

**Бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Сургутский колледж русской культуры им. А. С. Знаменского»**

Рассмотрено на заседании  
предметно-цикловой  
комиссии социальных  
дисциплин и рекомендовано  
к утверждению  
Протокол  
от «14» июня 2023 г. № 5

Утверждено  
Педагогическим советом  
Протокол  
от «20» июня 2023 г.  
№ 09/04-ППС-4

Введено в действие  
Приказом  
от «21» июня 2023 г.  
№ 09/04-ОД-163

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмета ПУП.02 ИСТОРИЯ  
индекс наименование учебного предмета

для специальности 53.02.05 «Сольное и хоровое народное пение»  
код наименование

наименование цикла Общеобразовательный учебный цикл  
(профильные учебные предметы)  
(согласно учебному плану)

Класс (курс): 1 курс

Максимальная учебная нагрузка обучающихся	212 часов
Самостоятельная работа	68 часов
Обязательная учебная нагрузка (всего)	144 часа

Форма промежуточной аттестации 2 семестр, дифференцированный зачет

Разработчик (составитель): Родичкина И.Н., преподаватель истории

г. Сургут  
2023 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	5-30
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	31-36
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	37-39

## **Паспорт рабочей программы.**

### **История**

#### **1.1. Область применения рабочей программы.**

Рабочая программа - является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО: Специальность 53.02.05 «Сольное и хоровое народное пение».

Рабочая программа предмета «История» может быть использована в среднем профессиональном образовании для подготовки специалистов специальности 53.02.05 «Сольное и хоровое народное пение».

#### **1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ**

Предмет является частью Общеобразовательного учебного цикла (ОУЦ.00)

#### **1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:**

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен уметь:  
проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;  
критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);  
анализировать историческую информацию, представленную в разных системах (текстах, картах, таблицах, схемах, аудиовизуальных рядах);  
различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;  
устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;  
участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен знать:  
основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;  
периодизацию всемирной и отечественной истории;  
современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;  
историческую обусловленность современных общественных процессов;  
особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

#### **Формируемые компетенции:**

ОК 10. Использовать в профессиональной деятельности умения и знания, полученные обучающимися в ходе освоения учебных предметов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

ОК 11. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей,

применять стандарты антикоррупционного поведения.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы предмета включает часы:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 212 ч., в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка – 144 ч.
- самостоятельная нагрузка обучающегося - 68 ч.

#### **Особенности программы**

Содержательной особенностью программы является формирование у студентов средних профессиональных учебных заведений культуры и искусства научного мировоззрения и исторического мышления на основе базовых знаний по истории.

Программа содержит интегрированный курс всемирной истории и истории России. Всемирная история в основном предлагается для изучения блоками ключевых тем, имеющих принципиальное значение как для стран мира, так и для истории России. Темы по отечественной истории даются в большем объеме и могут быть рассмотрены на занятиях более детально, с использованием современных педагогических технологий.

Формулировка тем и объем материала должен способствовать целостному пониманию истории, для чего используется цивилизационный, а также формационный и культурологический подходы.

Выявляются общие для всех стран тенденции развития и особенные черты в развитии России, неоднолинейность исторического процесса, возможность альтернатив в развитии.

В программе большое внимание уделяется историографии как всемирной, так и отечественной истории, необходимость выявления разных, порой противоположных, точек зрения по одному и тому же факту или периоду истории. В процессе обучения студентов по этой программе будут формироваться знания об основных видах исторических источников, умение работать с ними, анализировать и интерпретировать излагаемый в них материал.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>212</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>144</b>
в том числе:	
Теоретические занятия (лекции)	
практические занятия (семинарские)	
контрольные работы	1
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Не предусмотрено
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>68</b>
в том числе:	
Исследовательская работа (реферативная работа, творческие задания)	
Работа с информационными источниками	
Подготовка презентационных материалов, проектов	
Составление таблиц	
Составление тезисов, конспектов	
<i>Промежуточная аттестация в форме (2 семестр)</i>	Дифференцированный зачет



## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПУП.02.ИСТОРИЯ

Наименование разделов	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Введение.</b>	Историческое знание, его достоверность и источники. Концепции исторического развития. Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический и др. Периодизация всемирной истории. Российская история как часть мировой и европейской истории. Закономерности и особенности русской истории. Общественная роль и функции истории.	<u>2</u>	2
<b><u>Раздел I. Древнейшая стадия истории человечества.</u></b>		<u>4</u>	
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Содержание.</b>		
<b>Первобытный мир.</b>	Периодизация первобытной эпохи. Выделение человека из животного мира. Проблема антропогенеза. Расселение людей по земному шару. Начало социальной жизни. Родовая община. Распределение социальных функций между полами. Мировоззрение первобытного человека. Возникновение религиозных верований. Искусство. Последствия для человека глобальных климатических изменений.	2	2
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Содержание.</b>		
<b>Зарождение цивилизации.</b>	Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Очаги возникновения земледелия и скотоводства в Старом и Новом Свете. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Появление частной собственности. Разложение родового строя. Роль племенной верхушки. Рабы и рабство. Разделение труда. Предпосылки возникновения цивилизации, протоцивилизации.	2	2
	<b>ТЕМА ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ №1:</b> «Картина мира древних людей»	2	

