

ДЕПАРТАМЕНТ КУЛЬТУРЫ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО  
АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ

БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ  
«СУРГУТСКИЙ КОЛЛЕДЖ РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ  
ИМ. А.С. ЗНАМЕНСКОГО»

УТВЕРЖДЕНО:

Педагогическим Советом

09/04-ППС-5 от 20.06.2022 г.

ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ:

Приказом директора

09/04-ОД-166 от 21.06.2022 г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

начального общего образования обеспечивающая углубленное изучение отдельных  
предметов, предметных областей (профессиональное обучение).

Нормативный срок обучения: 4 года (начальное общее образование)

Форма обучения: очная

СУРГУТ, 2022 г.

## Содержание

Пояснительная записка.....	3
1. Особенности организуемого в колледже воспитательного процесса.....	3
2. Цель и задачи воспитания. ....	5
3. Виды, формы и содержание деятельности. ....	7
3.1. Инвариантные модули. ....	9
3.1.1. Модуль «Классное руководство».....	9
3.1.2. Модуль «Школьный урок» .....	11
3.1.3 Модуль «Внеурочная деятельность» .....	13
3.1.4. Модуль «Самоуправление» .....	16
3.1.5. Модуль «Профориентация».....	18
3.1.6. Модуль «Работа с родителями» .....	18
3.2. Вариативные модули программы воспитания .....	19
3.2.1. Модуль «Ключевые общеколледжийные дела» .....	19
3.2.2. Модуль «Детские общественные объединения» .....	22
3.2.3. Модуль «Волонтерство» .....	24
3.2.4. Модуль «Комплексная безопасность».....	24
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы. ....	25
5.Содержание и формирование воспитательной работы на 2022-2023.....	28
5.1 Календарь дней единых действий Российского движения школьников	28
5.2 Инвариантные модули.....	29
5.3 Вариативные модули .....	32
6. План ежемесячной воспитательной работы по направлениям. ....	33

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания и план воспитательной работы является неотъемлемой частью Основной образовательной программы начального общего образования обеспечивающая углубленное изучение отдельных предметов, предметных областей (профессиональное обучение) БУ «Сургутский колледж русской культуры им. А. С. Знаменского».

Рабочая программа воспитания БУ «Сургутский колледж русской культуры им. А. С. Знаменского» составлена на основе примерной Программы воспитания и направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям исходя из особенностей русской культуры и национальных познавательных способностей, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально - значимой деятельности.

Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (заместители директора, учителя-предметники, классные воспитатели, социальный педагог, педагог-психолог) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать колледж воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания БУ «Сургутский колледж русской культуры им. А. С. Знаменского» в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник - своими действиями, словами, отношениями.

Программа позволяет педагогическим работникам образовательной организации скоординировать свои усилия, направленные на воспитание обучающегося.

### **1. Особенности организуемого в колледже воспитательного процесса.**

Образовательная организация находится в городе Сургуте, который является одним из самым крупных городов в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре по численности населения, объему промышленного производства и культурных центров.

Основной целью деятельности БУ «Сургутский колледж русской культуры им. А. С. Знаменского» является образовательная деятельность по образовательным программам начального общего образования обеспечивающая углубленное изучение отдельных предметов, предметных (профессиональное обучение), в соответствии ФГОС НОО, образовательная программа основного общего образования обеспечивающая углубленное изучение отдельных предметов, предметных (профессиональное обучение), в соответствии ФГОС ООО. Наряду с этим существует профильное обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, интегрированная с образовательными программами основного общего и среднего общего образования (ИОП и ОИ 53.02.03) специальности Инструментальное исполнительство, Хоровое дирижирование (ИОП и ОИ 53.02.06).

Сегодня БУ «Сургутский колледж русской культуры им. А. С. Знаменского» – это колледж успеха. Обучающимся образовательной организации предоставляется возможность самоутверждения в наиболее значимых для них сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются их способности, возможности и таланты, а это важный фактор для формирования качеств личности выпускника колледжа.

В колледже созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет через подключение Wi-Fi – 100% учащихся и педагогических работников.

Процесс воспитания в БУ «Сургутский колледж русской культуры им. А. С. Знаменского» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в колледже психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности. Основными традициями воспитания в начальной школе является следующее:
- стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые колледжийные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных действий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- ключевой фигурой воспитания в начальной школе является воспитатель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы колледжа определено духовно-нравственное воспитание. Колледж является учебным заведением, реализующий новаторские подходы в современном образовании и воспитании подрастающего поколения. Существенным вкладом в концепции колледжа является постановка проблем преемственности и трансляции национальной культуры.

Работа происходит в двух тесно связанных между собой направлениях:

1. Комплекс учебных программ, раскрывающих содержание народной традиционной культуры-народные традиции, народное прикладное творчество, а также ряд специально разработанных тем по предметам.

2. Система внеурочной деятельности, опирающийся на календарный цикл русских традиционных праздников.

Народные праздники в колледже русской культуры тесно связаны с образовательным процессом, являются его логическим продолжением. Именно в праздниках реализуются цели и задачи внеурочной деятельности по программам Истоки, Народные традиции.

Программы данных предметов в значительной мере сориентированы на подготовку к праздникам, благодаря чему дети вовлекаются в ритм традиционной жизни, основанный на гармоничном чередовании будней и праздников. Обучающиеся живут в соответствии с традиционным календарем, который, являясь отражением гармоничных отношений человека и природы, способствует гармонизации мировосприятия современных детей.

В ходе учебных занятий происходит овладение различными сторонами народной культуры: произведения фольклора, моделями поведения, народными верованиями. Сверхзадача

учебных занятий - реализация приобретенных знаний, умений и навыков в области народной культуры в ситуации праздника.

Праздники разделяются на общеколледжийные и классные. Как общеколледжийные проводятся 4 праздника: праздник Покрова Пресвятой Богородицы в цикле осенних обрядов и праздников, зимние святки от Рождества до Крещения, праздник Масленицы как граница зимы и весны, Троица как важнейшая точка в системе весенне-летних праздников.

Все учащиеся принимают участие в важнейших обрядовых действиях этих праздников: встрече и проходах, гаданиях, катаниях, состязаниях спортивного характера. Обязательная часть праздника - вечерка обучающихся, продолжающие традиции молодежных игр и плясок. Именно на вечерках наиболее ярко проявляются способности детей к живому, непосредственному музицированию, «творению» праздника, когда веселье, радостное настроение зависят от активного включения в происходящего каждого участника. На вечерках звучат песни, игры, хороводы, пляски.

Общеколледжийные праздники объединяют усилия преподавателей всех отделений, воспитателей, кураторов обучающихся – от самых младших до студентов. Активными участниками являются родители.

Многочисленные праздничные дни старинного русского календаря проживаются детьми в коллективе своего класса в урочное и во внеурочное время. К ним относятся: Сороки, Благовещение с обрядами заклинания птиц и весны, Вербное воскресенье, Пасха, Егорьев день и др.

Со времени основания колледжа педагогами накоплены методические и профессиональные знания. В БУ «Сургутский колледж русской культуры им. А. С. Знаменского» сложился квалифицированный коллектив с творческим потенциалом, для которого характерно оптимальное сочетание педагогического мастерства и чувство нового.

Педагоги – основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования БУ «Сургутский колледж русской культуры им. А. С. Знаменского». Накопленный опыт и новые направления инновационной деятельности свидетельствуют о том, что колледж находится в постоянном развитии.

## **2. Цель и задачи воспитания.**

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая цель воспитания в БУ «Сургутский колледж русской культуры им. А. С. Знаменского» – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел)

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся, не позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие уровню начального общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования - НОО**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий

для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствует решение следующих основных задач воспитания:

1. Реализовывать потенциал воспитателя в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.
2. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
3. вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по колледжийным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.
4. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне колледжа, так и на уровне классных сообществ.
5. Организовывать профориентационную работу с обучающимися.
6. Организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
7. Реализовывать воспитательные возможности общеколледжийных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в колледжийном сообществе;
8. Поддерживать деятельность функционирующих на базе колледжа детских общественных объединений.

9. Организовать в колледже волонтерскую деятельность и привлекать к ней обучающихся для освоения ими новых видов социально-значимой деятельности.

10. Обеспечить профилактическую работу комплексной безопасности обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в колледже интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

### **Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

**гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

**патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

**эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

**экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

**ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

<p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p>



Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

### **3. Виды, формы и содержание деятельности.**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы колледжа. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Инвариантные модули.**

##### **3.1.1. Модуль «Классное руководство»**

Классные руководители осуществляют свою деятельность в соответствии с ч.2 ст.2 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», руководствуются Методическими рекомендациями «По организации деятельности классного руководителя в общеобразовательных организациях», локальными актами БУ «Сургутский колледж русской культуры им. А. С. Знаменского». В начальной школе колледжа классный руководитель заменен на должность воспитателя (далее воспитатель).

