

ДЕПАРТАМЕНТ КУЛЬТУРЫ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО
АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ
БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ
«СУРГУТСКИЙ КОЛЛЕДЖ РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ
ИМ. А.С. ЗНАМЕНСКОГО»

УТВЕРЖДЕНО:

Педагогическим Советом

09/04-ППС-4 от 20.06.2023г.

ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ:

Приказом директора

09/04-ОД-163 от 21.06.2023г.

**Программа формирования законопослушного поведения
несовершеннолетних**

Среднего профессионального образования, интегрированная с образовательными
программами основного общего и среднего общего образования

Форма обучения: очная

Разработчик программы:

Васильченко Т.В., заместитель директора по воспитательной работе

СУРГУТ, 2023 г.

Паспорт Программы:

| | | |
|----|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Полное название программы | Программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних, обучающихся в БУ «Сургутский колледж русской культуры им. А.С. Знаменского» |
| 2. | Основание для разработки программы | <ul style="list-style-type: none"> - «Конвенция о правах ребёнка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990); - Конституция Российской Федерации; - Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; - Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 № 195-ФЗ; - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка»; - Федеральный закон от 24.06.1999 № 120 -ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; - Федеральный закон от 08.01.1998 № 3-ФЗ (ред. от 29.12.2015) «О наркотических средствах и психотропных веществах»; - Федеральный закон от 23 февраля 2013 № 15 ФЗ "Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака"; |
| 3. | Разработчик | БУ «Сургутский колледж русской культуры им. А.С. Знаменского», заместитель директора по воспитательной работе Васильченко Т.В. |
| 4. | Срок реализации | 2022-2025 гг. |
| 5. | Цель программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Построение системной образовательной деятельности по формирования всесторонне развитой, гармоничной, самостоятельной, зрелой и законопослушной личности. 2. Формирование и развитие у обучающихся устойчивого поведения к нарушению социальных норм и правил поведения, основанного на собственной личностной позиции и индивидуальности. |
| 6. | Задачи программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание у несовершеннолетних уважения к Закону, правопорядку, нравственно-правовым нормам, правовой компетентности, ответственного поведение, присущего законопослушному гражданину. 2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других |

| | | |
|----|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>народов.</p> <p>3. Формирование гражданской нравственной позиции личности, способной нести ответственность за свои действия и поступки.</p> <p>4. Формирование умений и навыков применения правовых знаний на практике, устойчивой привычки действовать в соответствии с правовыми нормами и предписаниями.</p> <p>5. Развитие социально-правовой активности, умения подростков действовать в рамках общепринятых норм и правил, грамотно отстаивать свои права.</p> <p>6. Формирование умения конструктивно выражать свое мнение и эффективно разрешать конфликтные ситуации.</p> <p>7. Формирование навыков здорового образа жизни и ценностного отношения к своему здоровью.</p> <p>8. Создание условий для активного участия, подростков и молодежи в деятельности общественных формирований с правовой и правоохранительной направленностью.</p> <p>9. Создание условий для минимизации факторов риска детского неблагополучия и реализации позитивных намерений личности ребёнка через личностно – ориентированное воспитание, и комплексное сопровождение детей «группы риска» на основе партнёрского сопровождения всех социальных субъектов системы профилактики.</p> |
| 7. | Целевые группы | <p>Основными целевыми группами в организации работы по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) несовершеннолетние; 2) администрация колледжа, кураторы, педагоги, воспитатели, социальный педагог, педагог - психолог; 3) родители несовершеннолетних (законные представители) |
| 8. | Кадровое обеспечение | <p>директор - Кобцева А.А. заместитель директора по СПО - Яцун К.С. заместитель директора по общему образованию - Подгорбунских Н.А. заместитель директора по воспитательной работе - Васильченко Т.В. педагоги-психологи – Ефремова Л.Н. социальный педагог – Килина К.С. воспитатели кураторы преподаватели</p> |

| | | |
|-----|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9. | Специалисты иных органов и организаций (по согласованию) | Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Органы и учреждения социальной защиты Органы и учреждения здравоохранения Подразделения по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Органы опеки и попечительства Иные органы и организации системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних |
| 10. | Ожидаемый результат | <ul style="list-style-type: none"> - Сформированность у подростков основ законопослушного поведения, правового самосознания, нравственных качеств, чувства толерантности, позитивных представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни. - Усвоение обучающимися норм толерантности, навыков противодействие экстремизму, нетерпимости к любому проявлению жестокости, и агрессивности. - Выработка устойчивых навыков безопасного поведения учащихся в экстремальной обстановке, в том числе в случаях чрезвычайных ситуаций, при угрозе совершения террористического акта. - Сформированность позитивной самооценки, навыков самостоятельного принятия решений, устойчивости к групповому давлению и избегания ситуаций, связанных с употреблением ПАВ, умения сказать «нет». |

Пояснительная записка

Одним из направлений государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан является развитие правового образования и воспитания подрастающего поколения.

Федеральные государственные образовательные стандарты общего и профессионального образования определяют формирование гражданской позиции обучающегося, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические демократические ценности одним из личностных результатов освоения основной образовательной программы.

Предлагаемая примерная программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних в образовательных организациях сформирована по нескольким крайне важным направлениям:

1. Формирование правовой культуры участников образовательного процесса.
2. Духовно-нравственное развитие детей и подростков, воспитание патриотизма, гражданственности и активной жизненной позиции.
3. Профилактика противоправного поведения, сопровождение и коррекция поведения детей с девиантным и делинквентным поведением.

4. Воспитание культуры здорового образа жизни, обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся.

Программа предназначена для реализации в образовательных организациях автономного округа, в том числе реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

Программа сформирована с учетом Федеральных государственных образовательных стандартов общего и профессионального образования, определяющих задачи по формированию гражданской позиции обучающегося, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические демократические ценности.

