

**Бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Сургутский колледж русской культуры им. А. С. Знаменского»**

Рассмотрено на заседании  
предметно-цикловой  
комиссии социальных  
дисциплин и рекомендовано  
к утверждению  
Протокол  
от «15» июня 2022 г. № 5

Утверждено Педагогическим  
советом  
Протокол  
от «20» июня 2022г.  
№ 09/04-ППС-5

Введено в действие  
Приказом  
от «22» июня 2022г  
№ 09/04-ОД-169

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины

ОД.01.05 География  
индекс      наименование учебной дисциплины

для специальности

54.02.01 Дизайн (по отраслям)  
код                      наименование

наименование цикла

**Общеобразовательный учебный цикл**  
(согласно учебному плану)

Класс (курс):      2 курс

Максимальная учебная нагрузка обучающихся

44 часа

Самостоятельная работа

12 часов

Обязательная учебная нагрузка (всего)

32 часа

Форма промежуточной аттестации

3 семестр дифференцированный зачет

Разработчик (составитель): Бибикова Ю.В, преподаватель географии и экологии

г. Сургут  
2022

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	15

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.01.05 ГЕОГРАФИЯ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «География» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.01. Дизайн (по отраслям).

Рабочая программа курса может быть использована в среднем профессиональном образовании для подготовки специалистов специальности 54.02.01. Дизайн (по отраслям).

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл.

ОК 10. Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:  
определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;  
оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;  
применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;  
составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;  
сопоставлять географические карты различной тематики;  
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:  
основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;  
особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные

месторождения и территориальные сочетания;  
 численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации; географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;  
 географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;  
 географические аспекты глобальных проблем человечества;  
 особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

ОК 10. Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины включает часы:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося: 44 часа;
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося: 32 часа;
- самостоятельной работы обучающегося: 12 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>44</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>32</b>
в том числе:	
лекционные занятия	27
практические работы	5
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>12</b>
в том числе:	
подготовка рефератов и сообщений (работа с дополнительной литературой, справочным, статистическим материалом)	6
выполнение индивидуальных заданий	6
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачёта</b>	<b>1</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Текущий контроль и промежуточная аттестация предусматривают выполнение работ (их части) в тестовой форме, составленных на основе заданий из банка ФИОКО (ВПР в СПО) и открытого банка заданий ФИПИ по подготовке к ЕГЭ.

Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Кол-во часов (план/факт)	Уровень усвоения
1	2		
<b>1 семестр.</b> <b>I Раздел. Введение.</b>		<b>1</b>	<b>2</b>
№1. Современные методы географических исследований. Источники географической информации.	1. Современная географическая наука и ее задачи. Роль экономической и социальной географии в формировании географической культуры. 2. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта-особый источник информации о действительности. Геономенклатура. 3. Статистический метод-один из основных в географии. 4. Геоинформационные системы.	1	2
<b>II Раздел. Современная политическая карта мира.</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
№2. Многообразие стран на политической карте мира. №3. Типология стран. Понятие о географическом регионе.	1. Политическая карта мира. Этапы ее формирования. 2. Типология стран современного мира: а) по площади и численности населения; б) по уровню экономического и социального развития; в) участие в политических и военно-политических группировках. 3. Россия на политической карте мира. 4. Государственный строй: а) формы правления; б) государственно-территориальное устройство. 5. ООН и ее основные структурные единицы. 6. Новый этап в международных отношениях. Политика разоружения и сотрудничества. 7. География современных региональных конфликтов. Проблемы их урегулирования. 8. Геополитика. Геополитическое положение России.	1  1	2  2

	9. Влияние международных отношений на социально-экономическое развитие стран и регионов.		
<b>III Раздел. Природа и человек в современном мире.</b>		<b>3</b>	<b>1-3</b>
№4. Географическая среда, как сфера взаимодействия общества и природы.	1. Понятие «географическая среда». 2. Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Особенности современного этапа воздействия общества на природу. 3. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». 4. Понятие «ресурсообеспеченность».	1	1
№5. География мировых природных ресурсов Земли. Пр.р. №1. Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов.	1. Минерально-сырьевые ресурсы как основа промышленного производства. Закономерности их размещения, территориальные сочетания полезных ископаемых. 2. Земельные, водные, лесные ресурсы. Главные районы их размещения. 3. Климатические и космические ресурсы. 4. Ресурсы мирового океана. 5. Практикум: «Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов».	1	3
№6. Загрязнение и охрана окружающей среды.	1. Понятие «природопользование». Основные типы природопользования. 2. Источники загрязнения окружающей среды. Особенности воздействия на окружающую среду отраслей хозяйства. 3. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. 4. Пути сохранения качества окружающей среды. Международное сотрудничество в решении проблем природопользования. Моделирование экологического будущего человечества.	1	2
	<i>Самостоятельная работа:</i> Подготовка индивидуальных сообщений к семинару «Загрязнение и	1	2

