b>Россия при Николае I.</b>	<p>Александр I: личность и судьба.  Реформы начала царствования Александра I. М.М. Сперанский и Н.М. Карамзин.  Геополитическое положение России к началу XIX в. Основные направления и принципы внешней политики. Антифранцузские коалиции и Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии.  Россия в 1815-1825 гг. Конституционные проекты. Причины неудач реформ Александра I. А.А. Аракчеев и «аракчеевщина». Общественное движение.</p> <p>Декабристы. Смена политических приоритетов. Роль бюрократии. С.С. Уваров и его теория «православие, самодержавие, народность».  Внешняя политика России при Николае I. Крымская война (1853-1856 гг.).  Кризис идеологии самодержавия.</p> <p><b>ТЕМА ВНЕУАДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ №14 :</b>  Портрет на фоне эпохи ( по выбору студента о любом деятеле): М.Кутузов, Д.Давыдов, С.Уваров, А.Бенкендорф, А.Аракчеев, М. Сперанский, Н.Карамзин и др.  Николай I: личность и судьба.  «Культура России в первой половине XIX в.»  Выполнение домашнего задания на тему:  «Социальный и культурный разрыв между сословиями русского общества в первой половине XIX в. Аристократическая культура и «культура безмолвствующего большинства».</p>	<p>1</p> <hr/> <p>1</p>	<p>2</p>
<b>Тема 9.3.</b>	<b>Содержание.</b>		

1	2	3	4
<p><b>Россия в эпоху реформ Александра II.</b></p> <p><b>Тема 9.4. Россия в царствование Александра III.</b></p>	<p>Александр II: личность и судьба.  Россия после Крымской войны. Отмена крепостного права.  Судебная, земская и военная реформы. Реформы в области просвещения и печати.  Итоги реформ, их историческое значение.  Власть и общество. Формы общественного движения.  Реакция на польское восстание.  Социалистические идеи в России. Российские радикалы: от нигилистов к бунтарям, пропагандистам и заговорщикам. От народнических кружков к «Народной воле».  Правительственные репрессии и революционный террор.  Цареубийство 1 марта 1881 г. и его последствия.</p> <p>Александр III: личность и судьба.  Консервативный курс Александра III. Ограничение реформ. Ужесточение цензуры.  Сословная и национальная политика правительства. Идеология самодержавия. К.П. Победоносцев и официальный консерватизм.  Общественное движение: спад и новый подъём. Неолибералы и неонародники.  Первые марксисты.</p>	<p>1</p>	<p>2</p>
	<p><b>ТЕМА ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ №15:</b>  «Пореформенная Россия: изменения социальной структуры общества в условиях индустриального развития (разложение дворянства, расслоение крестьянства, формирование буржуазии и пролетариата).»  Выполнение домашнего задания на тему:  «Геополитические интересы Российской империи и международные противоречия в последней трети XIX в.».</p>	<p>1</p>	<p>2</p>
<p><b><u>Раздел X</u></b>  <b><u>От новой истории к новейшей.</u></b></p>		<p><b><u>8</u></b></p>	

1	2	3	4
<b>Тема 10.1.</b>	<b>Содержание.</b>		
<b>Международные отношения (на рубеже XIX-XX вв.)</b>	Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США. Территориальная экспансия Японии. Россия в системе международных отношений (конец XIX-начало XX вв.), «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Начало борьбы за передел мира: испано-американская, англо-бурская и русско-японская войны. Складирование двух военно-политических блоков великих держав – Тройственный союз и Антанта.	0.5	2
<b>Тема 10.2.</b>	<b>Содержание.</b>		
<b>Мир на рубеже XIX-XX вв.</b>	Западное общество в начале XX в.: урбанизация, рост сферы услуг, перемены в социальной структуре. Повышение образовательного уровня населения. Новшества в повседневной жизни. Изменения в положении рабочих. Научно-технический прогресс на рубеже XIX-XX вв. Индустрия и среда обитания.	0.5	2
<b>Тема 10.3.</b>	<b>Содержание.</b>		
<b>Россия на рубеже XIX-XX вв.</b>	Николай II – последний российский император. Уровень и специфика экономического развития России на рубеже XIX-XX вв. Социальный и демографический состав российского общества. Плюсы и минусы российской национальной политики. Русификация и «мягкая» колонизация. Русско-японская война.	1	2
	<b>ТЕМА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ №16:</b> «С.В. Зубатов и Г.А. Гапон» (по выбору студента) Выполнение домашнего задания на тему: «Два направления внутренней политики: реформаторское (С.Ю. Витте) и консервативно-охранительное (В.К. Плеве).»	0.5	2
<b>Тема 10.4.</b>	<b>Содержание.</b>		