1	2	3	4
<b><u>Раздел II. Цивилизация Древнего мира.</u></b>		<b><u>12</u></b>	
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание.</b>		
<b>Цивилизация Древнего Востока.</b>	Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Традиционное общество: специфика социальных связей, экономической жизни, политических отношений. Социальная пирамида. Основные сословия и социальные группы в древних обществах. Роль аристократии и жречества. Категории трудового населения. Политический строй. Типы государств древности. Общее и особенное в развитии древних цивилизаций. Цивилизации Древнего Востока: Междуречье, Египет, Восточное Средиземноморье, Индия, Китай. Экономика, социальный строй, политическая и военная организация, идеология, менталитет.	4	2
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание.</b>		
<b>Древняя Греция.</b>	Античная цивилизация. Становление полисной цивилизации в Греции: географические и социальные предпосылки. Сущность греческого полиса. Великая колонизация, её причины, направления и последствия. Роль Афин и Спарты в жизни греческого мира. Греческая культура классической эпохи Александр Македонский и эллинизм.	4	2
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Содержание.</b>		
<b>Древний Рим.</b>	Древний Рим: этапы становления общества и государства. Экономика, общественный строй, государственный аппарат в республиканском и императорском Риме. Особенности римской культуры. <b>Самостоятельная работа (аудиторная):</b> Выполнение домашнего задания на тему «Повседневная жизнь в эпоху Античности»: - жилище, одежда, пища греков и римлян; - семья и семейный быт; - частная и общественная жизнь; - образование и воспитание; - роль женщины в обществе; - религиозные верования; - праздники, развлечения, зрелища;	4	2

1	2	3	4
	- менталитет людей античной эпохи.		
	<b>ТЕМА ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ № 2:</b> «Культурное наследие древних цивилизаций»	2	
<b><u>Раздел III. Цивилизации Запада и Востока в средние века.</u></b>		<b><u>10</u></b>	
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Содержание.</b>		
<b>Кризис античной цивилизации. Становление христианской цивилизации; Западная Европа, Византия, Русь.</b>	Хронологические рамки западного Средневековья. Встреча античной цивилизации и варварского мира. Основные этапы взаимоотношений римлян и германцев (I в. до н.э. - V в.н.э.). Великое переселение народов и его исторические результаты. Процесс христианизации германских народов. Государства Европы VIII-XI вв. Политическая раздробленность и её причины. Византийское государство, церковь, общество. Пути и этапы распространения православия. Внутренние и внешние причины гибели Византии. Соприкосновение разных цивилизаций в пределах Византийской империи.	4	2
<b>Тема 3.2.</b>	<b>Содержание.</b>		
<b>Западная Европа в средние века.</b>	Социально-экономические особенности западноевропейской средневековой цивилизации. Средневековые классы и сословия. Отношения собственности. Феод. Вассальные связи. Формирование «феодальной лестницы». Аграрный характер средневековой цивилизации. Феномен средневекового города. Основные формы государственной власти. Сословно-представительные монархии. Церковь и светские власти, церковь и общество.	4	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выполнение домашнего задания на тему: «Социальные конфликты в Средние века: ереси, крестьянские восстания, народные движения».		
	<b>ТЕМА ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ № 3:</b> «Представление о мире и человеке в Средние века».	2	

1	2	3	4
	<b>ТЕМА ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ №4:</b>	2	
	«Повседневная жизнь в эпоху средневековья».		
<b>Тема 3.3.</b>	<b>Содержание.</b>		
<b>Арабы и христианская Европа. Крестовые походы.</b>	Арабо-мусульманская цивилизация. Возникновение ислама. Суть ислама как вероучения. Особенности государственного и общественного строя арабов. Арабские завоевания. Исламизация: пути и методы. Средиземноморье как главный ареал цивилизационных контактов. Крестовые походы. Встреча восточно-христианской, мусульманской и западно-христианской цивилизаций. Взаимное влияние в материальной жизни, науке, культуре.	2	2
<b><u>Раздел IV. История России с древнейших времен до конца XVII в.</u></b>		<b><u>22</u></b>	
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Содержание.</b>		
<b>Древняя Русь (IX-XII вв.).</b>	Племенные союзы восточных славян. Хозяйство, быт, общественный строй, религиозные представления. «Путь из варяг в греки». Споры о происхождении и роли варягов. Точки зрения на природу государственности на Руси. Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы. Дань. Этнополитические особенности Древней Руси. Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX-X вв. Владимир Красное Солнышко. Введение христианства. Синтез язычества и православия как особенность культуры и мировоззрения Древней Руси. Русь и ее соседи в XI- начала XII вв.: - Русь и Византия; - Русь и кочевые народы южнорусских степей: военное противостояние, этническое и культурное взаимовлияние. Право в Древней Руси. Ярослав Мудрый. «Русская правда». Власть и собственность. Основные категории населения. Князь и боярство. Знатные и простолюдины. Свободные и несвободные. Город и горожане.	4	2

1	2	3	4
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Выполнение домашнего задания на тему: «Роль православия в формировании мировосприятия и этики русского человека»</p> <p><b>ТЕМА ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ №5:</b> «Русская культура IX-XII вв.: - устное народное творчество; - славянская письменность; - древнерусская литература; - архитектура; - живопись.»</p>	3	
<b>Тема 4.2.</b>	<b>Содержание.</b>		
<b>Русь в XIII-XIV вв.: эпоха политической раздробленности и иноземных вторжений.</b>	<p>Причины раздробленности. Междоусобная борьба князей. Древняя Русь и Великая степь. Монгольские племена: общественно-экономический строй. Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествия Батыя на Русь. Образование Золотой Орды, ее социально-экономическое и политическое устройство. Русь под властью Золотой Орды. Прибалтика в начале XIII в. Рыцарские ордена. Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. Князь Александр Невский: разгром шведов на Неве, Ледовое побоище, политика подчинения Орде и противодействия католицизму.</p> <p><b>Самостоятельная работа (аудиторная):</b> Выполнение домашнего задания на тему: «Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности: - Великий Новгород; - Владимиро-Суздальское княжество; - Галицко-Волынское княжество.»</p>	4	2
<b>Тема 4.3.</b>	<b>Содержание.</b>		

