

ДЕПАРТАМЕНТ КУЛЬТУРЫ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО
АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ

БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ
«СУРГУТСКИЙ КОЛЛЕДЖ РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ
ИМ. А.С. ЗНАМЕНСКОГО»

УТВЕРЖДЕНО:

Педагогическим Советом

09/04-ППС- 5 от 20.06.2022 г.

ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ:

Приказом директора

09/04-ОД-166 от 21.06.2022 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

основного общего образования

Нормативный срок обучения: 5 лет (основное общее образование)

Форма обучения: очная

СУРГУТ, 2022 г.

Содержание

Пояснительная записка.....	3
1. Особенности организуемого в колледже воспитательного процесса.....	3
2. Цель и задачи воспитания.	5
3. Виды, формы и содержание деятельности.	7
3.1. Инвариантные модули.	7
3.1.1. Модуль «Классное руководство».....	7
3.1.2. Модуль «Школьный урок»	8
3.1.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности».....	10
3.1.4. Модуль «Самоуправление»	13
3.1.5. Модуль «Профориентация».....	15
3.1.6. Модуль «Работа с родителями»	15
3.2. Вариативные модули программы воспитания	16
3.2.1. Модуль «Ключевые общеколледжийные дела»	16
3.2.2. Модуль «Детские общественные объединения».....	18
3.2.3. Модуль «Волонтерство»	20
3.2.4. Модуль «Комплексная безопасность».....	20
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.	21

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания и план воспитательной работы является неотъемлемой частью Основной образовательной программы основного общего образования БУ «Сургутский колледж русской культуры им. А. С. Знаменского».

Рабочая программа воспитания БУ «Сургутский колледж русской культуры им. А. С. Знаменского» составлена на основе примерной Программы воспитания и направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям исходя из особенностей русской культуры и национальных познавательных способностей, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально - значимой деятельности.

Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (заместители директора, учителя-предметники, классные воспитатели, социальный педагог, педагог-психолог) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать колледж воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания БУ «Сургутский колледж русской культуры им. А. С. Знаменского» в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа воспитания - это не перечень обязательных для колледжа мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися.

Программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник - своими действиями, словами, отношениями.

Программа позволяет педагогическим работникам образовательной организации скоординировать свои усилия, направленные на воспитание обучающегося.

1. Особенности организуемого в колледже воспитательного процесса.

Образовательная организация находится в городе Сургуте, который является одним из самым крупных городов в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре по численности населения, объему промышленного производства и культурных центров.

Основной целью деятельности БУ «Сургутский колледж русской культуры им. А. С. Знаменского» является образовательная деятельность по образовательным программам начального общего образования обеспечивающая углубленное изучение отдельных предметов, предметных (профессиональное обучение), в соответствии ФГОС НОО, образовательная программа основного общего образования обеспечивающая углубленное изучение отдельных предметов, предметных (профессиональное обучение), в соответствии ФГОС ООО. Наряду с этим существует профильное обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, интегрированная с образовательными программами основного общего и среднего общего образования (ИОП и ОИ 53.02.03) специальности Инструментальное исполнительство, Хоровое дирижирование (ИОП и ОИ 53.02.06).

Сегодня БУ «Сургутский колледж русской культуры им. А. С. Знаменского» – это колледж успеха. Обучающимся образовательной организации предоставляется возможность

самоутверждения в наиболее значимых для них сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются их способности, возможности и таланты, а это важный фактор для формирования качеств личности выпускника колледжа.

В колледже созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет через подключение Wi-Fi – 100% учащихся и педагогических работников.

Процесс воспитания в БУ «Сургутский колледж русской культуры им. А. С. Знаменского» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в колледже психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности. Основными традициями воспитания в начальной школе является следующее:
- стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые колледжийные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных действий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- ключевой фигурой воспитания в начальной школе является воспитатель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы колледжа определено духовно-нравственное воспитание. Колледж является учебным заведением, реализующим новаторские подходы в современном образовании и воспитании подрастающего поколения. Существенным вкладом в концепции колледжа является постановка проблем преемственности и трансляции национальной культуры.

Работа происходит в двух тесно связанных между собой направлениях:

1. Комплекс учебных программ, раскрывающих содержание народной традиционной культуры-народные традиции, народное прикладное творчество, а также ряд специально разработанных тем по предметам.
2. Система внеурочной деятельности, опирающийся на календарный цикл русских традиционных праздников.

Народные праздники в колледже русской культуры тесно связаны с образовательным процессом, являются его логическим продолжением. Именно в праздниках реализуются цели и задачи внеурочной деятельности по программам Истоки, Народные традиции.

Программы данных предметов в значительной мере сориентированы на подготовку к праздникам, благодаря чему дети вовлекаются в ритм традиционной жизни, основанный на гармоничном чередовании будней и праздников. Обучающиеся живут в соответствии с традиционным календарем, который, являясь отражением гармоничных отношений человека и природы, способствует гармонизации мировосприятия современных детей.

В ходе учебных занятий происходит овладение различными сторонами народной культуры: произведения фольклора, моделями поведения, народными верованиями. Сверхзадача учебных занятий - реализация приобретенных знаний, умений и навыков в области народной культуры в ситуации праздника.

Праздники разделяются на общеколледжийные и классные. Как общеколледжийные проводятся 4 праздника: праздник Покрова Пресвятой Богородицы в цикле осенних обрядов

и праздников, зимние святки от Рождества до Крещения, праздник Масленицы как граница зимы и весны, Троица как важнейшая точка в системе весенне-летних праздников.

Все учащиеся принимают участие в важнейших обрядовых действиях этих праздников: встрече и проводах, гаданиях, катаниях, состязаниях спортивного характера. Обязательная часть праздника - вечерка обучающихся, продолжающие традиции молодежных игрищ. Именно на вечерках наиболее ярко проявляются способности детей к живому, непосредственному музицированию, «творению» праздника, когда веселье, радостное настроение зависят от активного включения в происходящего каждого участника. На вечерках звучат песни, игры, хороводы, пляски.

Общеколледжийные праздники объединяют усилия преподавателей всех отделений, воспитателей, кураторов обучающихся – от самых младших до студентов. Активными участниками являются родители.

Многочисленные праздничные дни старинного русского календаря проживаются детьми в коллективе своего класса в урочное и во внеурочное время. К ним относятся: Сороки, Благовещение с обрядами заклинания птиц и весны, Вербное воскресенье, Пасха, Егорьев день и др.

Со времени основания колледжа педагогами накоплены методические и профессиональные знания. В БУ «Сургутский колледж русской культуры им. А. С. Знаменского» сложился квалифицированный коллектив с творческим потенциалом, для которого характерно оптимальное сочетание педагогического мастерства и чувство нового.

Педагоги – основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования БУ «Сургутский колледж русской культуры им. А. С. Знаменского». Накопленный опыт и новые направления инновационной деятельности свидетельствуют о том, что колледж находится в постоянном развитии.

2. Цель и задачи воспитания.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая цель воспитания в БУ «Сургутский колледж русской культуры им. А. С. Знаменского» – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел)

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся, и позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие уровню начального общего образования:

1. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования - ООО**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствует решение следующих основных задач воспитания:

1. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни колледжа;
2. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
3. Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по колледжийным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне колледжа, так и на уровне классных сообществ;
5. Организовывать профориентационную работу с обучающимися;
6. Организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
7. Реализовывать воспитательные возможности общеколледжийных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в колледжийном сообществе;
8. Поддерживать деятельность функционирующих на базе колледжа детских общественных объединений;
9. Организовать в колледже волонтерскую деятельность и привлекать к ней обучающихся для освоения ими новых видов социально-значимой деятельности;

10. обеспечить профилактическую работу комплексной безопасности обучающихся; Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в колледже интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

3. Виды, формы и содержание деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Инвариантные модули.

3.1.1. Модуль «Классное руководство»

Классные руководители осуществляют свою деятельность в соответствии с ч.2 ст.2 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», руководствуются Методическими рекомендациями «По организации деятельности классного руководителя в общеобразовательных организациях», локальными актами БУ «Сургутский колледж русской культуры им. А. С. Знаменского». В 5-9 классах колледжа классный руководитель = куратор (далее куратор).

