

ДЕПАРТАМЕНТ КУЛЬТУРЫ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО
АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ
БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ
«СУРГУТСКИЙ КОЛЛЕДЖ РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ
ИМ. А.С. ЗНАМЕНСКОГО»

УТВЕРЖДЕНО:

Педагогическим Советом

09/04-ППС-4 от 20.06.2023г.

ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ:

Приказом директора

09/04-ОД-163 от 21.06.2023г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Основного общего образования

Нормативный срок обучения:

Основного общего образования - 5 лет

Форма обучения: очная

Разработчик программы: Васильченко Т.В.,
заместитель директора по воспитательной работе

СУРГУТ, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2 Направления воспитания	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	9
2.1 Уклад общеобразовательной организации	9
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	12
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	31
3.1 Кадровое обеспечение	31
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	31
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	31
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	32
3.5 Анализ воспитательного процесса	33
Приложение. Календарный план воспитательной работы	38

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания является неотъемлемой частью Основной образовательной программы начального общего образования обеспечивающая углубленное изучение отдельных предметов, предметных областей (профессиональное обучение) БУ «Сургутский колледж русской культуры им. А. С. Знаменского».

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники БУ «Сургутский колледж русской культуры им. А.С. Знаменского», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в БУ «Сургутский колледж русской культуры им. А.С. Знаменского» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в БУ «Сургутский колледж русской культуры им. А.С. Знаменского»: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Основной целью деятельности БУ «Сургутский колледж русской культуры им. А. С. Знаменского» является образовательная деятельность по образовательным программам начального общего образования обеспечивающая углубленное изучение отдельных предметов, предметных (профессиональное обучение), в соответствии с образовательной программой основного общего образования обеспечивающая углубленное изучение отдельных предметов, предметных (профессиональное обучение), в соответствии ФГОС ООО. Наряду с этим существует профильное обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, интегрированная с образовательными программами основного общего и среднего общего образования (ИОП в ОИ 53.02.03) специальности Инструментальное исполнительство, Хоровое дирижирование (ИОП в ОИ 53.02.06).

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

<p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p>

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Образовательная организация находится в городе Сургуте, который является одним из самых крупных городов в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре по численности населения, объему промышленного производства и культурных центров.

Сегодня БУ «Сургутский колледж русской культуры им. А. С. Знаменского» – это колледж успеха. Обучающимся образовательной организации предоставляется возможность самоутверждения в наиболее значимых для них сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются их способности, возможности и таланты, а это важный фактор для формирования качеств личности выпускника колледжа.

В колледже созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет через подключение Wi-Fi – 100% учащихся и педагогических работников.

Процесс воспитания в БУ «Сургутский колледж русской культуры им. А. С. Знаменского» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в колледже психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в начальной школе является следующее:

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые колледжийные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных действий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- ключевой фигурой воспитания в начальной школе является воспитатель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы колледжа определено духовно-нравственное воспитание. Колледж является учебным заведением, реализующий новаторские подходы в современном образовании и воспитании подрастающего поколения. Существенным вкладом в концепции колледжа является постановка проблем преемственности и трансляции национальной культуры.

Работа происходит в двух тесно связанных между собой направлениях:

1. Комплекс учебных программ, раскрывающих содержание народной традиционной культуры-народные традиции, народное прикладное творчество, а также ряд специально разработанных тем по предметам.

2. Система внеурочной деятельности, опирающийся на календарный цикл русских традиционных праздников.

Народные праздники в колледже русской культуры тесно связаны с образовательным процессом, являются его логическим продолжением. Именно в праздниках реализуются цели и задачи внеурочной деятельности по программам Истоки, Народные традиции.

Программы данных предметов в значительной мере сориентированы на подготовку к праздникам, благодаря чему дети вовлекаются в ритм традиционной жизни, основанный на гармоничном чередовании будней и праздников. Обучающиеся живут в соответствии с традиционным календарем, который, являясь отражением гармоничных отношений человека и природы, способствует гармонизации мировосприятия современных детей.

В ходе учебных занятий происходит овладение различными сторонами народной культуры: произведения фольклора, моделями поведения, народными верованиями. Сверхзадача учебных занятий - реализация приобретенных знаний, умений и навыков в области народной культуры в ситуации праздника.

Праздники разделяются на общеколледжийные и классные. Как общеколледжийные проводятся 4 праздника: праздник Покрова Пресвятой Богородицы в цикле осенних обрядов и праздников, зимние святки от Рождества до Крещения, праздник Масленицы как граница зимы и весны, Троица как важнейшая точка в системе весенне-летних праздников.

Все учащиеся принимают участие в важнейших обрядовых действиях этих праздников: встрече и проходах, гаданиях, катаниях, состязаниях спортивного характера. Обязательная часть праздника - вечерка обучающихся, продолжающие традиции молодежных игрищ. Именно на вечерках наиболее ярко проявляются способности детей к живому, непосредственному музицированию, «творению» праздника, когда веселье, радостное настроение зависят от активного включения в происходящего каждого участника. На вечерках звучат песни, игры, хороводы, пляски.

Общеколледжийные праздники объединяют усилия преподавателей всех отделений, воспитателей, кураторов обучающихся – от самых младших до студентов. Активными участниками являются родители.

Многочисленные праздничные дни старинного русского календаря проживаются детьми в коллективе своего класса в урочное и во внеурочное

время. К ним относятся: Сороки, Благовещение с обрядами заклинания птиц и весны, Вербное воскресенье, Пасха, Егорьев день и др.

В колледже еженедельно по понедельникам исполняется гимн, выносятся флаг, проводится линейка.