Нормативно-правовые основы организации деятельности

При организации работы по формированию законопослушного поведения обучающихся необходимо опираться на действующее международное законодательство, законы Российской Федерации, нормативные правовые акты Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Основные законодательные и нормативно-правовые акты:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Декларация прав ребенка (принята 20.11.1959 Резолюцией 1386 (XIV) на 841-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН);
- Конституция Российской Федерации;
- Гражданский кодекс Российской Федерации;
- Семейный Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях;
- Уголовный кодекс Российской Федерации;
- Уголовно-процессуальный Кодекс Российской Федерации;
- Указ Президента Российской Федерации «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» от 29.05.2017 № 240;
- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 16.04.2001 № 44-ФЗ «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей»;
- Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
- Федеральный закон от 29.12.2006 № 256-ФЗ «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей»;
- Федеральный закон от 19.05.1995 № 81-ФЗ «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей»;
- Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30.07.2014 № 1430-р «Об утверждении Концепции развития до 2017 года сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность»;

- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года №996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 22.03.2017 № 520-р «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года и плана мероприятий на 2021-2025 годы по ее реализации»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.09.2011 № МД1197/06 «О Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде»;
- письмо Министерства просвещения РФ от 23.08.2021 №07-4715 «О направлении методических рекомендаций (Об утверждении Примерного положения об учете отдельных категорий несовершеннолетних в образовательных организациях);
- письмо Минобрнауки от 19.12.2017 № 07-7453 «Методические рекомендации по стимулированию вовлечения детей, состоящих на различных видах учета, в общественно значимые мероприятия, в том числе в добровольческую и волонтерскую деятельность»;
- Федеральный закон от 8 января 1998 года № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»
- Федеральный закон от 7.06.2013 № 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 20.02.2020 № 59 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях»;
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 06 октября 2014 года № 581н «О порядке проведения профилактических медицинских осмотров обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ»;
- Федеральный закон "О персональных данных" от 27.07.2006 N 152-ФЗ;
- письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 2.11.2020 № 07-6607, Министерства внутренних дел Российской Федерации от 2.11.2020 №12/5351, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 2.11.2020 №11/548 «О межведомственном взаимодействии».
- Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа -Югры от 2 сентября 2009 года № 232-п «О Порядке организации на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры органом опеки и попечительства деятельности по выявлению и учету детей, права и законные интересы которых нарушены»
- Концепция правового просвещения граждан, проживающих в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре (утверждена распоряжением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 29.12.2018 №731-рп).

Программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних является частью системы правового просвещения и формирования основ законопослушного поведения обучающихся в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре и ориентирована на формирование у обучающихся гражданской идентичности, законопослушного поведения в качестве общественно одобряемого образца.

Законопослушное поведение – это устойчивое поведение человека, при котором он следует наиболее важным социальным нормам, стремится поддержать общественный порядок и равновесие, сохраняя при этом собственную индивидуальность. Следовательно, в содержании понятия «законопослушное поведение» заложен баланс между принятием

социальных норм, следованием им и сохранением внутреннего равновесия между чувством долга и реальным поведением индивида.

Система образования является главным институтом социализации несовершеннолетних, где происходит развитие личности и формирование у детей и подростков ценностей, жизненных установок, правил поведения, правовой компетентности, соответствующих общепринятым нормам морали и нравственности, текущим условиям социального развития.

В связи с этим, организации, осуществляющие образовательную деятельность, обеспечивают формирование законопослушного поведения несовершеннолетних от стадии подражания нормативному поведению до стадии формирования законопослушной личности.

Правовая и гражданская компетентность личности являются важнейшей составляющей общей культуры человека, от которых зависит его социально-правовая активность, готовность участвовать в укреплении законности и правопорядка.

Именно с системы образования должно начинаться совершенствование и развитие системы профилактики правонарушений несовершеннолетних, как важнейшего института социализации личности детей и подростков. Для решения данной задачи необходимо непрерывное совершенствование деятельности образовательных организаций, по вопросам формирования законопослушного поведения несовершеннолетних. В БУ «Сургутский колледж русской культуры им. А.С. Знаменского» при разработке основных общеобразовательных программ НОО,ОО, программ СПО при определении содержания и организации образовательной деятельности учитывают компоненты, направленные на профилактику асоциальных проявлений среди детей и подростков, профилактику правонарушений и формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Программы имеют комплексный и системный характер, обеспечивают преемственность образовательного процесса и опираются на возрастные особенности несовершеннолетних.

Воспитание и развитие правовой культуры несовершеннолетних в БУ «Сургутский колледж русской культуры им. А.С. Знаменского» обеспечит формирование у несовершеннолетних правовых знаний, навыков правомерного поведения, уважительного отношения к праву, развитию и поддержки позитивной активности в сфере права.

Целенаправленная, систематическая и комплексная работа по воспитанию и развитию правовой культуры несовершеннолетних в БУ «Сургутский колледж русской культуры им. А.С. Знаменского», является необходимым условием правовой социализации человека, от этапа социальной адаптации до интериоризации правовых норм и ценностей.

Образовательная деятельность БУ «Сургутский колледж русской культуры им. А.С. Знаменского», направленная на формирование законопослушного поведения личности несовершеннолетних, должна включать единство двух компонентов:

1. Воспитание и развитие правовой культуры несовершеннолетних (нормативное правовое пространство);
2. Воспитание и развитие духовно-нравственных ценностей личности несовершеннолетних (пространство формирования и развития личности).

Программа БУ «Сургутский колледж русской культуры им. А.С. Знаменского», имеет межведомственный характер, то есть включает в профилактическую деятельность субъектов профилактики: сотрудники силовых структур, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, ППМС-центров, медицинские работники.

Для повышения эффективности работы по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних в БУ «Сургутский колледж русской культуры им. А.С. Знаменского», необходимо:

осуществлять системную и дифференцированную психолого-педагогическую профилактическую деятельность;

использовать системно-деятельностный подход в организации всего образовательного процесса;

обеспечивать единство нормативного правового пространства и пространства формирования и развития личности ребенка (духовно нравственных ценностей, интеллектуальной сферы, эмоционально-волевой сферы несовершеннолетних) в образовательных организациях;

реализовывать межведомственное взаимодействие;