	охрана окружающей среды.		
<b>IV Раздел. Население мира.</b>		<b>3</b>	<b>2-3</b>
№7. География населения мира. Численность, движение и размещение населения мира.	1. Общая численность населения мира и крупнейших стран. 2. Естественное движение населения: а) понятие «воспроизводство населения»; б) два типа воспроизводства населения; в) динамика численности населения мира; г) демографическая политика. 3. Механическое движение населения. 4. Неравномерность размещения населения.	1	2
№8. Урбанизация. Состав и уровень жизни населения мира.	1. Городское и сельское население: а) формы городского и сельского расселения; б) понятие «урбанизация». в) общие черты урбанизации современного мира. 2. Половой и возрастной состав населения. 3. Этнический (национальный) состав, география наиболее крупных языковых семей и народов. 4. Проблемы межнациональных отношений. 5. Религиозный состав, формирование культурных регионов мира. 6. Уровень жизни населения, его основные показатели. 7. Здоровье населения и его факторы (социальные, природные, экологические).	1	2
№9. Пр.р. №2. Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами.	1. Трудовые ресурсы и занятость населения. 2. Практикум: «Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами».	1	3
	<i>Самостоятельная работа:</i> Выполнение заданий в контурной карте.	1	2
<b>V Раздел. География мирового хозяйства.</b>		<b>8</b>	<b>1-3</b>
№10. Мировое хозяйство. МГРТ (Международное географическое разделение труда).	1. Мировое хозяйство: а) понятие «мировое хозяйство»; б) этапы формирования мирового хозяйства; в) хозяйственные макрорегионы. 2. Понятие МГРТ. Формы МГРТ. 3. Международная экономическая интеграция. 4. Международная специализация и кооперирование. Крупнейшие фирмы и ТНК-транснациональные корпорации. 4. Формирование единого экономического пространства, понятие «ойкумены».	1	1
№11. Мировое хозяйство в период научно-	1. НТР. Направления развития науки, техники, производства и	1	2

технической революции (НТР).	<p>управления.</p> <p>2. Ускорение темпов производства под влиянием НТР.</p> <p>3. Структурные сдвиги в экономике.</p> <p>4. Влияние НТР на размещение производства.</p> <p>5. Валовой внутренний продукт - ВВП . Дифференциация стран по показателям ВВП.</p> <p>6. Влияние НТР на условия жизни населения в современном мире.</p>		
№12. География отраслей мирового хозяйства. География промышленности мира.	<p>1. Место промышленности в экономике мира.</p> <p>2. Структура промышленности современного мира.</p> <p>3. Особая роль новейших и наукоемких отраслей. Мировые лидеры НТР. Технополисы.</p> <p>4. География мировой индустрии. Факторы размещения. Крупнейшие промышленные районы мира. Проблемы «грязных» производств.</p> <p>5. Энергетика. География мировой угольной, нефтяной, газовой промышленности и электроэнергетики.</p> <p>6. География мировой горно-рудной, металлургической, химической и лесной промышленности.</p> <p>3. География машиностроения и легкой промышленности.</p>	1	2
	<p><i>Самостоятельная работа:</i></p> <p>Составление характеристики одной из отраслей промышленности по плану (индивидуальные задания).</p>	1	2
№13. География транспорта.	<p>1. Мировая транспортная система. Уровень развития транспорта различных регионов мира.</p> <p>2. География сухопутного, водного и воздушного видов транспорта.</p>	1	2
№14. География мирового с/х и рыболовства. Загрязнение окружающей среды и экологические проблемы человечества.	<p>1. Значение, внутриотраслевая структура, межотраслевые связи.</p> <p>2. Основные черты географии растениеводства и животноводства.</p> <p>3. Главные сельскохозяйственные районы мира и их специализация.</p> <p>4. Уровень развития сельского хозяйства различных регионов земного шара.</p> <p>5. География рыболовства.</p> <p>6. Загрязнение окружающей среды как одно из следствий усиления взаимодействия природы и общества.</p> <p>7. Характер глобальных экологических проблем человечества. Пути</p>	1	2