Педагогическая задача - реализовать потенциал куратора в формировании социальной компетентности и социальных навыков, развитии духовно-нравственных, гражданско-патриотических качеств личности каждого обучающегося, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.

Цель деятельности куратора – создать условия для саморазвития и самореализации каждого обучающегося, его успешной социализации в обществе, духовно-нравственного, гражданско-патриотического, историко-краеведческого воспитания личности в едином образовательном процессе.

Осуществляя работу с классом, куратор организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения воспитателя и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные тематические экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед куратора с родителями обучающегося, с преподающими в его классе учителями;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется куратором в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с куратором в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации куратора с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией колледжа и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей, привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и колледжа.

3.1.2. Модуль «Школьный урок»

Педагогический коллектив образовательной организации в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами работают над *ростом личностных результатов каждого обучающегося*, реализуют воспитательный потенциал урока, целевые

приоритеты, связанные с возрастными особенностями и ведущей деятельностью обучающихся на всех уровнях образования.

Педагогическая задача - использовать в воспитании детей возможности урока, технологию сотрудничества, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися, проектную, поисковую и исследовательскую деятельность.

Педагоги применяют на уроках системно-деятельностный подход, технологии развивающего обучения, критического мышления и другие. В процессе усвоения знаний на уроках педагоги выполняют ряд важных воспитательных *функций*:

- просветительную: дает целостную и обоснованную картину мира, обогащает системой духовно-ценностных ориентаций;
- воспитательную: формирует определенные морально-волевые качества и эстетическое отношение к действительности;
- развивающую: активизирует деятельность мышления;
- организационную: является исходной позицией в практической деятельности учащихся;
- прогностическую: основывается на знании законов общественного развития, выдвижении идей по созиданию будущего в настоящем.

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает:

- *установление доверительных отношений* между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- *побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения*, правила общения со всеми участниками образовательных отношений, принципы учебной дисциплины, соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся» и самоорганизации;
- *привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений*, организации их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- *использование воспитательные возможности содержания учебного предмета* через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, проведение музейных уроков;
- *применение на уроке интерактивные формы работы* с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию (квесты, «Своя игра», «Что? Где? Когда?», «Мозговой штурм» и др.); дискуссий, семинаров, групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми, и другим коммуникативным навыкам;
- *включение в урок игровых технологии*, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе: «Ролевая игра», «Деловая игра», «Подвижные игры», «Сюжетно-ролевые игры», «Дидактические игры», «Игра-путешествие», «Интеллектуальные игры», «Коррекционные игры» и др.;
- *использование ИКТ и дистанционные образовательные технологии*, онлайн обучение на платформах Skype, zoom, Урок цифры, РЭШ, Учи ру, Якласс, Google classroom.
- *организуют наставничество* высокомотивированных и эрудированных учащихся над слабо мотивированными одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- *использование технологии «Портфолио»*, с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планировании деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;
- *инициирование и поддержка проектную и исследовательскую деятельность*: участие обучающихся во Всероссийском конкурсе научно-исследовательских работ Окружная научно-практическая конференция «Знаменские чтения», колледжийная конференция

«Дорога в будущее» в рамках Российской научно-социальной программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее» и «Шаг в будущее Юниор» и других мероприятиях интеллектуальной направленности.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ. Группа школьников с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. Это определяется, прежде всего тем, что в нее входят дети с разными нарушениями развития: нарушение слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата. Таким образом, самым главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка.

Для детей с ОВЗ школа должна стать не источником информации, а учить ориентироваться в информационном пространстве и добывать нужную информацию самостоятельно. Учитель играет направляющую роль. Современный урок для детей с ОВЗ в БУ «Сургутский колледж русской культуры им. А.С. Знаменского» это:

- урок с использованием техники (компьютер, диапроектор, интерактивная доска и т.п.);
- урок, на котором осуществляется индивидуальный подход каждому ученику;
- урок, содержащий разные виды деятельности;
- урок, на котором ученику должно быть комфортно;
- урок, на котором деятельность должна стимулировать развитие познавательной активности ученика;
- урок предполагает сотрудничество, взаимопонимание, атмосферу радости и увлеченности.

3.1.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы начального общего образования. Цель организации внеурочной деятельности: формирование единого образовательного пространства для решения задач социализации, воспитания, развития ценности здорового жизненного стиля, самоопределения обучающихся посредством интеграции ресурсов колледжа и выстраивания индивидуальной образовательной программы обучающихся.

Педагогическая задача - вовлекать обучающихся в кружки, секции, объединения, работающие по программе внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности в БУ «Сургутский колледж русской культуры им. А.С. Знаменского» обеспечивает реализацию требований ФГОС и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и формы внеурочной деятельности. Занятия проводятся на базе колледжа.

Вовлечение детей и подростков во внеурочную деятельность организуется воспитателями, преподавателями предметниками, преподавателями народных традиций.

Воспитание на занятиях внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- *вовлечение школьников (в том числе, детей с ОВЗ) в интересную и полезную для них деятельность*, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- *создание в детских объединениях традиций*, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- *поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.*

Реализация комплекса внеурочной деятельности позволяет переломить негативные тенденции путем организации содержательного досуга учащихся во второй половине дня.

Главные показатели деятельности:

- доступность, наглядность, связь с реальностью, учет возрастных особенностей;
- вовлечение школьников в активный познавательный досуг;

- обеспечение связующих компонентов между теоретической и практической частью;
- сочетание групповых и индивидуальных форм просветительской работы;
- преемственность - последовательность и систематичность обучения (переход от простого к сложному, позволяющий фиксировать стадии прогресса, повышать мотивацию к освоению новых знаний, умений).

Внеурочная работа в колледже реализуется в соответствии с требованиями Стандарта по основным направлениям развития личности. Такая модель работы позволяет органично вписать содержательную досуговую активность школьников в общеобразовательный процесс, обеспечивать построение межпредметных связей, развивать надпредметные умения и навыки детей, а также гарантирует возможность педагогического состава трудиться слаженно, двигаясь к общей цели.

В соответствии с Приказом №615-о от 18 июля 2022 года "О включении проекта Минпросвещения России «Разговоры о важном». С 1 сентября 2022 года проводится цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». Проект "Разговоры о важном" направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Данные занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основным форматом данного внеурочного занятия - разговор, или беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий "Разговоры о важном" являются кураторы.

Направления осуществления внеурочной активности	Цель работы по направлению	Методы реализации
Социальное (курсы внеурочной деятельности, расширяющие знания о человеке (человек - часть социума, человек в общении с другими людьми, терпимое отношение к людям), организующие общественно-полезную и досуговую деятельность обучающихся, формирующие потребность активно участвовать в социальной жизни класса, колледжа, города, страны; развивающие навыки организации и осуществления сотрудничества с	Осознание важности социальных норм и установок. Формирование социальных навыков. Знакомство с законами развития общества.	Организация личного опыта обучающихся в осуществлении социально значимой деятельности. Приобщение к практикам самопознания, самоуправления, самоконтроля. Данное направление организации внеурочной деятельности также предусматривает оказание психолого-педагогической поддержки в случаях выявления проблем адаптационного характера.

<p>педагогами, родителями, сверстниками, старшими и младшими детьми в решении общих проблем).</p>		
<p>Духовно-нравственное (курсы внеурочной деятельности, направленные на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России; формирование представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп).</p>	<p>Приобщение к национальным и общечеловеческим гуманистическим ценностям.</p> <p>Патриотическое воспитание.</p> <p>Раскрытие сущности нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.</p> <p>Усвоение правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе.</p>	<p>Изучение национальной истории, культуры, природы и особенностей родного края.</p> <p>Оказание консультативной помощи по нравственному самосовершенствованию</p>
<p>Спортивно оздоровительное (курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых).</p>	<p>Гармоничное психофизическое развитие детей.</p> <p>Привитие обучающимся здоровых привычек.</p>	<p>Ведение просветительской работы, направленной на воспитание у учащихся умений, навыков следования поведенческой модели, способствующей сохранению и укреплению психофизического здоровья.</p> <p>Информирование о вредных и полезных привычках.</p> <p>Формирование культуры здоровья.</p> <p>Приобщение обучающихся к различным видам физической активности, рефлексии, способствующей стабилизации эмоциональной сферы.</p>

Ожидаемые результаты от внеурочной деятельности — это создание оптимальных условий для развития и отдыха детей; творческая самореализация детей; формирование навыков

коллективной и организаторской деятельности; психологический комфорт и социальная защищённость каждого ребёнка; реализация игрового сюжета в деятельности детей.