Педагогическая задача - реализовать потенциал воспитателя в формировании социальной компетентности и социальных навыков, развитии духовно-нравственных, гражданско-патриотических качеств личности каждого обучающегося, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.

Цель деятельности воспитателя – создать условия для саморазвития и самореализации каждого обучающегося, его успешной социализации в обществе, духовно-нравственного, гражданско-патриотического, историко-краеведческого воспитания личности в едином образовательном процессе.

Осуществляя работу с классом, воспитатель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

##### **Работа с классным коллективом:**

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный

поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией; создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований

#### **Индивидуальная работа с обучающимися:**

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед воспитателя с родителями обучающегося, с преподающими в его классе учителями;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется воспитателем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с воспитателем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### **Работа с учителями, преподающими в классе:**

- регулярные консультации воспитателя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

### **Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией колледжа и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей, привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и колледжа.

### **3.1.2. Модуль «Школьный урок»**

Педагогический коллектив образовательной организации в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами работают над *ростом личностных результатов каждого обучающегося*, реализуют воспитательный потенциал урока, целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями и ведущей деятельностью обучающихся на всех уровнях образования:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;
- подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий; включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
- групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности

**Педагогическая задача** - использовать в воспитании детей возможности урока, технологию сотрудничества, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися, проектную, поисковую и исследовательскую деятельность.

Педагоги применяют на уроках системно-деятельностный подход, технологии развивающего обучения, критического мышления и другие. В процессе усвоения знаний на уроках педагоги выполняют ряд важных воспитательных *функций*:

- просветительную: дает целостную и обоснованную картину мира, обогащает системой духовно-ценностных ориентаций;
- воспитательную: формирует определенные морально-волевые качества и эстетическое отношение к действительности;
- развивающую: активизирует деятельность мышления;
- организационную: является исходной позицией в практической деятельности учащихся;
- прогностическую: основывается на знании законов общественного развития, выдвижении идей по созиданию будущего в настоящем.

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает:

- *установление доверительных отношений* между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- *побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения*, правила общения со всеми участниками образовательных отношений, принципы учебной дисциплины, соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся» и самоорганизации;
- *привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений*, организации их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- *использование воспитательные возможности содержания учебного предмета* через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, проведение музейных уроков;
- *применение на уроке интерактивные формы работы* с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию (квесты, «Своя игра», «Что? Где? Когда?», «Мозговой штурм» и др.); дискуссий, семинаров, групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми, и другим коммуникативным навыкам;
- *включение в урок игровых технологии*, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе: «Ролевая игра», «Деловая игра», «Подвижные игры», «Сюжетно-ролевые игры», «Дидактические игры», «Игра-путешествие», «Интеллектуальные игры», «Коррекционные игры» и др.;
- *использование ИКТ и дистанционные образовательные технологии*, онлайн обучение на платформах Skype, zoom, Урок цифры, РЭШ, Учи ру, Якласс, Google classroom.
- *организуют наставничество* высокомотивированных и эрудированных учащихся над слабо мотивированными одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- *использование технологии «Портфолио»*, с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планировании деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;
- *инициирование и поддержка проектную и исследовательскую деятельность*: участие обучающихся во Всероссийском конкурсе научно-исследовательских работ Окружная научно-практическая конференция «Знаменские чтения», колледжийная конференция «Дорога в будущее» в рамках Российской научно-социальной программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее» и «Шаг в будущее Юниор» и других мероприятиях интеллектуальной направленности.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ. Группа школьников с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. Это определяется, прежде всего тем, что в нее входят дети с разными нарушениями развития: нарушение слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата. Таким образом, самым главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка.

Для детей с ОВЗ школа должна стать не источником информации, а учить ориентироваться в информационном пространстве и добывать нужную информацию самостоятельно. Учитель играет направляющую роль. Современный урок для детей с ОВЗ в БУ «Сургутский колледж русской культуры им. А.С. Знаменского» это:

- урок с использованием техники (компьютер, диапроектор, интерактивная доска и т.п.);
- урок, на котором осуществляется индивидуальный подход каждому ученику;
- урок, содержащий разные виды деятельности;
- урок, на котором ученику должно быть комфортно;
- урок, на котором деятельность должна стимулировать развитие познавательной активности ученика;
- урок предполагает сотрудничество, взаимопонимание, атмосферу радости и увлеченности.

### 3.1.3 Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы начального общего образования. Цель организации внеурочной деятельности: формирование единого образовательного пространства для решения задач социализации, воспитания, развития ценности здорового жизненного стиля, самоопределения обучающихся посредством интеграции ресурсов колледжа и выстраивания индивидуальной образовательной программы обучающихся.

**Педагогическая задача** - вовлечь обучающихся в кружки, секции, объединения, работающие по программе внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности в БУ «Сургутский колледж русской культуры им. А.С. Знаменского» обеспечивает реализацию требований ФГОС и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и формы внеурочной деятельности. Занятия проводятся на базе колледжа.

Вовлечение детей и подростков во внеурочную деятельность организуется воспитателями, преподавателями предметниками, преподавателями народных традиций.

Воспитание на занятиях внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- *вовлечение школьников (в том числе, детей с ОВЗ) в интересную и полезную для них деятельность*, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- *создание в детских объединениях традиций*, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- *поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.*

Реализация комплекса внеурочной деятельности позволяет переломить негативные тенденции путем организации содержательного досуга учащихся во второй половине дня.

**Главные показатели деятельности:**

- доступность, наглядность, связь с реальностью, учет возрастных особенностей;
- вовлечение школьников в активный познавательный досуг;
- обеспечение связующих компонентов между теоретической и практической частью;
- сочетание групповых и индивидуальных форм просветительской работы;

- преемственность - последовательность и систематичность обучения (переход от простого к сложному, позволяющий фиксировать стадии прогресса, повышать мотивацию к освоению новых знаний, умений);
- занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров.

Внеурочная работа в колледже реализуется в соответствии с требованиями Стандарта по основным направлениям развития личности. Такая модель работы позволяет органично вписать содержательную досуговую активность школьников в общевоспитательный процесс, обеспечивать построение межпредметных связей, развивать надпредметные умения и навыки детей, а также гарантирует возможность педагогического состава трудиться слаженно, двигаясь к общей цели.

В соответствии с Приказом №615-о от 18 июля 2022 года "О включении проекта Минпросвещения России «Разговоры о важном». С 1 сентября 2022 года проводится цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». Проект "Разговоры о важном" направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Данные занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основным форматом данного внеурочного занятия - разговор, или беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий "Разговоры о важном" являются кураторы.

Направления осуществления внеурочной активности	Цель работы по направлению	Методы реализации
<b>Социальное</b> (курсы внеурочной деятельности, расширяющие знания о человеке (человек - часть социума, человек в общении с другими людьми, терпимое отношение к людям), организуя общественно-полезную и досуговую деятельность обучающихся, формирующие потребность активно участвовать в социальной жизни класса, колледжа, города, страны; развивающие	Осознание важности социальных норм и установок.  Формирование социальных навыков.  Знакомство с законами развития общества.	Организация личного опыта обучающихся в осуществлении социально значимой деятельности.  Приобщение к практикам самопознания, самоуправления, самоконтроля.  Данное направление организации внеурочной деятельности также предусматривает оказание психолого-педагогической поддержки в случаях выявления проблем адаптационного характера.

<p>навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, родителями, сверстниками, старшими и младшими детьми в решении общих проблем).</p>		
<p><b>Духовно-нравственное</b> (курсы внеурочной деятельности, направленные на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России; формирование представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп).</p>	<p>Приобщение к национальным и общечеловеческим гуманистическим ценностям.</p> <p>Патриотическое воспитание.</p> <p>Раскрытие сущности нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.</p> <p>Усвоение правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе.</p>	<p>Изучение национальной истории, культуры, природы и особенностей родного края.</p> <p>Оказание консультативной помощи по нравственному самосовершенствованию</p>
<p><b>Спортивно оздоровительное</b> (курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых).</p>	<p>Гармоничное психофизическое развитие детей.</p> <p>Привитие обучающимся здоровых привычек.</p>	<p>Ведение просветительской работы, направленной на воспитание у учащихся умений, навыков следования поведенческой модели, способствующей сохранению и укреплению психофизического здоровья.</p> <p>Информирование о вредных и полезных привычках.</p> <p>Формирование культуры здоровья.</p> <p>Приобщение обучающихся к различным видам физической активности, рефлексии, способствующей стабилизации эмоциональной сферы.</p>

Ожидаемые результаты от внеурочной деятельности — это создание оптимальных условий для развития и отдыха детей; творческая самореализация детей; формирование навыков коллективной и организаторской деятельности; психологический комфорт и социальная защищённость каждого ребёнка; реализация игрового сюжета в деятельности детей.