1	2	3	4
<b>Первая русская революция 1905-1907 гг.</b>	Причины, периодизация, три лагеря на политической арене. Манифест 17 октября. Государственная Дума. Образование партий кадетов и октябристов. Деятельность черносотенных союзов и монархических групп. Вооруженное восстание в Москве в декабре 1905 г. Восстание в 1906 г. в Кронштадте и Свеаборге. Третьиюньский переворот (1907 г.). Крах либеральных надежд на сотрудничество с царизмом.	1	2
<b>Тема 10.5.</b>	<b>Содержание.</b>		
<b>Политические партии в России в начале XX в.</b>	Понятие «политическая партия»; условия, необходимые для создания и легального функционирования политических партий. Социалистические, буржуазные, монархические партии и объединения в России в начале XX в.: социальная база, программные требования, представители. Их деятельность в период I-й русской революции.	0.5	2
<b>Тема 10.6.</b>	<b>Содержание.</b>		
<b>Особенности российского парламентаризма.</b>	Парламент: понятие, верхняя и нижняя палата. Государственный Совет и Государственная Дума: формирование и состав. Деятельность I и II Государственных Дум. Аграрный вопрос. Тактика либеральной оппозиции. Деятельность III и IV Государственных Дум. «Думская монархия» - гос. строй России в период 1907-1917 гг.  <b>ТЕМА ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ №17:</b> Политический портрет на фоне эпохи (по выбору студента о политическом лидере): В.Ленин, Б.Савинков, В.Чернов, П.Милюков, А. Гучков, В.Пуришкевич, М.Родзянко, А.Керенский и др.	0.5	2
<b>Тема 10.7.</b>	<b>Содержание.</b>		
<b>П.А. Столыпин: основные реформы.</b>	П.А. Столыпин: личность и судьба. Программа модернизации России. Степень готовности общества к экономической модернизации по западным образцам. Аграрная реформа. Эсеровский террор. Результаты деятельности П.А. Столыпина.	1	2
<b>Тема 10.8.</b>	<b>Содержание.</b>		



1	2	3	4
<b>Тема 10.12.</b> <b>События октября 1917 г.</b>	<p>Приход большевиков к власти путём вооруженного восстания. II-й Всероссийский Съезд Советов. Декрет о мире. Декрет о Земле. Постановление о создании СНК во главе с В.И. Ульяновым (Лениным). Установление Советской власти. Разрушение устоев дореволюционного общества. Ликвидация старых органов власти, суда, армии, школы, семьи, сословий, чинов, привилегий. Лишение гражданских прав части населения. Создание нового государственного аппарата.</p>		
<b>Тема 10.13.</b> <b>Укрепление советской власти. Первые экономические преобразования.</b>	<p>Созыв и роспуск Учредительного собрания: оценки современников и потомков. Формирование однопартийной системы и командных методов руководства. Первые экономические преобразования. «Красногвардейская атака на капитал». Осуществление Декрета «О земле». Продотряды. Комбеды - органы чрезвычайной диктатуры в деревне. Натурализация экономических отношений в стране. Возникновение идеологии и практики «военного коммунизма».</p>		
<b>Тема 10.14.</b>	<b>Содержание.</b>		
<b>Гражданская война и интервенция.</b>	<p>Понятия «гражданская война»; «интервенция».  Причины, этапы, фронты, сражения, политические программы сторон. Действия белых армий генералов П.Н. Краснова, Н.Н. Юденича, А.И. Деникина, А.И. Дутова, адмирала А.В. Колчака и др. Война с Польшей. Вмешательство Антанты в защиту Польши. Ультиматум Керзона. Разгром армии П.Н. Врангеля в Крыму. «Белый» и «красный» террор.  Восстановление Советской власти на большей части территории России.</p>	1	2
<b>Раздел XI. Между мировыми войнами.</b>	<p>Выполнение домашнего задания на тему:  «Брестский мир. Военная интервенция стран Антанты.»</p>		
<b>Тема 11.1.</b>	<b>Содержание.</b>		

