

ДЕПАРТАМЕНТ КУЛЬТУРЫ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО  
АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ  
БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ  
«СУРГУТСКИЙ КОЛЛЕДЖ РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ  
ИМ. А.С. ЗНАМЕНСКОГО»

УТВЕРЖДЕНО:

Педагогическим Советом

09/04-ППС- 4 от 20.06.2023г.

ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ:

Приказом директора

09/04-ОД-163 от 21.06.2023г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Среднего профессионального образования, интегрированная с образовательными программами основного общего и среднего общего образования  
Специальность 53.02.06 хоровое дирижирование с присвоением квалификации хормейстер,  
преподаватель для 1-2 курса

Нормативный срок обучения: 6 лет 10 месяцев

Форма обучения: очная

СУРГУТ, 2023 г.

## Содержание

Пояснительная записка	3
<b>РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ</b>	<b>4</b>
1.1 Цели и задачи воспитания обучающихся	4
1.2 Направления воспитания	5
1.3 Целевые ориентиры воспитания	6
<b>РАЗДЕЛ 2. Содержательный</b>	<b>11</b>
2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО	11
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности	13
<b>РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ</b>	<b>20</b>
3.1 Кадровое обеспечение	20
3.2 Нормативно-тематическое обеспечение	20
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	22
3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.	23
3.5 Анализ воспитательного процесса	24
Приложение 1. Календарный план воспитательной работы	25

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для БУ «Сургутский колледж русской культуры им. А.С. Знаменского», реализующих программы среднего профессионального образования, (далее — Программа) направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины;
- выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Воспитательный процесс в колледже по направлению подготовки по специальности **53.02.06 хоровое дирижирование** организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период 2023 - 2024 гг.,

Рабочая программа разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления БУ «Сургутский колледж русской культуры им. А.С. Знаменского»: педагогического совета, студенческого совета, совета родителей. Реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами. Рабочая программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей среднего образования.

Программа разработана с учётом:

Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020);

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р),

Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809),

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом программы является календарный план воспитательной работы.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Воспитательная деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся БУ «Сургутский колледж русской культуры им. А.С. Знаменского». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Инвариантные компоненты Программы, календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала БУ «Сургутский колледж русской культуры им. А.С. Знаменского», реализующей программы СПО.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Задачи воспитания:**

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

## 1.2 Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок, обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3 Целевые ориентиры воспитания**

#### **1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры**

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);

- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

**Хормейстер, преподаватель должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Использовать в профессиональной деятельности личностные, межпредметные, предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования.

ОК 11. Использовать в профессиональной деятельности умения и знания, полученные обучающимися в ходе освоения учебных предметов, в

соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

ОК 12. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 13. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

## **Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО**

### **Целевые ориентиры**

#### **Гражданское воспитание**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)

#### **Патриотическое воспитание**

Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

### **Профессионально-трудовое воспитание**

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми

## **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

Образовательная организация находится в городе Сургуте, который является одним из самых крупных городов в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре по численности населения, объёму промышленного производства и культурных центров.

Сегодня БУ «Сургутский колледж русской культуры им. А. С. Знаменского» – это колледж успеха. Обучающимся образовательной организации предоставляется возможность самоутверждения в наиболее значимых для них сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются их способности, возможности и таланты, а это важный фактор для формирования качеств личности выпускника колледжа.

В колледже созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет через подключение Wi-Fi – 100% учащихся и педагогических работников.

Процесс воспитания в БУ «Сургутский колледж русской культуры им. А. С. Знаменского» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной

организации;

- ориентир на создание в колледже психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в начальной школе является следующее:

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые колледжийные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных действий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- ключевой фигурой воспитания в начальной школе является воспитатель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы колледжа определено духовно-нравственное воспитание. Колледж является учебным заведением, реализующим новаторские подходы в современном образовании и воспитании подрастающего поколения. Существенным вкладом в концепции колледжа является постановка проблем преемственности и трансляции национальной культуры.