	их решения.		
	<i>Самостоятельная работа:</i> Выполнение заданий в контурной карте.	1	2
№15. Контроль знаний и умений учащихся по разделам: I, II, III, IV. <b>Контрольная работа №1.</b>		1	1-3
№16. Пр.р. №3 Определение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг.	Практикум: «Определение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран предоставляющих банковские и другие виды международных услуг».	1	3
№17. Международные экономические отношения. Пр.р. №4 Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира.	1. Роль международных экономических отношений в современных условиях 2. Страны с открытой экономикой. Свободные экономические зоны. 3. Международная торговля. Кредитно-финансовые отношения. 4. Производственное сотрудничество. Научно-технические связи. 5. Предоставление международных услуг. Международный туризм. 6. Практикум: Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира.	1	3
<b>VI Раздел. Регионы и страны мира.</b>		<b>9</b>	<b>2-3</b>
№18. Общая характеристика Зарубежной Европы.	1. Состав региона. Экономико-географическое положение региона. Изменения на политической карте Европы. 2. Природные ресурсы: минеральные, гидроэнергоресурсы, агроклиматические и лесные, рекреационные ресурсы. 3. Общие черты населения: а) размещение, б) воспроизводство, миграции; в) национальный состав, межнациональные проблемы; г) урбанизация.	1	2

	<p>4. Место Европы в мире. Главные особенности развития экономики.</p> <p>5. География промышленности Европы: а) машиностроение и химическая промышленность; б) металлургия и топливно-энергетическое хозяйство; в) легкая промышленность.</p> <p>6. Три главных типа сельского хозяйства.</p> <p>7. География транспорта, главные узлы и магистрали.</p>		
№19. Общая характеристика Зарубежной Азии.	<p>1. Размер и состав территории. Политическая карта.</p> <p>2. Хозяйственная оценка природных ресурсов.</p> <p>3. Население. Крупнейшие города. Историко-культурные особенности стран.</p> <p>4. Основные черты географии промышленности, сельского хозяйства, транспорта.</p> <p>5. Экологические проблемы.</p> <p>6. Внутренние различия. Роль стран АСЕАН в Тихоокеанской региональной интеграции.</p>	1	2
№20,21. Страны Азии: Китай, Индия. Япония.	<p><b>I.</b> 1. ЭГП и государственное устройство Китая.</p> <p>2. Обеспеченность ресурсами.</p> <p>3. Население, демографическая проблема и пути ее решения.</p> <p>4. Основные черты хозяйственных реформ. Отраслевая структура экономики.</p> <p>5. Важнейшие промышленные и сельскохозяйственные районы.</p> <p>6. Различия между Восточным, Центральным и Западным Китаем.</p> <p><b>II.</b> 1. Индия-крупнейшая развивающаяся страна. (ЭГП и гос. Строй)</p> <p>2. Демографические и социальные проблемы многонационального государства.</p> <p>3. Индия-страна контрастов. Особенности хозяйства.</p> <p>4. Ведущие центры и «коридоры» развития Индии.</p> <p>5. Характер экономических отношений со странами СНГ.</p> <p><b>III.</b> 1. «Страна восходящего солнца».</p> <p>2. Особенности населения. Образ и уровень жизни японцев.</p> <p>3. Японская модель развития экономики.</p> <p>4. Отраслевая и территориальная структура хозяйства.</p> <p>5. Пути решения экологических проблем.</p>	1	2
	<i>Самостоятельная работа:</i>	1	2

	Составление описания одной из стран Азии по плану (подготовка к уроку–конференции).		
№22. Страны Северной Америки. Экономико-географическая характеристика США. Макрорайоны США.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Размеры и состав территории. Политическая карта региона.</li> <li>2. ЭГП США, его влияние на развитие страны.</li> <li>3. Характеристика населения.</li> <li>4. Природные предпосылки развития хозяйства.</li> <li>5. Общая характеристика хозяйства. Роль США в мире и регионе.</li> <li>6. Отраслевая и территориальная структура хозяйства промышленности.</li> <li>7. География сельского хозяйства.</li> <li>8. Транспортная сеть США.</li> <li>9. География отдыха и туризма. Экологические проблемы.</li> <li>10. Макрорайоны США.</li> </ol>	1	2
	<i>Самостоятельная работа:</i> Составление ЭГХ США по плану.	1	3
№23. Канада, Австралия.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Состав территории и ЭГП страны.</li> <li>2. Разнообразие и богатство природных ресурсов.</li> <li>3. Основные черты географии населения и хозяйства.</li> <li>4. Экономические районы.</li> <li>5. География и структура внешней торговли.</li> <li>6. Составление сравнительной характеристики Канады и Австралии.</li> </ol>	1	2
	<i>Самостоятельная работа:</i> Подготовка к семинару по теме: Канада. Австралия (самостоятельно подобрать и проработать материал по странам: Канада и Австралия. Выполнить краткий конспект, придерживаясь предложенного учителем плана.)	1	2

