Бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский колледж русской культуры им. А. С. Знаменского»

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии естественнонаучных дисциплин и рекомендовано к утверждению Протокол от «15» июня 2023 г. № 6	Утверждено Педагогическим советом Протокол от «20» июня 2023 г. № 09/04-ППС-4	Введено в действие Приказом от «21» июня 2023 г. № 09/04-ОД-163

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет ОУП.09 Основы безопасности жизнедеятельности
индекс наименование учебного предмета

для специальности 53.02.05 «Сольное и хоровое народное пение»
код наименование

наименование цикла Общеобразовательный учебный цикл
(согласно учебному плану)

Класс (курс): 1 курс

Объем рабочей программы – 54 часа
В том числе:
- лекции и уроки – 36 часов
- самостоятельная работа обучающихся - 18 часов

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет, 2 семестр

Разработчик (составитель): Напольских А.А., преподаватель

г. Сургут
2023 г.

Подписан: Кобцева Анна Анатольевна
DN: C=RU, S=Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, T=Директор, O="БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА - ЮГРЫ "" СУРГУТСКИЙ КОЛЛЕДЖ РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ ИМ. А.С. ЗНАМЕНСКОГО""", СНИЛС=07854168402, ИНН=860213823200, E=ork-hmao@mail.ru, G=Анна Анатольевна, SN=Кобцева, CN=Кобцева Анна Анатольевна
Местоположение: Сургут
Дата: 2023-09-15 12:55:23

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ 3

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 5

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 9

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ 11

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

ОУП.09 Основы безопасности жизнедеятельности

1.1. Область применения программы

Программа является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 53.02.05 «Сольное и хоровое народное пение».

Рабочая программа может быть использована в среднем профессиональном образовании для подготовки специалистов специальности 53.02.05 «Сольное и хоровое народное пение». Рабочая программа по предмету составлена на основе ФГОС среднего профессионального образования по специальности 53.02.05 «Сольное и хоровое народное пение».

1.2. Место предмета в структуре ППССЗ

Предмет является частью Общеобразовательного учебного цикла (ОУЦ.00)

1.3. Цели и задачи учебного предмета- требования к результатам освоения учебного предмета.

Предметная область "Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности"

Изучение предметной области "Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности" должно обеспечить:

сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;

знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;

владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;

умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Освоение содержания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:

• личностных: − развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; − готовность к служению Отечеству, его защите; − формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; − исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); − воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности; − освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

• метапредметных: − овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; − овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; − формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; − приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; − развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; − формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные

роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; − формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; − развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; − формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения; − развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях; − освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; − приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации; − формирование установки на здоровый образ жизни; − развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

• предметных: − сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; − получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз; − сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; − сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; − освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; − освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека; − развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; − формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники; − развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; − получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки; − освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе; − владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен уметь:

оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья;

действовать в чрезвычайных ситуациях;

использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;

оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим;

владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен знать:
о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
о здоровье и здоровом образе жизни;
о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
предназначение, структуру, задачи гражданской обороны;

Формируемые компетенции:

ОК 10. Использовать в профессиональной деятельности умения и знания, полученные обучающимися в ходе освоения учебных предметов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы предмета включает часы:
Объем рабочей программы – 54 часа
В том числе:
- лекции и уроки – 36 часов
- самостоятельная работа обучающихся - 18 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем рабочей программы	54
в том числе часы:	
- обязательной части образовательной программы	54
- вариативной части образовательной программы	0
Учебная нагрузка обучающегося в работе с преподавателем (всего)	36
в том числе:	
- лекции, уроки	36
- практические занятия	-
- лабораторные занятия	-
- семинарские занятия	-
- курсовая работа (проект)	-
- практическая подготовка	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
- самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
- выполнение индивидуального проекта	-
- иные виды самостоятельной работы	18
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 семестре -1 час	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Тематический план
по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для специальности
53.02.05 «Сольное и хоровое народное пение»

