Бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский колледж русской культуры им. А. С. Знаменского»

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии филологических дисциплин и рекомендовано к утверждению Протокол от «05» июня 2023 г. № 4	Утверждено Педагогическим советом Протокол от «20» июня 2023 г. № 09/04-ППС-4	Введено в действие Приказом от «21» июня 2023 г. № 09/04-ОД-163

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет ОУП.01 «Русский язык»
индекс наименование учебного предмета

Для специальности 53.02.05 «Сольное и хоровое народное пение»
код наименование

наименование цикла Общеобразовательный учебный цикл
Обязательные учебные предметы
(согласно учебному плану)

Класс (курс): 1 -2 курс

Максимальная учебная нагрузка обучающихся 104 часов
Самостоятельная работа 32 часов
Обязательная учебная нагрузка (всего) 72 час

Форма промежуточной аттестации экзамен (4 семестр)

Разработчик (составитель): Самохвалова О.П., преподаватель русского языка и литературы

г. Сургут
2023 г.

Подписан: Кобцева Анна Анатольевна
DN: C=RU, S=Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, T=Директор, O="БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА - ЮГРЫ "" СУРГУТСКИЙ КОЛЛЕДЖ РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ ИМ. А.С. ЗНАМЕНСКОГО""", СНИЛС=07854168402, ИНН=860213823200, E=ork-hmao@mail.ru, G=Анна Анатольевна, SN=Кобцева, CN=Кобцева Анна Анатольевна
Местоположение: Сургут
Дата: 2023-09-15 12:54:54

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ 2

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 4

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 16

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ 17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Русский язык»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета ОУП.01 Русский язык составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 53.02.05 «Сольное и хоровое народное пение», утвержденного Приказом Минобрнауки №1381 от 27.10.2014 (ред. 17.05.2021), федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 53.02.05 «Сольное и хоровое народное пение»

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в учреждениях среднего профессионального образования.

1.2. Место преддмета в структуре основной профессиональной образовательной программы и учебном плане

Учебный предмет ОУП.01 «Русский язык» является частью Общеобразовательного учебного цикла (ОУЦ.00)

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;

включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры;

сформированность чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

сформированность знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов.
Личностные результаты:

гражданского воспитания:
сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

духовно-нравственного воспитания:
сформированность нравственного сознания, этического поведения;
способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

эстетического воспитания:
эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности

трудового воспитания:
готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:
сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты:
Овладение универсальными учебными познавательными действиями:
а) базовые логические действия:
самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
б) базовые исследовательские действия:
владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:
а) общение:
осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
владеть различными способами общения и взаимодействия;
аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
б) совместная деятельность:
понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:
а) самоорганизация:
самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
оценивать приобретенный опыт;
способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
б) самоконтроль:
давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:
самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
г) принятие себя и других людей:
принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
признавать свое право и право других людей на ошибки;
развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты:

1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

6) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен уметь:
осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное) в зависимости от коммуникативной задачи;
извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности;
самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
увеличения словарного запаса;
расширения круга используемых языковых и речевых средств;
совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; совершенствования коммуникативных способностей;
развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;
вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации;

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен знать:
о связи языка и истории, культуры русского и других народов;
смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

Формируемые компетенции:

ОК 10. Использовать в профессиональной деятельности умения и знания, полученные обучающимися в ходе освоения учебных предметов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 104 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа;

самостоятельной работы обучающегося 32 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем Учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**104**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**72**
в том числе:	
лабораторные занятия	**-**
практические занятия	**-**
контрольные работы	**1**
курсовая работа (проект)	**-**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**32**
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа: – работа над материалом учебника, конспектом лекций, – работа со справочным материалом, – выполнение индивидуальных заданий, – решение тестовых заданий, – выполнение экспериментальных заданий, – работа с дополнительной учебной и научной литературой (подготовка сообщений по темам, предложенным или выбранным самостоятельно)	**3** **3** **10** **10** **2** **4**
Промежуточная аттестация в форме: **Экзамена (4 семестр)**	