<p>№24. Страны Латинской Америки. Географическая специфика субрегионов. Латинской Америки. Бразилия.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Размеры и состав территории. Политическая карта.</li> <li>2. Хозяйственная оценка природных ресурсов.</li> <li>3. Население. Крупнейшие города. Характер сельского расселения.</li> <li>4. Основные черты географии промышленности, сельского хозяйства и транспорта.</li> <li>5. Экологические проблемы.</li> <li>6. Проблемы экономической интеграции.</li> <li>7. Бразилия. Особенности ЭГП. Ресурсообеспеченность хозяйства.</li> <li>8. Характерные черты географии населения. Социальные проблемы: богатство и нищета населения.</li> <li>9. Особенности развития и размещения хозяйства. Крупные промышленные и сельскохозяйственные районы страны. Проблема хозяйственного освоения Амазонки.</li> <li>10. Место и роль Бразилии в МГРТ.</li> </ol>	<p>1</p>	<p>2</p>
	<p><i>Самостоятельная работа:</i> Составление подробного описания одной из стран Латинской Америки по плану.</p>	<p>1</p>	<p>2</p>
<p>№25. Страны Африки.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Размеры и состав территории. Политическая карта.</li> <li>2. Хозяйственная оценка природных ресурсов.</li> <li>3. Население. Острые социальные проблемы.</li> <li>4. Основные черты географии промышленности, сельского хозяйства и транспорта.</li> <li>5. Экологические проблемы. Место Африки в мире.</li> <li>6. Деление Африки на субрегионы.</li> <li>7. Экономические связи стран Африки.</li> <li>8. Экономические и политические объединения, их значение.</li> </ol>	<p>1</p>	<p>2</p>
	<p><i>Самостоятельная работа:</i> Подготовка к конференции на тему: Страны Африки. Написать рефераты по заданной теме (тема определяется учителем для каждого учащегося, ее сложность зависит от их индивидуальных способностей).</p>	<p>1</p>	<p>2</p>
<p>№26. Страны Африки.</p>	<p>1. ЮАР-сокровищница минерального сырья. Особенности развития хозяйства.</p>	<p>1</p>	<p>2</p>
<p>№27. Пр.р. №5. Составление комплексной географической сравнительной</p>	<p>Практикум: «Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира.</p>	<p>1</p>	<p>3</p>

характеристики развивающихся стран Азии, Африки, Латинской Америки-Индии, Бразилии, Нигерии).	(Сравнительная характеристика развивающихся стран Азии, Африки, Латинской Америк: Индии, Бразилии и Нигерии).		
<b>VII. Раздел. Россия в современном мире.</b>		<b>3</b>	<b>2</b>
№28.Россия на политической карте мира.	1. Географическое положение России и его изменение во времени. 2. Характеристика современных границ России. 3. Современное геополитическое положение России. 4.ЭГП и геополитическое положение стран соседей. 5. Особенности взаимоотношений со странами СНГ.	1	2
	<i>Самостоятельная работа:</i> Подготовка материала для дискуссии на тему: «Геополитическое влияние России в мире».	2	2
№29. Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.	1. Международные экономические связи России. Место России в международном географическом разделении труда. 2. Особенности географии и структуры международной торговли. Крупнейшие внешнеторговые партнеры России. Структура внешней торговли. 3. Участие России в международных отраслевых и региональных организациях. 4. Россия и страны СНГ. 5. Участие России в Международных социально- экономических и геоэкологических проектах.	2	2
<b>VIII. Раздел. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.</b>		<b>2</b>	<b>2-3</b>
№30,31. Глобальные проблемы человечества.	1. Понятие «глобальные проблемы». 2. Сущность проблем мира и разоружения. Демографическая, энергетическая, сырьевая, продовольственная проблемы. Использование Мирового океана, мирное освоение космоса. 3. Причины возникновения и пути решения глобальных проблем. Объединение усилий всего человечества для их решения. 4. Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты. 5. Устойчивое развитие в современном мире.	2	2-3

	<i>Самостоятельная работа:</i> Разработка проекта решения одной из глобальных проблем с опорой на гипотезы, теории, концепции, существующие в других областях научных знаний.	1	3
<b>№32. Дифференцированный зачет.</b>		<b>1</b>	<b>3</b>
		<b><i>Итого:</i></b>	<b>32ч (с.р.-12ч)</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

В целях реализации компетентностного подхода, предусмотрено использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

В процессе выполнения обучающимися практических занятий, включаются задания с использованием персональных компьютеров.