осуществлять мониторинги результативности деятельности по вопросам формирования законопослушного поведения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Таким образом правовое просвещение, формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих развитию деструктивного поведения – одно из приоритетных направлений деятельности всех субъектов системы профилактики, в том числе органов, осуществляющих управление в сфере образования, и организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Направления деятельности программы формирования законопослушного поведения несовершеннолетних

| № | Направления деятельности | Ответственные |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| I. Формирование правовой культуры участников образовательного процесса | | |
| 1. | Правовое просвещение участников образовательного процесса. Формирование правовой культуры | Кураторы, воспитатели, учителя - предметники, социальный педагог, педагог-психолог |
| 2. | Школьные медиа | Специалисты в области воспитания, педагог-психолог |
| 3. | Служба школьной медиации (примирения) | Специалисты в области воспитания, педагог-психолог |
| 4. | Детский телефон доверия | Кураторы, воспитатели, учителя - предметники, социальный педагог, педагог-психолог |
| II. Духовно-нравственное развитие детей и подростков, воспитание патриотизма, гражданственности и активной жизненной позиции | | |
| 1. | Формирование духовно-нравственных ценностей у детей и подростков | Кураторы, воспитатели, учителя - предметники, социальный педагог, педагог-психолог |
| 2. | Формирование у обучающихся гражданственности и патриотизм | Кураторы, воспитатели, учителя - предметники, социальный педагог, педагог-психолог |
| 3. | Формирование межэтнической и межконфессиональной толерантности | Кураторы, воспитатели, учителя - предметники, социальный педагог, педагог-психолог. |
| 4. | Самоуправление | Кураторы, воспитатели, учителя - предметники, социальный педагог, педагог-психолог. |
| 5. | Формирование активной жизненной позиции обучающихся. Вовлечение детей в общественно-значимую деятельность, в работу общественных детских и молодежных объединений и организаций, в том числе волонтерских и добровольческих | Кураторы, воспитатели, учителя - предметники, социальный педагог, педагог-психолог |
| 6. | Формирование навыков эффективных | Кураторы, воспитатели, учителя - |

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | коммуникаций у обучающихся, повышение коммуникативной компетентности педагогов и родителей | предметники, социальный педагог, педагог-психолог |
| 7 | Школьные медиа | Кураторы, воспитатели, учителя - предметники, социальный педагог, педагог-психолог |
| 8 | Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры | Кураторы, воспитатели, учителя - предметники, социальный педагог, педагог-психолог |
| III. Профилактика противоправного поведения, сопровождение и коррекция поведения детей с девиантным и делинквентным поведением | | |
| 1 | Выявление и учет отдельных категорий обучающихся, нуждающихся в ППиС сопровождении | Классные руководители, учителя - предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог |
| 2 | Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления. Тьюторское сопровождение обучающихся | Кураторы, воспитатели, учителя - предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог |
| 3 | Социально психологическое тестирование | Кураторы, воспитатели, учителя - предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог |
| 4 | Профилактика девиаций и аддикций (химических и поведенческих), ПППиС-сопровождение обучающихся с девиантным поведением | Кураторы, воспитатели, учителя - предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог |
| 5 | Формирование позитивного отношения обучающихся к получению знаний, профилактики пропусков уроков и занятий | Кураторы, воспитатели, учителя - предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог |
| 6 | Организация и деятельность Совета профилактики. | Кураторы, воспитатели, учителя - предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог |
| 7 | Профилактика и разрешение конфликтов Школьная служба медиации (примирения). | Кураторы, воспитатели, учителя - предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог |

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8 | Повышении родительских компетенций, содействие в формировании (коррекции) детско-родительских отношений | Кураторы, воспитатели. учителя - предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог |
| 9 | Организация ППиС-сопровождения детей в ТЖС (не обладающих признаками девиантного и делинквентного поведения), в том числе проживающих в семьях, находящихся в СОП | Кураторы, воспитатели. учителя - предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог |
| 10 | Профилактика социального сиротства, работа с семьями, находящимися в СОП | Кураторы, воспитатели. учителя - предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог |
| 11 | Профилактика противоправного поведения. Психолого-педагогическая и социальная помощь обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу. Тьюторское сопровождение обучающихся | Кураторы, воспитатели. учителя - предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог |
| IV. Воспитание культуры здорового образа жизни, обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся | | |
| 1 | Формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности в среде обитания (пожарная, дорожная, транспортная, бытовая, профилактика заболеваний и далее) | Кураторы, воспитатели. учителя - предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог |
| 2 | Повышение стрессоустойчивости обучающихся. Формирование успешности и уверенности в своих силах. | Кураторы, воспитатели. учителя - предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог |
| 3 | Формирование основ информационной безопасности | Кураторы, воспитатели. учителя - предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог |

Вариативные модули-направления.

1. Модуль - направление «Правовое просвещение участников образовательного процесса. Формирование правовой культуры.»

| Содержание деятельности | Формы деятельности |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| для всех участников образовательных отношений | |
| формирование воспитывающей предметно-эстетической среды | оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), своевременная актуализация с привлечением учащихся и их родителей |

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| размещение информации правовой направленности на информационных стендах, сайте ОО, на страницах в социальных сетях, в тематических группах в мессенджерах | актуализация тематической информации, информации о значимых датах и событиях, датах проведения мероприятий, фотоотчеты о проведенных мероприятиях, перечня ссылок на информационные ресурсы правовой направленности (публикации, электронные журналы, сборники) для детей, педагогов и родителей |
| координация взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики с целью привлечения к сотрудничеству в проведении мероприятий по правовому просвещению и формированию законопослушного поведения обучающихся | беседы, встречи, лекции сотрудников правоохранительных органов (ОМВД, ГИБДД) и прокуратуры, классные часы, родительские собрания |
| организация и реализация общественно-значимых мероприятий и проектов, в том числе с привлечением представителей органов местного самоуправления, силовых структур, общественных организаций, родительской общественности | недели, месячники, дни правовых знаний, акции, квесты, диалоговые площадки, круглые столы, брейн-ринги, деловые игры |
| привлечение к деятельности по правовому воспитанию ресурсов школьной библиотеки | формирование аннотированного списка периодических изданий, статей и публикаций, способствующих формированию законопослушного поведения, обзор детской литературы, направленной на формирование правовой культуры законопослушного поведения |
| использование ресурсов печатной продукции для трансляции правовых знаний | изготовление памяток, буклетов, листовок, плакатов |
| для обучающихся | |
| правовое просвещение в ходе преподавания учебных предметов | включение тематических образовательных модулей, использование содержания предмета для формирования эмоционального и предметного восприятия формирования осознанного принятия норм и правил общественного устройства (окружающий мир, литература, обществознание, право, ОБЖ и далее) |
| внедрение и реализация методик, программ, курсов, направленных на формирование правовых компетенций обучающихся в ходе внеурочной деятельности | организация факультативных (элективных) курсов, курсов внеурочной деятельности правовой тематики |
| индивидуальная работа с обучающимися | беседы, встречи с участием педагогов ОО, специалистов органов и учреждений системы профилактики |
| оценка уровня сформированности правовой культуры и правового самосознания обучающихся | мониторинги, опросы, анкеты, наблюдение |
| для родителей (законных представителей) | |