Работа происходит в двух тесно связанных между собой направлениях:

1. Комплекс учебных программ, раскрывающих содержание народной традиционной культуры-народные традиции, народное прикладное творчество, а также ряд специально разработанных тем по предметам.
2. Система внеурочной деятельности, опирающийся на календарный цикл русских традиционных праздников.

Народные праздники в колледже русской культуры тесно связаны с образовательным процессом, являются его логическим продолжением. Именно в праздниках реализуются цели и задачи внеурочной деятельности по программам Истоки, Народные традиции.

Программы данных предметов в значительной мере сориентированы на подготовку к праздникам, благодаря чему дети вовлекаются в ритм традиционной жизни, основанный на гармоничном чередовании будней и праздников. Обучающиеся живут в соответствии с традиционным календарем, который, являясь отражением гармоничных отношений человека и природы, способствует гармонизации мировосприятия современных детей.

В ходе учебных занятий происходит овладение различными сторонами народной культуры: произведения фольклора, моделями поведения, народными верованиями. Сверхзадача учебных занятий - реализация приобретенных знаний, умений и навыков в области народной культуры в ситуации праздника.

Праздники разделяются на общеколледжийные и классные. Как общеколледжийные проводятся 4 праздника: праздник Покрова Пресвятой Богородицы в цикле осенних обрядов и праздников, зимние святки от Рождества до Крещения, праздник Масленицы как граница зимы и весны, Троица как важнейшая точка в системе весенне-летних праздников.

Все учащиеся принимают участие в важнейших обрядовых действиях этих праздников: встрече и проводах, гаданиях, катаниях, состязаниях спортивного характера. Обязательная часть праздника - вечерка обучающихся, продолжающие традиции молодежных игрищ. Именно на вечерках наиболее ярко проявляются способности детей к живому, непосредственному музицированию, «творению» праздника, когда веселье, радостное настроение зависят от активного включения в происходящего каждого участника. На вечерках звучат песни, игры, хороводы, пляски.

Общеколледжийные праздники объединяют усилия преподавателей всех отделений, воспитателей, кураторов обучающихся – от самых младших до студентов. Активными участниками являются родители.

Многочисленные праздничные дни старинного русского календаря проживаются детьми в коллективе своего класса в урочное и во внеурочное время. К ним относятся: Сороки, Благовещение с обрядами заклинания птиц и весны, Вербное воскресенье, Пасха, Егорьев день и др.

Со времени основания колледжа педагогами накоплены методические и профессиональные знания. В БУ «Сургутский колледж русской культуры им. А. С. Знаменского» сложился квалифицированный коллектив с творческим потенциалом, для которого характерно оптимальное сочетание педагогического мастерства и чувство нового.

Педагоги – основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования БУ «Сургутский колледж русской культуры им. А. С. Знаменского». Накопленный опыт и новые направления инновационной деятельности свидетельствуют о том, что колледж находится в постоянном развитии

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы колледжа. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **Урочная деятельность**

Педагогический коллектив БУ «Сургутский колледж русской культуры им. А. С. Знаменского» в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами работают над ростом личностных результатов каждого обучающегося, реализуют воспитательный потенциал

урока, целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями и ведущей деятельностью обучающихся на всех уровнях образования:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
- групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **Внеурочная деятельность**

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы начального общего образования. Цель организации внеурочной деятельности: формирование единого образовательного пространства для решения задач социализации, воспитания, развития ценности здорового жизненного стиля,

самоопределения обучающихся посредством интеграции ресурсов колледжа и выстраивания индивидуальной образовательной программы обучающихся. В соответствии с Приказом №615-о от 18 июля 2022 года "О включении проекта Минпросвещения России «Разговоры о важном». С 1 сентября 2022 года проводится цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». **Проект "Разговоры о важном"** направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Данные занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основным форматом данного внеурочного занятия - разговор, или беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий "Разговоры о важном" являются кураторы.

#### **Воспитательные модули:**

**Модуль «Образовательная деятельность»** Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;
- реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-

краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности;

- организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов.