### **3.1.4. Модуль «Самоуправление»**

Самоуправление дает возможность каждому участвующему в нем обучающемуся показать себя, реализовать свои идеи и способности, готовит обучающихся жить в современном обществе. Детское самоуправление – это форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у обучающихся самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения групповых целей и способствующая формированию у обучающихся таких качеств как активность, инициативность, ответственность.

Развитие ученического самоуправления входит в компетенцию органов образования в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012г. №273-ФЗ и дает обучающимся, педагогам и родителям право участвовать в управлении образовательным учреждением.

Поддержка детского самоуправления в колледже помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а детям – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их ко взрослой жизни.

**Педагогическая задача** - инициировать и поддерживать ученическое самоуправление на уровне колледжа, классных сообществ, объединений по интересам.

Целью ученического самоуправления является саморазвитие личности учащихся.

#### **На уровне колледжа:**

- через деятельность выборного совета обучающихся колледжа, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

#### **На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общеколледжийных делах и призванных координировать его работу с работой совета обучающихся колледжа и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

#### **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общеколледжийных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций обучающихся, отвечающими за различные направления работы в классе.

В самоуправлении в БУ «Сургутский колледж русской культуры им. А.С. Знаменского» принимают участие обучающиеся с 1-го по 9-й класс.

Уровни развития ученического самоуправления:

1-й уровень – индивидуальный.

2-й уровень - ученическое самоуправление в классе.

3-й уровень - общеколледжийное ученическое самоуправление.

4-й уровень - межколледжийное взаимодействие

В рамках данной программы каждый обучающийся, в зависимости от возраста, своих интересов, потребностей, склонностей, организаторских и творческих способностей, может выбрать дело по душе на каком-либо из уровней.

1-й уровень – индивидуальный.



Каждый обучающийся имеет право избирать и быть избранными в органы ученического самоуправления, активно принимать в нём участие, право на самовыдвижение в кандидаты старосты класса, Председатель совета обучающихся, Совет обучающихся.

Педагогические задачи:

- приобщать каждого обучающегося к общественной деятельности и колледжийным традициям;
- учитывать индивидуальные особенности, способности, интересы и потребности обучающихся;
- оказать помощь в самореализации каждого обучающегося через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, систему кружков, клубов, секций, использовать возможности дополнительного образования, культуры и спорта.

2-й уровень - ученическое самоуправление в классе.

Педагогические задачи:

- стимулировать самостоятельную деятельность и инициативу обучающихся под руководством классного руководителя;
- формировать классный коллектив, анализировать результативность работы актива;
- поддерживать инициативу обучающихся в планировании и самостоятельном проведении мероприятий;
- воспитывать ответственность за порученное дело.

3-й уровень – общеколледжийное ученическое самоуправление

Педагогические задачи:

- оказывать помощь в планировании, организации и последующем анализе общеколледжийных мероприятий, в налаживании связей с администрацией, классами, родительской общественностью, в разработке предложений ученического коллектива по совершенствованию учебно-воспитательного процесса;
- формировать Совет обучающихся, анализировать результативность его работы.
- оценивать результативности деятельности ученического самоуправления в классах.

4-й уровень — межколледжийное взаимодействие

Педагогические задачи:

- поддерживать взаимодействие ученического самоуправления и детских общественных организаций с целью обмена интересным опытом в области организации самоуправления;
- обучать актив;
- стимулировать участие в мероприятиях и акциях различного уровня

Главным координирующим органом БУ «Сургутский колледж русской культуры им. А.С. Знаменского» является Совет обучающихся.

Цель деятельности Совета обучающихся: реализация прав обучающихся на участие в самоуправлении образовательной организации, формирование навыков управления образованием на уровне обучающегося, класса, колледжийного коллектива; привлечение обучающихся к сотворчеству и сотрудничеству с ученическим и педагогическим коллективами.

Направления деятельности Совета обучающихся:

- осуществляет планирование деятельности самоуправления на год;
- изучает и выражает мнение обучающихся по вопросам школьной жизни;
- размещает информацию о деятельности колледжийного самоуправления на стенде Совета обучающихся и в школьных средствах информации (школьный сайт);
- принимает активное участие в планировании воспитательной работы образовательного учреждения, на своих заседаниях обсуждает и утверждает планы подготовки и проведения мероприятий;
- решает вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины;
- оказывает содействие и защиту прав и интересов обучающихся на всех уровнях управления образовательной организации.

### 3.1.5. Модуль «Профориентация»

Работа по направлению «Профориентация» способствует социализации и социальной адаптации выпускников в условиях постоянно меняющегося мира, способствует созданию условий для формирования системы ценностных ориентаций, на ведущих местах которой стояли бы ценности профессионального самоопределения, профессиональной самореализации, способствующие профессиональному самоопределению.

В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на создание современных условий и возможностей современного образования, внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, повышение мотивации обучающихся к обучению.

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Профориентация» включает в себя: профессиональное просвещение и обучение по программе специальности Инструментальное исполнительство «Основная образовательная программа среднего профессионального образования, интегрированная с образовательными программами основного общего образования и среднего общего образования (ИОП и ОИ 53.02.03); по программе специальности Хоровое дирижирование «Основная образовательная программа среднего профессионального образования, интегрированная с образовательными программами основного общего образования и среднего общего образования (ИОП и ОИ 53.02.06).

**Педагогическая задача** - организовать профориентационную работу, учитывая потребность в области культуры Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, воспитывать чувство патриотизма, формировать желание приобрести профессию и остаться работать в родном городе, округе.

Задача совместной деятельности педагога и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, сориентироваться в мире современных профессий, учитывая потребности территории в кадрах и востребованность профессий в современном мире. Эта работа осуществляется в рамках интегрированных программ в том числе и профессиональных дисциплин: хоровая практика, хоровой класс, вокальный ансамбль, исполнительская практика, постановка голоса и тд.

- *индивидуальные консультации психолога* для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии: «Самопознание и основные мотивы в профориентации учащихся», «Стратегия выбора профессии», «Типичные детские страхи при выборе профессии, и как с ними бороться», «Правила выбора профессии» и др.;

### 3.1.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Обязанности, функции, права родителей определены Законом «Об образовании РФ», Уставом колледжа, локальными актами, планом работы на учебный год.

**Педагогическая задача** - организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Работа с родителями или законными представителями БУ «Сургутский колледж русской культуры им. А.С. Знаменского» осуществляется на основе комплексного плана, целью которого является повышение воспитательного потенциала семьи при активном погружении семьи в образовательное пространство детей.

**Основные направления работы по плану:**

создание системы социальной и социально-психологической помощи семье; изучение личности каждого ребенка, его ближайшего окружения, основных факторов, влияющих на

формирование его нравственных установок, жизненного опыта, состояния здоровья каждого ребенка; изучение социального состава семей класса, круга интересов, склонностей, социальных проблем, различных социальных групп; пропаганда положительного опыта семейного воспитания; вовлечение родителей в учебно-воспитательную деятельность; участие родителей в управлении колледжа.

**Основные направления работы с родителями (законными представителями):**

- выявление различных категорий семей: полные и неполные; благополучные и неблагополучные; семьи группы риска; малообеспеченные; опекаемые; многодетные – оформление социального паспорта, банка данных;
- изучение жизненного пространства ребенка, анализ социума каждой семьи;
- участие в родительских конференциях, собраниях;
- организация серии психолого-педагогических семинаров, тренингов по различным направлениям работы;
- групповые и индивидуальные консультации.

**Работа с родителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:**

**На групповом уровне:**

- функционирование Совета родителей, участвующих в управлении колледжа и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общеколледжийные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают консультации и рекомендации воспитателей, педагогов – предметников, специалистов психолого-педагогического сопровождения; и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей через мастер-классы, открытые уроки, родительские лектории с привлечением специалистов системы профилактики и социальных партнеров;
- взаимодействие с родителями посредством колледжийного сайта ([ork-hmao@mail.ru](mailto:ork-hmao@mail.ru)), размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, колледжийные новости, рекомендации педагогов-психологов, информация об успехах обучающихся; родительские чаты и группы в социальных сетях ([www.znamenskol.ru](http://www.znamenskol.ru), [https://vk.com/krk\\_surgut](https://vk.com/krk_surgut), <https://www.instagram.com/znamenskol>)

**На индивидуальном уровне:**

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общеколледжийных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности (торжественное мероприятие «Последний звонок», «Территория Нового года»; семейные спортивные мероприятия «Мама, папа, я – спортивная семья»; праздники народного календаря)
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## **3.2. Вариативные модули программы воспитания**

### **3.2.1. Модуль «Ключевые общеколледжийные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общеколледжийные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных

творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в колледже.