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся**	**Кол-во часов План/факт**	**Уровень усвоения**
РАЗДЕЛ 1. Безопасность и зашита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях		**16**	
Тема 1. Чрезвычайные ситуации.	Правила поведения при ЧС. Практическая отработка при ЧС.	1	Ознакомительный
Тема 2. Терроризм.	Основные правила при угрозе теракта.	1	Репродуктивный
Тема 3. Терроризм.	Характеристика взрывчатых веществ. Места установки взрывных устройств.	1	Репродуктивный
Тема 4. Межнациональные отношения.	Народности проживающие на территории России и СНГ, вероисповедания.	1	Ознакомительный
Тема 5. Криминогенные угрозы.	Правила поведения в криминогенной ситуации. Практическая отработка криминогенной ситуации.	1	Репродуктивный
Тема 6. Безопасность при массовых мероприятиях.	Понятие и виды преступлений. Ответственность за уголовные преступления.	1	Репродуктивный
Тема 7. Информационная безопасность.	Понятие оповещения и содержание сообщений. Организация и способы передачи сообщений	1	Репродуктивный
Тема 8. Секты и безопасность.	Понятия религиозных организаций, религиозные организации в России и за рубежом.	1	Ознакомительный
Тема 9. Игромания.	Понятие игровой зависимости, источники распространения.	1	Ознакомительный
Тема 10. Суицид.	Детский и подростковый суицид, причины.	1	Репродуктивный
Тема 11. Массовые заболевания.	Классификация инфекционных заболеваний, их возникновение и распространение	1	Репродуктивный
Тема12. Первая помощь при ранениях.	Виды кровотечений и травм.	1	Репродуктивный
Тема13. Первая	Виды переломов, оказание первой помощи	1	Репродуктив

помощь при переломах.	при переломах подручными средствами.		ный
Тема 14. Инфекционные заболевания.	Понятие «инфекционная болезнь» и «эпидемия». Условия передачи инфекции. Механизм передачи инфекции.	1	Ознакомительный
	Самостоятельная работа обучающихся: ЧС мирного времени. Первая медицинская помощь. Криминогенные угрозы. Терроризм в современном мире. Санитарно-гигиенические мероприятия. Привлечение к уголовной ответственности несовершеннолетних. Иммунитет. Вакцинация.	8	
Повторение материала.		1	Репродуктивный
Контрольный урок по итогам 1 семестра.		1	
Итого за 1 семестр		**16**	
Раздел 2. Гражданская оборона		**19**	
Тема 1. Правила поведения в вынужденной автономии.	Основные способы ориентирования. Практическая отработка движения по азимуту.	1	Репродуктивный
Тема 2. Гражданская оборона.	Роль и место гражданской обороны в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.	1	Ознакомительный
Тема 3. Ядерное оружие.	Ядерное оружие - понятие и поражающие факторы.	1	Репродуктивный
Тема 4. Химическое оружие.	Химическое оружие - понятие и классификация.	2	Репродуктивный
Тема 5. Средства индивидуальной защиты.	Понятие и состав средств индивидуальной защиты. Противогазы.	2	Репродуктивный
Тема 6. Оружие массового поражения.	Оружие массового поражения (ОМП).	2	Репродуктивный
Тема 7. Оповещение населения о ЧС.	Понятие оповещения и содержание сообщений. Организация и способы передачи сообщений.	2	Репродуктивный
Тема 8. Аварии на гидротехнических сооружениях.	Классификация сооружений, причины аварий, поражающие факторы при гидродинамических авариях.	2	Ознакомительный
Тема 9. Инженерная защита населения.	Убежища. Противорадиационные укрытия. Простейшие укрытия.	2	Репродуктивный

Тема 10. Аварии на химических объектах.	Виды аварий, сильнодействующие ядовитые химические вещества (СДЯВ).	2	Репродуктивный
Тема 11. Пожары и взрывы.	Понятие. Как правильно себя вести при пожаре, взрыве. Знакомство с ФЗ «О пожарной безопасности».	2	Репродуктивный
	Самостоятельная работа обучающихся: Ориентирование по карте и компасу. Правила движения по азимуту. Государственный комитет по делам гражданской обороны, чрезвычайным последствий стихийных бедствий при Президенте Российской Федерации. Создание единой государственной системы по предупреждению чрезвычайных ситуаций и действиям в случае их возникновения. Респираторы и простейшие средства защиты органов дыхания. Изолирующие средства защиты кожи. Правила надевания ОЗК. Выполнение норматива по надеванию противогаза, ОЗК. Виды химического оружия и признаки его применения. Правила поведения в убежище. Устройство и оборудование убежища.	10	
Дифференцированный зачет		**1**	
Итого за курс часов аудиторной нагрузки		**36**	
Всего по дисциплине		**54**	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Мебель и оборудование:

1. Доска классная
2. Стул преподавателя
3. Стол преподавателя
4. Столы для студентов
5. Стулья для студентов
6. Компьютер
7. Проектор
8. Интерактивная доска

Дополнительные средства обучения:

1. Образцы оружия;
2. Атрибуты военной формы;
3. Экранно-звуковые пособия.

При электронных формах дистанционного обучения у обучающихся и преподавателя: персональный стационарный компьютер, планшет, ноутбук с наличием микрофона и камеры; смартфон, доступ к сети Интернет.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Основные источники:

Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489702 (дата обращения: 14.01.2022). Договор на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС "Юрайт" № 4887 от 15.11.2021
Ким С. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций/ С.В. Ким, В.А. Горский. - 4 - е. изд. - М .: Просвещение, 2022. - 396 с. (Накладная 3-2022)
Косолапова, Н. В. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст] : учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Нина Васильевна, Надежда Александровна ; Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. - 5-е издание. - Москва : Академия, 2018. - 368 с. : ил. - Заказ № Е-739. - ISBN 978-5-4468-6574-1. (Накладная №30)

3.3 Организация образовательного процесса на занятиях по учебному предмету

Реализация воспитательных аспектов в процессе учебных занятий

В воспитании обучающихся юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался

социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

опыт природоохранных дел;

опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Использование активных и интерактивных форм проведения занятий

В целях реализации компетентностного подхода, предусмотрено использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

3.4. Особенности реализации программы с применением ДОТ и ЭО

В особых случаях (карантин, актированные дни и др.), возможна организация учебного процесса в форме дистанционного обучения (электронное обучение и дистанционные образовательные технологии). Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Дистанционное обучение, в зависимости от технических возможностей обучающихся, проводится с использованием таких форм проведения занятий как онлайн-уроки, онлайн-конференции, онлайн-лекции, использование видеоуроков, презентаций, возможностей электронных образовательных платформ Учи РУ, решу ОГЭ, Я.класс, РЭШ и др, а так же в альтернативных формах, предусматривающих работу обучающихся по освоению программного материал с учебными и дидактическими пособиями, маршрутными листами. Дистанционное обучение сопровождается консультированием обучающихся и их родителей (законных представителей) в любой доступной дистанционной форме.

Обучающимся обеспечен доступ к ресурсам электронно-библиотечной системы (электронной библиотеке) Юрайт и Лань

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Контроль результатов освоения учебного предмета

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.
Текущий контроль и промежуточная аттестация предусматривают выполнение работ (их части) в тестовой форме, составленных на основе задании из банка ФИОКО (ВПР в СПО) и открытого банка заданий ФИПИ по подготовке к ЕГЭ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:	
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:** оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим; владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;	Письменная контрольная работа включающая задания: 1.На формулировку понятий. 2.На умение давать общую и сравнительную характеристику. 3.Тестовые задания. Контрольная работа по итогам 1 семестра
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**: о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; предназначение, структуру, задачи гражданской обороны;	Письменная контрольная работа включающая задания: 1.На формулировку понятий. 2.На умение давать общую и сравнительную характеристику. 3.Тестовые задания. Контрольная работа по итогам 2 семестра Письменная контрольная работа включающая задания: 1.На формулировку понятий. 2.На умение давать общую и сравнительную характеристику. 3.Тестовые задания. Зачет по итогам курса ОБЖ.

Критерии оценивания устных ответов

- оценка «5» выставляется, если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;

- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую и специализированную терминологию и символику;

- правильно выполнил графическое изображение алгоритма и иные чертежи и графики, сопутствующие ответу;

- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;

- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя.

- оценка «4» выставляется, если:

- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;

- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя.

- оценка «3» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;

- студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме,

- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.