**Модуль «Кураторство»** Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;

- работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;

- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.

**Модуль «Наставничество»** Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- разработку программы наставничества;

- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);

- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;

- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;

- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

**Модуль «Основные воспитательные мероприятия»** Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;

- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями-партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;

- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;

- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.);

**Модуль «Организация предметно-пространственной среды»** Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;

- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

- размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в

профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, предметов-символов профессиональной сферы,

- размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;
- размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

***Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»***

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;
- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

***Модуль «Самоуправление»*** Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся:

- организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся;
- представление органами самоуправления интересов, обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;
- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

***Модуль «Профилактика и безопасность»*** Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;

- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;
- организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

**Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»** Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
  - проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
  - реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального;

- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;
- проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора А.А. Кобцева, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в БУ «Сургутский колледж русской культуры им. А.С. Знаменского»; заместителя директора по воспитательной работе Т.В. Васильченко, непосредственно курирующего данное направление; советник директора по воспитательной работе СПО Лунегова Э.Э., социального педагога Коростойко А.С., педагог-психолог Ефремова Л.Н., кураторов, преподавателей.

Реализация ППССЗ по специальности 53.02.08 Музыкальное звукооператорское мастерство обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Преподаватели профессионального учебного цикла имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Преподаватели, отвечающие за освоение обучающимся профессионального учебного цикла имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Не реже 1 раза в 3 года преподаватели проходят стажировку в профильных организациях.

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в БУ «Сургутский колледж русской культуры им. А.С. Знаменского»

**Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.**

Содержание и организация образовательного процесса регламентируется следующими документами, которые являются приложениями к ППССЗ по специальности 53.02.06 Хоровое дирижирование:

- учебный план на учебный год;
- календарный учебный график;
- рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- программы учебной и производственной практик;
- программы государственной итоговой аттестации;
- фонды оценочных средств;
- методические материалы,
- рабочую программу воспитания;
- календарный план воспитательной работы

В состав профессионального модуля входит несколько междисциплинарных курсов.

ПМ. 01. Дирижерско – хоровая деятельность

МДК.01.01. Дирижирование. Чтение хоровых партитур

МДК.01.02. Фортепиано. Аккомпанемент и чтение с листа

МДК.01.03. Постановка голоса. Вокал. Вокальный ансамбль

МДК.01.04. Хоровой класс УП.01 Хоровая исполнительская и концертная практика УП.02 Практика работы с хором. Аранжировка для ансамбля и хора

ПП.01 Исполнительская практика ПМ. 02. Педагогическая деятельность  
Педагогическая деятельность

МДК.02.01 Педагогические основы преподавания профессиональных дисциплин

МДК.02.02 Учебно-методическое обеспечение учебного процесса УП.03.

Учебная практика по педагогической работе ПП.02 Педагогическая практика

**Практика является обязательным разделом ИОП в ОИ** и организуется в форме практической подготовки. Она представляет собой вид образовательной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

**Предусматриваются следующие виды практик:** учебная и производственная. Производственная состоит из 2 этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики. Производственная (по профилю специальности) и учебная практики проводятся образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей. Производственная практика (по профилю специальности) включает исполнительскую и педагогическую практики: исполнительская проводится рассредоточено в течение всего периода и представляет собой самостоятельную работу обучающихся и подготовку концертных выступлений обучающихся под руководством педагога;

педагогическая практика проводится рассредоточено по всему периоду обучения в виде ознакомления с методикой обучения работе с хоровым коллективом, в форме наблюдательной практики. Производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Базами педагогической практики могут являться детские школы искусств по видам искусств, другие организации дополнительного образования, общеобразовательные организации, профессиональные образовательные организации. Производственная практика (преддипломная) проводится рассредоточено в течение двух последних семестров в форме практических занятий под руководством преподавателя 17 с целью подготовки выпускной квалификационной работы. Производственная практика (преддипломная) включает практические задания по дисциплинам, обеспечивающим подготовку к государственной итоговой аттестации. Учебная практика (исполнительская) проводится рассредоточено по всему периоду обучения в форме учебно – практических аудиторных занятий, дополняющих междисциплинарные курсы профессионального модуля «Дирижерско – хоровая деятельность».

