



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	5
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	11

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

УД.01.09 Основы безопасности жизнедеятельности

## 1.1. Область применения программы

Программа является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 53.02.06 «Хоровое дирижирование».

Рабочая программа может быть использована в среднем профессиональном образовании для подготовки специалистов специальности 53.02.06 «Хоровое дирижирование». Рабочая программа по рассматриваемой дисциплине составлена на основе ФГОС среднего профессионального образования по специальности 53.02.06 «Хоровое дирижирование», утверждено Приказом Министерства Просвещения России от 17.05.2021 №253

## 1.2. Место дисциплины в структуре ШССЗ

Дисциплина входит в цикл общеобразовательных учебных дисциплин.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины требования к результатам освоения учебной дисциплины:** Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:

<b>Планируемые результаты освоения дисциплины включают</b>
<b>Личностные:</b>
Готовность к служению Отечеству, его защите
Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
<b>Метапредметные:</b>
Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию

поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
<b>Предметные:</b>
Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора
Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз
Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения
Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности
Знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера
Знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.)
Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций
Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники
Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях
Знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка
Знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе
Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике

### **Формируемые компетенции:**

ОК 11. Использовать в профессиональной деятельности умения и знания, полученные обучающимися в ходе освоения учебных предметов, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

ОК 12. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ПК 1.1. Целостно и грамотно традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения воспринимать и исполнять музыкальные произведения.

ПК 1.2. Осуществлять исполнительскую деятельность и репетиционную работу в условиях концертной организации, в хоровых и ансамблевых коллективах.

ПК 1.3. Систематически работать над подбором и совершенствованием исполнительского репертуара.

ПК 1.4. Использовать комплекс музыкально-исполнительских средств для достижения

художественной выразительности в соответствии со стилем музыкального произведения.  
 ПК 1.5. Использовать возможности технических средств звукозаписи в исполнительской деятельности, вести репетиционную работу и запись в условиях студии.  
 ПК 1.6. Выполнять теоретический и исполнительский анализ музыкального произведения, применять базовые теоретические знания в процессе поиска интерпретаторских решений.  
 ПК 2.8. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины включает часы:**

Максимальная нагрузка – 54 часа

В том числе:

- обязательная нагрузка – 36 часов
- самостоятельная работа – 18 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем рабочей программы</b>	54
в том числе часы:	
- обязательной части образовательной программы	54
- вариативной части образовательной программы	0
<b>Учебная нагрузка обучающегося в работе с преподавателем (всего)</b>	36
в том числе:	
- лекции, уроки	36
- практические занятия	-
- лабораторные занятия	-
- семинарские занятия	-
- курсовая работа (проект)	-
- практическая подготовка	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	18
в том числе:	
- самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
- выполнение индивидуального проекта	-
- иные виды самостоятельной работы	18
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 семестре</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Тематический план  
по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности» для специальности  
53.02.06 «Хоровое дирижирование».

По всем темам рабочей программы предмета предусматривается возможность использования ресурсов электронных образовательных платформ Учи РУ, решу ОГЭ, Я.класс, РЭШ.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Кол-во часов План/факт	Уровень усвоения
<b>РАЗДЕЛ 1. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях</b>		<b>16</b>	
Тема 1. Чрезвычайные ситуации.	Правила поведения при ЧС. Практическая отработка при ЧС.	1	Ознакомительный
Тема 2. Терроризм.	Основные правила при угрозе теракта.	1	Репродуктивный
Тема 3. Терроризм.	Характеристика взрывчатых веществ. Места установки взрывных устройств.	1	Репродуктивный
Тема 4. Межнациональные отношения.	Народности проживающие на территории России и СНГ, вероисповедания.	1	Ознакомительный
Тема 5. Криминогенные угрозы.	Правила поведения в криминогенной ситуации. Практическая отработка криминогенной ситуации.	1	Репродуктивный
Тема 6. Безопасность при массовых мероприятиях.	Понятие и виды преступлений. Ответственность за уголовные преступления.	1	Репродуктивный
Тема 7. Информационная безопасность.	Понятие оповещения и содержание сообщений. Организация и способы передачи сообщений	1	Репродуктивный
Тема 8. Секты и безопасность.	Понятия религиозных организаций, религиозные организации в России и за рубежом.	1	Ознакомительный
Тема 9. Игромания.	Понятие игровой зависимости, источники распространения.	1	Ознакомительный
Тема 10. Суицид.	Детский и подростковый суицид, причины.	1	Репродуктивный
Тема 11. Массовые заболевания.	Классификация инфекционных заболеваний, их возникновение и распространение	1	Репродуктивный