3.1.4. Модуль «Самоуправление»

Самоуправление дает возможность каждому участвующему в нем обучающемуся показать себя, реализовать свои идеи и способности, готовит обучающихся жить в современном обществе. Самоуправление обучающихся (студентов) – это форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения групповых целей и способствующая формированию у обучающихся таких качеств как активность, инициативность, ответственность.

Развитие ученического самоуправления входит в компетенцию органов образования в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012г. №273-ФЗ и дает обучающимся, педагогам и родителям право участвовать в управлении образовательным учреждением.

Самоуправления в колледже помогает педагогам воспитывать в обучающихся (студентов) инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся (студентам) – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их ко взрослой жизни.

Педагогическая задача - инициировать и поддерживать ученическое (студенческое) самоуправление на уровне колледжа, классных сообществ, объединений по интересам.

Целью ученического самоуправления является саморазвитие личности учащихся.

На уровне колледжа:

- через деятельность выборного совета обучающихся колледжа, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общеколледжийных делах и призванных координировать его работу с работой совета обучающихся колледжа и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общеколледжийных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций обучающихся, отвечающими за различные направления работы в классе.

В самоуправлении в БУ «Сургутский колледж русской культуры им. А.С. Знаменского» принимают участие обучающиеся с 1-го по 9-й класс.

Уровни развития ученического самоуправления:

1-й уровень – индивидуальный.

2-й уровень - ученическое самоуправление в классе.

3-й уровень - общеколледжийное ученическое самоуправление.

4-й уровень - межколледжийное взаимодействие

В рамках данной программы каждый обучающийся, в зависимости от возраста, своих интересов, потребностей, склонностей, организаторских и творческих способностей, может выбрать дело по душе на каком-либо из уровней.

1-й уровень – индивидуальный.

Каждый обучающийся имеет право избирать и быть избранными в органы ученического самоуправления, активно принимать в нём участие, право на самовыдвижение в кандидаты старосты класса, Председатель совета обучающихся, Совет обучающихся.

Педагогические задачи:

- приобщать каждого обучающегося к общественной деятельности и колледжийным традициям;
- учитывать индивидуальные особенности, способности, интересы и потребности обучающихся;
- оказать помощь в самореализации каждого обучающегося через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, систему кружков, клубов, секций, использовать возможности дополнительного образования, культуры и спорта.

2-й уровень - ученическое самоуправление в классе.

Педагогические задачи:

- стимулировать самостоятельную деятельность и инициативу обучающихся под руководством классного руководителя;
- формировать классный коллектив, анализировать результативность работы актива;
- поддерживать инициативу обучающихся в планировании и самостоятельном проведении мероприятий;
- воспитывать ответственность за порученное дело.

3-й уровень – общеколледжийное ученическое самоуправление

Педагогические задачи:

- оказывать помощь в планировании, организации и последующем анализе общеколледжийных мероприятий, в налаживании связей с администрацией, классами, родительской общественностью, в разработке предложений ученического коллектива по совершенствованию учебно-воспитательного процесса;
- формировать Совет обучающихся, анализировать результативность его работы.
- оценивать результативности деятельности ученического самоуправления в классах.

4-й уровень — межколледжийное взаимодействие

Педагогические задачи:

- поддерживать взаимодействие ученического самоуправления и детских общественных организаций с целью обмена интересным опытом в области организации самоуправления;
- обучать актив;
- стимулировать участие в мероприятиях и акциях различного уровня

Главным координирующим органом БУ «Сургутский колледж русской культуры им. А.С. Знаменского» является Совет обучающихся, Совет студентов.

Цель деятельности Совета обучающихся, Совет студентов: реализация прав обучающихся на участие в самоуправлении образовательной организации, формирование навыков управления образованием на уровне обучающегося, класса, колледжийного коллектива; привлечение обучающихся к сотворчеству и сотрудничеству с ученическим и педагогическим коллективами.

Направления деятельности Совета обучающихся:

- осуществляет планирование деятельности самоуправления на год;
- изучает и выражает мнение обучающихся по вопросам школьной жизни;
- размещает информацию о деятельности колледжийного самоуправления на стенде Совета обучающихся и в школьных средствах информации (школьный сайт);
- принимает активное участие в планировании воспитательной работы образовательного учреждения, на своих заседаниях обсуждает и утверждает планы подготовки и проведения мероприятий;
- решает вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины;
- оказывает содействие и защиту прав и интересов обучающихся на всех уровнях управления образовательной организации.

3.1.5. Модуль «Профориентация»

Актуальность и востребованность данного направления обусловлена тем, что он решает одну из важнейших задач основного общего образования, которая состоит в том, чтобы обеспечить завершение обучающимися основного общего образования, подготовить их к выбору профильного обучения, а также среднего профессионального обучения.

Работа по направлению «Профориентация» способствует социализации и социальной адаптации выпускников в условиях постоянно меняющегося мира, способствует созданию условий для формирования системы ценностных ориентаций, на ведущих местах которой стояли бы ценности профессионального самоопределения, профессиональной самореализации, способствующие профессиональному самоопределению.

В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на создание современных условий и возможностей современного образования, внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, повышение мотивации обучающихся к обучению.

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Профориентация» включает в себя: профессиональное просвещение и обучение по программе специальности Инструментальное исполнительство «Основная образовательная программа среднего профессионального образования, интегрированная с образовательными программами основного общего образования и среднего общего образования (ИОП и ОИ 53.02.03); по программе специальности Хоровое дирижирование «Основная образовательная программа среднего профессионального образования, интегрированная с образовательными программами основного общего образования и среднего общего образования (ИОП и ОИ 53.02.06).

Педагогическая задача - организовать профориентационную работу, учитывая потребность в области культуры Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, воспитывать чувство патриотизма, формировать желание приобрести профессию и остаться работать в родном городе, округе.

Задача совместной деятельности педагога – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, сориентироваться в мире современных профессий, учитывая потребности территории в кадрах и востребованность профессий в современном мире. Эта работа осуществляется в рамках интегрированных программ в том числе и профессиональных дисциплин: хоровая практика, хоровой класс, вокальный ансамбль, исполнительская практика, постановка голоса и тд.

- *индивидуальные консультации психолога* для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии: «Самопознание и основные мотивы в профориентации учащихся», «Стратегия выбора профессии».

3.1.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Обязанности, функции, права родителей определены Законом «Об образовании РФ», Уставом колледжа, локальными актами, планом работы на учебный год.

Педагогическая задача - организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Работа с родителями или законными представителями БУ «Сургутский колледж русской культуры им. А.С. Знаменского» осуществляется на основе комплексного плана, целью

которого является повышение воспитательного потенциала семьи при активном погружении семьи в образовательное пространство детей.

Основные направления работы по плану:

создание системы социальной и социально-психологической помощи семье; изучение личности каждого ребенка, его ближайшего окружения, основных факторов, влияющих на формирование его нравственных установок, жизненного опыта, состояния здоровья каждого обучающегося; изучение социального состава семей класса, круга интересов, склонностей, социальных проблем, различных социальных групп; пропаганда положительного опыта семейного воспитания; вовлечение родителей в учебно-воспитательную деятельность; участие родителей в управлении колледжа.

Основные направления работы с родителями (законными представителями):

- выявление различных категорий семей: полные и неполные; благополучные и неблагополучные; семьи группы риска; малообеспеченные; опекаемые; многодетные – оформление социального паспорта, банка данных;
- изучение жизненного пространства обучающегося, анализ социума каждой семьи;
- участие в родительских конференциях, собраниях;
- организация серии психолого-педагогических семинаров, тренингов по различным направлениям работы;
- групповые и индивидуальные консультации.