2.2. Тематический план и содержание

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1 семестр				
1	Введение	Русский язык в современном мире. Разделы науки о языке. Единицы языка.	1	1
2	Введение	Самостоятельная работа. «Русский язык в межнациональном общении».	1	1
3	Язык и речь	Виды речевой деятельности. Речевая ситуация. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	1	
4	Текст	Понятие о тексте. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Абзац как средство смыслового членения текста.	1	1
5	Функционально-смысловые типы речи	Анализ структуры текста. Повествование. Описание. Рассуждение. Соединение в тексте различных типов речи.	1	1
6	Текст и виды его преобразования	Сокращение текста. План. Тезисы. Выписки. Конспект, тематический конспект. Информационная переработка текста. Реферат. Аннотация. Оценка текста. Рецензия. Освоение видов переработки текста.	1	2
7	Функциональные стили речи	Формы существования русского языка. Понятие о функциональных разновидностях речи. Разговорная речь, сфера её использования, признаки, назначение. Невербальные средства общения. Культура разговорной речи. Назначение научного стиля. Подстили. Жанры. Лексика научного стиля. Основные признаки публицистического стиля, его назначение. Жанры. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Отличительные признаки. Сфера использования. Назначение. Основные жанры. Культура официально-делового общения.	1	1
8	Язык художественной литературы	Образность. Широкое использование изобразительно-выразительных средств. Индивидуально-языковой стиль писателя.	1	1

9	Изложение с творческим заданием.	Изложение с творческим заданием.	1	3
10	Звуковой состав языка	Фонетические единицы. Понятия звука и фонемы, открытого и закрытого слога. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза.	1	3
11	Основные нормы современного литературного произношения и ударения	Основные нормы современного литературного произношения и ударения	1	2
		Самостоятельная работа Выполнение упражнений по темам занятий. Фонетический разбор.	**4**	2
12	Правописание безударных гласных.	Определение орфографии. Правила, устанавливающие написание значимых частей слова. Орфограммы-гласные в корне. Отступления от морфологического принципа – исторические чередования, фонетические мены.	1	3
13	Правописание звонких и глухих согласных в корнях слов.	Основные группы орфограмм-согласных в корнях слов и условия их написания в соответствии с орфографическими нормами.	1	1
14	Правописание о-ё после шипящих и ц	Правописание гласных о-ё после шипящих и ц в корне слова, суффиксе и окончании.	1	1
15	Фразеологизм, лексическое значение фразеологизмов,	Понятие фразеологизма. Роль фразеологизмов в русском языке.	1	2
16	**Контрольная работа (Проверочная)**	**Знакомство с фразеологизмами. Особенности использования их на письме.**	1	3
2 семестр				
17	**Работа над ошибками**		1	3
18	Употребление в речи фразеологизмов с целью ее обогащения, стилистическая окраска.		1	
19	Словообразование.	Место раздела в системе русского языка. Роль морфем в словообразовании. Способы словообразования. Словообразовательные модели в русском языке.	1	1
20	Практическое занятие. Словообразовательный разбор.	Словообразовательный разбор. Тестовые задания на словообразования.	1	3

21	Морфология.	Именные и глагольные ч.р., их отличия.	1	2
22	Морфология.	Самостоятельные и служебные части речи. Постоянные и непостоянные грамматические признаки различных частей речи.	1	2
23	Практическое занятие. Морфологический разбор различных частей речи	Морфологический разбор различных частей речи	1	3
24	Способы проверки правильности написания безударных гласных в корне слова	Объяснение правила. Составление схемы. Упражнения разной направленности: заполнение пропусков, объяснительный и предупредительный диктанты.	1	2
		Самостоятельная работа Морфологический разбор различных частей речи. Упражнение по теме «Правописание безударных гласных в корне»	**4**	2
25	Чередующиеся гласные в корне	Объяснение правила. Составление схемы. Упражнения разной направленности: заполнение пропусков, объяснительный и предупредительный диктанты.	1	2
26	Правописание гласных после шипящих и Ц	Объяснение правила. Составление схемы. Упражнения разной направленности: заполнение пропусков, объяснительный и предупредительный диктанты.	1	2
27	Правописание безударных гласных в корне слова. Обобщение.	Обобщение материала. Практическое занятие на правила правописания гласных в корнях слова. Решение тестовых заданий ЕГЭ.	1	2
28	Неизменяемые приставки	Повторение неизменяемых приставок. Разбор слова по составу.	1	1
29	Приставки на –З, -С	Объяснение правила. Составление схемы. Упражнения разной направленности: заполнение пропусков, объяснительный и предупредительный диктанты.	1	2
30	Приставки ПРЕ-, ПРИ-	Объяснение правила. Составление схемы. Упражнения разной направленности: заполнение пропусков, объяснительный и предупредительный диктанты.	1	2
31	Правописание приставок. Обобщение.	Проверка студентов на знание правила путем устного опроса. Объяснительный диктант на правописание приставок. Тестовые задания.	1	2
32	**Контрольная работа №2**		1	
33	Орфограмма «Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных,	Тестирование. Диктант. Объяснение правила. Составление схемы. Упражнения разной направленности: заполнение пропусков, объяснительный и предупредительный диктанты.	1	2