#### **Основные школьные дела**

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности; социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми

**Педагогическая задача** - реализовать воспитательные возможности общеколледжийных ключевых дел, их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в ученическом сообществе.

Для этого в БУ «Сургутский колледж русской культуры им. А.С. Знаменского» используются следующие современные, активные и интерактивные формы работы:

**На внешкольном уровне:** общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта

*социальные проекты* – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые педагогами и обучающимися комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), Международный день Мира – «Единый час духовности «Голубь мира», Международный день родного языка *открытые дискуссионные площадки* – комплекс открытых дискуссионных площадок, общеколледжийные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы; организуемые для гостей колледжа, жителей города *совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники народного календаря*, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих: Праздник Покрова, Рождество, Масленица, Пасха, Троица, Дни славянской письменности и культуры, XVIII Окружные Пасхальные хоровые Ассамблеи, посвященные 75-летию Победы Великой Отечественной войне», Окружная научно-практическая конференция «Знаменские чтения », Международный день родного языка, Международная экологическая акция «Спасти и сохранить». Конкурс на лучшую кормушку, Международный день родного языка. Гражданское, патриотическое и правовое воспитание: Всероссийская акция «Свеча памяти». XIX Окружные Пасхальные хоровые ассамблеи, праздничный концерт посвященный Дню Славянской письменности и культуры. Эстетическое воспитание: открытый конкурс Декоративно-прикладного искусства «Делаю Новый год», Большой этнографический диктант 2020, Международный день защиты детей в программу онлайн -марафона#Детирулят86, флэш-моб «Я, ТЫ, ОН, ОНА вместе дружная страна», Конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце».

#### **На школьном уровне:**

*общеколледжийные праздники* – ежегодно проводимые общеколледжийные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) праздники и коллективные творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами в которых участвуют все классы школы: День Учителя (поздравление учителей, концертная программа); праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.; Международный день родного языка. Конкурс «Самый читающий класс», спортивная игра «Весёлые старты на льду». Прочтение книги в дистанционном формате Д. Гранина, А. Адамовича «Блокадная книга», чтение стихов, посвященных блокаде Ленинграда, классные часы посвященные дням воинской славы, спортивно-патриотическая игра «Орленок» 5-9 классы, спортивно-патриотическая игра «Зарница» 1-4 класс, спортивная игра «А ну-ка парни!», спортивная игра «Зимние забавы», проект «Бессмертный полк», патриотический - проект «На привале».

- Предметные недели (литературы и русского языка, математики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);
- *торжественные мероприятия, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования:*
  - «Посвящение в юные музыканты»;
  - «Прощание с начальной школой»;
  - «Первый звонок»;
  - «Последний звонок».
- *церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни колледжа, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах:*
  - конкурс «Лучшее портфолио»;
  - награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и Грамотами обучающихся.

### **На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в общеколледжийные советы дел, ответственных за подготовку общеколледжийных ключевых дел;
  - участие классов в реализации общеколледжийных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общеколледжийных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел.

### **На индивидуальном уровне:**

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела колледжа в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы;
- формирование индивидуального портфолио.

### **3.2.2. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе образовательной организации детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Их правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

**Педагогическая задача** - поддерживать деятельность функционирующих на базе колледжа детских общественных объединений.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

**Детское объединение «Российское движение школьников».**

Целью организации РДШ является организация деятельности на принципах самореализации и саморазвития личности.

Задачами организации РДШ являются:

- создание необходимых условий для всестороннего развития личности и творческой самореализации детей и подростков в соответствии с их потребностями;
- формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбам отечества, нравственных позиций.

**Российское движение школьников (РДШ)** - общественно государственная детско-юношеская организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников. В своей деятельности РДШ стремится объединять и координировать организации и лица, занимающиеся воспитанием подрастающего поколения и формирования личности (Организация создана в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»).

В своей деятельности РДШ (первичное отделение) реализует Календарь дней единых действий Российского движения школьников и **основные направления РДШ:**

- *Военно-патриотическое направление.* Активисты РДШ ежегодно проводят мастер-классы, открытые лектории, принимают участие во встречах с интересными людьми и Героями России.
- *Гражданская активность.* Активисты РДШ принимают участия в природоохранной деятельности, организуют экологические мероприятия, акции и конкурсы, проводят научные исследования и реализуют свои социальные проекты. Ежегодно обучающиеся участвуют в акции по сбору макулатуры, расчистке мусора, уборке территории как пришкольной, так и всей деревни.
- *Информационно-медийное направление.* Члены РДШ являются помощниками детского Медиа-центра МОУ по поддержке талантливых юных журналистов, через возможность участия в конкурсах; созданию новостных групп классов в социальных сетях; формированию единого медиапространства для обучающихся в рамках проведения пресс-конференций, фестивалей, творческих литературных и фото-видео конкурсов для детей и подростков всех возрастов; информированию Регионального отделения РДШ о своей работе.
- *Личностное развитие.* Активисты РДШ стремятся вовлекать обучающихся в организацию творческих событий - фестивалей и конкурсов, акций и флешмобов; являются примером здорового образа жизни обучающихся, организуя профильные события - фестивали, конкурсы, соревнования, акции по профилактике вредных привычек и антисоциального поведения; мероприятия, направленные на популяризацию комплекса ГТО; интерактивные игры, семинары, мастер-классы, открытые лектории, встречи со специалистами;

В рамках РДШ обучающиеся взаимодействуют с различными социальными партнёрами: школой, семьёй, общественными организациями, учреждениями культуры и спорта, средствами массовой информации и пр., что формирует единое воспитательное пространство школы, муниципалитета, региона, страны.

Мероприятия РДШ также позволяют формировать личностные результаты образования школьников, в т.ч. базовые национальные ценности, на формирование и развитие которых направлены программы воспитательной работы с обучающимися. Участие детей в конкурсах, акциях, проектах Российского движения школьников способствует решению задач дополнительного образования детей по обеспечению их адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации, выявлению и поддержке детей, проявивших выдающиеся способности.

РДШ способствует формированию лидерских качеств школьников, устойчивой мотивации к достижению социально значимых целей, выступает важным фактором развития личности ребенка, ее социализации и является начальной ступенью демократии, истоком гражданственности, развития социального творческого потенциала.

### 3.2.3. Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – важное направление воспитательной деятельности образовательной организации, это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Добровольческое движение – новая форма вовлечения подростков в социальную активность. Оно признано способствовать формированию и совершенствованию социальной компетентности подрастающего поколения, позволяет обучающимся проявить такие качества, как внимание, забота, уважение, позволяет развивать у обучающихся коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Работа с волонтерским отрядом помогает учителям воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Основные задачи, которые стоят перед объединением волонтеров БУ «Сургутский колледж русской культуры им. А.С. Знаменского»:

1. Подготовка лидеров для работы в среде сверстников.
2. Организация досуга обучающихся как одно из звеньев профилактической работы.
3. Добровольная помощь и поддержка культурных проектов, спортивных мероприятий и др.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом: регистрация волонтеров в центре гражданских инициатив «Ёлка», прохождение курсов по обучению в онлайн-университете социальных наук. Курс «Волонтерство в сфере культуры».

### 3.2.4. Модуль «Комплексная безопасность»

Целью профилактической работы образовательной организации является создание условий для совершенствования существующей системы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, травматизма и несчастных случаев с обучающимися образовательной организации.

Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних предполагает меры по предотвращению противоправного поведения обучающихся и формирование у них потребностей в безопасном и здоровом образе жизни.

Это направление работы является неотъемлемой частью воспитательного процесса колледжа и организуется следующим образом:

#### **На общеколледжийном уровне:**

- через цикл просветительских мероприятий, направленных на профилактику здорового образа жизни, профилактика беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних, правовое и нравственное воспитание;
- через работу Совета профилактики школы, в состав которого включены представители администрации и педагогических работников колледжа, родительского совета;
- через реализацию колледжийных планов *профилактической деятельности по направлениям*: профилактика Правил дорожного движения, профилактика безопасного пребывания в сети интернет, профилактика вредных привычек, профилактика участия в объединениях экстремистской и террористической направленности, профилактика суицидальных наклонностей у обучающихся, профилактика буллинга и жестокого обращения с несовершеннолетними.