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| правовое просвещение в ходе коллективных форм работы с родителями | родительские собрания, лекции, тренинги, деловые и ролевые игры, социальное проектирование, совместная продуктивная деятельность |
| правовое просвещение в ходе работы родительских объединений | школы эффективных родителей, родительские клубы, родительские гостиные и далее |
| индивидуальная работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних | беседы, встречи с участием педагогов ОО, специалистов органов и учреждений системы профилактики |
| для педагогов | |
| повышение правовой компетентности, обучение инновационным формам и методам донесения до детей правовых знаний, формирования правового самосознания обучающихся | семинары, вебинары, лекции, тренинги, деловые и ролевые игры, социальное проектирование, совместная продуктивная деятельность и т.д. |
| методическое и информационное обеспечение деятельности | создание базы информационных ресурсов для использования в работе интернет-ресурсов, мультимедийной продукции, видео и аудиотеки, подборки печатной продукции |
| | |

2. Модуль – направление «Формирование духовно-нравственных ценностей у детей и подростков»

| Содержание деятельности | Формы деятельности |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| формирование воспитывающей предметно-эстетической среды | с участием органов общественного управления школы, родительской общности детского самоуправления |
| реализация Программы духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» | организация факультативных (элективных) курсов, курсов внеурочной деятельности правовой тематики |
| в ходе преподавания отдельных учебных предметов, интеграции одного или нескольких учебных модулей отдельных предметов | включение тематических образовательных модулей, использование содержания отдельного предмета, возможности интегративного подхода в преподавании нескольких предметов для формирования духовно-нравственных ценностей (окружающий мир, русский язык, литература, история и далее) |
| организация и реализация общественно-значимых мероприятий и проектов, в том числе с привлечением организаций культуры и науки, общественных организаций, родительской общности | фестивали, акции, марафоны, флеш-мобы, недели, месячники, квесты, диалоговые площадки, круглые столы, брейн-ринги, ролевые игры, конкурсы социальных проектов |
| проведение выставок творческих работ, организация работы школьных музеев, студий клубов и кружков по интересам, | формирование детских команд-активов школьных музеев, конкурсы поделок, рисунков, стихов, сочинений, эссе, проведение концертов, виртуальных экскурсий по музеям и выставочным залам, |

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | путешествий |
| проведения благотворительных акций, организация волонтерской и добровольческой деятельности. | помощь учащимся младших классов в организации перемен и приготовлении домашних заданий, ветеранам и одиноким гражданам и далее |
| Методическое и информационное обеспечение деятельности | создание базы информационных ресурсов для использования в работе интернет-ресурсов, мультимедийной продукции, видео и аудиотеки, подборки печатной продукции |
| | |

3. Модуль – направление «Формирование у обучающихся гражданственности и патриотизма»

| Содержание деятельности | Формы деятельности |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| формирование воспитывающей предметно-эстетической среды с использованием государственной и региональной символики, школьной символики | разработка макетов и утверждение с участием органов общественного управления школы, родительской общности детского самоуправления |
| размещение информации правовой направленности на информационных стендах, сайте ОО, на страницах в социальных сетях, в тематических группах в мессенджерах | тематическая информация, информация о событиях, датах проведения мероприятий, перечень ссылок на информационные ресурсы правовой направленности (публикации, электронные журналы, сборники) для детей, педагогов и родителей |
| организацию участия школьников в социально значимых проектах и акциях федерального, регионального и муниципального и институционального уровней | уроки мужества и уроки памяти, вахты памяти, реконструкция исторических событий, выставки и экспозиции ретрофотографий «История семьи-история страны», рисунков, сочинений, эссе, стихов, рассказов и далее |
| организация общественно-значимых массовых мероприятия в связи с памяtnыми датами и значимыми событиями для жителей автономного округа, муниципального образования, населенного пункта (с учетом календаря образовательных событий) | праздники, фестивали, флеш-мобы, возложение цветов к памятникам и мемориалам, встречи с интересными людьми, очевидцами исторических и значимых событий, ветеранами и участниками боевых действий, воинами-интернационалистами |
| в ходе преподавания отдельных учебных предметов, интеграции одного или нескольких курсов | включение тематических образовательных модулей, использование содержания отдельного предмета, возможности интегративного подхода в преподавании нескольких предметов для формирования патриотизма и государственно-гражданской идентичности |
| внедрение и реализация методик, программ, курсов, направленных на формирование гражданственности и патриотизма, воспитание уважения к истории и традициям нашей Родины | тематические программы и курсы, просмотр и обсуждение фильмов, книг, социальных роликов патриотической направленности |

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| организация краеведческой и поисковой работы | экскурсии, походы, встречи с участниками и очевидцами исторических событий, сбор сведений о соотечественниках, выпускниках школы — известных людях, героях войны и труда |
| военно-патриотическое воспитание | военно-прикладные виды спорта, игры, соревнования, эстафеты, смотры-конкурсы военно-патриотической песни и строя |
| информирование обучающихся о деятельности Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» | беседы, видеоролики, встречи с юнармейцами и далее |
| методическое и информационное обеспечение деятельности | создание мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсий по городам героям, местам воинской славы России, историческим и памятным местам, видеотеки о родном крае, памятных датах, известных соотечественниках-героях войны и труда |
| | |

4. Модуль - направление «Самоуправление»

| Содержание деятельности | Формы деятельности |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| уровень образовательной организации | |
| организация процедуры выборов органа ученического самоуправления ОО, формирующегося из обучающихся представляющих интересы каждого класса в общешкольных делах и призванных координировать его | информационная кампания, организация прямых выборов с обеспечением реализации права каждого обучающегося быть избранным |
| разработка нормативной правовой базы организации и реализации детского самоуправления | внесение положения о деятельности органа ученического самоуправления в Устав ОО, издание нормативного локального акта ОО, положения о деятельности органа ученического самоуправления |
| использование школьной символики для формирования чувства гордости за ОО, причастности к коллективу, ответственности за дела и поступки | разработка макетов герба, флага, школы, текста и музыки гимна, значка ученика, утверждение проектов с участием органов общественного управления школы, родительской общественности детского самоуправления |
| участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации | защита прав обучающихся, организация общественно значимых дел, реализация социальных проектов |
| использование информационных ресурсов ОО, школьных медиа для распространение значимой для обучающихся информации и информации, полученной в качестве обратной связи от классных коллективов | распространения текстовой, аудио и видео информации в школьных аккаунтах в социальных сетях, мессенджерах |