Со времени основания колледжа педагогами накоплены методические и профессиональные знания. В БУ «Сургутский колледж русской культуры им. А. С. Знаменского» сложился квалифицированный коллектив с творческим потенциалом, для которого характерно оптимальное сочетание педагогического мастерства и чувство нового.

Педагоги – основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования БУ «Сургутский колледж русской культуры им. А. С. Знаменского». Накопленный опыт и новые направления инновационной деятельности свидетельствуют о том, что колледж находится в постоянном развитии

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы колледжа. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Урочная деятельность

Педагогический коллектив БУ «Сургутский колледж русской культуры им. А.С. Знаменского» в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами работают над ростом личностных результатов каждого обучающегося, реализуют воспитательный потенциал урока, целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями и ведущей деятельностью обучающихся на всех уровнях образования:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений,

высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
- групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Педагогическая задача - использовать в воспитании детей возможности урока, технологию сотрудничества, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися, проектную, поисковую и исследовательскую деятельность.

Педагоги применяют на уроках системно-деятельностный подход, технологии развивающего обучения, критического мышления и другие. В процессе усвоения знаний на уроках педагоги выполняют ряд важных воспитательных функций:

- просветительную: дает целостную и обоснованную картину мира, обогащает системой духовно-ценностных ориентаций;
- воспитательную: формирует определенные морально-волевые качества и эстетическое отношение к действительности;
- развивающую: активизирует деятельность мышления;
- организационную: является исходной позицией в практической деятельности учащихся;
- прогностическую: основывается на знании законов общественного развития, выдвижении идей по созиданию будущего в настоящем.

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает:

- *установление доверительных отношений* между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- *побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения*, правила общения со всеми участниками образовательных отношений, принципы учебной дисциплины, соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся» и самоорганизации;
- *привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений*, организации их работы с получаемой на уроке социально

- значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- *использование воспитательные возможности содержания учебного предмета* через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, проведение музейных уроков;
 - *применение на уроке интерактивные формы работы* с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию (квесты, «Своя игра», «Что? Где? Когда?», «Мозговой штурм» и др.); дискуссий, семинаров, групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми, и другим коммуникативным навыкам;
 - *включение в урок игровых технологии*, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе: «Ролевая игра», «Деловая игра», «Подвижные игры», «Сюжетно-ролевые игры», «Дидактические игры», «Игра-путешествие», «Интеллектуальные игры», «Коррекционные игры» и др.;
 - *организуют наставничество* высокомотивированных и эрудированных учащихся над слабо мотивированными одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
 - *использование технологии «Портфолио»*, с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планировании деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;
 - *инициирование и поддержка проектную и исследовательскую деятельность*: участие обучающихся во Всероссийском конкурсе научно-исследовательских работ Окружная научно-практическая конференция «Знаменские чтения», колледжийная конференция «Дорога в будущее» в рамках Российской научно-социальной программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее» и «Шаг в будущее Юниор» и других мероприятиях интеллектуальной направленности.
- Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ. Группа школьников с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. Это определяется, прежде всего тем, что в нее входят дети с разными нарушениями развития: нарушение слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата. Таким образом, самым главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка.
- Для детей с ОВЗ школа должна стать не источником информации, а учить ориентироваться в информационном пространстве и добывать нужную информацию самостоятельно. Учитель играет направляющую роль. Современный урок для детей с ОВЗ в БУ «Сургутский колледж русской культуры им. А.С. Знаменского» это:
- урок с использованием техники (компьютер, диапроектор, интерактивная доска и т.п.);

- урок, на котором осуществляется индивидуальный подход каждому ученику;
- урок, содержащий разные виды деятельности;
- урок, на котором ученику должно быть комфортно;
- урок, на котором деятельность должна стимулировать развитие познавательной активности ученика;
- урок предполагает сотрудничество, взаимопонимание, атмосферу радости и увлеченности.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы начального общего образования. Цель организации внеурочной деятельности: формирование единого образовательного пространства для решения задач социализации, воспитания, развития ценности здорового жизненного стиля, самоопределения обучающихся посредством интеграции ресурсов колледжа и выстраивания индивидуальной образовательной программы обучающихся.

Педагогическая задача - вовлекать обучающихся в кружки, секции, объединения, работающие по программе внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности в БУ «Сургутский колледж русской культуры им. А.С. Знаменского» обеспечивает реализацию требований ФГОС и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и формы внеурочной деятельности. Занятия проводятся на базе колледжа.

Вовлечение детей и подростков во внеурочную деятельность организуется воспитателями, преподавателями предметниками, преподавателями народных традиций.

Воспитание на занятиях внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников (в том числе, детей с ОВЗ) в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация комплекса внеурочной деятельности позволяет переломить негативные тенденции путем организации содержательного досуга учащихся во второй половине дня.

Главные показатели деятельности:

- доступность, наглядность, связь с реальностью, учет возрастных особенностей;
- вовлечение школьников в активный познавательный досуг;
- обеспечение связующих компонентов между теоретической и практической частью;
- сочетание групповых и индивидуальных форм просветительской работы;

- преемственность - последовательность и систематичность обучения (переход от простого к сложному, позволяющий фиксировать стадии прогресса, повышать мотивацию к освоению новых знаний, умений);
- занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров. Внеурочная работа в колледже реализуется в соответствии с требованиями Стандарта по основным направлениям развития личности. Такой модель работы позволяет органично вписать содержательную досуговую активность школьников в общеобразовательный процесс, обеспечивать построение межпредметных связей, развивать надпредметные умения и навыки детей, а также гарантирует возможность педагогического состава трудиться слаженно, двигаясь к общей цели.