Работа с родителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- функционирование Совета родителей, участвующих в управлении колледжа и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общеколледжийные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают консультации и рекомендации кураторов, педагогов – предметников, специалистов психолого-педагогического сопровождения; и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания подростков через мастер-классы, открытые уроки, родительские лектории с привлечением специалистов системы профилактики и социальных партнеров;
- взаимодействие с родителями посредством колледжийного сайта (ork-hmao@mail.ru), размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, колледжийные новости, рекомендации педагогов-психологов, информация об успехах обучающихся; родительские чаты и группы в социальных сетях (www.znamenskol.ru, https://vk.com/krk_surgut, <https://www.instagram.com/znamenskol>)

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общеколледжийных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности (торжественное мероприятие «Последний звонок», «Территория Нового года»; семейные спортивные мероприятия; праздники народного календаря)
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.2. Вариативные модули программы воспитания

3.2.1. Модуль «Ключевые общеколледжийные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общеколледжийные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в колледже.

Педагогическая задача - реализовать воспитательные возможности общеколледжийных ключевых дел, их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в ученическом сообществе.

Для этого в БУ «Сургутский колледж русской культуры им. А.С. Знаменского» используются следующие современные, активные и интерактивные формы работы:

На внешкольном уровне: *социальные проекты* – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые педагогами и обучающимися комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), Международный день Мира – «Единый час духовности «Голубь мира», Международный день родного языка *открытые дискуссионные площадки* – комплекс открытых дискуссионных площадок, общеколледжийные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы; организуемые для гостей колледжа, жителей города *совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники народного календаря*, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих: Праздник Покрова, Рождество, Масленица, Пасха, Троица, Дни славянской письменности и культуры, XVIII Округные Пасхальные хоровые Ассамблеи, посвященные 75-летию Победы Великой Отечественной войне», Округная научно-практическая конференция «Знаменские чтения », Международный день родного языка, Международная экологическая акция «Спасти и сохранить». Конкурс на лучшую кормушку, Международный день родного языка. Гражданское, патриотическое и правовое воспитание: Всероссийская акция «Свеча памяти». XIX Округные Пасхальные хоровые ассамблеи, праздничный концерт посвященный Дню Славянской письменности и культуры. Эстетическое воспитание: открытый конкурс Декоративно-прикладного искусства «Делаю Новый год», Большой этнографический диктант 2020, Международный день защиты детей в программу онлайн - марафона #Детирулят86, флэш-моб «Я, ТЫ, ОН, ОНА вместе дружная страна», Конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце».

На школьном уровне:

общеколледжийные праздники – ежегодно проводимые общеколледжийные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) праздники и коллективные творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами в которых участвуют все классы школы: День Учителя (поздравление учителей, концертная программа); праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.; Международный день родного языка. Конкурс «Самый читающий класс», спортивная игра «Весёлые старты на льду». Прочтение книги в дистанционном формате Д. Гранина, А. Адамовича «Блокадная книга», чтение стихов, посвященных блокаде Ленинграда, классные часы посвященные дням воинской славы, спортивно-патриотическая игра «Орленок» 5-9 классы, спортивно-патриотическая игра «Зарница» 1-4 класс, спортивная игра «А ну-ка парни!», спортивная игра «Зимние забавы», проект «Бессмертный полк», патриотический - проект «На привале».

- Предметные недели (литературы и русского языка, математики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);
- *торжественные мероприятия, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования:*

- «Посвящение в юные музыканты»;
 - «Прощание с начальной школой»;
 - «Первый звонок»;
 - «Последний звонок».
- *церемонии награждения (по итогам года)* обучающихся и педагогов за активное участие в жизни колледжа, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах:
- конкурс «Лучшее портфолио»;
 - награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и Грамотами обучающихся.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общеколледжийные советы дел, ответственных за подготовку общеколледжийных ключевых дел;
- участие классов в реализации общеколледжийных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа общеколледжийных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого подростка в ключевые дела колледжа в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы;
- формирование индивидуального портфолио.

3.2.2. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе образовательной организации детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Их правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Педагогическая задача - поддерживать деятельность функционирующих на базе колледжа детско-юношеских общественных объединений.

Воспитание в детско-юношеских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих подростку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- рекрутинговые мероприятия в колледже, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

Детское объединение «Российское движение школьников».

Целью организации РДШ является организация деятельности на принципах самореализации и саморазвития личности.

Задачами организации РДШ являются:

- создание необходимых условий для всестороннего развития личности и творческой самореализации детей и подростков в соответствии с их потребностями;
- формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбам отечества, нравственных позиций.

Российское движение школьников (РДШ) - общественно государственная детско-юношеская организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников. В своей деятельности РДШ стремится объединять и координировать организации и лица, занимающиеся воспитанием подрастающего поколения и формирования личности (Организация создана в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»).

В своей деятельности РДШ (первичное отделение) реализует Календарь дней единых действий Российского движения школьников и **основные направления РДШ:**

- **Военно-патриотическое направление.** Активисты РДШ ежегодно проводят мастер-классы, открытые лектории, принимают участие во встречах с интересными людьми и Героями России.
- **Гражданская активность.** Активисты РДШ принимают участия в природоохранной деятельности, организуют экологические мероприятия, акции и конкурсы, проводят научные исследования и реализуют свои социальные проекты. Ежегодно обучающиеся участвуют в акции по сбору макулатуры, расчистке мусора, уборке территории как пришкольной, так и всей деревни.
- **Информационно-медийное направление.** Члены РДШ являются помощниками детского Медиа-центра МОУ по поддержке талантливых юных журналистов, через возможность участия в конкурсах; созданию новостных групп классов в социальных сетях; формированию единого медиапространства для обучающихся в рамках проведения пресс-конференций, фестивалей, творческих литературных и фото-видео конкурсов для детей и подростков всех возрастов; информированию Регионального отделения РДШ о своей работе.
- **Личностное развитие.** Активисты РДШ стремятся вовлекать обучающихся в организацию творческих событий - фестивалей и конкурсов, акций и флешмобов; являются примером здорового образа жизни обучающихся, организуя профильные события - фестивали, конкурсы, соревнования, акции по профилактике вредных привычек и антисоциального поведения; мероприятия, направленные на популяризацию комплекса ГТО; интерактивные игры, семинары, мастер-классы, открытые лектории, встречи со специалистами;

В рамках РДШ обучающиеся взаимодействуют с различными социальными партнёрами: школой, семьёй, общественными организациями, учреждениями культуры и спорта, средствами массовой информации и пр., что формирует единое воспитательное пространство школы, муниципалитета, региона, страны.

Мероприятия РДШ также позволяют формировать личностные результаты образования школьников, в т.ч. базовые национальные ценности, на формирование и развитие которых направлены программы воспитательной работы с обучающимися. Участие детей в конкурсах, акциях, проектах Российского движения школьников способствует решению задач дополнительного образования детей по обеспечению их адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации, выявлению и поддержке детей, проявивших выдающиеся способности.

РДШ способствует формированию лидерских качеств школьников, устойчивой мотивации к достижению социально значимых целей, выступает важным фактором развития личности ребенка, ее социализации и является начальной ступенью демократии, истоком гражданственности, развития социального творческого потенциала.

3.2.3. Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – важное направление воспитательной деятельности образовательной организации, это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Добровольческое движение – новая форма вовлечения подростков в социальную активность. Оно признано способствовать формированию и совершенствованию социальной компетентности подрастающего поколения, позволяет обучающимся проявить такие качества, как внимание, забота, уважение, позволяет развивать у обучающихся коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Работа с волонтерским отрядом помогает учителям воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Основные задачи, которые стоят перед объединением волонтеров БУ «Сургутский колледж русской культуры им. А.С. Знаменского»:

1. Подготовка лидеров для работы в среде сверстников.
2. Организация досуга обучающихся как одно из звеньев профилактической работы.
3. Добровольная помощь и поддержка культурных проектов, спортивных мероприятий и др.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом: регистрация волонтеров в центре гражданских инициатив «Ёлка», прохождение курсов по обучению в онлайн-университете социальных наук. Курс «Волонтерство в сфере культуры»

3.2.4. Модуль «Комплексная безопасность»

Целью профилактической работы образовательной организации является создание условий для совершенствования существующей системы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, травматизма и несчастных случаев с обучающимися образовательной организации.

Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних предполагает меры по предотвращению противоправного поведения обучающихся и формирование у них потребностей в безопасном и здоровом образе жизни.

Это направление работы является неотъемлемой частью воспитательного процесса колледжа и организуется следующим образом:

На общеколледжидном уровне:

- через цикл просветительских мероприятий, направленных на профилактику здорового образа жизни, профилактика беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних, правовое и нравственное воспитание;
- через работу Совета профилактики школы, в состав которого включены представители администрации и педагогических работников колледжа, родительского совета;
- через реализацию школьных планов **профилактической деятельности по направлениям**: профилактика Правил дорожного движения, профилактика безопасного пребывания в сети интернет, профилактика вредных привычек, профилактика участия в объединениях экстремистской и террористической направленности, профилактика суицидальных наклонностей у обучающихся, профилактика буллинга и жестокого обращения с несовершеннолетними.

На групповом уровне:

- патронаж семей, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- организация работы по профилактике правонарушений, безнадзорности, вредных привычек, зависимостей и здоровому образу жизни в классах;
- проведение совместных мероприятий со специалистами профилактических служб района;
- коррекционно-психологическая работа, поиск путей решения проблем.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей или обучающихся для решения острых конфликтных ситуаций;
- социально-психологическое сопровождение учащихся, попавших в трудную жизненную ситуацию и социально-опасное положение.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Самоанализ организуемой в колледже воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в колледже, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающегося, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором колледж участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

№ п/п	Направление	Критерии	Способ получения информации	Ответственные	Оценочный инструмент
					рий

1	Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	-Динамика личностного развития обучающихся каждого класса -Динамика показателей психологического комфорта образовательного процесса -Мониторинг занятости обучающихся -Уровень сформированности классного коллектива	Педагогическое наблюдение / диагностика «Уровень воспитанности»	Воспитатели, заместитель директора по ВР Васильченко Т.В. (с последующим обсуждением его результатов на совещании)	- Методика Н.П. Капустина -Методика изучения ценностных ориентаций (В.П. Степанова, Д.В. Григорьев) -Карты занятости обучающихся
2	Состояние организуемой в колледже совместной деятельности детей и взрослых	Наличие в колледже интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности подростков и взрослых	Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами класса и колледжа / при необходимости – их анкетирование	Заместитель директора по ВР Васильченко Т.В., воспитатели, Совет обучающихся, Совет студентов и Совет родителей.	Анкеты (опросы) для учащихся и родителей по итогам проведения воспитательных мероприятий
3	Управление воспитательной деятельностью	Наличие четкого представления о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательную деятельность в колледже, о своих должностных обязанностях и правах, сфере ответственности воспитателей; Созданные условия для профессионального роста педагогов в	Собеседование с педагогами, анкетирование / наблюдение / анализ	Заместитель директора по ВР Васильченко Т.В.	Таблицы, листы опроса, копии наличия подтверждающих документов

		сфере воспитания Повышение квалификации педагогов			
4	Ресурсное обеспечение воспитательной деятельности	Материально-технические ресурсы, кадровые ресурсы, информационные ресурсы, необходимые для организации воспитательной деятельности, учет реальных возможностей; (какие имеющиеся ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении)	Мониторинг	Заместитель директора по ВР Васильченко Т.В.	Таблицы, листы опроса, копии наличия подтверждающих документов

Показатели качества реализации Программы воспитания по модулям:

№	Показатели	Метод мониторинга	Ответственные
1	Качество совместной деятельности воспитателя и их классов	Анализ динамики отзывов родителей (письменных)	кураторы
2	Качество реализации лично развивающего потенциала уроков	Анализ динамики результатов поведения и активности учащихся на уроках.	Заместитель директора по ОО Подгорбунских Н.А.
3	Качество организуемой в колледже внеурочной деятельности	Анализ динамики результатов внеурочной деятельности (творческие отчеты)	Заместитель директора ВР Васильченко Т.В.
4	Качество существующего в колледже ученического самоуправления	Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса (колледжа)	кураторы
5	Качество профориентационной работы колледжа	Анализ качества организации профориентационной работы	Зав отделениями Фоминых И.И., Зуева С.А., кураторы
6	Качество взаимодействия колледжа и семей обучающихся.	Анализ динамики охвата детей/родителей и	Заместитель директора ВР

		результативности проведенных совместных мероприятий	Васильченко Т.В. кураторы
7	Качество проводимых общеколледжийных ключевых дел	Анализ динамики результатов анкетирования участников	Заместитель директора по ВР Васильченко Т.В. кураторы
8	Качество и результативность деятельности детских общественных объединений	Анализ качества организации и результативности деятельности детских общественных объединений	Заместитель директора по ВР Васильченко Т.В. кураторы
9	Качество и результативность деятельности волонтерского движения	Анализ качества организации и результативности деятельности волонтерского движения	Заместитель директора по ВР Васильченко Т.В. кураторы
10	Качество профилактической работы колледжа	Анализ качества организации профилактической работы	Заместитель директора по ВР Васильченко Т.В. кураторы

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

5.Содержание и формирование воспитательной работы на 2022-2023.

Календарь дней единых действий Российского движения школьников.

Дата	Название события	Направление РДШ	Ответственный педагог
1 сентября	День знаний	Личностное развитие	Замдиректора по ВР, кураторы
3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом	Гражданская активность	Замдиректора по ВР, кураторы
30 сентября	Выборы в органы ученического самоуправления общеобразовательных организаций	Гражданская активность	Замдиректора по ВР, кураторы
Первый выходной октября	День пожилых людей	Гражданская активность	Замдиректора по ВР, кураторы
5 октября	День учителя	Личностное развитие	Замдиректора по ВР, кураторы
4 ноября	День Народного единства	Гражданская активность	Замдиректора по ВР, кураторы
20 ноября	Всемирный день Ребенка	Гражданская активность	Замдиректора по ВР, кураторы
Третье воскресенье ноября	День памяти жертв ДТП	Гражданская активность	Замдиректора по ВР, кураторы
25 ноября	День Матери	Гражданская активность	Замдиректора по ВР, кураторы
9 декабря	День Героев Отечества	Гражданская активность	Замдиректора по ВР, кураторы

12 декабря	День Конституции России	Гражданская активность	Замдиректора по ВР, кураторы
23 февраля	День Защитника Отечества	Военно-патриотическое	Замдиректора по ВР, кураторы
8 марта	Международный женский день	Личностное развитие	Замдиректора по ВР, кураторы
18 марта	День присоединения Крыма к России	Гражданская активность	Замдиректора по ВР, кураторы
27 марта	Всемирный День театра	Личностное развитие	Замдиректора по ВР, кураторы
3-я неделя марта	Единый день профориентации	Личностное развитие	Замдиректора по ВР, кураторы
7 апреля	Всемирный День здоровья	Личностное развитие	Замдиректора по ВР, кураторы
12 апреля	День космонавтики	Гражданская активность	Замдиректора по ВР, кураторы
1 мая	Праздник весны и труда	Гражданская активность	Замдиректора по ВР, кураторы
9 мая	День Победы	Гражданская активность	Замдиректора по ВР, кураторы
1 июня	День защиты детей	Личностное развитие	Замдиректора по ВР, кураторы
23 июня	Международный Олимпийский день	Личностное развитие	Замдиректора по ВР, кураторы

5.2 Инвариантные модули.

Модуль «Классное руководство» осуществляется согласно индивидуальным планам воспитательной работы воспитателей.