#### **На групповом уровне:**

- патронаж семей, попавших в трудную жизненную ситуацию;



- организация работы по профилактике правонарушений, безнадзорности, вредных привычек, зависимостей и здоровому образу жизни в классах;
- проведение совместных мероприятий со специалистами профилактических служб города;
- коррекционно-психологическая работа, поиск путей решения проблем.

#### **На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей или обучающихся для решения острых конфликтных ситуаций;
- социально-психологическое сопровождение учащихся, попавших в трудную жизненную ситуацию и социально-опасное положение.

#### **4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.**

Самоанализ организуемой в колледже воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в колледже, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствует решение следующих основных **задач воспитания:**

1. Реализовывать потенциал воспитателя в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни колледжа;
2. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
3. Вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по колледжийным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне колледжа, так и на уровне классных сообществ;
5. Организовывать профориентационную работу с обучающимися;
6. Организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
7. Реализовывать воспитательные возможности общеколледжийных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в колледжийном сообществе;
8. Поддерживать деятельность функционирующих на базе колледжа детских общественных объединений;
9. Организовать в колледже волонтерскую деятельность и привлекать к ней обучающихся для освоения ими новых видов социально-значимой деятельности;
10. Обеспечить профилактическую работу комплексной безопасности обучающихся;
11. Развивать предметно-эстетическую среду колледжа и реализовывать ее воспитательные возможности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в колледже интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

- разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающегося, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором колледж участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

**Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:**

№ п/п	Направление	Критерии	Способ получения информации	Ответственные	Оценочный инструментарий
1	Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	-Динамика личностного развития обучающихся каждого класса -Динамика показателей психологического комфорта образовательного процесса -Мониторинг занятости обучающихся -Уровень сформированности классного коллектива	Педагогическое наблюдение / диагностика «Уровень воспитанности»	Воспитатели, заместитель директора по ВР Васильченко Т.В. (с последующим обсуждением его результатов на совещании)	- Методика Н.П. Капустина -Методика изучения ценностных ориентаций (В.П. Степанова, Д.В. Григорьев) -Карты занятости обучающихся
2	Состояние организуемой в колледже совместной деятельности детей и взрослых	Наличие в колледже интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности детей и взрослых	Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами класса и колледжа / при необходимости – их анкетирование	Заместитель директора по ВР Васильченко Т.В., воспитатели, Совет обучающихся и Совет родителей.	Анкеты (опросы) для учащихся и родителей по итогам проведения воспитательных мероприятий
3	Управление воспитательной деятельностью	Наличие четкого представления о нормативно-методических документах,	Собеседование с педагогами, анкетирование / наблюдение / анализ	Заместитель директора по ВР Васильченко Т.В.	Таблицы, листы опроса, копии наличия подтвержда

		регулирующих воспитательную деятельность в колледже, о своих должностных обязанностях и правах, сфере ответственности воспитателей; Созданные условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания  Повышение квалификации педагогов			ющих документов
4	Ресурсное обеспечение воспитательной деятельности	Материально-технические ресурсы, кадровые ресурсы, информационные ресурсы, необходимые для организации воспитательной деятельности, учет реальных возможностей; (какие имеющиеся ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении)	Мониторинг	Заместитель директора по ВР Васильченко Т.В.	Таблицы, листы опроса, копии наличия подтверждающих документов

**Показатели качества реализации Программы воспитания по модулям:**

№	Показатели	Метод мониторинга	Ответственные
1	Качество совместной деятельности воспитателя и их классов	Анализ динамики отзывов родителей (письменных)	воспитатель
2	Качество реализации лично развивающего потенциала уроков	Анализ динамики результатов поведения и активности учащихся на уроках.	Заместитель директора по ОО

			Подгорбунских Н.А.
3	Качество организуемой в колледже внеурочной деятельности	Анализ динамики результатов внеурочной деятельности (творческие отчеты)	Заместитель директора ВР Васильченко Т.В.
4	Качество существующего в колледже ученического самоуправления	Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса (колледжа)	воспитатели
5	Качество профориентационной работы колледжа	Анализ качества организации профориентационной работы	Зав отделениями Фоминых И.И., Зуева С.А., воспитатели
6	Качество взаимодействия колледже и семей обучающихся.	Анализ динамики охвата детей/родителей и результативности проведенных совместных мероприятий	воспитатели Заместитель директора ВР Васильченко Т.В.
7	Качество проводимых общеколледжийных ключевых дел	Анализ динамики результатов анкетирования участников	Заместитель директора по ВР Васильченко Т.В.
8	Качество и результативность деятельности детских общественных объединений	Анализ качества организации и результативности деятельности детских общественных объединений	Заместитель директора по ВР Васильченко Т.В.
9	Качество и результативность деятельности волонтерского движения	Анализ качества организации и результативности деятельности волонтерского движения	Заместитель директора по ВР Васильченко Т.В.
10	Качество профилактической работы колледжа	Анализ качества организации профилактической работы	Заместитель директора по ВР Васильченко Т.В.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

## 5.Содержание и формирование воспитательной работы на 2022-2023.

### 5.1 Календарь дней единых действий Российского движения школьников

Дата	Название события	Направление РДШ	Ответственный педагог
1 сентября	День знаний	Личностное развитие	Замдиректора по ВР, воспитатели
3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом	Гражданская активность	Замдиректора по ВР, воспитатели
30 сентября	Выборы в органы ученического самоуправления общеобразовательных организаций	Гражданская активность	Замдиректора по ВР, воспитатели

<b>Первый выходной октября</b>	День пожилых людей	Гражданская активность	Замдиректора по ВР, воспитатели
<b>5 октября</b>	День учителя	Личностное развитие	Замдиректора по ВР, воспитатели
<b>4 ноября</b>	День Народного единства	Гражданская активность	Замдиректора по ВР, воспитатели
<b>20 ноября</b>	Всемирный день Ребенка	Гражданская активность	Замдиректора по ВР, воспитатели
<b>Третье воскресенье ноября</b>	День памяти жертв ДТП	Гражданская активность	Замдиректора по ВР, воспитатели
<b>25 ноября</b>	День Матери	Гражданская активность	Замдиректора по ВР, воспитатели
<b>9 декабря</b>	День Героев Отечества	Гражданская активность	Замдиректора по ВР, воспитатели
<b>12 декабря</b>	День Конституции России	Гражданская активность	Замдиректора по ВР, воспитатели
<b>23 февраля</b>	День Защитника Отечества	Военно-патриотическое	Замдиректора по ВР, воспитатели
<b>8 марта</b>	Международный женский день	Личностное развитие	Замдиректора по ВР, воспитатели
<b>18 марта</b>	День присоединения Крыма к России	Гражданская активность	Замдиректора по ВР, воспитатели
<b>27 марта</b>	Всемирный День театра	Личностное развитие	Замдиректора по ВР, воспитатели
<b>3-я неделя марта</b>	Единый день профориентации	Личностное развитие	Замдиректора по ВР, воспитатели
<b>7 апреля</b>	Всемирный День здоровья	Личностное развитие	Замдиректора по ВР, воспитатели
<b>12 апреля</b>	День космонавтики	Гражданская активность	Замдиректора по ВР, воспитатели
<b>1 мая</b>	Праздник весны и труда	Гражданская активность	Замдиректора по ВР, воспитатели
<b>9 мая</b>	День Победы	Гражданская активность	Замдиректора по ВР, воспитатели
<b>1 июня</b>	День защиты детей	Личностное развитие	Замдиректора по ВР, воспитатели
<b>23 июня</b>	Международный Олимпийский день	Личностное развитие	Замдиректора по ВР, воспитатели

## 5.2 Инвариантные модули.

**Модуль «Классное руководство»** осуществляется согласно индивидуальным планам воспитательной работы воспитателей.

<b>Модуль</b>	<b>Направление</b>	<b>Основные формы работы, запланированные воспитателями на 2021-2022 учебный год</b>
«Я и гражданин»	формирование гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека	тематические классные часы; мероприятия гражданско-патриотического воспитания; уроки-мужества;

		мероприятия, посвященные Дню Победы;
«Я - профессионал»	воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, жизни и выбору будущей профессии	тематические классные часы по профориентации; сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия;
«Я - человек»	воспитание нравственных чувств и этического сознания обучающихся	тематические классные часы; мероприятия, посвященные праздничным датам; деятельность в рамках школьных объединений
«Я и здоровье»	формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни	тематические классные часы; просмотр фильмов о здоровом образе жизни; спортивные мероприятия; беседы медицинского работника с обучающимися; мероприятия, посвященные безопасности учащихся (дорожная безопасность, пожарная безопасность, информационная безопасность); конкурсы рисунков о здоровом образе жизни и др.
«Я и культура»	воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	тематические классные часы; творческие конкурсы, проекты; выставки декоративно-прикладного творчества; организация коллективного творческого дела эстетической направленности и др.
«Я и природа»	воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде	тематические классные часы; (виртуальные) экскурсии по природным местам края; экологические конкурсы; конкурсы проектно-исследовательских работ и др.
«Я и социум»	воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.	тематические классные часы; мероприятия, посвященные праздничным датам.
«Я и творчество»	воспитание ценного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	тематические классные часы; мероприятия, посвященные праздничным датам; конкурсы творческой направленности и др.