В соответствии с Приказом №615-о от 18 июля 2022 года "О включении проекта Минпросвещен России «Разговоры о важном». С 1 сентября 2022 года проводится цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». **Проект "Разговоры о важном"** направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Данные занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основной формат данного внеурочного занятия - разговор, или беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий "Разговоры о важном" являются кураторы.

С 1 сентября 2023г. в 9 классе проводится один раз в неделю внеурочное занятие направленной на профориентацию «Россия - мои горизонты». Цель формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессии и федеральными и региональными рынками труда.

Классное руководство (кураторство)

Классные руководители осуществляют свою деятельность в соответствии с ч.2 ст.2 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», руководствуются Методическими рекомендациями «По организации деятельности классного руководителя в общеобразовательных

организациях», локальными актами БУ «Сургутский колледж русской культуры им. А. С. Знаменского». В начальной школе колледжа классный руководитель заменен на должность куратор (далее куратор).

Педагогическая задача - реализовать потенциал куратора в формировании социальной компетентности и социальных навыков, развитии духовно-нравственных, гражданско-патриотических качеств личности каждого обучающегося, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.

Цель деятельности куратора – создать условия для саморазвития и самореализации каждого обучающегося, его успешной социализации в обществе, духовно-нравственного, гражданско-патриотического, историко-краеведческого воспитания личности в едином образовательном процессе.

Осуществляя работу с классом, куратор организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Задачи воспитания и социализации обучающихся, предусматривает: планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

-инициирование и поддержку куратора участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

-организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

-сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

-выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

-изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

-доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

-индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

-регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

-проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

-организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

-создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

-привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

-проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед воспитателя с родителями обучающегося, с преподающими в его классе учителями;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется воспитателем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с воспитателем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации воспитателя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по

ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией колледжа и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей, привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и колледжа.

Основные школьные дела

Ключевые дела – это главные традиционные общеколледжийные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в колледже.

Основные школьные дела

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности; социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми

Педагогическая задача - реализовать воспитательные возможности общеколледжийных ключевых дел, их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в ученическом сообществе.

Для этого в БУ «Сургутский колледж русской культуры им. А.С. Знаменского» используются следующие современные, активные и интерактивные формы работы:

На внешкольном уровне: общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности

российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые педагогами и обучающимися комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), Международный день Мира – «Единый час духовности «Голубь мира», Международный день родного языка *открытые дискуссионные площадки* – комплекс открытых дискуссионных площадок, общеколледжийные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы; организуемые для гостей колледжа, жителей города *совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники народного календаря*, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих: Праздник Покрова, Рождество, Масленица, Пасха, Троица, Дни славянской письменности и культуры, XVIII Окружные Пасхальные хоровые Ассамблеи, посвященные 75-летию Победы Великой Отечественной войне», Окружная научно-практическая конференция «Знаменские чтения », Международный день родного языка, Международная экологическая акция «Спасти и сохранить». Конкурс на лучшую кормушку, Международный день родного языка. Гражданское, патриотическое и правовое воспитание: Всероссийская акция «Свеча памяти». XIX Окружные Пасхальные хоровые ассамблеи, праздничный концерт посвященный Дню Славянской письменности и культуры. Эстетическое воспитание: открытый конкурс Декоративно-прикладного искусства «Делаю Новый год», Большой этнографический диктант 2020, Международный день защиты детей в программу онлайн -марафона#Детирулят86, флэш-моб «Я, ТЫ, ОН, ОНА вместе дружная страна», Конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце».

На школьном уровне:

общеколледжийные праздники – ежегодно проводимые общеколледжийные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) праздники и коллективные творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами в которых участвуют все классы школы: День Учителя (поздравление учителей, концертная программа); праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.; Международный день родного языка. Конкурс «Самый читающий класс», спортивная игра «Весёлые старты на льду». Прочтение книги в дистанционном формате Д. Гранина, А. Адамовича «Блокадная книга», чтение стихов, посвященных блокаде Ленинграда, классные часы посвященные дням воинской славы, спортивно-патриотическая игра «Орленок» 5-9 классы, спортивно-патриотическая игра «Зарница»1-4 класс,

спортивная игра «А ну-ка парни!», спортивная игра «Зимние забавы», проект «Бессмертный полк», патриотический - проект «На привале».

- Предметные недели (литературы и русского языка, математики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);
- *торжественные мероприятия, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования:*
 - «Посвящение в юные музыканты»;
 - «Прощание с начальной школой»;
 - «Первый звонок»;
- *церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни колледжа, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах:*
 - конкурс «Лучшее портфолио»;
 - награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и Грамотами обучающихся.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общеколледжийные советы дел, ответственных за подготовку общеколледжийных ключевых дел;
 - участие классов в реализации общеколледжийных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общеколледжийных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела колледжа в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы;
- формирование индивидуального портфолио.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в БУ «Сургутский колледж русской культуры им. А.С. Знаменского» предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, преподавателей по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической

воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Обязанности, функции, права родителей определены Законом «Об образовании РФ», Уставом колледжа, локальными актами, планом работы на учебный год.

Педагогическая задача - организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Работа с родителями или законными представителями БУ «Сургутский колледж русской культуры им. А.С. Знаменского» осуществляется на основе комплексного плана, целью которого является повышение воспитательного потенциала семьи при активном погружении семьи в образовательное пространство детей.