	причастий»			
34	Орфограмма «Буквы ч и щ в суффиксах существительных –чик и –щик».	Опрос студентов с целью проверки знании правила. Объяснение правила. Составление схемы. Упражнения разной направленности: заполнение пропусков, объяснительный и предупредительный диктанты	1	2
		Самостоятельная работа Упражнения на правописания приставок и суффиксов различных частей речи.	**4**	**2**
35	Гласные после шипящих и Ц в суффиксах	Опрос. Объяснение правила. Составление схемы. Упражнения разной направленности: заполнение пропусков, объяснительный и предупредительный диктанты. Составление таблицы по правописанию суффиксов различных частей речи.	1	2
36	**Контрольная работа за 2 семестр**		**1**	

2 курс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**Синтаксис и пунктуация** Синтаксис и пунктуация	Понятия «синтаксис», «пунктуация». Знаки препинания. Объяснение правила. Упражнения разной направленности: заполнение пропусков, объяснительный и предупредительный диктанты.	1	1
2	Вводные слова и вводные предложения.	Значения вводных слов. Опрос. Повторение правила. Тренировочные упражнения	1	1,2
3	Знаки препинания при обращении.	Обращения. Знаки препинания. Упражнения разной направленности: заполнение пропусков, объяснительный и предупредительный диктанты.	1	1

4	Знаки препинания при обособленных членах предложения.	Понятие «обособленные члены». Объяснения правила. Упражнения и тесты.	1	2
5	Сложное предложение.	Различные схемы сложных предложений, знаки препинания. Составление схемы. Объяснение материала. Упражнения разной направленности: заполнение пропусков, объяснительный и предупредительный диктанты.	1	1
6	.	**Самостоятельная работа студента** 1.Тренировочные упражнения 2. Составить кластер «Сложные предложения» 3. Оформить текст Ю. Щербак «Чернобыль» в виде сжатого изложения. Выделить микротемы данного текста. 4. Составить заметку в газету об уголке природы ХМАО, используя сложные предложения и обособленные члены предложения.	**8**	2
7	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	Подчинительные союзы, виды СПП. Упражнения разной направленности: заполнение пропусков, объяснительный и предупредительный диктанты.	2	2
8	Бессоюзное сложное предложение.	Виды бессоюзных предложений. Упражнения разной направленности: заполнение пропусков, объяснительный и предупредительный диктанты.	1	1
9	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	Тренировочные упражнения, предупредительные диктанты, тесты.	2	2
10	Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	Виды предложений с прямой речью. Составление схем. Написание сочинения-миниатюры с использованием прямой речи.	2	2
11	Знаки препинания при цитировании.	Упражнения разной направленности: заполнение пропусков, объяснительный и предупредительный диктанты.	1	2
12	Диктант с решением тестовых заданий.	Контроль и проверка знаний.	1	2

13	**Практические занятия** Сочинения-рассуждения по тексту	Алгоритм выполнения сочинения-рассуждения: формулирование проблемы, комментирование проблемы, точка зрения автора, собственное мнение, аргументация, вывод	1	2
14	**Практические занятия** Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	Составление кластера. Выполнение тренировочных упражнений.	1	2
		4 семестр		
15		**Самостоятельная работа студента** Выполнить задания 1- 26 в форме ЕГЭ.	**4**	2
16	**Текст** Текст и его строение.	Виды текстов. Анализ текстов. Тема. Идея. Стиль текста, тип речи. Средства художественной выразительности.	6	1,2
17	Типы речи.	Повествование. Описание. Рассуждение. Особенности типов речи.	4	1
18		**Самостоятельная работа студента** 1. Составить и записать пейзажную зарисовку любимого уголка города Сургута. 2. Выписать из СМИ тексты различных стилей, типов речи.	**4**	2
19	**Практические занятия** Практическая работа. Особенности работы над текстом сочинения.	Формулирование проблемы, комментирование проблемы, точка зрения автора, собственное мнение, аргументация, вывод	2	2
20	**Практические занятия** Особенности написания эссе	Алгоритм написания сочинения	3	2
21	**Практические занятия** Практическая работа. Сокращение текста	Приемы сокращения текста. Микротема. Выполнение тренировочных упражнений.	3	2
22		**Самостоятельная работа студента** Выполнить задания 27 в форме ЕГЭ. Написать сочинение-рассуждение по 2-3 предложенным текстам.	**4**	1,2
23	**Контрольная работа за 4 семестр**	Форма ЕГЭ	2	2,3
	Всего за 2 курс		**36**	

	Экзамен			
	Всего по предмету		**104**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Мебель и оборудование:

1. Доска классная
2. Стул преподавателя
3. Стол преподавателя
4 .Столы для студентов
5. Стулья для студентов
6. Компьютер
7. Проектор
8. Интерактивная доска

Рекомендуемые средства обучения:

Электронные образовательные ресурсы (образовательные мультимедиа, мультимедийные учебники, мультимедийные универсальные энциклопедии, информационные справочные и поисковые системы, доступ к профильным web-сайтам).