Тема12. Первая помощь при ранениях.	Виды кровотечений и травм.	1	Репродуктивный
Тема13. Первая помощь при переломах.	Виды переломов, оказание первой помощи при переломах подручными средствами.	1	Репродуктивный
Тема 14. Инфекционные заболевания.	Понятие «инфекционная болезнь» и «эпидемия». Условия передачи инфекции. Механизм передачи инфекции.	1	Ознакомительный
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> ЧС мирного времени. Первая медицинская помощь. Криминогенные угрозы. Терроризм в современном мире. Санитарно-гигиенические мероприятия. Привлечение к уголовной ответственности несовершеннолетних. Иммуитет. Вакцинация.	8	
Повторение материала.		1	Репродуктивный
Контрольный урок по итогам 1 семестра.		1	
<b>Итого за 1 семестр</b>		<b>16</b>	
<b>Раздел 2. Гражданская оборона</b>		<b>19</b>	
Тема 1. Правила поведения в вынужденной автономии.	Основные способы ориентирования. Практическая отработка движения по азимуту.	1	Репродуктивный
Тема 2. Гражданская оборона.	Роль и место гражданской обороны в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.	1	Ознакомительный
Тема 3. Ядерное оружие.	Ядерное оружие - понятие и поражающие факторы.	1	Репродуктивный
Тема 4. Химическое оружие.	Химическое оружие - понятие и классификация.	2	Репродуктивный
Тема 5. Средства индивидуальной защиты.	Понятие и состав средств индивидуальной защиты. Противогазы.	2	Репродуктивный
Тема 6. Оружие массового поражения.	Оружие массового поражения (ОМП).	2	Репродуктивный
Тема 7. Оповещение населения о ЧС.	Понятие оповещения и содержание сообщений. Организация и способы передачи сообщений.	2	Репродуктивный
Тема 8. Аварии на гидротехнических сооружениях.	Классификация сооружений, причины аварий, поражающие факторы при гидродинамических авариях.	2	Ознакомительный
Тема 9.	Убежища. Противорадиационные укрытия.	2	Репродуктивный

Инженерная защита населения.	Простейшие укрытия.		ный
Тема 10. Аварии на химических объектах.	Виды аварий, сильнодействующие ядовитые химические вещества (СДЯВ).	2	Репродуктивный
Тема 11. Пожары и взрывы.	Понятие. Как правильно себя вести при пожаре, взрыве. Знакомство с ФЗ «О пожарной безопасности».	2	Репродуктивный
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Ориентирование по карте и компасу. Правила движения по азимуту. Государственный комитет по делам гражданской обороны, чрезвычайным последствиям стихийных бедствий при Президенте Российской Федерации. Создание единой государственной системы по предупреждению чрезвычайных ситуаций и действиям в случае их возникновения. Респираторы и простейшие средства защиты органов дыхания. Изолирующие средства защиты кожи. Правила надевания ОЗК. Выполнение норматива по надеванию противогаза, ОЗК. Виды химического оружия и признаки его применения. Правила поведения в убежище. Устройство и оборудование убежища.	10	
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>1</b>	
<b>Итого за курс часов аудиторной нагрузки</b>		<b>36</b>	
<b>Всего по дисциплине</b>		<b>54</b>	



## 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Мебель и оборудование:

1. Доска классная
2. Стул преподавателя
3. Стол преподавателя
4. Столы для студентов
5. Стулья для студентов
6. Компьютер
7. Проектор
8. Интерактивная доска

Дополнительные средства обучения:

1. Образцы оружия;
2. Атрибуты военной формы;
3. Экранно-звуковые пособия.

При электронных формах дистанционного обучения у обучающихся и преподавателя: персональный стационарный компьютер, планшет, ноутбук с наличием микрофона и камеры; смартфон, доступ к сети Интернет.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Основные источники:

Ким С. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций/ С.В. Ким, В.А. Горский. - 4 - е. изд. - М.: Просвещение, 2021. - 396 с. (Накладная 11-2021)

### 3.3 Организация образовательного процесса на занятиях по учебной дисциплине

#### **Реализация воспитательных аспектов в процессе учебных занятий**

В воспитании обучающихся юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом,
- опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований,
- опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;  
 опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях,  
 волонтерский опыт;  
 опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

### **Использование активных и интерактивных форм проведения занятий**

В целях реализации компетентностного подхода, предусмотрено использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

### **3.4. Особенности реализации программы с применением ДОТ и ЭО**

В особых случаях (карантин, актированные дни и др.), возможна организация учебного процесса в форме дистанционного обучения (электронное обучение и дистанционные образовательные технологии). Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Дистанционное обучение, в зависимости от технических возможностей обучающихся, проводится с использованием таких форм проведения занятий как онлайн-уроки, онлайн-конференции, онлайн-лекции, использование видеоуроков, презентаций, возможностей электронных образовательных платформ Учи.РУ, решу ОГЭ, Я.класс, РЭШ и др, а так же в альтернативных формах, предусматривающих работу обучающихся по освоению программного материала с учебными и дидактическими пособиями, маршрутными листами. Дистанционное обучение сопровождается консультированием обучающихся и их родителей (законных представителей) в любой доступной дистанционной форме.

Обучающимся обеспечен доступ к ресурсам электронно-библиотечной системы (электронной библиотеке) Юрайт и Лань

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Контроль результатов освоения учебной дисциплины**

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Уметь:</b>	
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>уметь:</b> оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим;	Письменная контрольная работа включающая задания: 1. На формулировку понятий. 2. На умение давать общую и сравнительную характеристику. 3. Тестовые задания.  Контрольная работа по итогам 1 семестра

<p>владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</p>	
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>:  о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;  о здоровье и здоровом образе жизни;  о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;  предназначение, структуру, задачи гражданской обороны;</p>	<p>Письменная контрольная работа включающая задания:  1. На формулировку понятий.  2. На умение давать общую и сравнительную характеристику.  3. Тестовые задания.</p> <p>Контрольная работа по итогам 2 семестра</p> <p>Письменная контрольная работа включающая задания:  1. На формулировку понятий.  2. На умение давать общую и сравнительную характеристику.  3. Тестовые задания.</p> <p>Зачет по итогам курса ОБЖ.</p>

### Критерии оценивания устных ответов

#### - оценка «5» выставляется, если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую и специализированную терминологию и символику;
- правильно выполнил графическое изображение алгоритма и иные чертежи и графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя.

#### - оценка «4» выставляется, если:

- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:
  - в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;
  - допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
  - допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя.

#### - оценка «3» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения

программного материала, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;

- студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме,

- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.