1	2	3	4
<p><b>Страны Европы в 1920-е годы.</b></p> <p><b>Тема 11.2., 11.3</b> <b>Запад в 1930-е годы.</b></p>	<p>Послевоенный кризис Запада. Социальные теории. Маргинализация масс. Возникновение фашизма (идеологии и тактика движения). Триумфальное шествие авторитарных режимов. Стабилизация 1925-1929 гг.: план Дауэса. Развитие техники и новых технологий.</p> <p>Утверждение основ послевоенного мира. Мирные договоры 1919-1920 гг. Версальско-Вашингтонская система: противоречия и способы их решения</p> <p>Мировой экономический кризис и Великая депрессия: истоки, развитие, последствия. Различные пути преодоления кризиса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- США: Ф. Рузвельт и его «Новый курс»;</li> <li>- Германия: приход нацистов к власти. Идеология, внутренняя политика и внешнеполитические планы гитлеровского режима.</li> </ul> <p>Противостояние демократии и фашизма в странах Европы.</p> <p>Гражданская война в Испании: противоборствующие силы, основные события, внутривнутриполитическое и международное значение. Поражение республики и установление франкистского режима в Испании.</p>	1	2
<p><b>Тема 11.4. СССР в первой половине 1920-х годов.</b></p>	<p>Кризис политики военного коммунизма: нарастание недовольства политикой советской власти (восстание в Кронштадте, Тамбовское восстание, возмущения на Украине, в Поволжье, на Дону и Кубани, их подавление регулярными частями Красной Армии; голод 1921 г. в Поволжье, Приуралье, на Кавказе, в Крыму и части Украины). Переход новой экономической политике (НЭП). Сущность и значение НЭПа. Первые результаты введения НЭПа. Восстановление довоенного уровня производства.</p> <p>Крах надежд советского руководства на мировую революцию. Советская дипломатия. Г.В. Чичерин. «Полоса признания».</p> <p>Участие советской делегации в Генуэзской конференции, подписание Рапалльского договора с Германией.</p> <p>Проекты создания советского многонационального государства: конфедерация, федерация суверенных республик; унитарное государство. Образование СССР: Принятие Декларации и Договора об образовании СССР I съездом Советов СССР.</p>	1	2

1	2	3	4
<p><b>Тема 11.5.</b> <b>Внутрипартийная борьба в СССР (1930-е годы).</b></p> <p><b>Тема 11.6.</b> <b>СССР в 1930-е годы.</b></p>	<p>Смерть В.И. Ленина. Обострение внутрипартийной борьбы. Личное соперничество в руководстве партии (Л.Д. Троцкий, Л.Б. Каменев, Г.Е. Зиновьев, Н.И. Бухарин, А.И. Рыков, И.В. Сталин). Дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Становление единоличной власти И.В. Сталина.</p> <p>Нарастание структурных диспропорций в экономике. Кризисы в период НЭПа, попытки их преодоления. Курс на форсированную индустриализацию и его противоречие принципу НЭПа.</p> <p>Коллективизация сельского хозяйства. Ликвидация кулачества как класса. Массовые репрессии по отношению к среднему крестьянству. Падение сельскохозяйственного производства. Голод 1932-1933 гг. Сущность колхозного строя. Экономические, социальные, культурные потери в деревне в ходе коллективизации.</p> <p>Индустриализация страны. Цели, предпосылки, сроки индустриализации, средства на её проведение. Первый пятилетний план (1928/1929-1932/1933 гг.). Система жесткой централизации управления экономикой. Итоги первой пятилетки. Ликвидация безработицы.</p> <p>Второй пятилетний план (1933-1937 гг.) и его выполнение. Основные задачи и особенности второй пятилетки. Стахановское движение: А.Г. Стаханов, Е. и М. Виноградовы, А.Х. Бусыгин, М.Н. Мазай. Итоги и главные стройки второй пятилетки.</p> <p>Организаторы советской промышленности: Г.К. Орджоникидзе, В.В. Куйбышев, И.А. Лихачев, А.В. Винтер, М.С. Михайлов-Иванов, И.П. Бардин, И.Г. Александров, И.Ф. Тевосян и др.</p> <p>Третий пятилетний план (1938-1942 гг.): главные направления и особенности. Оборонная промышленность СССР. Создание металлургической и топливной базы и новых промышленных центров в восточных районах.</p> <p>Миграция населения. Урбанизация. Экономические, социальные и культурные последствия индустриализации.</p> <p>Конституция СССР 1936 г., проблемы её соответствия реальной жизни.</p> <p>Культ личности И.В. Сталина. Ритуализация коммунистической идеологии. Борьба с инакомыслием. Массовые репрессии.</p> <p>«Культурная революция». Ликвидация массовой безграмотности, переход к обязательному всеобщему образованию.</p> <p>Состоянии средней и высшей школы. Разрушение старых традиций и обычаев. Уничтожение памятников культуры. Становление нового быта. Судьба</p>	1	2