Основные направления работы по плану:

создание системы социальной и социально-психологической помощи семье; изучение личности каждого ребенка, его ближайшего окружения, основных факторов, влияющих на формирование его нравственных установок, жизненного опыта, состояния здоровья каждого ребенка; изучение социального состава семей класса, круга интересов, склонностей, социальных проблем, различных социальных групп; пропаганда положительного опыта семейного воспитания; вовлечение родителей в учебно-воспитательную деятельность; участие родителей в управлении колледжа.

Основные направления работы с родителями (законными представителями):

- выявление различных категорий семей: полные и неполные; благополучные и неблагополучные; семьи группы риска; малообеспеченные; опекаемые; многодетные – оформление социального паспорта, банка данных;
- изучение жизненного пространства ребенка, анализ социума каждой семьи;
- участие в родительских конференциях, собраниях;
- организация серии психолого-педагогических семинаров, тренингов по различным направлениям работы;
- групповые и индивидуальные консультации.

Работа с родителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- функционирование Совета родителей, участвующих в управлении колледжа и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общеколледжийные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают консультации и рекомендации воспитателей, педагогов – предметников, специалистов психолого-педагогического сопровождения; и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей через мастер-классы, открытые уроки, родительские лектории с привлечением специалистов системы профилактики и социальных партнеров;
- взаимодействие с родителями посредством колледжийного сайта (orkhmao@mail.ru), размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, колледжийные новости, рекомендации педагогов-психологов, информация об успехах обучающихся; родительские чаты и группы в социальных сетях (www.znamenskol.ru, https://vk.com/krk_surgut, <https://www.instagram.com/znamenskol>)

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общеколледжийных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности (торжественное мероприятие «Последний звонок», «Территория Нового года»; семейные спортивные мероприятия «Мама, папа, я – спортивная семья»; праздники народного календаря)
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Самоуправление

Самоуправление дает возможность каждому участвующему в нем обучающемуся показать себя, реализовать свои идеи и способности, готовит обучающихся жить в современном обществе. Детское самоуправление – это форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у обучающихся самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения групповых целей и способствующая формированию у обучающихся таких качеств как активность, инициативность, ответственность.

Развитие ученического самоуправления входит в компетенцию органов образования в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012г. №273-ФЗ и дает обучающимся, педагогам и родителям право участвовать в управлении образовательным учреждением.

Поддержка детского самоуправления в колледже помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а детям – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их ко взрослой жизни.

Педагогическая задача - инициировать и поддерживать ученическое самоуправление на уровне колледжа, классных сообществ, объединений по интересам.

Целью ученического самоуправления является саморазвитие личности учащихся.

На уровне колледжа:

- через деятельность выборного совета обучающихся колледжа, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общеколледжийных делах и призванных координировать его работу с работой совета обучающихся колледжа и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общеколледжийных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций обучающихся, отвечающими за различные направления работы в классе.

В самоуправлении в БУ «Сургутский колледж русской культуры им. А.С. Знаменского» принимают участие обучающиеся с 1-го по 9-й класс.

Уровни развития ученического самоуправления:

1-й уровень – индивидуальный.

2-й уровень - ученическое самоуправление в классе.

3-й уровень - общеколледжийное ученическое самоуправление.

4-й уровень - межколледжийное взаимодействие

В рамках данной программы каждый обучающийся, в зависимости от возраста, своих интересов, потребностей, склонностей, организаторских и творческих способностей, может выбрать дело по душе на каком-либо из уровней.

1-й уровень – индивидуальный.

Каждый обучающийся имеет право избирать и быть избранными в органы ученического самоуправления, активно принимать в нём участие, право на самовыдвижение в кандидаты старосты класса, Председатель совета обучающихся, Совет обучающихся.

Педагогические задачи:

- приобщать каждого обучающегося к общественной деятельности и колледжийным традициям;
- учитывать индивидуальные особенности, способности, интересы и потребностей обучающихся;
- оказать помощь в самореализации каждого обучающегося через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, систему кружков, клубов, секций, использовать возможности дополнительного образования, культуры и спорта.

2-й уровень - ученическое самоуправление в классе.

Педагогические задачи:

- стимулировать самостоятельную деятельность и инициативу обучающихся под руководством классного руководителя;
- формировать классный коллектив, анализировать результативность работы актива;
- поддерживать инициативу обучающихся в планировании и самостоятельном проведении мероприятий;
- воспитывать ответственность за порученное дело.

3-й уровень – общеколледжийное ученическое самоуправление

Педагогические задачи:

- оказывать помощь в планировании, организации и последующем анализе общеколледжийных мероприятий, в налаживании связей с администрацией, классами, родительской общественностью, в разработке предложений

ученического коллектива по совершенствованию учебно-воспитательного процесса;

- формировать Совет обучающихся, анализировать результативность его работы.
- оценивать результативности деятельности ученического самоуправления в классах.

4-й уровень — межколледжийное взаимодействие

Педагогические задачи:

- поддерживать взаимодействие ученического самоуправления и детских общественных организаций с целью обмена интересным опытом в области организации самоуправления;
- обучать актив;
- стимулировать участие в мероприятиях и акциях различного уровня

Главным координирующим органом БУ «Сургутский колледж русской культуры им. А.С. Знаменского» является Совет обучающихся.

Цель деятельности Совета обучающихся: реализация прав обучающихся на участие в самоуправлении образовательной организации, формирование навыков управления образованием на уровне обучающегося, класса, колледжийного коллектива; привлечение обучающихся к сотворчеству и сотрудничеству с ученическим и педагогическим коллективами.