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

- индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио группы.

### 3.5 Анализ воспитательного процесса

Основные направления анализа воспитательного процесса.

1. Анализ **условий воспитательной деятельности** проводится по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ **состояния воспитательной деятельности** проводится по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты;
- степень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся). Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся по таким вопросам, как: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились? над чем предстоит работать педагогическому коллективу? и пр..

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и другими специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации, реализующей программы СПО.

**Календарный план воспитательной работы  
по образовательной программе среднего профессионального образования  
на 2023-2024 учебный год**

№	Дела, события, мероприятия	Группы	Дата	Ответственные
<b>1. Образовательная деятельность</b>				
1.	Согласно календарно-тематическому планированию преподавателей	1-4 курсы	в течение учебного года	преподаватели
<b>2. Кураторство</b>				
1	Осуществление взаимодействия с преподавателями, работающими в группе, администрацией и родителями для выявления и предупреждения неуспеваемости и пропуска занятий без уважительной причины	1-4 курсы	в течение учебного года	Кураторы, зав ПЦК, зав отделениями
2.	Осуществление взаимодействия с преподавателями, работающими в группе, администрацией и родителями для своевременного решения возникающих проблем	1-4 курсы	в течение учебного года	Кураторы, зав ПЦК, зав отделениями
3.	Проведение анализа итогов учебной деятельности по результатам аттестаций и экзаменационных сессий	1-4 курсы	Ноябрь, январь, апрель	Кураторы, преподаватели, учебная часть
4.	Осуществление помощи неуспевающим студентам	1-4 курсы	в течение учебного года	Кураторы, преподаватели
5.	Привлечение студентов к участию в научных кружках, обществах, конференциях с целью воспитания активности и выявления индивидуальных способностей	1-4 курсы	в течение учебного года	Кураторы, преподаватели
6.	Назначение актива группы, распределение обязанностей	1-4 курсы	сентябрь	кураторы
7.	Составление плана работы на учебный год	1-4 курсы	Сентябрь, декабрь	кураторы
8.	Ведение учета посещаемости студентов	1-4 курсы	ежедневно	кураторы
9.	Осуществление контроля успеваемости	1-4 курсы	в течение учебного года	кураторы

10.	Диагностика адаптации студентов	1 курс	декабрь	Педагог - психолог
<b>3. Наставничество</b>				
1.	«Педагог-студент»- выявление профессиональных проблем. Проведение мастер классов	4-5 курс	в течение учебного года	Преподаватели, кураторы, зав ПЦК
2.	«Студент-студент» - старшекурсник, обладающий лидерскими качествами, активной позицией сопровождает студентов нового набора, оказывает поддержку в обучении другому обучающемуся	1-3 курс	в течение учебного года	Преподаватели, кураторы
<b>4. Основные воспитательные мероприятия</b>				
1.	Классные часы, посвященные дням воинской славы	1-4 курс	В течение года	кураторы
2.	Проведение праздников народного календаря	1-4 курс	В течение года	Зав отделение СХНП
3.	День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4 курс	2 сентября	кураторы
4.	Научно-практическая конференция «Этнокультурное многообразие Западной Сибири: от истоков к просвещению»;	1-4 курс	декабрь	Преподаватели, кураторы
5.	Международный день родного языка.	1-4 курс	февраль	Преподаватели русского языка и литературы
6.	Ежегодный конкурс – выставка студенческих работ PROдизайн «Лучший интерьер», «Живопись»	1-4 курс	февраль	Зав отделением «Дизайн»
7.	Научно–практическая конференция «Знаменские чтения»;	1-4 курс	март	Зав отделением, зав ПЦК, кураторы, преподаватели
8.	Открытый окружной конкурс инструментального исполнительства им. А.С. Знаменского	1-4 курс	март	Зав отделением, зав ПЦК, кураторы, преподаватели
9.	Праздничная программа «Широкая масленица»	1-4 курс	11 марта- 17 марта	зав отделением СХНП, зав