1	2	3	4
<b>Тема 11.7.</b>	<b>Содержание.</b>		
<b>Русское зарубежье (1920-1930-е годы).</b>	Эмиграция: понятие, 4 волны из России и СССР в XX в., специфика первой волны. Социальный состав и страны рассеяния русских эмигрантов первой волны. Основные проблемы и пути их решения: жилищное обустройство, профессиональные занятия, правовое положение, образование и досуг русских эмигрантов. Культурная «миссия» и наследие русской эмиграции I-й волны.	1	2
<b>Тема 11.8 Международные отношения в 1920-1930-е годы.</b>	Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций. СССР в системе международных отношений. Последствия мирового экономического кризиса на международной арене. Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. Американский нейтралитет и бессилие европейских гарантов мира. Возникновение и консолидация реваншистского блока (Германия-Италия-Япония). Политика «умиротворения» агрессоров. Переговорный процесс в Европе в 1939 г. Англо-франко-советские переговоры 1939 г. Пакт В.М. Молотова - И. Риббентропа (август 1939 г.), его последствия. Договор о дружбе и границе СССР с Германией (сентябрь 1939 г.). Оценка мировой общественностью в конце 1930-х годов советско-германских договоров		
.	<b>Содержание.</b>		
<b>Раздел XII. Вторая мировая война (1939-1945 гг.)</b>		<b><u>4</u></b>	
<b>Тема 12.1.</b>	<b>Содержание</b>		
<b>Развязывание второй мировой войны. Военно-промышленный потенциал стран-участниц накануне войны.</b>	Причины, цели - стран участниц, этапы второй мировой войны. Военные действия вермахта в Европе (1939-1941 гг.) оккупация Германией ряда европейских стран; установление в них «нового порядка». Начало освободительной борьбы народов против фашистской оккупации (сопротивление в Польше, движение «Свободная Франция», Шарль де Голль). Превращение войны в глобальный конфликт.	1	2

1	2	3	4
<p><b>Тема 12.2.</b> <b>Великая Отечественная война: 1941 г.</b></p> <p><b>Тема 12.3.</b> <b>Великая Отечественная война: 1942 г.</b></p> <p><b>Тема 12.4.</b> <b>Великая Отечественная война: 1943 г.</b></p> <p><b>Тема 12.5.</b> <b>Военные операции 1944-1945 гг.</b></p> <p><b>Тема 12.6.</b> <b>Поражение Германии в ходе войны.</b></p>	<p>Нападение Германии на СССР. Просчеты и ошибки в советском руководстве военными действиями в первые месяцы войны, в определении стратегии отпора врагу. Поражение Красной Армии в 1941 г. на Смоленском, Киевском, Минском направлениях: его причины и трагические последствия. Материальные и людские потери. Советские военнопленные, их судьба.</p> <p>Битва за Москву. Трагедия Ленинграда. Контрнаступление Красной Армии зимой 1942 г. Военные действия на советско-германском фронте летом-осенью 1942 г. (оборона Ленинграда, Севастополя, наступление немецких войск на Донбасс и Кавказ). Тяжелые поражения Красной Армии под Харьковом, в Крыму.</p> <p>Советский тыл в годы войны. Перевод народного хозяйства на военный лад. Временный спад производства в начале войны, нарастание производственной мощи с середины 1942 г. Создание военной экономики. Чрезвычайные условия труда и быта в тылу: карточки, эвакуация. Депортация ряда народов.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> Выполнение домашнего задания на тему: «Развитие событий II-й мировой войны в конце 1941-1942 гг. Создание Антигитлеровской коалиции. Расширение масштабов войны. Военные действия на Тихом океане, в Северной Африке. Вопрос о втором фронте в Европе.»</p> <p>1943 г. - коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Сражение на Курской дуге. Солдаты и полководцы (Г.К. Жуков и др.). ГУЛАГ и война. Истоки героизма и патриотизма советских людей на фронте и в тылу.</p> <p>Выход Италии из войны. Кризис фашистского блока. Тегеранская конференция (И.В. Сталин, Ф. Рузвельт, У. Черчилль).</p> <p>Военные операции советских войск в 1944-1945 гг. Освобождение страны от немецких захватчиков. Совместные боевые действия Красной Армии с воинскими соединениями освободительных армий Польши и Чехословакии на советско-германском фронте. Открытие II-го фронта в Европе. Роль движения сопротивления в освобождении Франции и Италии. Освобождение стран Центральной и Юго-Восточной Европы. Ялтинская конференция. Создание ООН. Военные действия в Европе весной 1945 г. ешения.</p>	<p>1</p>	<p>2</p> <p>26</p>