Направления деятельности Совета обучающихся:

- осуществляет планирование деятельности самоуправления на год;
- изучает и выражает мнение обучающихся по вопросам школьной жизни;
- размещает информацию о деятельности колледжийного самоуправления на стенде Совета обучающихся и в школьных средствах информации (школьный сайт);
- принимает активное участие в планировании воспитательной работы образовательного учреждения, на своих заседаниях обсуждает и утверждает планы подготовки и проведения мероприятий;
- решает вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины;
- оказывает содействие и защиту прав и интересов обучающихся на всех уровнях управления образовательной организации.

Профилактика и безопасность

Целью профилактической работы образовательной организации является создание условий для совершенствования существующей системы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, травматизма и несчастных случаев с обучающимися образовательной организации. В БУ «Сургутский колледж русской культуры» создана Программа «Законопослушного поведения несовершеннолетних»

Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних предполагает меры по предотвращению противоправного поведения

обучающихся и формирование у них потребностей в безопасном и здоровом образе жизни.

Это направление работы является неотъемлемой частью воспитательного процесса колледжа и организуется следующим образом:

На общеколледжийном уровне:

-через цикл просветительских мероприятий, направленных на профилактику здорового образа жизни, профилактика беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних, правовое и нравственное воспитание;

-через работу Совета профилактики школы, в состав которого включены представители администрации и педагогических работников колледжа, родительского совета;

-через реализацию колледжийных планов *профилактической деятельности по направлениям*: профилактика Правил дорожного движения, профилактика безопасного пребывания в сети интернет, профилактика вредных привычек, профилактика участия в объединениях экстремистской и террористической направленности, профилактика суицидальных наклонностей у обучающихся, профилактика буллинга и жестокого обращения с несовершеннолетними.

На групповом уровне:

патронаж семей, попавших в трудную жизненную ситуацию;

организация работы по профилактике правонарушений, безнадзорности, вредных привычек, зависимостей и здоровому образу жизни в классах;

проведение совместных мероприятий со специалистами профилактических служб города;

коррекционно-психологическая работа, поиск путей решения проблем.

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей или обучающихся для решения острых конфликтных ситуаций;

социально-психологическое сопровождение учащихся, попавших в трудную жизненную ситуацию и социально-опасное положение.

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

-участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;

-участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

-проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

-реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на

воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы в БУ «Сургутский колледж русской культуры им. А.С. Знаменского» предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности.

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Профориентация» включает в себя: профессиональное просвещение и обучение по программе специальности Инструментальное исполнительство «Основная образовательная программа среднего профессионального образования, интегрированная с образовательными программами основного общего образования и среднего общего образования (ИОП и ОИ 53.02.03); по программе специальности Хоровое дирижирование «Основная образовательная программа среднего профессионального образования, интегрированная с образовательными программами основного общего образования и среднего общего образования (ИОП и ОИ 53.02.06).

Педагогическая задача - организовать профориентационную работу, учитывая потребность в области культуры Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, воспитывать чувство патриотизма, формировать желание приобрести профессию и остаться работать в родном городе, округе.

Задача совместной деятельности педагога и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, сориентироваться в мире современных профессий, учитывая потребности территории в кадрах и востребованность профессий в современном мире. Эта работа осуществляется в рамках интегрированных программ в том

числе и профессиональных дисциплин: хоровая практика, хоровой класс, вокальный ансамбль, исполнительская практика, постановка голоса.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора А.А. Кобцева, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в БУ «Сургутский колледж русской культуры им. А.С. Знаменского»; заместителя директора по воспитательной работе Т.В. Васильченко, непосредственно курирующего данное направление; советник директора по воспитательной работе Лунегова Э.Э., социального педагога Коростойко А.С., педагог-психолог Ефремова Л.Н., кураторов, преподавателей..

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС НОО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В БУ «Сургутский колледж русской культуры им. А.С. Знаменского» обучающихся по программам профессионального обучения специальности «Инструментальное исполнительство», Основная образовательная программа среднего профессионального образования, интегрированная с образовательными программами основного общего образования и среднего общего образования (ИОП и ОИ 53.02.03); по программе специальности «Хоровое дирижирование», Основная образовательная программа среднего профессионального образования, интегрированная с образовательными программами основного общего образования и среднего общего образования (ИОП и ОИ 53.02.06)- нет.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулируемости частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

-индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса. Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Самоанализ организуемой в колледже воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в колледже, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствует решение следующих основных **задач воспитания**:

1. Реализовывать потенциал воспитателя в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни колледжа;
2. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
3. Вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по колледжийным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне колледжа, так и на уровне классных сообществ;
5. Организовывать профориентационную работу с обучающимися;
6. Организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
7. Реализовывать воспитательные возможности общеколледжийных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в колледжийном сообществе;
8. Поддерживать деятельность функционирующих на базе колледжа детских общественных объединений;
9. Организовать в колледже волонтерскую деятельность и привлекать к ней обучающихся для освоения ими новых видов социально-значимой деятельности;
10. Обеспечить профилактическую работу комплексной безопасности обучающихся;
11. Развивать предметно-эстетическую среду колледжа и реализовывать ее воспитательные возможности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в колледже интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

- разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающегося, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором колледж участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

№ п/п	Направление	Критерии	Способ получения информации	Ответственные	Оценочные инструменты
1	Результаты воспитания, социализации	-Динамика личностного развития	Педагогическое наблюдение /	Воспитатели, заместитель директора по	- Методика Н.П. Капустина