1	2	3	4
<b>Становление Московского государства (XIV-XV вв.)</b>	<p><u>Русь и Золотая Орда в XIV в.</u> Борьба за великое княжение. Экономическое и политическое усиление Московского княжества. Иван Калита. Дмитрий Донской и начало борьбы за свержение ордынского ига. Куликовская битва и её значение. Церковь в период объединения Руси. Перенос митрополии в Москву. Митрополит Алексей и Сергей Радонежский.</p> <p><u>От Руси к России.</u> Характер и особенности объединения Руси. Иван III. Свержение ордынского ига (1480 г.). Завершение образования единого Русского государства. Предпосылки централизации. Социальная структура и политический строй русского общества. Судебник 1497 г. Формирование органов центральной и местной власти. Зарождение приказного строя. Боярская дума. Государев двор. Организация войска. Церковь и великокняжеская власть.</p> <p>Вклад православной церкви в укрепление единого государства.</p>	4	2
<b>Тема 4.4.</b>	<b>Содержание.</b>		
<b>Россия в XVI в.: правление Ивана IV Грозного.</b>	<p>Территория и население Росси в XVI в. Категории населения. Власть и собственность, закон и право. Города.</p> <p>Елена Глинская, Боярское правление. Венчание на царство Ивана IV, формирование самодержавной идеологии. Избранная Рада и её реформы. Земский собор. Судебник 1550 г. Церковь и государство. Стоглавый собор. Военные преобразования.</p> <p>Опричнина и причины её введения. Опричный террор. Социально-экономические и политические последствия опричнины. Мнения историков о сущности опричнины.</p> <p>Основные направления внешней политики Ивана IV Грозного. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Вхождение башкирских земель в состав России. Укрепление позиций России на Кавказе. Отношение с Крымским ханством. «Дикое поле». Казачество.</p> <p>Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война (1558-1583 гг.). Образование Речи Посполитой (1569 г.). Поражение и территориальные потери России.</p> <p>Народы Урала и Приуралья в составе Сибирского ханства. Поход Ермака. Вхождение Западной Сибири в состав Российского государства.</p>	4	2
	<p><b>ТЕМА ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ №6:</b> Выполнение домашнего задания на тему: «Оценка личности и итогов царствования Ивана IV Грозного.»</p>	2	
<b>Тема 4.5.</b>	<b>Содержание.</b>		

1	2	3	4
<b>Россия на рубеже XVI-XVII вв.: смутное время.</b>	Предпосылки Смуты в России. Династический вопрос. Борис Годунов и его политика. Учреждение патриаршества. Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные восстания. Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Семибоярщина. Польские войска в Москве. Первое и второе ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Окончание гражданской войны. Причины и условия становления сословно-представительной монархии, её особенности в России.	2	2
<b>Тема 4.6.</b>	<b>Содержание.</b>		
<b>Россия в XVII в.; первые Романовы.</b>	Правления Михаила Федоровича (1613-1645 гг.). Правления Алексея Михайловича (1645-1676 гг.). Территория и население. Формы землепользования. Города. Ремесла. Торговля. Политика протекционизма. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Городские восстания середины XVII в. Политический строй России. Развитие приказной системы. Падение роли Боярской думы и земских соборов. Рост влияния и значения дворянства. Характер и особенности российского самодержавия. Реформы Никона и церковный раскол. Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Основные направления внешней политики России. Присоединение Левобережной Украины. Войны со Швецией и Турцией. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Характер российской колонизации.	4	2
	<b>ТЕМА ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ № 7:</b> (любой пункт по выбору студентов) «Русская культура в XIII-XVII вв.: - литература, живопись, архитектура; - «Домострой»; - быт и нравы; - расширение культурных связей с Западной Европой; - религиозные споры.»	3	

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b><u>Раздел V. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII вв.</u></b>		<b><u>2</u></b>	
<b>Тема 5.1.</b>	<b>Содержание.</b>		
<b>Страны Европы в XVI-XVIII в.</b>	<p>Понятие «Новое время». Относительность периодизации мировой истории. Абсолютизм. Английская революция XVII в. и её значение для Европы. Европа XVII в.: новации в хозяйствовании, образе жизни и социальных нормах. Понятие «Просвещение» и его содержание. Просвещение и власть, «просвещенный абсолютизм».</p> <p>Война за независимость североамериканских колоний и попытка реализации просветительских идеалов. Образование США. Влияние североамериканских событий на европейское общество.</p> <p>Французская революция XVIII в. Феномен Террора.</p> <p>Споры историков о социально-экономических и политических последствиях революций XVIII в. Возникновение политической культуры индустриального общества.</p>	2	2
	<b>Самостоятельная работа (аудиторная):</b> Выполнение домашнего задания на тему: (по выбору студента) - «Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира.» - «Научная революция и изменения в образе жизни в раннее Новое время.» - «Технический прогресс и Великий промышленный переворот.»		
	<b>ТЕМА ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ №8:</b> «Деятели Великой Французской революции XVIII в.»	2	
<b><u>Раздел VI. Россия в XVIII в.</u></b>		<b><u>8</u></b>	
<b>Тема 6.1.</b>	<b>Содержание.</b>		
<b>Россия в период реформ</b>	Петр I: личность и судьба.	2	2

1	2	3	4
<b>Петра I.</b>	<p>Предпосылки реформ Петра I. Северная война и её итоги. Изменение места России в мире, провозглашение её империей. Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества. Крепостная экономика. «Регулярное государство». Культурный переворот петровского времени. Просвещение и наука. Архитектура и градостроительство. Искусство. Быт. Оценка деятельности Петра I современниками, потомками, историками.</p> <p><b>ТЕМА ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ №9:</b> «Птенцы гнезда Петрова.» (портретная галерея сподвижников Петра I).</p>		
<b>Тема 6.2.</b>	<b>Содержание.</b>		
<b>Эпоха «дворцовых переворотов». (1725-1762 гг.)</b>	<p>Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II. Анна Иоанновна. Бироновщина. Анна Леопольдовна и Иван VI. Дворцовый переворот 1741. Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне. Петр III. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II.</p>	2	2
<b>Тема 6.3.</b>	<b>Содержание.</b>		
<b>Россия в царствование Екатерины II.</b>	<p>«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Восстание под предводительством Е.Пугачева. Характер и направленность реформ Екатерины Великой. Внешняя политика России при Екатерине II: выход России к Черному морю, разделы Речи Посполитой. Оценка личности императрицы и итоги екатерининского царствования.</p> <p><b>ТЕМА ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ №10.</b> Деятели екатерининской эпохи: Е.Дашкова, А.Суворов, П.Румянцев, Г.Потемкин, братья Алексей и Григорий Орловы, Н.Панин и др: краткая биографическая справка.</p>	2	2
<b>Тема 6.4.</b>	<b>Содержание.</b>		
<b>Россия при Павле I.</b>	<p>Павел I: личность и судьба. Основные направления внутренней и внешней политики Павла I.</p>	2	2