1	2	3	4
<b>Тема 12.7.</b> <b>Окончание II-й мировой войны.</b>	<b>Содержание.</b> Военные действия в Юго-Восточной Азии, на Дальнем Востоке и Тихом океане. Вступление СССР в войну против Японии. Разгром Квантунской Армии. Капитуляция Японии.	1	2
<b>Тема 12.8.</b> <b>Итоги и уроки войны. Развитие СССР во второй половине XX века: основные тенденции.</b>	<b>Содержание.</b> Итоги II-й мировой войны. Цена победы. II-я мировая война как столкновение двух альтернатив политического развития. Война в свидетельствах её участников и в оценках историков.  <b>ТЕМА ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ № 19 (по выбору студента):</b> 1. «СССР в послевоенное время (1945-1953 гг.): восстановление народного хозяйства, новый виток политических репрессий, общественная и культурная жизнь. Смерть И.В.Сталина. Борьба за власть (1953-1954 гг)». 2. «СССР в 1954-1964 гг.: экономическое развитие, феномен Н.С.Хрущева, XX съезд КПСС – развенчание культа личности И.В.Сталина. «Культурная оттепель». 3. «СССР в 1964-начале 1980-х гг.: застой в экономике, скрытый сталинизм в области внутренней политики, засилье идеологии в области культуры, «мирное сосуществование» с Западными странами в области внешней политики». 4. «СССР в 1985-1991 гг.: М.С.Горбачев. Крах СССР и системы соц. лагеря». 5 «Россия в 1990-2000 –е гг.: основные тенденции развития». <b>ТЕМА ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (по выбору студента):</b> 1. «Национально-государственные интересы России в новой геополитической	1	2

1	2	3	4
<p><b>Раздел XIII. Россия и страны Запада на рубеже XX-XXI веков: тенденции развития и проблемы глобализации.</b></p> <p><b>Тема 13.1. Современная ситуация в России: трудности, противоречия, проблемы</b></p> <p><b>Тема 13.2 Семинарское занятие.</b></p>	<p>ситуации»</p> <p>2. «Международные отношения и мировая политика во второй половине 20 века»</p> <p>3..Портрет эпохи – в портретах исторических политических деятелей России.</p> <p>4. «Проблемы международное безопасности. Угроза терроризма. Методы борьбы с угрозой на рубеже 20-21 веков»</p>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. Условия реализации учебной дисциплины.

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета «Истории».

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по тематике занятий;
- комплект карт;
- методическое обеспечение.

**Технические средства обучения:**

- проектор;
- телевизор;

При электронных формах дистанционного обучения у обучающихся и преподавателя: персональный стационарный компьютер, планшет, ноутбук с наличием микрофона и камеры; смартфон, доступ к сети Интернет.

В целях реализации компетентностного подхода, предусмотрено использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся. В особых случаях (карантин, активированные дни и др.), возможна организация учебного процесса в форме дистанционного обучения (электронное обучение и иные дистанционные образовательные технологии). Дистанционное обучение, в зависимости от технических возможностей обучающихся, проводится с использованием технологий электронного обучения (онлайн-уроки, онлайн-конференции, онлайн-лекции, использование видеоуроков, презентаций, возможностей электронных образовательных платформ Учи.ру, решу ОГЭ, Я.класс, РЭШ и др), а так же в альтернативных формах, предусматривающих работу обучающихся по освоению программного материала с учебными и дидактическими пособиями, маршрутными листами. Дистанционное обучение сопровождается консультированием обучающихся и их родителей (законных представителей) в любой доступной дистанционной форме.

Рабочая программа предмета обеспечивает развитие личности обучающегося с учетом требований рабочей программы воспитания. На занятиях используются воспитательные возможности содержания учебной дисциплины через создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел, передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы.