**Модуль «Школьный урок»** осуществляется согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников

**Модуль « Внеурочной деятельности»**

Название курса	Классы	Ответственные
Согласно плану внеурочной деятельности	1-4	зам. директора по ВР Васильченко Т.В., преподаватель народных традиций Испалова А.Н., преподаватели начальных классов, Карагодина Г.А., Конин Е.П. преподаватели музыкальных дисциплин

**Модуль «Самоуправление»**

Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Выбор актива класса. Распределение обязанностей	1-4	сентябрь	воспитатели
Участие актива класса в подготовке и проведении классных мероприятий	1- 4	в течение учебного года	воспитатели

**Модуль «Профорентация»**

Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Тематическая беседа «Успешность в колледже - успешность в профессии в будущем»	1-4	октябрь	зам. директора по ВР Васильченко Т.В., воспитатели
Конкурс рисунков «Спасибо вам, учителя!»	1-4	ноябрь	зам. директора по ВР Васильченко Т.В., воспитатели
Тематическая беседа «Выпускники колледжа - учителя»	1-4	февраль	зам. директора по ВР Васильченко Т.В., воспитатели
Конкурс проектов «Профессии моих родителей»	1-4	апрель	зам. директора по ВР Васильченко Т.В., воспитатели

**Модуль «Работа с родителями»**

Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Проведение классных родительских собраний	1- 4	Согласно плану проведения родительских собраний	зам. директора по ВР Васильченко Т.В., зам. директора по ОО Подгорбунских Н.А., воспитатели.
Проведение индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями) обучающихся 1-11 классов	1- 4	в течение учебного года (по мере необходимости)	зам. директора по ВР Васильченко Т.В., воспитатели
Работа Совета профилактики с неблагополучными	1- 4	в течение учебного года (по мере необходимости)	члены Совета профилактики

семьями учащихся 1-9 классов по вопросам воспитания и обучения детей			
--	--	--	--

### 5.3 Вариативные модули

#### Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Праздничное мероприятие «Здравствуй, школа»	1- 4	01.09	зам. директора по ВР Васильченко Т.В, воспитатели
День солидарности в борьбе с терроризмом.	1-4	03.09	зам. директора по ВР Васильченко Т.В, воспитатели
Конкурс поделок из природного материала «Дары осени»	1- 4	сентябрь	зам. директора по ВР Васильченко Т.В, воспитатели
Мероприятие, посвященное Дню матери в России, «100 пятерок для мамы»	1-4	ноябрь	зам. директора по ВР Васильченко Т.В, воспитатели
Мероприятие, посвященное Дню Народного Единства, «Единство в нас»	1- 4	ноябрь	зам. директора по ВР Васильченко Т.В, воспитатели
Мероприятие, посвященное Дню героев Отечества, «Место подвигу...»	1-4	декабрь	зам. директора по ВР Васильченко Т.В, воспитатели
Мероприятие, посвященное Дню Конституции, «Мы - граждане России»	1-4	декабрь	зам. директора по ВР Васильченко Т.В, воспитатели
Мероприятия «Чудеса под Новый год»	1-4	декабрь	зам. директора по ВР Васильченко Т.В, воспитатели
Мероприятие, посвященное Дню дружбы, «Дружба начинается с улыбки»	1-4	февраль	зам. директора по ВР Васильченко Т.В, воспитатели
Мероприятие, посвященное Дню защитников Отечества, «К подвигу солдата сердцем прикоснись»	1- 4	февраль	зам. директора по ВР Васильченко Т.В, воспитатели
Мероприятие, посвященное Международному женскому дню, «Весенний праздник»	1- 4	март	зам. директора по ВР Васильченко Т.В Р, воспитатели



Мероприятия, посвященные Дню космонавтики, «Шаг во Вселенную»	1-4	апрель	зам. директора по ВР Васильченко Т.В, воспитатели
Мероприятие, посвященное празднованию Дню Победы	1- 4	май	зам. директора по ВР Васильченко Т.В Р, воспитатели
Торжественная линейка, посвященная окончанию начальной школы	1-4	май	зам. директора по ВР Васильченко Т.В, воспитатели

**Модуль «Детские общественные объединения»**

осуществляется согласно индивидуальным планам работы воспитателей.

**Модуль «Волонтерская деятельность»**

Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
«Открытка для пожилого человека» (творческое направление)	1-4	октябрь	воспитатели
«Помоги птицам зимой» (экологическое направление)	1-4	декабрь-март,	воспитатели
«Подари школе книгу» (социальное направление)	1-4	март	воспитатели
«Открытка ветерану» (творческое направление)	1-4	май	воспитатели

**Модуль «Комплексная безопасность»**

Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Мероприятия месячников безопасности (по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, информационной безопасности)	1- 4	сентябрь, февраль	зам. директора по ВР Васильченко Т.В, воспитатели, инспектор ГИБДД
Мероприятие «Когда мы вместе - мы непобедимы» (профилактика экстремизма и терроризма)	1-4	сентябрь	зам. директора по ВР Васильченко Т.В, воспитатели
Проведение декады пропаганды здорового образа жизни (профилактика распространения инфекционных заболеваний)	1- 4	октябрь апрель	зам. директора по ВР Васильченко Т.В, воспитатели

**6. План ежемесячной воспитательной работы по направлениям.**

Направление воспитательной работы	Мероприятия	Примерные сроки проведения	Классы	Ответственные
<b>СЕНТЯБРЬ</b> <i>Тема месяца «Внимание, дети!»</i>				
Гражданско-патриотическое воспитание	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний «Всё начинается со школьного звонка»	1 сентября	1-4	Зам. директора по ВР Васильченко Т.В., воспитатели, зав отделением Зуева С.А., Фоминых И.И.
	Классный час «Скажи терроризму НЕТ!»	3 сентября	1-4	Зам. директора по ВР Васильченко Т.В., воспитатели
	Рейд «Внешний вид ученика»	в течение месяца	1 - 4	Зам. директора по ВР Васильченко Т.В., воспитатели
	Выборы Председателя Совета обучающихся. Формирование секторов Совета.	сентября	1- 4	Зам. директора по ВР Васильченко Т.В.Р, воспитатели
Трудовое	Акция «Наш уютный класс» (эстетическое оформление классного интерьера, стендов и уголков)	В течение месяца	1- 4	Зам. директора по ВР Васильченко Т.В., воспитатели
	Дежурство по классу	По графику	1-4	
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Легкоатлетический кросс «Спорт против наркотиков!»	3 неделя сентября	1-4	Зам. директора по ВР Васильченко Т.В., преподаватель физической культуры Конин Е.П.
	Классные часы «Безопасный маршрут в школу»	1 неделя сентября	1-4	Зам. директора по ВР Васильченко Т.В., воспитатели
	Инструктаж «Правила поведения в школе»	2 сентября	1-11	Зам. директора по ВР Васильченко Т.В., воспитатели

	Беседа-инструктаж «Внимание! Вирусы!»	2 сентября	1-11	Зам. директора по ВР Васильченко Т.В., воспитатели
Эстетическое воспитание	Выставка «Осенние мотивы»	сентябрь	1-11	воспитатели
	Праздничное представление «Посвящение в музыканты»	октябрь	1-4	ЗАВ пдк инструментального исполнительства Самарина Е.В.,
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Выявление и постановка на учет неблагополучных семей, в которых родители ненадлежащим образом исполняют родительские обязанности по воспитанию, содержанию, обучению детей.	Постоянно	1-4	Зам. директора по ВР Васильченко Т.В., воспитатели
Контроль за воспитательным процессом	Проверка планов воспитательной работы классных руководителей	Цель контроля: проанализировать структуру и содержание планов воспитательной работы классных руководителей, их соответствие приоритетным направлениям воспитательной работы ОО.		Зам. директора по ВР Васильченко Т.В.
	Проверка дневников	Цель: проверить ведение <b>дневников</b> учащимися; своевременность <b>проверки дневников</b> классными руководителями; выполнение единых требований к ведению <b>дневников</b> ; заполнение сведений об учителях и предметах проводимых в данных классах; своевременность, аккуратность и правильность заполнения <b>дневников</b> учащимися; накапливаемость оценок; наличие подписей родителей и классных руководителей.		Зам. директора по ВР Васильченко Т.В.
Мониторинг воспитательной деятельности	Выполнение режимных моментов и соблюдение	Цель: Выявление обучающихся с отклоняющимся поведением		Зам. директора по ВР Васильченко Т.В.