В особых случаях (карантин, активированные дни и др.), возможна организация учебного процесса в форме дистанционного обучения (электронное обучение и иные дистанционные образовательные технологии). Дистанционное обучение, в зависимости от технических возможностей обучающихся, проводится с использованием технологий электронного обучения (онлайн-уроки, онлайн-конференции, онлайн-лекции, использование видеоуроков, презентаций, возможностей электронных образовательных платформ Учи.ру, решу ОГЭ, Я.класс, РЭШ и др), а так же в альтернативных формах, предусматривающих работу обучающихся по освоению программного материала с учебными и дидактическими пособиями, маршрутными листами. Дистанционное обучение сопровождается консультированием обучающихся и их родителей (законных представителей) в любой доступной дистанционной форме.

Рабочая программа предмета обеспечивает развитие личности обучающегося с учетом требований рабочей программы воспитания. На занятиях используются воспитательные возможности содержания учебной дисциплины через создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел, передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: рабочая доска, наглядные пособия (учебники, плакаты, карточки, статистические материалы, географические карты (политическая, карты регионов мира, тестовый материал, индивидуальные карты мониторинга учебных знаний)

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, компьютер.

При электронных формах дистанционного обучения у обучающихся и преподавателя:

персональный стационарный компьютер, планшет, ноутбук с наличием микрофона и камеры; смартфон, доступ к сети Интернет.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### ***Обязательная литература.***

Баранчиков, Е. В. География [Текст] : учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Евгений Владимирович ; Е. В. Баранчиков. - 6-е издание. - Москва : Академия, 2018. - 320 с. : ил. - Заказ № Е-1459. - ISBN 978-5-4468-6781-3.(Накладная №30)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Контроль результатов освоения учебной дисциплины

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>обучающийся должен <b>уметь:</b></p> <p>определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;</p> <p>оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;</p> <p>применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;</p> <p>составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;</p> <p>сопоставлять географические карты различной тематики;</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ;</p> <p><b>знать:</b></p> <p>основные географические понятия и термины;</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Фронтальный опрос.</li><li>- Тестирование по теме.</li><li>- Итоговое тестирование.</li><li>- Индивидуальный опрос.</li><li>- Сообщение по теме.</li><li>- Контрольная работа.</li><li>- Дифференцированный зачет.</li></ul>



<p>традиционные и новые методы географических исследований;</p> <p>особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;</p> <p>численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;</p> <p>географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;</p> <p>географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;</p> <p>географические аспекты глобальных проблем человечества;</p> <p>особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.</p>	
--	--

#### 4.2 Оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения фронтальных опросов, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, контрольных, самостоятельных и проверочных работ и во время итоговой аттестации.

##### **Критерии оценки за устный ответ**

В соответствии с нормами оценок за устный ответ отметку «5» предлагается выставлять, если: ответ полный, правильный, раскрыто содержание понятий и закономерностей, правильно использована карта, ответ самостоятельный, опирающийся на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности.

Отметка «4» должна выставляться за ответ, удовлетворяющий ранее названным требованиям, но при наличии неточностей в изложении географического материала, которые легко исправляются при помощи дополнительных вопросов учителя.

Отметка «3» характеризуется следующими критериями: ответ правильный, учащийся обнаруживает понимание материала, но неточно определяет понятие и закономерности; материал излагается непоследовательно, имеются ошибки в использовании карт.

Ответ на «2» в целом противоположен ответу на «5». Это неправильный ответ, в котором не раскрыто основное содержание материала, отсутствуют ответы на дополнительные вопросы, имеются грубые ошибки в определении понятий и закономерностей в использовании карты.

Критериями оценки «1» считается отсутствие ответа.

##### **Критерии оценок тестовых заданий:**

- «5» - от 80% и более от общей суммы баллов;
- «4» - от 65 до 79% от общей суммы баллов;
- «3» - от 50 до 64% от общей суммы баллов;
- «2» - менее 50% от общей суммы баллов.

**Нормы выставления оценок за практические работы:**

«5» - правильно даны ответы по содержанию, нет погрешностей в оформлении;

«4» - погрешности в оформлении, несущественные недочеты по содержанию;

«3» - погрешности в раскрытии сути вопроса, неточности в изменениях, небрежность в оформлении;

«2» - серьезные ошибки по содержанию, отсутствие навыков оформления;

«1» - полное отсутствие знаний и умений, необходимых для выполнения работы, грубые ошибки по содержанию, непонимание сути задания.