1	2	3	4
	<b>ТЕМА ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ №11:</b> Выполнение домашнего задания на тему: «Быт и нравы, повседневная жизнь различных слоев общества в XVIII в.»	3	
<u><b>Раздел VII. Становление индустриальной цивилизации.</b></u>		<u>2</u>	
<b>Тема 7.1.</b>	<b>Содержание.</b>		
<b>Страны Европы и Северной Америки в XIX в.</b>	Варианты политического переустройства западного общества: реформы или революция? Европейские революции середины XIX в. Движения за реформы: требования, формы организации, результативность. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Объединительные процессы в Европе и Америке. Объединение Германии и Италии. Гражданская война в США. Развитие капиталистических отношений и социальная структура индустриального общества в XIX в.	2	2
	<b>Самостоятельная работа (аудиторная):</b> Выполнение домашнего задания на тему: «Социальный состав общества: дворянство, духовенство, средний класс, крестьянство, пролетариат.»		
	<b>ТЕМА ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ №12:</b> «Политические идеологии XIX в.: консерватизм, либерализм, социализм (идейные платформы и социальная база). Становление партий и формы партийной деятельности.»	3	
<u><b>Раздел VIII. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.</b></u>		<u>2</u>	
<b>Тема 8.1.</b>	<b>Содержание.</b>		



1	2	3	4
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Выполнение домашнего задания на тему: «Социальный и культурный разрыв между сословиями русского общества в первой половине XIX в. Аристократическая культура и «культура безмолвствующего большинства».</p> <p><b>ТЕМА ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ №14:</b> «Культура России в первой половине XIX в.»</p>		
<b>Тема 9.3.</b>	<b>Содержание.</b>		
<b>Россия в эпоху реформ Александра II.</b>	<p>Александр II: личность и судьба. Россия после Крымской войны. Отмена крепостного права. Судебная, земская и военная реформы. Реформы в области просвещения и печати. Итоги реформ, их историческое значение. Власть и общество. Формы общественного движения. Реакция на польское восстание. Социалистические идеи в России. Российские радикалы: от нигилистов к бунтарям, пропагандистам и заговорщикам. От народнических кружков к «Народной воле». Правительственные репрессии и революционный террор. Цареубийство 1 марта 1881 г. и его последствия.</p> <p><b>ТЕМА ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ №15:</b> «Пореформенная Россия: изменения социальной структуры общества в условиях индустриального развития (разложение дворянства, расслоение крестьянства, формирование буржуазии и пролетариата).»</p>	2	2
<b>Тема 9.4.</b>	<b>Содержание.</b>		
<b>Россия в царствование Александра III.</b>	<p>Александр III: личность и судьба. Консервативный курс Александра III. Ограничение реформ. Ужесточение цензуры. Сословная и национальная политика правительства. Идеология самодержавия. К.П. Победоносцев и официальный консерватизм. Общественное движение: спад и новый подъём. Неолибералы и неонародники. Первые марксисты.</p>	2	2

1	2	3	4
	<p><b>Самостоятельная работа:</b>  Выполнение домашнего задания на тему:  «Геополитические интересы Российской империи и международные противоречия в последней трети XIX в.».</p>		
<p><b><u>Раздел X От новой истории к новейшей.</u></b></p>		<b><u>30</u></b>	
<p><b>Тема 10.1.</b></p>	<p><b>Содержание.</b></p>		
<p><b>Международные отношения (на рубеже XIX-XX вв.)</b></p>	<p>Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США. Территориальная экспансия Японии. Россия в системе международных отношений (конец XIX-начало XX вв.), «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи.  Начало борьбы за передел мира: испано-американская, англо-бурская и русско-японская войны.  Складирование двух военно-политических блоков великих держав – Тройственный союз и Антанта.</p>	2	2
<p><b>Тема 10.2.</b></p>	<p><b>Содержание.</b></p>		
<p><b>Мир на рубеже XIX-XX вв.</b></p>	<p>Западное общество в начале XX в.: урбанизация, рост сферы услуг, перемены в социальной структуре. Повышение образовательного уровня населения. Новшества в повседневной жизни. Изменения в положении рабочих.  Научно-технический прогресс на рубеже XIX-XX вв.  Индустрия и среда обитания.</p>	2	2
<p><b>Тема 10.3.</b></p>	<p><b>Содержание.</b></p>		
<p><b>Россия на рубеже XIX-XX вв.</b></p>	<p>Николай II – последний российский император.  Уровень и специфика экономического развития России на рубеже XIX-XX вв.  Социальный и демографический состав российского общества. Плюсы и минусы российской национальной политики. Русификация и «мягкая» колонизация.  Русско-японская война.</p>	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа:</b>  Выполнение домашнего задания на тему:  «Два направления внутренней политики: реформаторское (С.Ю. Витте) и консервативно-охранительное (В.К. Плеве).»</p>		2