	правил для обучающихся		
	Диагностика уровня воспитанности обучающихся 1-9 классов.	Цель: оценить уровень воспитанности обучающихся на начало учебного года.	Зам. директора по ВР Васильченко Т.В.
	Мониторинг социального состава семей обучающихся	Цель: социальный анализ контингента обучающихся, формирование социального паспорта ОО	Зам. директора по ВР Васильченко Т.В.

### **ОКТАБРЬ**

#### **Тема «Все работы хороши».**

Духовно-нравственное воспитание	Концертная программа, посвященная Дню учителя «Мы желаем счастья Вам!»	6 октября	1-4	преподаватели отделений, воспитатели
	Концертная программа, посвященная Дню музыки	6 октября	1-4	Зав отделениями, воспитатели
	Праздник народного календаря «Покров Пресвятой Богородицы»	14 октября	1-4	преподаватели внеурочной деятельности, воспитатели
Гражданско-патриотическое воспитание	День пожилого человека «Мудрому человеку посвящается»	1 октября	1-4	воспитатели
	Квест-игра «Тропа безопасности», посвященная Дню гражданской обороны	3 октября	1-4	преподаватели физической культуры, воспитатели
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Конкурс творческих работ «Я и мой питомец», посвященный Всемирному дню защиты животных.	с 03 по 09 октября	1-4	воспитатели, преподаватель ИЗО Предуха Г.А.
	Классный час «Экология и энергосбережение»	3 неделя октября	1-4	воспитатели
	Конкурс рисунков «Правила дорожные знать каждому положено»	В течение месяца	1-4	воспитатели

	Акция «Стань заметен на дороге!»	В течение месяца	1-4	инспектор ГИБДД, воспитатели
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Классный час «Полезный разговор о вредных привычках»	По плану ВР классных руководителей	1- 4	воспитатели
Мониторинг воспитательной деятельности	Диагностика психологического климата в классных коллективах	Цель: изучение психологического климата в классных коллективах		Зам. директора по ВР

**НОЯБРЬ Тема «Я - гражданин России».**

Гражданско-патриотическое воспитание	Единый классный час «Мы один народ, у нас одна страна», посвященный Дню народного единства	2 ноября	1- 4	воспитатели
	Подготовка к празднику народного календаря.	в течении месяца	1- 4	преподаватели внеурочных дисциплин, воспитатели
Духовно-нравственное воспитание	Акция «День Матери – праздник любви и благодарности»	по плану воспитателей	1-4	воспитатели
	Единый классный час «16 ноября –Международный день толерантности»	16 ноября	1-4	воспитатели
	Акция «Мы выбираем здоровье»	4 неделя ноября	1-4	воспитатели
	Беседы «Огонь – наш друг, огонь -наш враг». Выставка рисунков на противопожарную тематику.	1 неделя ноября	1-4	преподаватель ИЗО, воспитатели
Эстетическое воспитание	Выставка поделок «Любимой маме посвящаю»	3 неделя ноября	1-5	воспитатели
	Праздничный концерт «Моей маме...»	4 неделя ноября	1-4	воспитатели, преподаватели
	Концерт ансамблевое исполнительство «Играем вместе»	в течении месяца	1-4	Зуева С.А. воспитатели
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Заседание школьного Профилактического Совета	2 неделя ноября	Обучающиеся состоящие на внутриколледжном учете, системати	Зам. директора по ВР Васильченко Т.В.,воспитатели, кураторы

			чески нарушающ ие правила для обучающи хся	
Контроль за воспитательным процессом	Организация дежурства по школе	Цель: соблюдение требований Устава школы и Положения о дежурстве.		Зам. директора по ВР Васильченко Т.В.
	Учет индивидуальных достижений обучающихся (портфолио)	Цель: оценка состояния работы классных руководителей и обучающихся по ведению портфеля достижений.		Зам. директора по ВР Васильченко Т.В.,

**ДЕКАБРЬ Тема «Мой след на земле».**

Духовно-нравственное воспитание	Единый классный час «Герои земли Югорской»	с 5 по 10 декабря	1- 4	Зам. директора по ВР Васильченко Т.В., воспитатели
	Игровая программа «Как-то раз, под Новый год...»	26 декабря	1-4	Зам. директора по ВР Васильченко Т.В.,воспитател и
	Линейка, посвященная Международному Дню добровольца «5 декабря – день волонтера».	5 декабря	1-4	воспитатели
	Фотовыставка «Спешите делать добрые дела!»	с 05 по 11 декабря	1-4	Зам. директора по ВР Васильченко Т.В.,воспитател и
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Эко-урок «Красная книга	2 неделя декабря	1-4	воспитатели
	Классные часы «Опасный лед»	4 неделя декабря	1-4	воспитатели
	Беседы «Обязанности и ответственность участников дорожного движения»	В течение месяца	1-4	Зам. директора по ВР Васильченко Т.В.,воспитател и, инспектор ГИБДД

Эстетическое воспитание	Конкурс на лучшее новогоднее оформление класса	3 неделя декабря	1-4	Зам. директора по ВР Васильченко Т.В., воспитатели
	Концерт ПЦК Оркестровых духовых и ударных инструментов «Первые ступени мастерства»	2 неделя месяца	1-4	Зам. директора по ВР Васильченко Т.В., Пасларь Т.В. воспитатели
	Подготовка к празднику народного календаря «Рождество»	В течение месяца	1-4	Преподаватели внеурочной деятельности воспитатели
	Классный час «Безопасные каникулы»	4 неделя декабря	1- 4	воспитатели
Контроль за воспитательным процессом	Результативность участия педагогов и обучающихся в конкурсах различного уровня (по итогам I полугодия)	Цель: оценка личностных достижений педагогов и обучающихся за I полугодие		Зам. директора по ВР Васильченко Т.В.,
Мониторинг воспитательной деятельности	Мониторинг педагогического сопровождение обучающихся, состоящих на учете в КДН, внутришкольном учете, систематически пропускающих школу без уважительной причины, безнадзорных детей	Цель: предупреждение безнадзорности, правонарушений и других негативных проявлений в среде обучающихся, социально – педагогическая реабилитация обучающихся и семей, находящихся в социально – опасном положении		Зам. директора по ВР Васильченко Т.В.

**ЯНВАРЬ Тема «Мое здоровье в моих руках»**

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Единый классный час «Здоровье-главное богатство человека»	2 неделя января	1- 4	воспитатели
	Спортивные состязания «Рекорд школы»	В течение месяца	1-4	Преподаватель физической культуры Конин Е.П. воспитатели
	Беседа «Правила поведения в транспорте»	2 неделя января	1- 4	воспитатели

	Конкурс рисунков «Если хочешь быть здоров»	3 неделя января	1-4	Преподаватель ИЗО Предуха Г.А., воспитатели
Эстетическое воспитание	Конкурс чтецов «Природа в прозе и стихах»	3 неделя января	1- 4	воспитатели
	праздник народного календаря «Рождество»			Преподаватель внеурочной деятельности воспитатели
Гражданско-патриотическое воспитание	Единый классный час «900 дней, которые потрясли мир», посвященный годовщине снятия блокады Ленинграда	4 неделя января	1- 4	воспитатели
Проектная работа	Ученическая научно-практическая конференция «Дорога в будущее»	в течении месяца	1- 4	Зам директора по ОО Подгорбунских Н.А., зам директора по ВР Васильченко Т.В., начальник методического отдела Спица О.В., воспитатели
	Подведение итогов II учебной четверти «Гордость школы».	2 неделя января	1- 4	Зам директора по ОО Подгорбунских Н.А. Зам. директора по ВР Васильченко Т.В., воспитатели
Контроль за воспитательным процессом	Выполнение программ курсов внеурочной деятельности (за I полугодие) <b>Цель:</b> проверка соответствия проведенных часов программе внеурочного курса, выявление расхождения количества часов по программе и фактически проведенных занятий, своевременная корректировка графика прохождения программы.			Зам. директора по ВР Васильченко Т.В.
Проверка дневников	Цель: проверить ведение <b>дневников</b> учащимися; своевременность <b>проверки дневников</b> классными руководителями; выполнение единых требований к ведению <b>дневников</b> ; заполнение сведений об			Зам. директора по ВР Васильченко Т.В.