	и и саморазвития обучающихся	обучающихся каждого класса -Динамика показателей психологического комфорта образовательного процесса -Мониторинг занятости обучающихся -Уровень сформированности классного коллектива	диагностика «Уровень воспитанности»	ВР Васильченко Т.В. (с последующим обсуждением его результатов на совещании)	-Методика изучения ценностных ориентаций (В.П. Степанова, Д.В. Григорьев) -Карты занятости обучающихся
2	Состояние организуемой в колледже совместной деятельности детей и взрослых	Наличие в колледже интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых	Беседы с обучающимися и их родителями, педагогически ми работниками, лидерами класса и колледжа / при необходимости – их анкетирование	Заместитель директора по ВР Васильченко Т.В., воспитатели, Совет обучающихся и Совет родителей.	Анкеты (опросы) для учащихся и родителей по итогам проведения воспитательных мероприятий
3	Управление воспитательной деятельностью	Наличие четкого представления о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательную деятельность в колледже, о	Собеседование с педагогами, анкетирование / наблюдение / анализ	Заместитель директора по ВР Васильченко Т.В.	Таблицы, листы опроса, копии наличия подтверждающих документов

		<p>своих должностных обязанностях и правах, сфере ответственности воспитателей;</p> <p>Созданные условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания</p> <p>Повышение квалификации педагогов</p>			
4	Ресурсное обеспечение воспитательной деятельности	<p>Материально-технические ресурсы, кадровые ресурсы, информационные ресурсы, необходимые для организации воспитательной деятельности, учет реальных возможностей ; (какие имеющиеся ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении)</p>	Мониторинг	Заместитель директора по ВР Васильченко Т.В.	Таблицы, листы опроса, копии наличия подтверждающих документов

Показатели качества реализации Программы воспитания по модулям:

№	Показатели	Метод мониторинга	Ответственные
1	Качество совместной деятельности воспитателя и их классов	Анализ динамики отзывов родителей (письменных)	воспитатель
2	Качество реализации личностно развивающего потенциала уроков	Анализ динамики результатов поведения и активности учащихся на уроках.	Заместитель директора по ОО Подгорбунских Н.А.
3	Качество организуемой в колледже внеурочной деятельности	Анализ динамики результатов внеурочной деятельности (творческие отчеты)	Заместитель директора ВР Васильченко Т.В.
4	Качество существующего в колледже ученического самоуправления	Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса (колледжа)	воспитатели
5	Качество профориентационной работы колледжа	Анализ качества организации профориентационной работы	Зав отделениями Фоминых И.И., Зуева С.А., воспитатели
6	Качество взаимодействия колледже и семей обучающихся.	Анализ динамики охвата детей/родителей и результативности проведенных совместных мероприятий	воспитатели Заместитель директора ВР Васильченко Т.В.
7	Качество проводимых общеколледжийных ключевых дел	Анализ динамики результатов анкетирования участников	Заместитель директора по ВР Васильченко Т.В.
8	Качество и результативность деятельности детских общественных объединений	Анализ качества организации и результативности деятельности детских общественных объединений	Заместитель директора по ВР Васильченко Т.В.
9	Качество и результативность деятельности волонтерского движения	Анализ качества организации и результативности деятельности волонтерского движения	Заместитель директора по ВР Васильченко Т.В.

10	Качество профилактической работы колледжа	Анализ качества организации профилактической работы	Заместитель директора по ВР Васильченко Т.В.
----	---	---	--

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Приложение

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год				
Среднее профессиональное образование, интегрированная с образовательными программами основного общего ИОПвИО53.02.03 Инструментальное исполнительство, ИОПвОИ 53.02.06 Хоровое дирижирование, Основное общее образование				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
1. Урочная деятельность				
1	Согласно рабочим программам и календарно - тематическому планированию	5-9	в течение учебного года	преподаватели
2. Внеурочная деятельность				
1.	Разговоры о важном	5-9	один раз в неделю	кураторы
2.	Народные традиции	5	один раз в неделю	преподаватели народных традиций
3.	Россия – мои горизонты	9	один раз в неделю	куратор Испалова А.Н.
3. Классное руководство				
1.	Собрание кураторов	5-9	один раз в четверть	зам. директора по воспитательной работе
2.	Планирование воспитательной работы классов на 2023-2024 уч. год	5-9	до 11 сентября	кураторы
3.	Проведение классных часов	5-9	один раз в неделю	кураторы
4.	Индивидуальная работа с обучающимися «Группы риска» (согласно плану индивидуальной работы с обучающимися)	5-9	в течении года	кураторы, психолог, социальный педагог

5.	Оформление классных уголков	5-9	до 11 сентября	кураторы
6.	Анализ воспитательной работы	5-9	один раз в четверть	кураторы
7.	Организация летней занятости обучающихся	5-9	май, июнь	кураторы
8.	Родительские собрания	5-9	один раз в четверть	кураторы
4. Основные школьные дела				
1.	Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	5-9	каждый понедельник	педагог-организатор, кураторы
2.	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний «Всё начинается со школьного звонка»	5-9	1 сентября	педагог-организатор, зав отделением Зуева С.А., Фоминых И.И., кураторы
3.	Классный час «Скажи терроризму НЕТ!»	5-9	2 сентября	Зам. директора по ВР Васильченко Т.В., кураторы
4.	Рейд «Внешний вид ученика»	5-9	сентябрь	педагог-организатор, старосты классов, кураторы
5.	Выборы Председателя Совета обучающихся. Формирование секторов Совета.	5-9	10 сентября	кураторы
6.	Акция «Наш уютный класс» (эстетическое оформление классного интерьера, стендов и уголков)	5-9	сентябрь	кураторы
7.	Час общения «Человек и профессия»	5-9	сентябрь	кураторы
8.	Легкоатлетический кросс «Спорт против наркотиков!»	5-9	3 неделя сентября	преподаватели физической культуры
9.	Выставка «Осенние мотивы»	5-9	сентябрь	педагог-организатор, кураторы
10.	Выставка творческих работ посвященных дню пожилых людей	5-9	1 октября	кураторы
11.	Концертная программа, посвященная Дню учителя «Мы желаем счастья Вам!», «Дню музыки»	5-9	5 октября	педагог-организатор, Зав отделениями ИИ Зуева С.А., ХД Фоминых И.И., кураторы
12.	Праздник народного календаря «Покров Пресвятой Богородицы»	5-9	14 октября	педагог-организатор, преподаватели внеурочной деятельности, кураторы
13.	Единый классный час «Мы один народ, у нас одна страна», посвященный Дню народного единства	5-9	3 ноября	кураторы