1	2	3	4
	<b>ТЕМА ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ №16:</b> «С.В. Зубатов и Г.А. Гапон»	2	
<b>Тема 10.4.</b>	<b>Содержание.</b>		
<b>Первая русская революция 1905-1907 гг.</b>	Причины, периодизация, три лагеря на политической арене. Манифест 17 октября. Государственная Дума. Образование партий кадетов и октябристов. Деятельность черносотенных союзов и монархических групп. Вооруженное восстание в Москве в декабре 1905 г. Восстание в 1906 г. в Кронштадте и Свеаборге. Третьиюньский переворот (1907 г.). Крах либеральных надежд на сотрудничество с царизмом.	2	2
<b>Тема 10.5.</b>	<b>Содержание.</b>		
<b>Политические партии в России в начале XX в.</b>	Понятие «политическая партия»; условия, необходимые для создания и легального функционирования политических партий. Социалистические, буржуазные, монархические партии и объединения в России в начале XX в.: социальная база, программные требования, представители. Их деятельность в период I-й русской революции.	2	2
<b>Тема 10.6.</b>	<b>Содержание.</b>		
<b>Особенности российского парламентаризма.</b>	Парламент: понятие, верхняя и нижняя палата. Государственный Совет и Государственная Дума: формирование и состав. Деятельность I и II Государственных Дум. Аграрный вопрос. Тактика либеральной оппозиции. Деятельность III и IV Государственных Дум. «Думская монархия» - гос. строй России в период 1907-1917 гг. <b>ТЕМА ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ №17:</b> Политический портрет на фоне эпохи (по выбору студента о политическом лидере): В.Ленин, Б.Савинков, В.Чернов, П.Милюков, А.Гучков, В.Пуришкевич, М.Родзянко, А.Керенский и др.	2       3	2       1
<b>Тема 10.7.</b>	<b>Содержание.</b>		
<b>П.А. Столыпин: основные реформы.</b>	П.А. Столыпин: личность и судьба. Программа модернизации России. Степень готовности общества к экономической модернизации по западным образцам. Аграрная реформа. Эсеровский террор. Результаты деятельности П.А. Столыпина.	2	2
<b>Тема 10.8.</b>	<b>Содержание.</b>		



1	2	3	4
<b>События октября 1917 г.</b>	Приход большевиков к власти путём вооруженного восстания. II-й Всероссийский Съезд Советов. Декрет о мире. Декрет о Земле. Постановление о создании СНК во главе с В.И. Ульяновым (Лениным). Установление Советской власти. Разрушение устоев дореволюционного общества. Ликвидация старых органов власти, суда, армии, школы, семьи, сословий, чинов, привилегий. Лишение гражданских прав части населения. Создание нового государственного аппарата.	2	2
<b>Тема 10.13.</b>	<b>Содержание.</b>		
<b>Укрепление советской власти. Первые экономические преобразования.</b>	Созыв и роспуск Учредительного собрания: оценки современников и потомков. Формирование однопартийной системы и командных методов руководства. Первые экономические преобразования. «Красногвардейская атака на капитал». Осуществление Декрета «О земле». Продотряды. Комбеды - органы чрезвычайной диктатуры в деревне. Натурализация экономических отношений в стране. Возникновение идеологии и практики «военного коммунизма».	2	2
<b>Тема 10.14.</b>	<b>Содержание.</b>		
<b>Гражданская война и интервенция.</b>	Понятия «гражданская война»; «интервенция». Причины, этапы, фронты, сражения, политические программы сторон. Действия белых армий генералов П.Н. Краснова, Н.Н. Юденича, А.И. Деникина, А.И. Дутова, адмирала А.В. Колчака и др. Война с Польшей. Вмешательство Антанты в защиту Польши. Ультиматум Керзона. Разгром армии П.Н. Врангеля в Крыму. «Белый» и «красный» террор. Восстановление Советской власти на большей части территории России.	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выполнение домашнего задания на тему: «Брестский мир. Военная интервенция стран Антанты.»		
	<b>ТЕМА ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ №19:</b> «Быт, нравы, психология времен гражданской войны. Её последствия. Оценка современниками и потомками».	3	1
	<b>КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1.</b>	2	

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел XI. Между мировыми войнами.</b>		<b><u>22</u></b>	
<b>Тема 11.1.</b>	<b>Содержание.</b>		
<b>Страны Европы в 1920-е годы.</b>	<p>Послевоенный кризис Запада. Социальные теории. Маргинализация масс. Возникновение фашизма (идеологии и тактика движения). Триумфальное шествие авторитарных режимов. Стабилизация 1925-1929 гг.: план Дауэса. Развитие техники и новых технологий.</p> <p>Утверждение основ послевоенного мира. Мирные договоры 1919-1920 гг. Версальско-Вашингтонская система: противоречия и способы их решения.</p>	2	2
<b>Тема 11.2.</b>	<b>Содержание.</b>		
<b>Запад в 1930-е годы.</b>	<p>Мировой экономический кризис и Великая депрессия: истоки, развитие, последствия. Различные пути преодоления кризиса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- США: Ф. Рузвельт и его «Новый курс»;</li> <li>- Германия: приход нацистов к власти. Идеология, внутренняя политика и внешнеполитические планы гитлеровского режима.</li> </ul> <p>Противостояние демократии и фашизма в странах Европы.</p> <p>Гражданская война в Испании: противоборствующие силы, основные события, внутривосточное и международное значение. Поражение республики и установление франкистского режима в Испании.</p>	2	2
<b>Тема 11.3.</b>	<b>Содержание.</b>		
<b>Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX в.</b>	<p>Первая мировая война и процесс «старения» традиционных военно-административных империй. США и доктрина «открытых дверей». Мандатная система. Китай: путь к обретению самостоятельности. Антиколониальная борьба народов Азии и Африки: ненасилие или вооруженное сопротивление? Латинская Америка на путях модернизации: каудильизм или демократия?</p>	2	2
<b>Тема 11.4.</b>	<b>Содержание.</b>		