				отделением НХТ, педагог- организатор, кураторы
10.	Международном молодежном архитектурно-художественном фестивале «Золотая АрхИдея»;	1-4 курс	апрель	Преподаватели отделения «Дизайн»
11.	Подведение итогов спортивного года «Награды –лучшим, здоровье-всем!»	1-4 курс	апрель	преподаватели физической культуры,
12.	Всероссийский проект «Бессмертный полк»	1-4 курс	9 мая	Зав отделением, зав ПЦК, кураторы, преподаватели
13.	«Сургутский-умелец 2023»;	1-4 курс	май	Зав отделением ДПИ
14.	День Славянской письменности и культуры	1-4 курс	24 мая	Зав отделением, зав ПЦК, кураторы, преподаватели
15.	Участие в международной акции «Ночь в музее»	1-4 курс	май	Зав отделением, зав ПЦК, кураторы, преподаватели
16	Сотрудничество со строительной компанией ООО «Брусника».	1-4 курс	В течение года	Зав отделением «Дизайн»
17	День здоровья	1-4 курс	В течение года	Кураторы, преподаватели физической культуры
18	Окружные Пасхальные хоровые ассамблеи	1-4 курс	Апрель-май	Зав отделением ХД
<b>5. Организация предметно-пространственной среды</b>				
1.	Поддержание комфортных условий в аудитории для проведения уроков и внеклассных мероприятий	1-4 курсы	В течение года	Кураторы, преподаватели
2.	Организация стендов	1-4 курсы	В течение года	Кураторы, преподаватели
3.	Оформление аудиторий и холлов к праздникам народного календаря	1-4 курсы	В течение года	Кураторы, преподаватели
4.	Наглядный материал по МДК	1-4 курсы	В течение года	Кураторы, преподаватели
5.	Выставка творческих работ	1-4 курсы	В течение года	Кураторы, преподаватели
<b>6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>				

1.	Проведение индивидуальных бесед с родителями	1-4 курсы	В течение года	Кураторы, преподаватели
2.	Проведение родительских собраний	1-4 курсы	Согласно плану кураторов	кураторы
3.	Участие родителей в Совете родителей колледжа	1-4 курсы	В течение года	кураторы
4.	Информирование о мероприятиях колледжа	1-4 курсы	В течение года	кураторы
5.	Разработка памяток по психопросвещению на актуальные темы	1-4 курсы	В течение года	Педагог-психолог
<b>7. Самоуправление</b>				
1.	Собрание актива студенческого самоуправления	1-4 курсы	В течение года	Педагог-организатор
2.	Проведение отчетного собрания по итогам работы 2022-2023 учебного года	1-4 курсы	сентябрь	Председатель студенческого совета
3.	Создание актива студенческого совета	1-4 курсы	сентябрь	Председатель студенческого совета
4.	Тренинг на командообразование «Мы команда»	1-4 курсы	октябрь	Педагог-психолог
5.	Собрание студенческого совета	1-4 курсы	ежемесячно	Педагог-организатор
6.	Изучение потребностей обучающихся, планирование работы студенческого самоуправления	1-4 курсы	В течение года	Педагог-организатор
7.	Ведение социальных сетей студенческого самоуправления	1-4 курсы	В течение года	Педагог-организатор
8.	Помощь в организации и проведении мероприятий колледжа, участие в региональных проектах	1-4 курсы	В течение года	Педагог-организатор
9.	Проведение отчетного собрания по итогам работы 2023-2024 учебного года	1-4 курсы	май	Председатель студенческого совета
<b>8. Профилактика и безопасность</b>				
1.	Инструктажи: о правилах поведения в колледже; о правилах поведения в общественном транспорте; о правилах поведения в столовой; о правилах поведения в обеденном зале; по технике безопасности; о	1-4 курсы	сентябрь	кураторы