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| участие советов обучающихся в планировании воспитательной работы, анализе результатов воспитательной деятельности | внесение предложений по планированию работы, включению коллективных дел, предложенных учащимися ОО |
| уровень класса | |
| выборы старосты и актива класса, актива, делегирование обучающихся для работы в органе ученического самоуправления в активе РДШ | информационная кампания, организация прямых выборов с обеспечением реализации права каждого обучающегося быть избранным |
| планирование общеклассных дел, активное участие в их реализации, в том числе во внеурочное и каникулярное время | совместная социально-проектная деятельность, деловая игра и далее |
| организация жизни классного коллектива на принципах самоуправления, осуществляемую через систему распределяемых среди участников направлений деятельности | инициатива и активная деятельность старосты и актива класса, ответственных за учебу, спорт и физкультминутку, культуру, организацию общеклассных мероприятий, уход за растениями, порядком и чистотой в классе, классного примирителя и далее |
| вовлечение классных коллективов в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел | внесение предложений по планированию работы, включению коллективных дел, предложенных учащимися ОО |
| индивидуальный уровень | |
| выявление учащихся с качествами лидеров, обучение ученического актива | тренинги, деловые и ролевые игры, брейн-ринги, фокус-группы, дискуссионные и диалоговые площадки, конкурсы ораторского мастерства и далее |
| вовлечение в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел | внесение предложений по планированию работы |
| методическое и информационное обеспечение деятельности | создание мультимедийных презентаций, мастер-классы, вебинары, семинары |
| | |

5. Модуль - направление «Формирование межэтнической и межконфессиональной толерантности»

| Содержание деятельности | Формы деятельности |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| формирование воспитывающей предметно-эстетической среды | размещение информационных материалов с привлечением обучающихся и их родителей |
| реализация мероприятий по воспитанию толерантности, гармонизации межнациональных и межконфессиональных отношений, профилактике межнациональных | праздники, фестивали, флеш-мобы, батлы, встречи с интересными людьми, дискуссии и далее |

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| конфликтов и продуцируемых ими правонарушений | |
| взаимодействие с религиозными конфессиями и объединениями, землячествами, диаспорами, казачьими объединениями и другими общественными организациями при проведении мероприятий, направленных на формирование у обучающихся толерантности и уважения к представителям других этнических, социальных, расовых, национальных и религиозных групп, их традициям и духовно-нравственным ценностям | дискуссионные и диалоговые площадки, беседы и демонстрации фильмов и видеороликов с последующим обсуждением и далее |
| организация и проведение межкультурных мероприятий, приобщающих к культурному наследию разных народов, развивающие межэтническую интеграцию | конкурсы, выставки детского творчества, выставки и обзоры книг, музыкальные и литературные фестивали, традиционные национальные праздники и далее |
| популяризация национальных видов спорта | соревнования, игры, эстафеты и далее |
| поддержка социально ориентированных проектов, общественно-значимых коллективных дел, направленных на гармонизацию межнациональных и межконфессиональных отношений | социальное проектирование, разработка сценариев, активное участие в их реализации, вовлечение сверстников и заинтересованных взрослых в акции, фестивали, марафоны, дискуссии, диспуты, диалоговые площадки, деловые интеллектуальные игры, иные общественно-значимые события |
| проведение мероприятий по исключению доступа учащихся к информационным ресурсам сети «Интернет», содержащих информацию, призывающую к межнациональной и межконфессиональной розни | внедрение систем исключения доступа к информации, призывающей к межнациональной и межконфессиональной розни, а также средств фильтрации и иных аппаратно-программных и технико-технологических устройств |
| Методическое и информационное обеспечение деятельности | создание базы информационных ресурсов для использования в работе интернет-ресурсов, мультимедийной продукции, видео и аудиотеки, подборка печатной продукции, материалы конференций, методические пособия и далее |
| | |

6. Модуль - направление «Профилактика и разрешение конфликтов. Служба школьной медиации (примирения)»

| Содержание деятельности | Формы деятельности |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| информационная кампания о деятельности Службы школьной медиации (примирения) в ОО (далее – СШМ) | информирование родителей (законных представителей) учащихся о работе СШМ в ходе родительских собраний, на сайте |

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | школы, на страницах в социальных сетях, в тематических группах в мессенджерах |
| формирование СШМ из числа педагогов и родителей | набор участников СШМ, проведение обучающих занятий, тренингов для специалистов службы (педагогов и родителей) |
| формирование инициативной группы «равных» из учащихся 9-11 классов | проведение обучающих занятий для участников группы «равных» |
| обучению основам эффективного бесконфликтного общения для учащихся, педагогов | семинары – тренинги, фокус-группы, дискуссии, проведение занятий и игр с младшими школьниками и далее |
| участие в работе педагогических советов, совещаний, иных мероприятий для членов педагогического коллектива | информирование и деятельности СШМ |
| обучение несовершеннолетних навыкам бесконфликтного эффективного общения, в том числе с участием группы «равных» | классные часы, тренинги, игровые занятия |
| консультирование педагогов по вопросам, касающимся организации эффективного бесконфликтного общения, соблюдения и защиты прав и интересов детей в ходе образовательного процесса | групповое и индивидуальное консультирование, тренинги |
| обучение родителей формированию эффективных и бесконфликтных детско-родительских отношений, с элементами обучения техникам выхода из конфликтных ситуаций | классные часы, тренинги, фокус-группы, в том числе с участием детей |
| методическое и информационное обеспечение деятельности | создание базы информационных ресурсов для использования в работе интернет-ресурсов, мультимедийной продукции, видео и аудиотеки, подборка печатной продукции, материалы конференций, методические пособия и далее |
| | |

7. Модуль - направление «Формирование навыков эффективных коммуникаций у обучающихся, развитие коммуникативных компетенции педагогов и родителей»

| Содержание деятельности | Формы деятельности |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| формирование коммуникативной образовательной среды в ОО | доброжелательное общений участников образовательных отношений на всех уровнях – как основа безопасного пребывания обучающихся в образовательной |