1	2	3	4
<b>СССР в первой половине 1920-х годов.</b>	<p>Кризис политики военного коммунизма: нарастание недовольства политикой советской власти (восстание в Кронштадте, Тамбовское восстание, возмущения на Украине, в Поволжье, на Дону и Кубани, их подавление регулярными частями Красной Армии; голод 1921 г. в Поволжье, Приуралье, на Кавказе, в Крыму и части Украины). Переход новой экономической политике (НЭП). Сущность и значение НЭПа. Первые результаты введения НЭПа. Восстановление довоенного уровня производства.</p> <p>Крах надежд советского руководства на мировую революцию. Советская дипломатия. Г.В. Чичерин. «Полоса признания».</p> <p>Участие советской делегации в Генуэзской конференции, подписание Рапалльского договора с Германией.</p> <p>Проекты создания советского многонационального государства: конфедерация, федерация суверенных республик; унитарное государство. Образование СССР: Принятие Декларации и Договора об образовании СССР I съездом Советов СССР, избрание ЦИК СССР и четырех председателей: М.И. Калинин (РСФСР), Г.И. Петровский (УССР), Н.Н. Нариманов (ЗСФСР), А.Г. Червяков (БССР).</p> <p>Конституция СССР 1924 г. Высшие органы власти</p>	4	2
<b>Тема 11.5.</b>	<b>Содержание.</b>		
<b>Внутрипартийная борьба в СССР (1930-е годы).</b>	<p>Смерть В.И. Ленина. Обострение внутрипартийной борьбы. Личное соперничество в руководстве партии (Л.Д. Троцкий, Л.Б. Каменев, Г.Е. Зиновьев, Н.И. Бухарин, А.И. Рыков, И.В. Сталин). Дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Становление единоличной власти И.В. Сталина.</p>	2	2
<b>Тема 11.6.</b>	<b>Содержание.</b>		
<b>СССР в 1930-е годы.</b>	<p>Нарастание структурных диспропорций в экономике. Кризисы в период НЭПа, попытки их преодоления. Курс на форсированную индустриализацию и его противоречие принципу НЭПа.</p> <p>Коллективизация сельского хозяйства. Ликвидация кулачества как класса. Массовые репрессии по отношению к среднему крестьянству. Падение сельскохозяйственного производства. Голод 1932-1933 гг. Сущность колхозного строя. Экономические, социальные, культурные потери в деревне в ходе коллективизации.</p> <p>Индустриализация страны. Цели, предпосылки, сроки индустриализации, средства на её проведение. Первый пятилетний план (1928/1929-1932/1933 гг.). Система жесткой централизации управления экономикой. Итоги первой пятилетки. Ликвидация</p>	4	2

1	2	3	4
	<p>безработицы.</p> <p>Второй пятилетний план (1933-1937 гг.) и его выполнение. Основные задачи и особенности второй пятилетки. Стахановское движение: А.Г. Стаханов, Е. и М. Виноградовы, А.Х. Бусыгин, М.Н. Мазай. Итоги и главные стройки второй пятилетки. Организаторы советской промышленности: Г.К. Орджоникидзе, В.В. Куйбышев, И.А. Лихачев, А.В. Винтер, М.С. Михайлов-Иванов, И.П. Бардин, И.Г. Александров, И.Ф. Тевосян и др.</p> <p>Третий пятилетний план (1938-1942 гг.): главные направления и особенности. Оборонная промышленность СССР. Создание металлургической и топливной базы и новых промышленных центров в восточных районах.</p> <p>Миграция населения. Урбанизация. Экономические, социальные и культурные последствия индустриализации.</p> <p>Конституция СССР 1936 г., проблемы её соответствия реальной жизни.</p> <p>Культ личности И.В. Сталина. Ритуализация коммунистической идеологии. Борьба с инакомыслием. Массовые репрессии.</p> <p>«Культурная революция». Ликвидация массовой безграмотности, переход к обязательному всеобщему образованию.</p> <p>Состоянии средней и высшей школы. Разрушение старых традиций и обычаев. Уничтожение памятников культуры. Становление нового быта. Судьба интеллигенции. Система идеологических запретов. Духовные последствия распространения идеологии тоталитаризма, догматизма, культа личности И.В. Сталина.</p> <p>Советская наука: достижения, трудности, противоречия. (В.И. Вернадский, И.П. Павлов, К.Э. Циолковский, Н.В. Вавилов, А.Н. Туполев, А.Ф. Иоффе, П.Л. Капица).</p> <p>Особенности развития советской литературы и искусства. Влияние идеологии «социалистического реализма» на положение культуры, на общественную жизнь и морально-психологическую атмосферу в обществе. Учреждение Сталинских премий.</p>		
	<p><b>ТЕМА ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ №20:</b> «Формирование образа советского человека.»</p>	2	2
Тема 11.7.	Содержание.		

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Русское зарубежье (1920-1930-е годы).</b>	Эмиграция: понятие, 4 волны из России и СССР в XX в., специфика первой волны. Социальный состав и страны рассеяния русских эмигрантов первой волны. Основные проблемы и пути их решения: жилищное обустройство, профессиональные занятия, правовое положение, образование и досуг русских эмигрантов. Культурная «миссия» и наследие русской эмиграции I-й волны. <b>ТЕМА ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ №21:</b> «Зарубежная Россия: портрет на фоне эпохи» (по выбору студента о любом представителе I-й волны русской эмиграции).	2  3	2  1
<b>Тема 11.8.</b>	<b>Содержание.</b>		
<b>Международные отношения в 1920-1930-е годы.</b>	Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций. СССР в системе международных отношений. Последствия мирового экономического кризиса на международной арене. Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. Американский нейтралитет и бессилие европейских гарантов мира. Возникновение и консолидация реваншистского блока (Германия-Италия-Япония). Политика «умиротворения» агрессоров. Переговорный процесс в Европе в 1939 г. Англо-франко-советские переговоры 1939 г. Пакт В.М. Молотова - И. Риббентропа (август 1939 г.), его последствия. Договор о дружбе и границе СССР с Германией (сентябрь 1939 г.). Оценка мировой общественностью в конце 1930-х годов советско-германских договоров	4	2
<b>Раздел XII. Вторая мировая война (1939-1945 гг.).</b>		<b><u>20</u></b>	
<b>Тема 12.1.</b>	<b>Содержание</b>		
<b>Развязывание второй мировой войны. Военно-промышленный потенциал стран-участниц накануне войны.</b>	Причины, цели - стран участниц, этапы второй мировой войны. Военные действия вермахта в Европе (1939-1941 гг.) оккупация Германией ряда европейских стран; установление в них «нового порядка». Начало освободительной борьбы народов против фашистской оккупации (сопротивление в Польше, движение «Свободная Франция», Шарль де Голль). Превращение войны в глобальный конфликт.	2	2
<b>Тема 12.2.</b>	<b>Содержание.</b>		