При электронных формах дистанционного обучения у обучающихся и преподавателя:

Персональный стационарный компьютер, планшет, ноутбук с наличием микрофона и камеры; смартфон, доступ к сети Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Гольцова, Н. Г. Русский язык и литература. Русский язык [Текст] : учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень : в 2 ч. Ч. 1 / Нина Григорьевна, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина ; Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. - 5-е издание. - Москва : Русское слово, 2018. - 336 с. : ил. - (Инновационная школа). - Заказ № 42050. - ISBN 978-5-533-00523-4 (Накладная №15)
Гольцова, Н. Г. Русский язык и литература. Русский язык [Текст] : учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. Ч. 1 / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. - Москва : Русское слово, 2020. - 288 с. : ил. - (Инновационная школа). - Заказ № 35537. - ISBN 978-5-00007-481-7. (Накладная №19-2020)
Гольцова, Н. Г. Русский язык и литература. Русский язык [Текст] : учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. Ч. 2 / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. - Москва : Русское слово, 2020. - 288 с. : ил. - (Инновационная школа). - Заказ № 35583. - ISBN 978-5-00007-482-4. (Накладная №19-2020)
Голубева, А. В. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Голубева ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 386 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7623-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449718 (дата обращения: 14.01.2022). Договор на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС "Юрайт" № 4887 от 15.11.2021
Рыбченкова Л. М. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций/ Л.М. Рыбченкова и др. - 3 - е. изд. - М .: Просвещение, 2022. - 272 с. (Накладная 3-2022)

Макаренко С. М., Подгорбунских Н.А. Учебное пособие по русскому языку для 10-11 классов. 10 вариантов тестов в формате ЕГЭ на основе «Летающих мыслей» А.С. Знаменского. Сургут, 2020 г. - 298 с. (Договор пожертвования от 10.12.2020 г.)
Гольцова, Н. Г. Русский язык и литература. Русский язык [Текст] : учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень : в 2 ч. Ч. 2 / Нина Григорьевна, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина ; Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. - 5-е издание. - Москва : Русское слово, 2018. - 360 с. : ил. - (Инновационная школа). - Заказ № 42051. - ISBN 978-5-533-00524-1 (Накладная №15)

3.3 Организация образовательного процесса на занятиях по учебному предмету

Реализация воспитательных аспектов в процессе учебных занятий

На занятиях используются воспитательные возможности содержания учебного предмета через создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел, передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Использование активных и интерактивных форм проведения занятий

В целях реализации компетентностного подхода, предусмотрено использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

3.4. Особенности реализации программы с применением ДОТ и ЭО

В особых случаях (карантин, актированные дни и др.), возможна организация учебного процесса в форме дистанционного обучения (электронное обучение и дистанционные образовательные технологии). Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Дистанционное обучение, в зависимости от технических возможностей обучающихся, проводится с использованием таких форм проведения занятий как онлайн-уроки, онлайн-конференции, онлайн-лекции, использование видеоуроков, презентаций, возможностей электронных образовательных платформ Учи РУ, решу ОГЭ, Я.класс, РЭШ и др, а так же в альтернативных формах, предусматривающих работу обучающихся по освоению программного материал с учебными и дидактическими пособиями,

маршрутными листами. Дистанционное обучение сопровождается консультированием обучающихся и их родителей (законных представителей) в любой доступной дистанционной форме.

Обучающимся обеспечен доступ к ресурсам электронно-библиотечной системы (электронной библиотеке) Юрайт и Лань.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Текущий контроль и промежуточная аттестация предусматривают выполнение работ (их части) в тестовой форме, составленных на основе задании из банка ФИОКО (ВПР в СПО) и открытого банка заданий ФИПИ по подготовке к ЕГЭ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	*2*
Умение: осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное) в зависимости от коммуникативной задачи; извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского	Текущий контроль: 1.Опрос по пройденному материалу; 2.Контроль ведения конспектов; 3.Проверка результатов самостоятельных и домашних работ; 4.Тестирование; 5.Участие в повторительно-обобщающих уроках; 6. Выполнение творческих заданий.

литературного языка; соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства; вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации;	
Знание о связи языка и истории, культуры русского и других народов; смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	Итоговый контроль: 1. Написание контрольной работы, состоящей из тестовой части, задания на анализ текста, творческого задания.