Модуль	Направление	Основные формы, запланированные классными руководителями на 2022-2023 учебный год
«Я и гражданин»	формирование гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека	тематические классные часы; мероприятия гражданско-патриотического воспитания; уроки-мужества; мероприятия, посвященные Дню Победы;
«Я - профессионал»	воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, жизни и выбору будущей профессии	тематические классные часы по профориентации; сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия;
«Я - человек»	воспитание нравственных чувств и этического сознания обучающихся	тематические классные часы; мероприятия, посвященные праздничным датам; деятельность в рамках школьных объединений
«Я и здоровье»	формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни	тематические классные часы; просмотр фильмов о здоровом образе жизни;

		спортивные мероприятия; беседы медицинского работника с обучающимися; мероприятия, посвященные безопасности учащихся (дорожная безопасность, пожарная безопасность, информационная безопасность); конкурсы рисунков о здоровом образе жизни и др.
«Я и культура»	воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	тематические классные часы; творческие конкурсы, проекты; выставки декоративно-прикладного творчества; организация коллективного творческого дела эстетической направленности и др.
«Я и природа»	воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде	тематические классные часы; (виртуальные) экскурсии по природным местам края; экологические конкурсы; конкурсы проектно-исследовательских работ и др.
«Я и социум»	воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.	тематические классные часы; мероприятия, посвященные праздничным датам.
«Я и творчество»	воспитание ценного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	тематические классные часы; мероприятия, посвященные праздничным датам; конкурсы творческой направленности и др.

Модуль «Школьный урок» осуществляется согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Название курса	Классы	Ответственные
Согласно плану внеурочной деятельности	5-9	директор, зам. директора по ВР, преподаватель народных традиций Испалова А.Н., кураторы

Модуль «Самоуправление»

Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Выбор актива класса. Распределение обязанностей	5-9	сентябрь	кураторы
Участие актива класса в подготовке и проведении классных мероприятий	5-9	в течение учебного года	кураторы

Модуль «Профориентация»

Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Тематическая беседа «Успешность в колледже - успешность в профессии в будущем»	5-9	октябрь	зам. директора по ВР Васильченко Т.В., кураторы
Тематическая беседа «Выпускники школы - учителя»	5-9	февраль	зам. директора по ВР Васильченко Т.В., кураторы
Конкурс проектов «Профессии моих родителей»	5-9	апрель	зам. директора по ВР Васильченко Т.В., кураторы
Мероприятие «Формула успеха - профессия по призванию»	8-9	апрель	зам. директора по ВР Васильченко Т.В., кураторы

Модуль «Работа с родителями»

Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Проведение классных родительских собраний	5-9	Согласно плану проведения родительских собраний	зам. директора по ВР Васильченко Т.В., зам. директора по ОО Подгорбунских Н.А., кураторы
Участие родителей (законных представителей) в окружных родительских собраниях	9	Согласно плану проведения родительских собраний	зам. директора по ВР Васильченко Т.В., кураторы
Представление информации родителям (законным представителям) учащихся через официальный сайт образовательной организации.	5-9	в течение учебного года (по мере необходимости)	зам. директора по ВР Васильченко Т.В., кураторы
Проведение индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями) обучающихся 1-11 классов	5-9	в течение учебного года (по мере необходимости)	зам. директора по ВР Васильченко Т.В., кураторы
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями учащихся 1-9 классов по вопросам воспитания и обучения детей	5-9	в течение учебного года (по мере необходимости)	члены Совета профилактики, кураторы, работа с родителями

5.3 Вариативные модули

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
-------------	--------	------------------	---------------

Праздничное мероприятие «Здравствуй, школа»	5-9	01.09	зам. директора по ВР Васильченко Т.В, кураторы
Конкурс поделок из природного материала «Дары осени»	5-9	сентябрь	зам. директора по ВР Васильченко Т.В, кураторы
Мероприятие, посвященное Дню матери в России, «100 пятерок для мамы»	5-9	ноябрь	зам. директора по ВР Васильченко Т.В, кураторы
Мероприятие, посвященное Дню Народного Единства, «Единство в нас»	5-9	ноябрь	зам. директора по ВР Васильченко Т.В, кураторы
Мероприятие, посвященное Дню героев Отечества, «Место подвигу...»	5-9	декабрь	зам. директора по ВР Васильченко Т.В, кураторы
Мероприятие, посвященное Дню Конституции, «Мы - граждане России»	5-9	декабрь	зам. директора по ВР Васильченко Т.В, кураторы
новогодние мероприятия «Маски-шоу»	5-9	декабрь	зам. директора по ВР Васильченко Т.В, кураторы
Мероприятие, посвященное Дню защитников Отечества, «К подвигу солдата сердцем прикоснись»	5-9	февраль	зам. директора по ВР Васильченко Т.В, кураторы
Мероприятие, посвященное Международному женскому дню, «Весенний праздник»	5-9	март	зам. директора по ВР Васильченко Т.В, кураторы
«Космический ринг»	5-9	апрель	зам. директора по ВР Васильченко Т.В, кураторы
Мероприятие, посвященное празднованию Дню Победы	5-9	май	зам. директора по ВР Васильченко Т.В, кураторы
Торжественная линейка, посвященная	5-9	май	зам. директора по ВР Васильченко Т.В, кураторы

Модуль «Детские общественные объединения»

осуществляется согласно индивидуальным планам работы воспитателей.

Модуль «Волонтерская деятельность»

Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Всероссийские акции	5-9	октябрь	кураторы
Волонтеры - культуры	5-9	декабрь-март,	кураторы
«Подари школе книгу» (социальное направление)	5-9	март	кураторы

Модуль «Комплексная безопасность»

Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Мероприятия месячников безопасности (по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, информационной безопасности)	5-9	сентябрь, февраль	зам. директора по ВР Васильченко Т.В, кураторы, инспектор ГИБДД

Мероприятие «Когда мы вместе - мы непобедимы» (профилактика экстремизма и терроризма)	5-9	сентябрь	зам. директора по ВР Васильченко Т.В., кураторы
Проведение декады пропаганды здорового образа жизни (профилактика распространения инфекционных заболеваний)	5-9	октябрь апрель	зам. директора по ВР Васильченко Т.В., кураторы

6. План ежемесячной воспитательной работы по направлениям.

Направление воспитательной работы	Мероприятия	Примерные сроки проведения	Классы	Ответственные
СЕНТЯБРЬ <i>Тема месяца «Внимание, дети!»</i>				
Гражданско-патриотическое воспитание	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний «Всё начинается со школьного звонка»	1 сентября	5-9	Зам. директора по ВР, кураторы, Кобцева А.А., Зуева С.А.,
	Классный час «Скажи терроризму НЕТ!»	3 сентября	5-9	Зам. директора по ВР Васильченко Т.В., кураторы
	Рейд «Внешний вид ученика»	в течение месяца	5-9	Зам. директора по ВР Васильченко Т.В., кураторы
	Выборы Председателя Совета обучающихся. Формирование секторов Совета.	сентября	5-9	Зам. директора по ВР Васильченко Т.В., кураторы
	Работа с командой 7-9 классов по разработке сценария по проведению Дня учителя.	В течение месяца	7-9	Зам. директора по ВР Васильченко Т.В., кураторы
Трудовое	Акция «Наш уютный класс» (эстетическое оформление классного интерьера, стендов и уголков)	В течение месяца	5-9	Зам. директора по ВР Васильченко Т.В., кураторы

	Дежурство по классу	По графику	5-9	Зам. директора по ВР Васильченко Т.В., кураторы
	Час общения «Человек и профессия»	4 неделя сентября	5-9	Зам. директора по ВР Васильченко Т.В., кураторы
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Легкоатлетический кросс «Спорт против наркотиков!»	3 неделя сентября	5-9	Зам. директора по ВР Васильченко Т.В., кураторы
	Классные часы «Безопасный маршрут в школу»	1 неделя сентября	5-9	Зам. директора по ВР Васильченко Т.В., кураторы
	Инструктаж «Правила поведения в школе»	2 сентября	5-9	Зам. директора по ВР Васильченко Т.В., кураторы
	Беседа-инструктаж «Внимание! Коронавирус!»	2 сентября	5-9	Зам. директора по ВР Васильченко Т.В., кураторы
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Неделя правовой безопасности	2-8 сентября	5-9	Зам. директора по ВР Васильченко Т.В., кураторы
	Выявление и постановка на учет неблагополучных семей, в которых родители ненадлежащим образом исполняют родительские обязанности по воспитанию, содержанию, обучению детей.	Постоянно	5-9	Зам. директора по ВР Васильченко Т.В., кураторы
Контроль за воспитательным процессом	Проверка планов воспитательной работы классных руководителей	Цель контроля: проанализировать структуру и содержание планов воспитательной работы классных руководителей, их соответствие приоритетным направлениям воспитательной работы ОО.		Зам. директора по ВР Васильченко Т.В., кураторы
	Проверка дневников	Цель: проверить ведение дневников учащимися; своевременность проверки дневников классными руководителями; выполнение единых требований к ведению дневников ;		Зам. директора по ВР Васильченко Т.В., кураторы