##### Основная литература:

Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) [Текст] : учебник для студентов среднего профессионального образования / Виктор Владимирович, Ю. Н. Лубченков ; В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - 6-е издание. - Москва : Издательский центр "Академия", 2017. - 256 с. (Накладная №26, 34)

Уколова В.И. История. Всеобщая история. 10 класс [Текст] : учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / Виктория Ивановна, А. В. Ревякин ; В. И. Уколова, А. В. Ревякин ; под редакцией А. О. Чубарьяна. - 3-е издание. - Москва : Просвещение, 2016. - 367 с. : ил. - Заказ № 41896. - ISBN 978-5-09-038289-2. (Накладная №43)

Улуян А.А. История. Всеобщая история. 11 класс [Текст] : учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / Арутюн Акопович, Е. Ю. Сергеев ; А. А. Улуян, Е. Ю. Сергеев ; под редакцией А. О. Чубарьяна. - 3-е издание. - Москва : Просвещение, 2016. - 303 с. : ил. - Заказ № 917. - ISBN 978-5-09-037779-9. (Накладная №43)

#### **Дополнительная литература:**

Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) [Текст] : учебник для студентов среднего профессионального образования / Виктор Владимирович, Ю. Н. Лубченков ; В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - 6-е издание. - Москва : Издательский центр "Академия", 2017.

#### **4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, самостоятельных и контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (основные знания, умения)	Формы и методы контроля результатов обучения.
--	--

**Обучающийся должен уметь:**

проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

анализировать историческую информацию, представленную в разных системах (текстах, картах, таблицах, схемах, аудиовизуальных рядах);

различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

**знать:**

основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

периодизацию всемирной и отечественной истории;

современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

историческую обусловленность современных общественных процессов;

особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

- фронтальный опрос;

- тестирование.

- фронтальный опрос;

- аудиторный и внеаудиторная самостоятельная работа;

- подготовка сообщений;

- выполнение тестов.

- фронтальный опрос;

- обязательная контрольная работа №1 по теме 10.8-10.14.

- внеаудиторная самостоятельная работа;

- подготовка сообщений.

- внеаудиторная самостоятельная работа.

- анализ выполненных заданий по аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работе;

- индивидуальный и фронтальный опросы.

- определение наличия у студентов логического мышления.

- определение наличия у студентов логического мышления, с помощью тестирования.

- внеаудиторная самостоятельная работа.

- индивидуальные беседы со студентами по тематике и проблематике занятий.

-внеаудиторная самостоятельная работа;

- индивидуальные беседы со студентами по тематике и проблематике занятий.

- анализ повседневно-практической деятельности студентов.

- индивидуальные беседы со студентами по тематике и проблематике занятий по отечественной истории.

**Критерии оценки выполнения обучающихся  
внеаудиторной самостоятельной работы**

№ п/п	Оцениваемые навыки	Метод оценки	Граничные критерии оценки	
			отлично	неудовлетв.
1	2	3	4	5
1.	Отношение к работе.	Наблюдение преподавателя, просмотр, предоставленных студентом, материалов.	Все задания выполнены в срок на высоком качественном уровне.	Работа не сдана в назначенный срок или не завершена. Качество выполнения работы ниже среднего.
2.	Способность анализировать историческую информацию, извлеченную из разных знаковых систем (текст, карта, таблицы, схема, аудиовизуальный ряд).	Просмотр выполненной студентом работы.	Четко представлены ответы на вопросы, сделаны выводы.	Нет четких ответов на вопросы; отсутствуют выводы или они неверные.
3.	Умение использовать полученные ранее знания и навыки для выполнения конкретных заданий.	Наблюдение преподавателя, просмотр, предоставленных студентом, материалов.	Без дополнительных пояснений (указаний) использует знания и умения, полученные ранее.	Не способен использовать знания из предыдущего раздела (темы) при выполнении заданий.
4.	Оформление работы.	Просмотр, предоставленных студентом материалов.	Все задания выполнены на качественно-высоком уровне.	Работа оформлена небрежно. Изложение материала нелогично. Отсутствие самостоятельности при выполнении заданий.
5.	Умение отвечать на вопросы, использовать исторические термины, фактический материал при сдаче зачета.	Собеседование.	Грамотно отвечает на поставленные вопросы. Обоснование своей точки зрения по проблеме. Четкое выявление причинно-следственных связей исторических явлений.	Показывает незнание предмета при ответе на вопросы; низкий интеллект, ограниченный словарный запас, неуверенность в ответах.