14.	Выставка поделок «Любимой маме посвящаю»	5-9	3 неделя ноября	педагог-организатор, кураторы
15.	Единый классный час «Герои земли Югорской»	5-9	с 4 по 9 декабря	кураторы
16.	Линейка, посвященная Международному Дню добровольца «5 декабря – день волонтера».	5-9	5 декабря	педагог-организатор, кураторы
17.	Игровая программа «Как- то раз, под Новый год...»	5-9	с 24 декабря по 26 декабря	педагог-организатор, кураторы
18.	Эко-урок «Красная книга»	5-9	2 неделя декабря	кураторы, преподаватели географии, биологии, окружающего мира
19.	Конкурс на лучшее новогоднее оформление класса	5-9	2-3 неделя декабря	педагог-организатор, кураторы
20.	Единый классный час «Здоровье-главное богатство человека»	5-9	2 неделя января	кураторы
21.	Спортивные состязания «Рекорд школы»	5-9	в течение года	преподаватели физической культуры
22.	Конкурс рисунков «Если хочешь быть здоров»	5-9	3 неделя января	педагог-организатор, кураторы
23.	Праздник народного календаря «Рождество»	5-9	2 неделя января	педагог-организатор, преподаватели внеурочной деятельности, кураторы
24.	Единый классный час «900 дней, которые потрясли мир», посвященный годовщине снятия блокады Ленинграда	5-9	27 января	педагог-организатор, кураторы, преподаватели русского языка и литературы
25.	Единый классный час «Сталинградская битва»	5-9	2 февраля	кураторы
26.	Книжная выставка «Воинской славе, доблести и чести посвящается»	5-9	в течении года	Библиотекарь колледжа Степанова А.С.
27.	Конкурсно-игровая программа «Аты-баты – вот такие мы солдаты!»	5-9	4 неделя февраля	преподаватели физической культуры, ОБЖ,БЖ, кураторы
28.	Конкурс «Пиши правильно!» посвященный Международному дню родного языка	5-9	21 февраля	преподаватели русского языка и литературы, кураторы
29.	Классные часы «Поздравляем девочек с 8 марта!»	5-9	7 марта	педагог-организатор, кураторы
30.	Единый классный час «День воссоединения Крыма с Россией»	5-9	18 марта	преподаватели истории

31.	Праздничная программа «Широкая масленица»	5-9	11 марта- 17 марта	зав отделением СХНП Яковлева Е.В, зав отделением НХТ Наказная Е.Д., педагог-организатор, кураторы
32.	Праздник народного календаря «Сороки»	5-9	22 марта	педагог-организатор, преподаватели внеурочной деятельности, кураторы
33.	Научно-практическая конференция «Знаменские чтения 2022»	5-9	16 марта	Зам директора по ОО Подгорбунских Н.А. Зам. директора по ВР Васильченко Т.В.,
34.	Открытый Окружной конкурс инструментального исполнительства им. А.С. Знаменского»	5-9	март	зав отделением ИИ Зуева С.А.
35.	Единый классный час «Первый полет человека в космос»	5-9	12 апреля	кураторы
36.	Участие в экологическом проекте «Спасти и сохранить»	5-9	2 неделя апреля	преподаватели географии и биологии
37.	Подведение итогов спортивного года «Награды –лучшим, здоровье-всем!»	5-9	30 апреля	преподаватели физической культуры,
38.	Окружные Пасхальные хоровые ассамблеи	5-9	май	Зав отделением ХД Фоминых И.И
39.	Единый классный час «К Победе шел, Россия, твой солдат!»	5-9	6мая - 8 мая	кураторы
40.	Участие в акции «Читаем детям о войне»	5-9	май	кураторы
41.	Музыкально-поэтический проект «На привале»	5-9	8 мая	педагог-организатор, преподаватели внеурочной деятельности, кураторы
42.	Всероссийская акции «Бессмертный полк» Всероссийская акция «Окна Победы»	5-9	9 мая	педагог-организатор, кураторы
43.	Праздники народного календаря. Пасха Конкурс «Пасхальная композиция» Конкурс «Пасхальное чудо – Писанка»	5-9	в течение месяца	педагог-организатор, преподаватели внеурочной деятельности, кураторы
44.	Конкурс на лучшее портфолио	5-9	в течение месяца	Зам. директора по ВР Васильченко Т.В., Зам. директора по ОО, кураторы