	учителях и предметах проводимых в данных классах; своевременность, аккуратность и правильность заполнения <b>дневников</b> учащимися; накапливаемость оценок; наличие подписей родителей и классных руководителей.	
Проведение инструктажей по ТБ.	<b>Цель:</b> Контроль за своевременным проведением инструктажей по ТБ. Соблюдение классными руководителями порядка оформления инструктажей по ТБ.	Зам. директора по ВР Васильченко Т.В.
Методическая работа	Методическая помощь классным руководителям по структурированию и ведению портфолио обучающихся.	3 неделя января Зам. директора по ВР Васильченко Т.В.

**ФЕВРАЛЬ** Тема «Отечества достойные сыны».

Гражданско-патриотическое воспитание	Единый классный час «Сталинградская битва»	2 февраля	1-4	Зам. директора по ВР Васильченко Т.В. воспитатели
	Книжная выставка «Воинской славе, доблести и чести посвящается»	в течении месяца	1-4	Библиотекарь колледжа Степанова А.С. воспитатели
	Конкурс рисунков «Слава армии российской, самой мирной на земле!»	2 неделя февраля	1-4	преподаватель ИЗО Предуха Г.А., воспитатели
	Конкурсно-игровая программа «Аты-баты – вот такие мы солдаты!»	3 неделя февраля	1-4	Зам. директора по ВР Васильченко Т.В., преподаватель физической культуры Конин Е.П. воспитатели
Эстетическое воспитание	Акция, посвященная Международному дню дарения книги «Свободный книгообмен»	14 февраля	1-4	Библиотекарь колледжа Степанова А.С. воспитатели
	«Пиши правильно!» посвященная Международному дню родного языка	21 февраля	1-4	воспитатели

	подготовка к празднику народного календаря «Масленица» начало масленичной недели	в течении месяца	1-4	Зам. директора по ВР Васильченко Т.В. преподаватели внеурочной деятельности, воспитатели
	Праздничная программа «Широкая масленица»	20.02.2023-26.02.2023	1-4	Зам. директора по ВР Васильченко Т.В., Все отделения колледжа, воспитатели

**МАРТ Тема «Моя семья - мое богатство»**

Духовно-нравственное воспитание	Единый классный час «Семьей дорожить - счастливым быть»	12 марта	1- 4	Зам. директора по ВР Васильченко Т.В., воспитатели.
	Праздничный концерт «Все цветы и песни Вам!», посвященный Международному женскому дню	7 марта	1-4	воспитатели
	Классные часы «Поздравляем девочек с 8 марта!»	1 неделя марта	1-4	воспитатели
	Всероссийская неделя детской и юношеской книги «С книгой мир добрей и ярче»	27-31 марта	1-4	Библиотекарь колледжа Степанова А.С. воспитатели
Эстетическое воспитание	Выпуск стенгазет «8 марта»	1 неделя марта	1-4	Преподаватель ИЗО Предуха Г.А. воспитатели
	Изготовление и выставка поделок – подарков мамам	1 неделя марта	1-4	Преподаватель ИЗО Предуха Г.А. воспитатели
	Международная экологическая акция «Час земли»	26 марта	1-4	воспитатели
Проектная работа	Научно-практическая конференция «Знаменские чтения 2022»	14.03.23	1-4	Зам директора по ОО Подгорбунских Н.А.

				Зам. директора по ВР Васильченко Т.В., воспитатели
	Всероссийский конкурс инструментального исполнительства «Ликование весны»	в течении месяца	1-4	Зав отделением инструментальное исполнительство Зуева С.А.
Гражданско-патриотическое воспитание	Фотовыставка «Наши семейные традиции»	3 неделя марта	1- 4	воспитатели
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Веселые старты «Зимние забавы»	2 неделя	1-4	Зам. директора по ВР Васильченко Т.В., преподаватель физической культуры Конин Е.П. воспитатели
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Внеурочные занятия по формированию навыков безопасного поведения «Знай. Помни. Выполняй»	1 марта	1-4	Зам. директора по ВР Васильченко Т.В. воспитатели
Мониторинг воспитательной деятельности	Диагностика уровня воспитанности обучающихся 1-9 классов	Цель: оценить динамику уровня воспитанности обучающихся, эффективность воспитательной работы НОО.		Зам. директора по ВР Васильченко Т.В.
Результативность участия педагогов и обучающихся в конкурсах различного уровня (по итогам учебного года)		Цель: оценка личностных достижений педагогов и обучающихся, подготовка информации для самообследования НОО.		Зам. директора по ВР Васильченко Т.В.

**АПРЕЛЬ Тема «Человек в ответе за жизнь на планете».**

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Участие в экологическом проекте «Спасти и сохранить»	2 неделя апреля	1-4	Зам. директора по ВР Васильченко Т.В., воспитатели
	Классные часы «Международному»	1 неделя апреля	1-4	Зам. директора по ВР

	дню здоровья посвящается»			Васильченко Т.В., преподаватель физической культуры Конин Е.П. воспитатели
Гражданско-патриотическое воспитание	Единый классный час «Первый полет человека в космос»	12 апреля	1- 4	воспитатели
	Конкурс поделок ко Дню космонавтики	1-2 неделя апреля	1-4	Преподаватель ИЗО Предуха Г.А. воспитатели
Эстетическое воспитание	Праздники народного календаря. Пасха Конкурс «Пасхальная композиция» Конкурс «Пасхальное чудо – Писанка»	в течении месяца	1-4	Преподаватель ИЗО Предуха Г.А. воспитатели
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Подведение итогов спортивного года «Награды –лучшим, здоровье-всем!»	29 апреля	1- 4	преподаватель физической культуры Конин Е.П. воспитатели
Духовно-нравственное воспитание	«На пороге Великой Победы», мероприятия по подготовке к Дню Победы	В течение месяца	1-4	Зам. директора по ВР Васильченко Т.В., воспитатели
	XX Окружные Пасхальные хоровые ассамблеи.	в течении месяца	1-4	Зав отделениями ЗуеваС.А. Фоминых И.И.
Контроль за воспитательным процессом	Проверка дневников	Цель: проверить ведение <b>дневников</b> учащимися;своевременность <b>проверки дневников</b> классными руководителями; выполнение единых требований к ведению <b>дневников</b> ; заполнение сведений об учителях и предметах проводимых в данных классах; своевременность, аккуратность и правильность заполнения <b>дневников</b> учащимися; накопляемость оценок; наличие подписей родителей и классных руководителей.		Зам. директора по ВР Васильченко Т.В.

**МАЙ Тема «В каждом человеке-солнце»**

Гражданско-патриотическое воспитание	Единый классный час «К Победе шел, Россия, твой солдат!»	8 мая	1-4	Зам. директора по ВР Васильченко Т.В., воспитатели
	Участие в акции «Читаем детям о войне»	Первая неделя мая	1-4	Зам. директора по ВР Васильченко Т.В., воспитатели
	Музыкально-поэтический проект «На привале»	8 мая	1-4	Зам. директора по ВР Васильченко Т.В., воспитатели
	Всероссийская акции «Бессмертный полк»	9 мая	1-4	Зам. директора по ВР Васильченко Т.В., воспитатели
	Всероссийская акция «Окна Победы»	первая неделя мая	1-4	Зам. директора по ВР Васильченко Т.В., воспитатели
Духовно-нравственное воспитание	Торжественная линейка «Последний звонок-2022»	25 мая	1-4	Зам. директора по ВР Васильченко Т.В., воспитатели
	Познавательная беседа «Книга - дар бесценный» ко Дню славянской письменности и культуры	24 мая	1-4	Зам. директора по ВР Васильченко Т.В., библиотекарь Степанова А.С. воспитатели
	XX Окружные Пасхальные хоровые ассамблеи.	в течении месяца	1-4	Зав отделениями Зуева С.А. Фоминых И.И
	Конкурс на лучшее портфолио	в течении месяца		Зам. директора по ВР Васильченко Т.В.,
Контроль за воспитательным процессом	Результативность участия педагогов и обучающихся в конкурсах различного уровня (по итогам II полугодия)	Цель: оценка личностных достижений педагогов и обучающихся за Полугодие		Зам. директора по ВР Васильченко Т.В.,
	Учет индивидуальных достижений	Цель: оценка состояния работы классных		Зам. директора по ВР

	обучающихся (портфолио) «лучшее портфолио»	руководителей и обучающихся по ведению портфеля достижений.	Васильченко Т.В.,
	Годовой отчет воспитателей	Цель: подведение итогов	Зам. директора по ВР Васильченко Т.В.