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | организации, тренинги, игровые занятия и далее |
| формирование навыков эффективного общения учителя и классного коллектива в ходе учебного процесса, обеспечивающего мотивацию, результативность, творческий характер и воспитательный эффект совместной коммуникативной деятельности | обучающие семинары, деловые и ролевые игры, тренинги, дискуссионные площадки и далее |
| реализация мероприятий внеурочной деятельности, направленных на формирование коммуникативных навыков обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умения работать в команде | тематические программы и курсы, просмотр и обсуждение фильмов, книг, социальных роликов патриотической направленности |
| повышение коммуникативной компетентности родителей, членов семей обучающихся в ходе коллективной работы с родителями, работы родительских объединений | родительские собрания, лекции, тренинги, деловые и ролевые игры, социальное проектирование, совместная продуктивная деятельность, школы эффективных родителей, родительские клубы, родительские гостиные |
| реализация мероприятий по формированию навыков эффективных коммуникаций с участием всех участников образовательных отношений | классные часы, дискуссии, беседы, тренинги, совместные творческие дела и далее (с участием детей и взрослых в качестве инициаторов, активных участников или слушателей) |
| создание эффективной системы оперативного дистантного взаимодействия семьи и ОО | использование современных информационных технологий и интернет ресурсов |
| изучение уровня удовлетворенности качеством коммуникаций всех участников образовательного процесса | наблюдения, опросники, анкетирование, диагностика и далее |
| повышение культуры педагогического общения, коммуникативной компетенции педагогов | семинары, тренинги, мастер-классы и далее |
| Методическое и информационное обеспечение деятельности | создание базы информационных ресурсов для использования в работе интернет-ресурсов, мультимедийной продукции, видео и аудиотеки, подборка печатной продукции, материалы конференций, методические пособия и далее |
| | |

8. Модуль - направление «Формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности в среде обитания (пожарная, дорожная, транспортная, бытовая, профилактика заболеваний и далее)»

| | |
|--------------------------------|---------------------------|
| Содержание деятельности | Формы деятельности |
|--------------------------------|---------------------------|

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Формирование в ОО среды, обеспечивающей безопасность жизнедеятельности обучающихся (статья 28, пункт 6.2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)</p> | <p>обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований согласно санитарным правилам и нормам СанПиНа: световой, питьевой, воздушный режимы классных комнат, спортзала и далее; эстетическое оформление интерьеров рекреаций и кабинетов: разведение цветов, создание живых уголков, размещение информационных стендов, творческих поделок; составление рационального расписания уроков и далее</p> |
| <p>Разработка специальных мероприятий на период действия особых условий (составление и осуществление специальных программ) организация работы санитарного поста школы, контроль за выполнением учащимися и сотрудниками санитарно-гигиенических правил</p> | <p>организация работы санпостов, дежурства учителей и родителей</p> |
| <p>обеспечение мер по психоэмоциональной разгрузке педагогов и обучающихся</p> | <p>индивидуальные и групповые психологические занятия, работа кабинета психологической разгрузки</p> |
| <p>координация взаимодействия с органами и учреждениями здравоохранения и спорта с целью привлечения к сотрудничеству в проведении мероприятий по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p> | <p>беседы, встречи, лекции, классные часы, родительские собрания, флешмобы, спортивные игры и эстафеты, уроки здоровья и далее</p> |
| <p>организация активного отдыха на уроках, переменах, во внеурочной деятельности</p> | <p>введение динамических пауз, физминуток в систему уроков, во внеурочное время, привлечение к активному проведению перемен старшеклассников-волонтеров, организация подвижных и настольных игр,</p> |
| <p>формирование умений и навыков активной психологической защиты от вредных привычек</p> | <p>личный пример учителя и родителей, беседы, тренинги, дискуссии, лекции и далее</p> |
| <p>обеспечение безопасного пребывания детей в ОО в период образовательного процесса, предупреждение детского травматизма</p> | <p>профилактические беседы, лекции, инструктажи, тренинги и ролевые игры; проведение расследования школьных травм во время образовательного процесса, выявление причин, принятие мер по их устранению</p> |
| <p>обеспечение мер противопожарной безопасности</p> | <p>беседы-инструктажи, ролевые игры, викторины и тренинги, встречи с сотрудниками МЧС, конкурсы, подвижные игры, экскурсии в пожарную часть и далее</p> |
| <p>профилактика детского дорожно-транспортного травматизма</p> | <p>беседы-инструктажи, ролевые игры, викторины и тренинги, встречи с сотрудниками ГИБДД, конкурсы, подвижные игры, экскурсии в ГИБДД, организация отряда ЮИД и далее</p> |

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| формирование основ безопасного поведения на транспорте (водный, железнодорожный, воздушный и далее) | беседы-инструктажи, ролевые игры, викторины и тренинги, встречи с сотрудниками ГИБДД, транспортной прокуратуры, отделов безопасности на транспорте конкурсы, подвижные игры, экскурсии в ГИБДД, организация отряда ЮИД и далее |
| формирование основ безопасного поведения на водных объектах | беседы-инструктажи, ролевые игры, викторины и тренинги, встречи с сотрудниками ГИБДД, транспортной прокуратуры, отделов безопасности на транспорте конкурсы, подвижные игры, далее |
| формирование основ безопасного поведения в каникулярный период | беседы-инструктажи, ролевые игры, викторины и тренинги, встречи с сотрудниками ГИБДД, транспортной прокуратуры, отделов безопасности на транспорте конкурсы, подвижные игры, экскурсии в ГИБДД, организация отряда ЮИД и далее |
| формирование основ безопасного поведения в быту | беседы-инструктажи, ролевые игры, викторины и тренинги, конкурсы, подвижные игры, и далее |
| использование печатной продукции | буклеты, памятки для детей и их родителей по основам культуры здорового и безопасного образа жизни |
| методическое и информационное обеспечение деятельности по духовно-нравственному воспитанию и воспитанию гражданственности | создание базы информационных ресурсов для использования в работе интернет-ресурсов, мультимедийной продукции, виде о и аудиотеки, подборка печатной продукции, материалы конференций, методические пособия и далее |
| | |