		заполнение сведений об учителях и предметах проводимых в данных классах; своевременность, аккуратность и правильность заполнения дневников учащимися; накопляемость оценок; наличие подписей родителей и классных руководителей.	
Мониторинг воспитательной деятельности	Выполнение режимных моментов и соблюдение правил для обучающихся	Цель: Выявление обучающихся с отклоняющимся поведением	Зам. директора по ВР Васильченко Т.В., кураторы
	Диагностика уровня воспитанности обучающихся 1-9 классов.	Цель: оценить уровень воспитанности обучающихся на начало учебного года.	Зам. директора по ВР Васильченко Т.В., кураторы
	Мониторинг социального состава семей обучающихся	Цель: социальный анализ контингента обучающихся, формирование социального паспорта ОО	Зам. директора по ВР Васильченко Т.В., кураторы
	Методическая помощь классным руководителям в составлении плана воспитательной работы с классом	в течение месяца	Зам. директора по ВР Васильченко Т.В., кураторы

ОКТАБРЬ

Тема «Все работы хороши».

Духовно-нравственное воспитание	Концертная программа, посвященная Дню учителя «Мы желаем счастья Вам!»	6 октября	5-9	преподаватели отделений, кураторы
	Концертная программа, посвященная Дню музыки	6 октября	5-9	преподаватели отделений, кураторы
	Праздник народного календаря «Покров Пресвятой Богородицы»	14 октября	5-9	преподаватели внеурочной деятельности, воспитатели
	Конкурсная программа «Осеннее ассорти»	25 октября	5-9	воспитатели

Гражданско-патриотическое воспитание	День пожилого человека «Мудрому человеку посвящается»	1 октября	5-9	воспитатели
	Классный час «Экология и энергосбережение»	3 неделя октября	5-9	воспитатели
	Конкурс рисунков «Правила дорожные знать каждому положено»	В течение месяца	5-9	воспитатели
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Урок-предупреждение «Подросток. Проступок. Ответственность!»	2 неделя октября	5-9	кураторы
	Час общения «Привычки, ведущие в бездну»	По плану ВР классных руководителей	5-9	кураторы
Мониторинг воспитательной деятельности	Диагностика психологического климата в классных коллективах	Цель: изучение психологического климата в классных коллективах		Зам. директора по ВР

НОЯБРЬ Тема «Я - гражданин России».

Гражданско-патриотическое воспитание	Единый классный час «Мы один народ, у нас одна страна», посвященный Дню народного единства	2 ноября	5-9	кураторы
	Подготовка к празднику народного календаря.	в течении месяца	5-9	преподаватели внеурочных дисциплин, кураторы
	Внеурочные занятия по профилактике вредных привычек «Осторожно, спайс!»	По плану ВР кураторов	5-9	кураторы
Духовно-нравственное воспитание	Акция «День Матери – праздник любви и благодарности»	по плану кураторов	5-9	кураторы
	Единый классный час «16 ноября –Международный день толерантности»	16 ноября	5-9	кураторы
	Акция «Мы выбираем здоровье»	4 неделя ноября	5-9	кураторы
Эстетическое воспитание	Концерт ансамблевое исполнительство «Играем вместе»	в течении месяца	5-9	Зуева С.А. кураторы

Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Заседание школьного Профилактического Совета	2 неделя ноября	Обучающиеся состоящие на внутриколледжийном учете, систематически нарушающие правила для обучающихся	Зам. директора по ВР Васильченко Т.В., кураторы
Контроль за воспитательным процессом	Организация дежурства по школе	Цель: соблюдение требований Устава школы и Положения о дежурстве.		Зам. директора по ВР Васильченко Т.В.
	Учет индивидуальных достижений обучающихся (портфолио)	Цель: оценка состояния работы классных руководителей и обучающихся по ведению портфеля достижений.		Зам. директора по ВР Васильченко Т.В.,

ДЕКАБРЬ Тема «Мой след на земле».

Духовно-нравственное воспитание	Единый классный час «Герои земли Югорской»	с 3 по 9 декабря	5-9	Зам. директора по ВР Васильченко Т.В., кураторы
	Конкурсная программа для старшеклассников «Наш любимый Новый год!»	26 декабря	5-9	Зам. директора по ВР Васильченко Т.В., кураторы
	Линейка, посвященная Международному Дню добровольца «5 декабря – день волонтера».	4 декабря	5-9	кураторы
	Фотовыставка «Спешите делать добрые дела!»	с 05 по 11 декабря	5-9	кураторы
Гражданско-патриотическое воспитание	Классные часы «Конституция – основной закон, по которому мы живем»	11 декабря	5-9	кураторы, преподаватели общественных дисциплин
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Эко-урок «Национальный парк «Озеро Плесеево»	2 неделя декабря	5-9	кураторы
	Беседы «Обязанности и ответственность	В течение месяца	5-9	кураторы

	участников дорожного движения»			
Эстетическое воспитание	Конкурс на лучшее новогоднее оформление класса	3 неделя декабря	5-9	кураторы
	Концерт ПЦК Оркестровых духовых и ударных инструментов «Первые ступени мастерства»	2 неделя месяца	5-9	Зам. директора по ВР Васильченко Т.В., Пасларь Т.В. кураторы
	Подготовка к празднику народного календаря «Рождество»	В течение месяца	5-9	Преподаватели внеурочной деятельности, кураторы
	Классный час «Безопасные каникулы»	4 неделя декабря	5-9	кураторы
Контроль за воспитательным процессом (ВШК)	Результативность участия педагогов и обучающихся в конкурсах различного уровня (по итогам I полугодия)	Цель: оценка личностных достижений педагогов и обучающихся за I полугодие		Зам. директора по ВР Васильченко Т.В.
Мониторинг воспитательной деятельности	Мониторинг педагогического сопровождение обучающихся, состоящих на учете в КДН, внутришкольном учете, систематически пропускающих школу без уважительной причины, безнадзорных детей	Цель: предупреждение безнадзорности, правонарушений и других негативных проявлений в среде обучающихся, социально – педагогическая реабилитация обучающихся и семей, находящихся в социально – опасном положении		Зам. директора по ВР Васильченко Т.В.

ЯНВАРЬ Тема «Мое здоровье в моих руках»

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Единый классный час «Здоровье-главное богатство человека»	2 неделя января	5-9	кураторы
	Спортивные состязания «Рекорд школы»	В течение месяца	5-9	Преподаватель физической культуры Конин Е.П. кураторы
	Беседа «Правила поведения в транспорте»	2 неделя января	5-9	кураторы

	Конкурс рисунков «Если хочешь быть здоров»	3 неделя января	5-9	Преподаватель ИЗО Предуха Г.А., кураторы
Эстетическое воспитание	Конкурс чтецов «Природа в прозе и стихах»	3 неделя января	5-9	кураторы
	праздник народного календаря «Рождество»	4 января	5-9	Преподаватель внеурочной деятельности кураторы
Гражданско-патриотическое воспитание	Единый классный час «900 дней, которые потрясли мир», посвященный годовщине снятия блокады Ленинграда	4 неделя января	5-9	кураторы
Проектная работа	Ученическая научно-практическая конференция «Дорога в будущее»	в течении месяца	5-9	Зам директора по ОО Подгорбунских Н.А., зам директора по ВР Васильченко Т.В., начальник методического отдела Спица О.В., кураторы
	Подведение итогов II учебной четверти «Гордость школы».	2 неделя января	5-9	Зам директора по ОО Подгорбунских Н.А. Зам. директора по ВР Васильченко Т.В., воспитатели
Контроль за воспитательным процессом	Выполнение программ курсов внеурочной деятельности (за I полугодие) Цель: проверка соответствия проведенных часов программе внеурочного курса, выявление расхождения количества часов по программе и фактически проведенных занятий, своевременная корректировка графика прохождения программы.			Зам. директора по ВР Васильченко Т.В.
Проверка дневников	Цель: проверить ведение дневников учащимися; своевременность проверки дневников классными руководителями; выполнение единых требований к ведению дневников ; заполнение сведений об учителях и предметах проводимых в данных классах; своевременность, аккуратность и			Зам. директора по ВР Васильченко Т.В.