1	2	3	4
<b>Великая Отечественная война: 1941 г.</b>	Нападение Германии на СССР. Просчеты и ошибки в советском руководстве военными действиями в первые месяцы войны, в определении стратегии отпора врагу. Поражение Красной Армии в 1941 г. на Смоленском, Киевском, Минском направлениях: его причины и трагические последствия. Материальные и людские потери. Советские военнопленные, их судьба.	2	2
<b>Тема 12.3.</b>	<b>Содержание.</b>		
<b>Великая Отечественная война: 1942 г.</b>	Битва за Москву. Трагедия Ленинграда. Контрнаступление Красной Армии зимой 1942 г. Военные действия на советско-германском фронте летом-осенью 1942 г. (оборона Ленинграда, Севастополя, наступление немецких войск на Донбасс и Кавказ). Тяжелые поражения Красной Армии под Харьковом, в Крыму. Советский тыл в годы войны. Перевод народного хозяйства на военный лад. Временный спад производства в начале войны, нарастание производственной мощи с середины 1942 г. Создание военной экономики. Чрезвычайные условия труда и быта в тылу: карточки, эвакуация. Депортация ряда народов.	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выполнение домашнего задания на тему: «Развитие событий II-й мировой войны в конце 1941-1942 гг. Создание Антигитлеровской коалиции. Расширение масштабов войны. Военные действия на Тихом океане, в Северной Африке. Вопрос о втором фронте в Европе.»		2
	<b>ТЕМА ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ № 22 :</b> «Фашистский «Новый порядок» на оккупированной территории СССР. Борьба в тылу врага; партизанское движение.»	3	2
<b>Тема 12.4.</b>	<b>Содержание.</b>		
<b>Великая Отечественная война: 1943 г.</b>	1943 г. - коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Сражение на Курской дуге. Солдаты и полководцы (Г.К. Жуков и др.). ГУЛАГ и война. Истоки героизма и патриотизма советских людей на фронте и в тылу. Выход Италии из войны. Кризис фашистского блока. Тегеранская конференция (И.В. Сталин, Ф. Рузвельт, У. Черчилль).	2	2

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
	<p><b>ТЕМА ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ № 23:</b> «Генерал А.А. Власов и власовцы».</p> <p><b>ТЕМА ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ № 24:</b> «Третий рейх» в годы войны: экономика, внутренняя политика, идеология.</p> <p><b>ТЕМА ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ № 25:</b> «Быт военного времени».</p>	2	1
		2	1
		3	2
<b>Тема 12.5.</b>	<b>Содержание.</b>		
<b>Военные операции 1944-1945 гг.</b>	Военные операции советских войск в 1944-1945 гг. Освобождение страны от немецких захватчиков. Совместные боевые действия Красной Армии с воинскими соединениями освободительных армий Польши и Чехословакии на советско-германском фронте. Открытие II-го фронта в Европе. Роль движения сопротивления в освобождении Франции и Италии. Освобождение стран Центральной и Юго-Восточной Европы.	2	2
<b>Тема 12.6.</b>	<b>Содержание.</b>		
<b>Поражение Германии в ходе войны.</b>	Межсоюзнические отношения по антигитлеровской коалиции. Ялтинская конференция. Создание ООН. Военные действия в Европе весной 1945 г. Берлинская операция. Капитуляция Германии. Потсдамская конференция, её решения.	2	2
<b>Тема 12.7.</b>	<b>Содержание.</b>		
<b>Окончание II-й мировой войны.</b>	Военные действия в Юго-Восточной Азии, на Дальнем Востоке и Тихом океане. Вступление СССР в войну против Японии. Разгром Квантунской Армии. Капитуляция Японии.	2	2
<b>Тема 12.8.</b>	<b>Содержание.</b>		

1	2	3	4
<p><b>Итоги и уроки войны. Развитие СССР во второй половине XX века: основные тенденции. Зачет.</b></p>	<p>Итоги II-й мировой войны. Цена победы. II-я мировая война как столкновение двух альтернатив политического развития. Война в свидетельствах её участников и в оценках историков.</p>	6	2
	<p><b>ТЕМА ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ №26 (по выбору студента):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «СССР в послевоенное время (1945-1953 гг.): восстановление народного хозяйства, новый виток политических репрессий, общественная и культурная жизнь. Смерть И.В.Сталина. Борьба за власть (1953-1954 гг)».</li> <li>2. «СССР в 1954-1964 гг.: экономическое развитие, феномен Н.С.Хрущева, XX съезд КПСС – развенчание культа личности И.В.Сталина. «Культурная оттепель».</li> </ol> <p><b>ТЕМА ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ № 27 (по выбору студента):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 «СССР в 1964-начале 1980-х гг.: застой в экономике, скрытый сталинизм в области внутренней политики, засилье идеологии в области культуры, «мирное сосуществование» с Западными странами в области внешней политики».</li> <li>2 «СССР в 1985-1991 гг.: М.С.Горбачев. Крах СССР и системы соц. лагеря».</li> <li>3 «Россия в 1990-2000 –е гг.: основные тенденции развития».</li> </ol>	3	1

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. Условия реализации учебного предмета.

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета «Истории».

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по тематике занятий;
- комплект карт;
- методическое обеспечение.

**Технические средства обучения:**

- проектор;
- телевизор;
- аудио и видео магнитофон;
- DVD проигрыватель.

При электронных формах дистанционного обучения у обучающихся и преподавателя:

Персональный стационарный компьютер, планшет, ноутбук с наличием микрофона и камеры; смартфон, доступ к сети Интернет.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения.