9. Модуль - направление «Психолого-педагогическая и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Тьюторское сопровождение обучающихся»

| Содержание деятельности | Формы деятельности |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| выявление детей и подростков, с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо несовершеннолетних, имеющих проблемы в обучении | формирование сведений о формах и видах необходимой помощи |
| своевременное осуществление комплекса мер для проведения медико-психолого-педагогической диагностики детей указанной категории | разъяснение родителям (законным представителям) детей необходимости своевременного принятия решения о проведении диагностики с учетом прав и законных интересов несовершеннолетних |
| предоставление в полном объеме ППиС- | неукоснительное исполнение рекомендаций |

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| сопровождения и помощи | ПМПК в части обеспечения реализации индивидуальных маршрутов (планов, программ) коррекции проблем, выявленных у обучающихся, их дальнейшего развития; привлечение необходимых специалистов (медицинских работников, социальных работников, юристов и др.) для проведения консультаций с детьми и родителями, оказания им адресной помощи; тьюторское сопровождение |
| разработка индивидуальных образовательных маршрутов, проведение индивидуальной профилактической и коррекционной работы | разработка педагогами (методическими объединениями) индивидуальных образовательных программ для обучения детей, имеющих отклонения в развитии или поведении |
| мониторинг обеспечения безопасного образовательного пространства, социума, в котором находится ребенок | осуществление постоянного педагогического наблюдения (контроля) за поведением учащихся данной категории, посещением учебных занятий, освоением образовательных программ и регулирование ситуации с учетом прав и законных интересов ученика |
| Методическое и информационное обеспечение деятельности | создание базы информационных ресурсов для использования в работе интернет-ресурсов, мультимедийной продукции, видео и аудиотеки, подборка печатной продукции, материалы конференций, методические пособия и далее |
| | |

10. Модуль - направление «Организация и деятельность Совета профилактики. Наставничество»

| Содержание деятельности | Формы деятельности |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| формирование нормативной базы | актуализация Устава образовательной организации, нормативных правовых актов, положения о Совете профилактики |
| формирование состава Совета профилактики, перспективного и календарного плана работы | утверждение советом учащихся и родителей (иными органами школьного самоуправления), обязательное размещением на сайте ОО, информационных стендах |
| осуществление (участие в ведении) внутришкольного учета и контроля отдельных категорий обучающихся | ведение документации, утвержденной нормативным локальным актом ОО |
| организация индивидуальной профилактической работы с обучающимися | формирование и реализация планов индивидуальной профилактической работы, в том числе межведомственной, их коррекция, принятие решения о завершении работы |
| разработка проекта наставничества в | подбор и обучение кандидатур наставников, |

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| отношении отдельных категорий несовершеннолетних, состоящих на внутришкольном учете и контроле | назначение наставников отдельным обучающимся, в том числе, в рамках межведомственного взаимодействия |
| Методическое и информационное обеспечение деятельности | создание базы информационных ресурсов для использования в работе: интернет-ресурсов, мультимедийной продукции, видео и аудиотеки, подборка печатной продукции, материалы конференций, методические пособия и далее |
| | |

11. Модуль - направление «Формирование основ информационной безопасности»

| Содержание деятельности | Формы деятельности |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| обеспечение наполнения и актуализации раздела «Информационная безопасность» сайта ОО | размещение на сайте федерального закона №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», ссылок на электронные адреса по проблемам информационной безопасности для всех участников образовательного процесса |
| разработка и принятие локальных актов ОО, регламентирующих работу в сети Интернет, в соответствии с действующим законодательством | мониторинг, актуализация, размещение для возможности ознакомления всех участников образовательного процесса |
| контроль функционирования интернет-ресурсов ОО, контроль обеспечения защиты детей от распространения информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, в соответствии с действующим законодательством | внедрение систем исключения доступа к информации, несовместимой с задачами гражданского становления детей, а также средств фильтрации и иных аппаратно-программных и технико-технологических устройств, проверка работоспособности, обеспечение бесперебойного функционирования программных средств контентной фильтрации, обеспечивающих исключение доступа обучающихся к ресурсам сети Интернет, содержащим информацию, несовместимую с задачами образования и воспитания учащихся. |
| профилактика у обучающихся интернет и игровой зависимости, совершения противоправных действий с использованием информационно-телекоммуникационных технологий, формирование навыков ответственного и безопасного поведения в современной информационно- телекоммуникационной среде, обучение способам защиты от вредной информации | информирование обучающихся: о видах информации, способной причинить вред их здоровью и развитию детей, и ее негативных последствиях; о способах незаконного распространения информации, способной причинить вред здоровью и развитию детей, в сетях Интернет и мобильной (сотовой) связи (в том числе путем рассылки SMS-сообщений нежелательного содержания). |
| информирование родителей по вопросам обеспечения информационной безопасности несовершеннолетних | родительские собрания, в том числе по вопросам профилактики экстремистских проявлений среди учащихся, |

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | информационного противодействия терроризму в социальных сетях, блогах и на форумах, практические занятия, распространение памяток, разъяснения о необходимости установления родительского контроля - программного обеспечения, позволяющего родителям контролировать использование интернета своими детьми |
| информирование педагогов по вопросам обеспечения информационной безопасности несовершеннолетних | обучающие лекции, демонстрации, практические занятия по вопросам, касающимся профилактики у детей и подростков интернет-зависимости, игровой зависимости и правонарушений с использованием информационно-телекоммуникационных технологий, формирования у несовершеннолетних навыков ответственного и безопасного поведения в современной информационно-телекоммуникационной среде |
| мониторинг наличия у обучающихся признаков компьютерной и игровой зависимости | анкетирование, диагностика, наблюдение, беседы и далее |
| системный мониторинг имеющегося библиотечного фонда | проведение сверки имеющегося библиотечного фонда и поступающей литературы с федеральным списком экстремистских материалов, размещенном на сайте Минюста РФ |
| проведение мероприятий по исключению доступа учащихся к информационным ресурсам сети «Интернет», содержащих информацию террористической и экстремистской направленности, пропагандирующих суицидальное поведение детей и подростков, иной нежелательный контент | контроль функционирования интернет-ресурсов, разъяснительная работа с привлечением специалистов IT сферы, силовых и надзорных ведомств |
| методическое и информационное обеспечение деятельности | создание базы информационных ресурсов для использования в работе: интернет-ресурсов, мультимедийной продукции, видео и аудиотеки, подборка печатной продукции, материалы конференций, методические пособия и далее |
| | |