5. Внешкольные мероприятия				
1.	Участие в муниципальных, региональных, международных конкурсах	5-9	в течение года	преподавателе индивидуальных дисциплин, преподаватели-предметники, кураторы
2.	Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	5-9	в течение года	преподавателе индивидуальных дисциплин, преподаватели-предметники, кураторы
3.	Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, и другое), организуемые в классах кураторами, в том числе совместно с родителями (законными представителями)	5-9	в течение года	кураторы, родительский комитет
6. Организация предметно-пространственной среды				
1.	Тематические выставки посвященные основным государственным и народным праздникам, памятным датам	5-9	в течение года	педагог-организатор, кураторы
2.	Оформление классных уголков	5-9	в течение года	кураторы
3.	Тематические выставки в школьной библиотеке	5-9	в течение года	библиотекарь Степанова А.С.
4.	Оформление кабинетов к праздникам народного календаря	5-9	в течение года	кураторы
7. Взаимодействие с родителями				
1.	Заседания родительского комитета классов	5-9	один раз в четверть	председатель родительского комитета класса
2.	Заседание Совета родителей колледжа	5-9	один раз в полгода	зам директора по воспитательной работе Васильченко Т.В.
3.	Взаимодействие с социально-психологической службой колледжа с родителями (законными представителями)	5-9	в течение года	зам директора по воспитательной работе Васильченко Т.В., педагог - психолог Ефремова Л.Н., социальный педагог
4.	Родительские собрания	5-9	один раз в четверть	зам директора по воспитательной работе Васильченко Т.В., кураторы

5.	Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска»	5-9	в течение года	зам директора по воспитательной работе Васильченко Т.В., педагог - психолог Ефремова Л.Н., социальный педагог
6.	Беседы с родителями «Праздники народного календаря»	5-9	в течение года	педагог-организатор, преподаватели отделения СХНП
8. Самоуправление				
1.	Организация дежурства по школе	5-9	в течение года	зам директора по воспитательной работе Васильченко Т.В.
2.	Организация дежурства по классу	5-9	в течение года	кураторы
3.	Совет обучающихся	5-9	в течение года	зам директора по воспитательной работе Васильченко Т.В., советник по воспитанию Плошкина Э.Э.
4.	Участие во Всероссийских, Региональных, Муниципальных проектах, Акциях, мероприятиях	5-9	в течение года	советник по воспитанию Плошкина Э.Э., кураторы
9. Профилактика и безопасность				
1.	15 минут о безопасности (даты в соответствии с планом работы класса)	5-9	1 раз в две недели	кураторы
2.	Составление с учащимися Схемы безопасного пути «Дом-школа-дом»	5-9	первая неделя сентября	кураторы
3.	Инструктаж «Правила поведения в школе»	5-9	2 сентября	кураторы
4.	Беседа-инструктаж «Внимание! Вирусы!»	5-9	4 сентября	кураторы
5.	Классный час «Экология и энергосбережение»	5-9	в течение месяца	кураторы
6.	Конкурс рисунков «Правила дорожные знать каждому положено»	5-9	октябрь	кураторы
7.	Акция «Стань заметен на дороге!»	5-9	октябрь	кураторы
8.	Классный час «Полезный разговор о вредных привычках»	5-9	октябрь	кураторы
9.	Беседы «Огонь – наш друг, огонь - наш враг». Выставка рисунков на противопожарную тематику.	5-9	ноябрь	кураторы
10.	Акция «Мы выбираем здоровье»	5-9	ноябрь	кураторы
11.	Классные часы «Опасный лед»	5-9	декабрь	кураторы

12.	Беседы «Обязанности и ответственность участников дорожного движения»	5-9	декабрь	кураторы
13.	Класный час «Безопасные каникулы»	5-9	декабрь	кураторы
14.	Беседа «Правила поведения в транспорте»	5-9	январь	кураторы
15.	Внеурочные занятия по формированию навыков безопасного поведения «Знай. Помни. Выполняй»	5-9	февраль	кураторы
16.	Класные часы «Осторожно тонкий лед»	5-9	март	кураторы
17.	Неделя профилактики ДТП Встречи сотрудников ГИБДД с учащимися, беседы по ПДД	5-9	в течение года	инспектор ГИБДД Струтинская К.Е., кураторы
18.	Тренировка по экстренному выводу детей и персонала из школы.	5-9	апрель	кураторы
19.	Профилактика безопасного поведения на каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на водоемах в летний период и т.п.	5-9	май	кураторы
20.	Работа по программе формирования законопослушного поведения несовершеннолетних	5-9	в течение года	зам директора по воспитательной работе Васильченко Т.В., советник по воспитанию Плошкина Э.Э.

10. Социальное партнерство

1.	Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	5-9	в течение года	зам директора по воспитательной работе Васильченко Т.В., советник по воспитанию Плошкина Э.Э., зав отделениями
----	---	-----	----------------	--

11. Профориентация

1.	Тематические экскурсии (по плану кураторов)	5-9	в течение года	кураторы, зав отделениями ИИ, ХД Зуева С.А., Фоминых И.И.
2.	Филармонические уроки	5-9	в течение года	кураторы, зав отделениями ИИ,ХД Зуева С.А., Фоминых И.И.
3.	Концертная деятельность	5-9	в течение года	зав отделениями ИИ Зуева С.А., Фоминых И.И.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День Учителя;

Третье воскресенье октября: День отца;

30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

3 декабря: Международный день инвалидов;

5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;

6 декабря: День Александра Невского;

9 декабря: День Героев Отечества;

10 декабря: День прав человека;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

27 декабря: День спасателя.

Январь:

1 января: Новый год;

7 января: Рождество Христово;

25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);

27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

2 февраля: День воинской славы России;

8 февраля: День русской науки;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей;

5 июня: День эколога;

6 июня: Пушкинский день России;

12 июня: День России;
22 июня: День памяти и скорби;
27 июня: День молодёжи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
25 августа: День воинской славы России.