##### Основная литература:

Зуев, М. Н. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 545 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01293-4. — Режим доступа : <a href="http://urait.ru/book/istoriya-rossii-469480">urait.ru/book/istoriya-rossii-469480</a> . Договор на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС "Юрайт" № 4887 от 15.11.2021
Уколова В. И. История. Всеобщая история. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ В. И. Уколова, А.В. Ревякин ; под. ред. А.О. Чубарьяна. - 9 - е. изд. - М. : Просвещение, 2022. - 351 с. (Накладная 4-2022)
Улунян А. А. История. Всеобщая история. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ А.А. Улунян, Е.Ю. Сергеев ; под ред. А.О. Чубарьяна. - 9 - е. изд. - М. : Просвещение, 2022. - 287 с. (Накладная 4-2022)
Горинов М. М. История России. 10 класс. Часть 1: учебник для общеобразовательных организаций/ М.М. Горинов, А.А. Данилов, М.Ю. Моруков др. ; под ред. А.В. Торкунова. - М. : Просвещение, 2022. - 191 с. (Накладная 3-2022)
Горинов М. М. История России. 10 класс. Часть 2: учебник для общеобразовательных организаций/ М.М. Горинов, А.А. Данилов, М.Ю. Моруков др. ; под ред. А.В. Торкунова. - М. : Просвещение, 2022. - 190 с. (Накладная 3-2022)
Горинов М. М. История России. 10 класс. Часть 3: учебник для общеобразовательных организаций/ М.М. Горинов, А.А. Данилов, М.Ю. Моруков и др. ; под ред. А.В. Торкунова. - М. : Просвещение, 2022. - 142 с. (Накладная 3-2022)

#### 3.3 Организация образовательного процесса на занятиях по учебному предмету

##### Реализация воспитательных аспектов в процессе учебных занятий

На занятиях используются воспитательные возможности содержания учебного предмета через создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел, передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

### **Использование активных и интерактивных форм проведения занятий**

В целях реализации компетентного подхода, предусмотрено использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

### **3.4. Особенности реализации программы с применением ДОТ и ЭО**

В особых случаях (карантин, активированные дни и др.), возможна организация учебного процесса в форме дистанционного обучения (электронное обучение и дистанционные образовательные технологии). Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Дистанционное обучение, в зависимости от технических возможностей обучающихся, проводится с использованием таких форм проведения занятий как онлайн-уроки, онлайн-конференции, онлайн-лекции, использование видеоуроков, презентаций, возможностей электронных образовательных платформ Учи.ру, решу ОГЭ, Я.класс, РЭШ и др, а так же в альтернативных формах, предусматривающих работу обучающихся по освоению программного материала с учебными и дидактическими пособиями, маршрутными листами. Дистанционное обучение сопровождается консультированием обучающихся и их родителей (законных представителей) в любой доступной дистанционной форме.

Обучающимся обеспечен доступ к ресурсам электронно-библиотечной системы (электронной библиотеке) Юрайт и Лань.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

**Контроль и оценка** результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Текущий контроль и промежуточная аттестация предусматривают выполнение работ (их части) в тестовой форме, составленных на основе задания из банка ФИОКО (ВПР в СПО) и открытого банка заданий ФИПИ по подготовке к ЕГЭ.

Результаты обучения (основные знания, умения)	Формы и методы контроля результатов обучения.
1	2
<b>Знания / понимание:</b>	
основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;	- фронтальный опрос; - тестирование.
периодизацию всемирной и отечественной истории;	- фронтальный опрос; - аудиторный и внеаудиторная самостоятельная работа; - подготовка сообщений; - выполнение тестов.
современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;	- фронтальный опрос; - обязательная контрольная работа №1 по теме 10.8-10.14.
историческую обусловленность современных общественных процессов;	- внеаудиторная самостоятельная работа; - подготовка сообщений.
особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;	- внеаудиторная самостоятельная работа.
<b>Умение:</b>	
проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;	- анализ выполненных заданий по аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работе;
критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);	- индивидуальный и фронтальный опросы.
анализировать историческую информацию, представленную в разных системах (текстах, картах, таблицах, схемах, аудиовизуальных рядах);	- определение наличия у студентов логического мышления.
различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;	- определение наличия у студентов логического мышления, с помощью тестирования.
устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	
участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические	- внеаудиторная самостоятельная работа.

сведения;	
-----------	--

**Критерии оценки выполнения обучающихся  
внеаудиторной самостоятельной работы**

№ п/п	Оцениваемые навыки	Метод оценки	Граничные критерии оценки	
			отлично	неудовлетв.
1	2	3	4	5
1.	Отношение к работе.	Наблюдение преподавателя, просмотр, предоставленных студентом, материалов.	Все задания выполнены в срок на высоком качественном уровне.	Работа не сдана в назначенный срок или не завершена. Качество выполнения работы ниже среднего.
2.	Способность анализировать историческую информацию, извлеченную из разных знаковых систем (текст, карта, таблицы, схема, аудиовизуальный ряд).	Просмотр выполненной студентом работы.	Четко представлены ответы на вопросы, сделаны выводы.	Нет четких ответов на вопросы; отсутствуют выводы или они неверные.
3.	Умение использовать полученные ранее знания и навыки для выполнения конкретных заданий.	Наблюдение преподавателя, просмотр, представленных студентом, материалов.	Без дополнительных пояснений (указаний) использует знания и умения, полученные ранее.	Не способен использовать знания из предыдущего раздела (темы) при выполнении заданий.
4.	Оформление работы.	Просмотр, предоставленных студентом материалов.	Все задания выполнены на качественно-высоком уровне.	Работа оформлена небрежно. Изложение материала нелогично. Отсутствие самостоятельности при выполнении заданий.
5.	Умение отвечать на вопросы, использовать исторические термины, фактический материал при сдаче зачета.	Собеседование.	Грамотно отвечает на поставленные вопросы. Обоснование своей точки зрения по проблеме. Четкое выявление причинно-следственных связей исторических явлений.	Показывает незнание предмета при ответе на вопросы; низкий интеллект, ограниченный словарный запас, неуверенность в ответах.