	<p>правилах поведения при работе ПК; первая медицинская помощь; общий инструктаж обучающихся; о безопасности в спортивном зале; пожарная безопасность в колледже; при передвижении в коридорах и на лестничных маршах; как избежать несчастных случаев; поведения в библиотеке; правилах поведения на спортивной площадке; о правилах поведения в лифте; взрывобезопасность.</p>			
2.	<p>Инструктажи: по профилактике инфекционных заболеваний; о терроризме; о сохранении личного имущества обучающегося; по электробезопасности; как не стать жертвой воровства и мошенничества</p>	1-4 курсы	октябрь	кураторы
3.	<p>Инструктажи: о правилах поведения в общественном транспорте; первый лед; взрывобезопасность; о запрете пользования мобильными телефонами во время учебного процесса; правила безопасного поведения на водоемах; на катке, ледяной горке, во время гололедицы</p>	1-4 курсы	ноябрь	кураторы
4.	<p>Инструктажи: пиротехника; о правилах поведения в лифте; пожарная безопасность в школе и дома; о правилах поведения на спортивной площадке; угроза террористического акта; при общении с животными; о запрете использования пиротехнических средств</p>	1-4 курсы	декабрь	кураторы
5.	<p>Инструктажи: о правилах поведения в колледже; о безопасности в спортивном зале; о правилах поведения в</p>	1-4 курсы	январь	кураторы

	общественном транспорте; о правилах поведения в столовой; о правилах поведения при работе ПК; первая медицинская помощь; поведения в библиотеке; как избежать несчастных случаев			
6.	Инструктажи: о правилах поведения в обеденном зале; о поведении при обнаружении неразорвавшихся снарядов, мин, гранат и неизвестных пакетов; о правилах проведения при эвакуации; о терроризме; пожарная безопасность в колледже, дома	1-4 курсы	февраль	кураторы
7.	Инструктажи: тонкий лед; о правилах поведения в лифте; пожарная безопасность в колледже и дома; о сохранении личного имущества обучающегося; правила безопасного поведения на водоемах	1-4 курсы	март	кураторы
8.	Инструктажи: о правилах поведения в общественном транспорте; по электробезопасности; при общении с животными; о безопасном поведении на объектах ж/д транспорта; о правилах поведения на спортивной площадке; о правилах поведения в общественном транспорте, правила ПДД	1-4 курсы	апрель	кураторы
9.	Инструктажи: как не стать жертвой воровства и мошенничества; о правилах поведения в общественном месте; о безопасном поведении на объектах жд транспорта, правила ПДД	1-4 курсы	май, июнь	кураторы
10.	Проведение классных часов в рамках обеспечения профилактики правонарушений студентами колледжа	1-4 курсы	В течение года	кураторы

11.	Социально-психологическое тестирование на выявление склонности к употреблению наркотических и психотропных веществ по плану Министерства Образования	1-2 курс	Сентябрь, октябрь	Педагог-психолог, кураторы
12.	Индивидуальная диагностика склонности к девиантному поведению, суицидальному поведению	Студенты состоящие на учете в КДН, относящиеся к группе риска	В течение года	Педагог - психолог
13.	Практическое занятие: «Конструктивное решение конфликтов» в рамках недели профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений «Высокая ответственность!»	1-4 курс	октябрь	Социальный педагог, кураторы
14.	Коммуникативное занятие «Как решать конфликты». Профилактика конфликтных ситуаций между	1-4 курсы	ноябрь	Социальный педагог, кураторы
15.	Тематическая профилактическая деятельность в рамках проведения классных часов: «Телефон доверия» как одна из форм получения своевременной помощи в стрессовой ситуации. «В поисках решения» «Учимся правильно реагировать» «Мы голосуем за жизнь!» «Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом.» «Золотые правила нравственности»	1-4 курсы	декабрь	Социальный педагог, кураторы, педагог-психолог
16.	Круглый стол для педагогов по теме «Как понять ребенка». Профилактика суицидального поведения	Кураторы преподаватели	январь	Социальный педагог, педагог-психолог
17	Профилактическая беседа с кинопоказом на тему: «Социальные и медицинские последствия употребления несовершеннолетними	1-4 курс	февраль	Кураторы, медицинский работник колледжа