Темы и разделы.

| № п/п | раздел | Тема |
|----------|------------------------|-------------------------------------------------|
| 1. | <i>Правила общения</i> | Беседа «Знакомство с правилами школьной жизни». |
| | | Главные ценности нашей жизни. |

| | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Беседа «Правила личной безопасности». |
| | | Беседа «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?» |
| | | Беседа «Твоя уличная компания. Как попадают в преступную группу?» |
| | | Круглый стол «Правовая оценка современных неформальных молодежных движений». |
| 2. | <i>Правила поведения</i> | Беседа «Человек в мире правил». |
| | | Беседа «Примерно веди себя в школе, дома, на улице». |
| | | Беседа «За что ставят на внутришкольный учет?». |
| | | Беседа «Правила поведения в школе». |
| | | Беседа «За что ставят на учет в милиции?». |
| | | Беседа «Бережно относись к школьному и другому общественному имуществу, к своим вещам, вещам товарищей» |
| | | Беседа «Знакомство с правилами и обязанностями обучающихся» |
| 3. | <i>Правила дорожного движения</i> | Правила поведения в транспорте. |
| | | Места игр и катания на велосипедах, роликах, лыжах, коньках, санках. |
| | | Основные правила поведения учащихся на улице и дороге. |
| | | Обязанности пассажиров. |
| | | Соблюдение правил дорожного движения велосипедистом. |
| | | Поведение школьников вблизи железнодорожных путей. |
| | | Ответственность за повреждения имущества на транспортных средствах. Вандализм. |
| | | Основные правила безопасного поведения при пользовании общественным транспортом. |
| | | Ответственность за нарушение ПДД. |
| | | Соблюдение правил дорожного движения велосипедистом. |
| | | Ответственность за нарушение ПДД пешеходом. |
| | | Ответственность за повреждение дорог, железнодорожных переездов или других дорожных переездов. |
| | | Ответственность за нарушение ПДД. |
| | Ответственность участника дорожного движения, повлекшее создание помех в движении транспортных | |

| | | |
|----|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>средств.</p> <p>Правила перевозки пассажиров на мотоцикле и мотороллере.</p> <p>Уголовная ответственность за кражу и угоны транспортных средств.</p> |
| 4 | <i>Я - гражданин</i> | <p>Беседа «Я – гражданин России».</p> <p>Беседа «Что такое закон? Главный закон страны».</p> <p>Беседа «Гражданин и обыватель».</p> <p>Беседа «Твоя воинская обязанность».</p> |
| 5 | <i>Права ребенка</i> | <p>Беседа «Твои права и обязанности».</p> <p>Беседа «Равенство прав людей от рождения».</p> <p>Деловая игра «Главные вопросы».</p> <p>Устный журнал «Конвенция «О правах ребенка».</p> <p>Беседа «Права детей – забота государства».</p> <p>Конкурс рисунков «Конвенция «О правах ребенка».</p> <p>Беседа «Подростку о трудовом праве».</p> <p>Беседа «Что делать, если ты попал в милицию?»</p> <p>Конкурс проектов «Твой вариант Декларации прав человека».</p> |
| 6. | <i>Административная и уголовная ответственность</i> | <p>Беседа «Шалости на железной дороге».</p> <p>Беседа «Преступление и правонарушение».</p> <p>Беседа «Административная и юридическая ответственность при создании травмоопасной ситуации».</p> <p>Беседа «Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним. Детская воспитательная колония».</p> <p>Беседа «Об ответственности подростков за преступления, совершенные на железной дороге».</p> <p>Викторина «Уроки Феиды».</p> <p>Беседа «Административная ответственность подростков перед законом».</p> <p>Беседа «Ответственность за деяния, связанные с оборотом наркотиков».</p> <p>Дискуссия «От безответственности до преступления один шаг».</p> |
| 7. | <i>А с о ц и и а</i> | Конкурс сочинений «Нет школьному хулиганству». |

| | |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Практикум ситуаций «Как привлекают подростков к употреблению наркотиков?» |
| | Круглый стол «Нетрадиционные религиозные объединения. Чем они опасны?» |
| | Круглый стол «Суицид среди подростков» |
| | Конкурс стенгазет «Не делай этого!» |
| | Беседа «Социальные нормы и асоциальное поведение (преступность, наркомания, алкоголизм)». |
| | Беседа «Алкоголизм и правопорядок». |

План мероприятий

| № | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Привлечение учащихся к культурно-досуговой деятельности (кружки, секции). | В течение года | Воспитатели, кураторы, зам. директора ВР Васильченко Т.В. |
| 2 | Составление социальных паспортов классов и школы | октябрь | социальный педагог Коростойко К.С. |
| 3 | Сбор информации о детях и семьях, стоящих на разных формах учета, формирование банка данных. Оформление карточек учащихся, поставленных на учет | Сентябрь, в течение года | Педагог – психолог Ефремова Л.Н. |
| 4 | Комплекс мероприятий, проводимый в рамках «Месячника правовых знаний» | ноябрь | |
| 5 | Организация и проведение спортивных мероприятий | По программе воспитания | Воспитатели, кураторы, учителя физической культуры Конин Е.П., Усатов М.Ю., Попов М.А. |
| 6. | Проведение социально-психологического тестирования учащихся 7-х-11-х классов. | Сентябрь, октябрь | Воспитатели, кураторы, социальный педагог Коростойко А.С. |
| 7 | Проведение классных часов, родительских собраний по проблемам ПАВ, беседы с детьми и родителями, имеющих отклонения в поведении | В течение года | Педагог- психолог Ефремова Л.Н. |
| 9 | Участие в спортивных соревнованиях | По плану | учителя физической культуры: Конин Е.П., Усатов М.Ю., Попов М.А. |

| | | | |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10 | Учет посещаемости колледжа обучающимися, состоящими на разных формах учёта, контроль их занятость во время каникул. | В течение года | Воспитатели, кураторы, социальный педагог Коростойко К.С. |
| 11 | Проведение заседаний Совета профилактики правонарушений. | По запросу | Зам директора по воспитательной работе Васильченко Т.В. |
| 13. | Система классных часов и бесед. | В течение года | Кураторы, воспитатели социальный педагог Коростойко К.С., педагог – психолог Ефремова Л.Н., инспектор ПДН |