	правильность заполнения дневников учащимися; накопляемость оценок; наличие подписей родителей и классных руководителей.	
Проведение инструктажей по ТБ.	Цель: Контроль за своевременным проведением инструктажей по ТБ. Соблюдение классными руководителями порядка оформления инструктажей по ТБ.	Зам. директора по ВР Васильченко Т.В.
Методическая работа	Методическая помощь классным руководителям по структурированию и ведению портфолио обучающихся.	3 неделя января Зам. директора по ВР Васильченко Т.В.

ФЕВРАЛЬ Тема «Отечества достойные сыны».

Гражданско-патриотическое воспитание	Единый классный час «Сталинградская битва»	2 февраля	5-9	Зам. директора по ВР Васильченко Т.В. кураторы
	Книжная выставка «Воинской славе, доблести и чести посвящается»	в течении месяца	5-9	Библиотекарь колледжа Степанова А.С. кураторы
	Военно-спортивная игра «А ну-ка, парни»	22 февраля	5-9	кураторы
Эстетическое воспитание	Акция, посвященная Международному дню дарения книги «Свободный книгообмен»	14 февраля	5-9	Библиотекарь колледжа Степанова А.С. кураторы
	«Пиши правильно!» посвященная Международному дню родного языка	21 февраля	5-9	кураторы
	подготовка к празднику народного календаря «Масленица» начало масленичной недели	в течении месяца	5-9	Зам. директора по ВР Васильченко Т.В. преподаватели внеурочной деятельности, воспитатели

МАРТ Тема «Моя семья - мое богатство»

Духовно-нравственное воспитание	Единый классный час «Семьей дорожить - счастливым быть»	12 марта	5-9	Зам. директора по ВР Васильченко Т.В., кураторы
	Праздничная программа «Широкая масленица»	20.02.2023-26.02.2023	5-9	Зам. директора по ВР Васильченко Т.В., Все отделения колледжа, воспитатели
	Внеурочные занятия «Наркомания-игра со смертью», посвященные Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом	1 неделя марта	5-9	Зам. директора по ВР Васильченко Т.В., кураторы
	Праздничный концерт «Все цветы и песни Вам!», посвященный Международному женскому дню	7 марта	5-9	Зам. директора по ВР Васильченко Т.В., кураторы
	Классные часы «Поздравляем девочек с 8 марта!»	1 неделя марта	5-9	Зам. директора по ВР Васильченко Т.В., кураторы
Эстетическое воспитание	Выпуск стенгазет «8 марта»	1 неделя марта	5-9	кураторы
	Международная экологическая акция «Час земли»	26 марта	5-9	кураторы
Проектная работа	Научно-практическая конференция «Знаменские чтения 2022»	14.03.23	5-9	Зам директора по ОО Подгорбунских Н.А. Зам. директора по ВР Васильченко Т.В., кураторы
	X Открытый окружной конкурс инструментального исполнительства А.С.Знаменского	в течении месяца	5-9	Зав отделением инструментальное исполнительство Зуева С.А. кураторы
Гражданско-патриотическое воспитание	Фотовыставка «Наши семейные традиции»	3 неделя марта	5-9	кураторы

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Веселые старты «Зимние забавы»	2 неделя	5-9	Зам. директора по ВР Васильченко Т.В., преподаватель физической культуры Конин Е.П. воспитатели
	Викторина, посвященная Всемирному дню Земли «Загадки Земли»	21 марта	5-9	кураторы, преподаватели Бибикова Ю.В. Павлюченко Н.Н.
Мониторинг воспитательной деятельности	Диагностика уровня воспитанности обучающихся 1-9 классов	Цель: оценить динамику уровня воспитанности обучающихся, эффективность воспитательной работы НОО.		Зам. директора по ВР Васильченко Т.В.
Результативность участия педагогов и обучающихся в конкурсах различного уровня (по итогам учебного года)		Цель: оценка личностных достижений педагогов и обучающихся, подготовка информации для самообследования НОО.		Зам. директора по ВР Васильченко Т.В.
Методическая работа	Помощь классным руководителям в анализе результатов уровня воспитанности обучающихся и корректировке планов воспитательной работы	в течение месяца		Зам. директора по ВР Васильченко Т.В.

АПРЕЛЬ Тема «Человек в ответе за жизнь на планете».

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Беседы в рамках уроков биологии по профилактике различных видов инфекционных заболеваний	2 неделя апреля	5-9	Зам. директора по ВР Васильченко Т.В. кураторы
	Классные часы «Международном у дню здоровья посвящается»	1 неделя апреля	5-9	Зам. директора по ВР Васильченко Т.В., преподаватель физической культуры Конин Е.П. кураторы

Гражданско-патриотическое воспитание	Единый классный час «Первый полет человека в космос»	12 апреля	5-9	кураторы
Эстетическое воспитание	Праздники народного календаря. Пасха Конкурс «Пасхальная композиция» Конкурс «Пасхальное чудо – Писанка»	в течении месяца	5-9	Преподаватель ИЗО Предуха Г.А. кураторы
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Подведение итогов спортивного года «Награды – лучшим, здоровье-всем!»	29 апреля	5-9	преподаватель физической культуры Конин Е.П. воспитатели
Духовно-нравственное воспитание	«На пороге Великой Победы», мероприятия по подготовке к Дню Победы	В течение месяца	5-9	Зам. директора по ВР Васильченко Т.В., кураторы
	XX Окружные Пасхальные хоровые ассамблеи.	в течении месяца	5-9	Зав отделениями Зуева С.А. Фоминых И.И

МАЙ Тема «В каждом человеке-солнце»

Гражданско-патриотическое воспитание	Единый классный час «К Победе шел, Россия, твой солдат!»	8 мая	5-9	Зам. директора по ВР Васильченко Т.В., кураторы
	Участие в акции «Читают детям о войне»	Первая неделя мая	5-9	Зам. директора по ВР Васильченко Т.В., преподаватели русского языка и литературы кураторы
	Музыкально-поэтический проект «На привале»	8 мая	5-9	Зам. директора по ВР Васильченко Т.В., кураторы
	Всероссийская акции «Бессмертный полк»	9 мая	5-9	Зам. директора по ВР Васильченко Т.В., кураторы

	Всероссийская акция «Окна Победы»	первая неделя мая	5-9	Зам. директора по ВР Васильченко Т.В., кураторы
Духовно-нравственное воспитание	Торжественная линейка «Последний звонок-2022»	25 мая	5-9	Зам. директора по ВР Васильченко Т.В., кураторы
	Познавательная беседа «Книга - дар бесценный» ко Дню славянской письменности и культуры	24 мая	5-9	Зам. директора по ВР Васильченко Т.В., библиотекарь Степанова А.С. кураторы
	XX Окружные Пасхальные хоровые ассамблеи.	в течении месяца	5-9	Зав отделениями Зуева С.А. Фоминых И.И
	Конкурс на лучшее портфолио	в течении месяца	5-9	Зам. директора по ВР Васильченко Т.В., кураторы
Контроль за воспитательным процессом	Результативность участия педагогов и обучающихся в конкурсах различного уровня (по итогам II полугодия)	Цель: оценка личностных достижений педагогов и обучающихся за Полугодие		Зам. директора по ВР Васильченко Т.В
	Учет индивидуальных достижений обучающихся (портфолио) «лучшее портфолио»	Цель: оценка состояния работы классных руководителей и обучающихся по ведению портфеля достижений.		Зам. директора по ВР Васильченко Т.В
	Годовой отчет воспитателей	Цель: подведение итогов		Зам. директора по ВР Васильченко Т.В