	табачных изделий, спиртосодержащей продукции, курительных смесей. Профилактика незаконного употребления НС и ПАВ			
18.	Час общения «Я выбираю будущее». Профилактика суицидального поведения	1-4 курс	март	кураторы
19.	Тренинг «Психологическая подготовка к экзаменам» по запросу, в индивидуальной или групповой форме	1-4 курс	апрель	Педагог – психолог, куратор
20.	Час психологии «Твое психическое и физическое здоровье» в рамках программы пропаганды ЗОЖ	1-4 курс	В течение года	Педагог – психолог, куратор
21.	Час общения «Что такое стресс и как с ним бороться». Профилактика стресса, нарушений психического здоровья	1-4 курс	май	Педагог – психолог, куратор
<b>9. Социальное партнерство и участие работодателей</b>				
1.	Проведение экскурсий на предприятия и в организации г. Сургута	1-4 курс	В течение года	Кураторы, зав отделением, зав ПЦК
2.	Проведение семинаров с представителями работодателей	1-4 курс	В течение года	Кураторы, зав отделением, зав ПЦК
3.	Организация и проведение преддипломных практик, производственных практик	1-4 курс	В течение года	Кураторы, зав отделением, зав ПЦК
4.	Участие в Ярмарках вакансий	1-4 курс	В течение года	Кураторы, зав отделением, зав ПЦК
5.	Проведение мастер-классов, вебинаров и семинаров партнеров колледжа	1-4 курс	В течение года	Кураторы, зав отделением, зав ПЦК
<b>10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство</b>				
1	Исследование учебной мотивации и способности к самоуправлению	1 курс	1 сентября по 31 октября	Педагог – психолог, кураторы
2.	Диагностика уровня готовности к профессиональному самоопределению	4 курсы	1 февраля по 30 апреля	Педагог – психолог, кураторы
3.	Занятие из курса организационной психологии «Мне нужна эта работа!» (развитие навыков	2-4 курсы	В течение года	Педагог – психолог, кураторы

	делового общения при устройстве на работу)			
<b>11. Дополнительный модуль «Формирование гражданско-патриотического воспитания»</b>				
1.	Церемония выноса Флага Российской Федерации	1-4 курс	В течение года по понедельникам	Педагог-организатор, кураторы
2.	Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном»	1-4 курс	В течение года	кураторы
3.	Единые классные часы повешённые дням воинской славы	1-4 курс	В течение года	кураторы
4.	День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4 курс	2 сентября	кураторы
5.	Научно-практическая конференция «Этнокультурное многообразие Западной Сибири: от истоков к просвещению»;	1-4 курс	19 декабря -20 декабря	Преподаватели, кураторы
6.	Всероссийский проект «Бессмертный полк»	1-4 курс	9 мая	Педагог-организатор, кураторы
7.	Концерт «Поклонимся великим тем годам»	1-4 курс	май	Кураторы, Гулина А.Ю.
8.	Проведение учебных сборов с юношами.	1-2 курс	апрель	Преподаватель ОБЖ
9.	Проведение медицинских курсов для девушек	1-3 курс	В течение года	Медицинский работник
<b>12. Дополнительный модуль «Волонтерский отряд»</b>				
1.	Формирование списков желающих принимать участие в добровольческой деятельности	1-4 курс	сентябрь	Руководитель волонтерского отряда
2.	Сбор гуманитарной помощи	1-4 курс	В течение года	Руководитель волонтерского отряда
3.	Работа по плану волонтерского отряда	1-4 курс	В течение года	Руководитель волонтерского отряда
4.	Обучение волонтеров по основным направлениям волонтерской деятельности	1-4 курс	В течение года	Руководитель волонтерского отряда

5.	Дистанционное обучение в сфере волонтерства	1-4 курс	В течение года	Руководитель волонтерского отряда
6.	Участие в качестве волонтеров в крупных общеколледжийных мероприятиях	1-4 курс	В течение года	Руководитель волонтерского отряда