Бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский колледж русской культуры им. А. С. Знаменского»

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии иностранных языков дисциплин и рекомендовано к утверждению Протокол от «7» июня 2023 г. №6	Утверждено Педагогическим советом Протокол от «20» июня 2023г. № 09/04-ППС-4	Введено в действие Приказом от «21» июня 2023г № 09/04-ОД-163

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины	ОД.01.01 индекс	Иностранный язык наименование учебной дисциплины
для специальности	54.02.02 код	Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам) наименование
наименование цикла	ОД.00	Общеобразовательный учебный цикл (согласно учебному плану)
Класс (курс):		1курс (I-II семестр) – 2 курс (III семестр)

Вид учебной работы	I курс	II курс, 3 семестр	Всего за ОД цикл
Максимальная учебная нагрузка обучающихся	50	48	98
Самостоятельная работа	14	16	30
Обязательная учебная нагрузка (всего)	36	32	68
в том числе:			
практические занятия	36	32	68
Форма промежуточной аттестации	-	Д/зачет	

Разработчик (составитель): Н.В. Лесовская, преподаватель английского языка

Подписан: Кобцева Анна Анатольевна
DN: C=RU, S=Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, T=Директор, O="БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА - ЮГРЫ "" СУРГУТСКИЙ КОЛЛЕДЖ РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ ИМ. А.С. ЗНАМЕНСКОГО""", СНИЛС=07854168402, ИНН=860213823200, E=ork-hmao@mail.ru, G=Анна Анатольевна, SN=Кобцева, CN=Кобцева Анна Анатольевна
Местоположение: Сургут
Дата: 2023-11-30 12:46:03

г.Сургут
2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины…… стр. 3

2. Структура и содержание рабочей программы
учебной дисциплины ……..……. стр. 8

3. Условия реализации рабочей программы
учебной дисциплины ……. стр. 22

4. Контроль и оценка результатов освоения
учебной дисциплины ……. стр. 25

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.01.01 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности: 54.02.02 – «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)», квалификация «художник-мастер, преподаватель».

1.2. Место предмета в структуре ППССЗ

Дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл (ОД.00).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины «Английский язык» направлено на достижение следующих целей:

формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В результате изучения учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования обучающийся должен **уметь:**

− вести беседу на иностранном языке в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

− рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщить краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка на иностранном языке;

− делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем),

− понимать основное содержание несложных аутентичных текстов на иностранном языке, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

− читать аутентичные тексты разных жанров на иностранном языке с пониманием основного содержания, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;

− используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение на иностранном языке;

− передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, кратко характеризовать персонаж на иностранном языке;

− используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение на иностранном языке;

− читать текст на иностранном языке с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

− ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию;

− использовать двуязычный словарь;
− использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на иностранном языке;
знать:
− основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний), основные − способы словообразования в иностранном языке;
− основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
− признаки изученных грамматических явлений в иностранном языке;
− особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;
− о роли владения иностранными языками в современном мире, особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.
Обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической (учебно-трудовой) деятельности и в повседневной жизни.

Освоение содержания предмета «Иностранный язык» направлено на достижение студентами следующих результатов:

Личностные результаты:
гражданского воспитания:
сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
духовно-нравственного воспитания:
сформированность нравственного сознания, этического поведения;
способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
эстетического воспитания:
эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности
трудового воспитания:
готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
экологического воспитания:
сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты:
Овладение универсальными учебными познавательными действиями:
а) базовые логические действия:
самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
б) базовые исследовательские действия:
владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
в) работа с информацией:
владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
Овладение универсальными коммуникативными действиями:
а) общение:
осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
владеть различными способами общения и взаимодействия;
аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
б) совместная деятельность:
понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
Овладение универсальными регулятивными действиями:
а) самоорганизация:
самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
давать оценку новым ситуациям;
расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
оценивать приобретенный опыт;
способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
б) самоконтроль:
давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:
самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
г) принятие себя и других людей:
принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
признавать свое право и право других людей на ошибки;
развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты:
1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:
говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;
аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;
смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;
письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;
2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух

аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Формируемые компетенции:

ОК 10. Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

1.4.Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

− максимальной учебной нагрузки обучающегося _98_ часов, в том числе:

− обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося _68_ часов;

− самостоятельной работы обучающегося _30_ часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Объем рабочей программы	98
в том числе часы:	
- обязательной части образовательной программы	98
- вариативной части образовательной программы	-
Учебная нагрузка обучающегося в работе с преподавателем (всего)	68
в том числе:	
- теоретические и практические занятия (лекции, уроки)	56
- профессионально ориентированные занятия	8
- контрольные работы	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30
в том числе:	
- самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
- выполнение индивидуального проекта	-
- иные виды самостоятельной работы	30
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 3 семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины:

2.2.Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Кол-во часов план/факт	Примечания
1 КУРС – 36 часов			
Раздел 1. Вводно-корректирующий курс			
Тема №1 «Знакомство»	**Содержание учебного материала** Лексика: города; национальности; семья; профессии; числительные; внешность человека; личные качества человека; личные, объектные и притяжательные местоимения. Грамматика: глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных); местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных; простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); степени сравнения прилагательных и их правописание; обороты to be going to и to be в настоящем времени Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция.	**2**	
	В том числе практических занятий: 1. Знакомство 2. Семья. Семейные ценности 3. Внешность человека. Описание характера	2	
	Самостоятельная работа Выполнение упражнений по теме № 1, направленных на развитие и совершенствование письменной речи, лексико-грамматических навыков, навыков аудирования, письма, чтения, говорения. Проектная деятельность.	1	

Раздел 2. Иностранный язык для общих целей			
Тема № 2.1 «Успешная личность»	**Содержание учебного материала** Лексика: Основные способы словообразования. Распознавание и использование интернациональных слов, многозначных слов, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка. Грамматика: Условные предложения.	**3**	
	В том числе:		
	Практические занятия: 1. Школьное образование. Межличностные отношения и социальные отношения в обществе. 2. Проблемы выбора будущей профессии, планы на будущее. Ценностные ориентиры. 3. Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности, литература.	3	
	Профессионально ориентированное содержание: Обучение в колледже: 1. Современный колледж. 2. Система образования в России. 3. Система образования англоговорящих странах. 4. Особенности подготовки педагогов/представителей гуманитарных профессий в России. Лексика: профессионально ориентированная лексика;	1	

	лексика делового общения. Грамматика: грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	Самостоятельная работа Выполнение упражнений по теме № 2.1, направленных на развитие и совершенствование письменной речи, лексико-грамматических навыков, навыков аудирования, письма, чтения, говорения. Проектная деятельность.	2	
Тема № 2.2 «Досуг. Путешествия. Страны изучаемого языка»	**Содержание учебного материала** Лексика: Распознавание и использование интернациональных слов, многозначных слов. Понятие о синонимах и антонимах и лексической сочетаемости. Распознавание и использование интернациональных слов, многозначных слов, оценочной лексики, реплик-клишеречевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка. Грамматика: Пассивный залог.	**3**	
	В том числе:		
	Практические занятия: 1. Здоровый образ жизни. 2. Досуг молодёжи. 3. Страны изучаемого языка, их достопримечательности. 4. Туризм, места и условия путешествия по своей стране и за рубежом.	3	
	Профессионально ориентированное содержание: Педагогические профессии: 1.Специфика работы воспитателя, учителя, педагога. 2. Основные принципы деятельности воспитателя, учителя, педагога. Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. Грамматика: герундий, инфинитив.	1	
	Самостоятельная работа Выполнение упражнений по теме № 2.2, направленных на развитие и совершенствование письменной речи, лексико-грамматических навыков, навыков аудирования, письма, чтения, говорения. Проектная деятельность.	2	
Тема № 2.3	**Содержание учебного материала**	**3**	

«Проблемы выбора будущей профессии»	Лексика: Распознавание и использование интернациональных слов, многозначных слов, оценочной лексики, реплик-клишеречевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка. Понятие о синонимах и антонимах и лексической сочетаемости. Грамматика: Косвенная речь.		
	В том числе:		
	Практические занятия: 1. Повседневная жизнь. Домашние обязанности. 2. Современный мир профессий. 3. Проблемы выбора будущей профессии, планы на будущее. 4. Диалоги о культуре (страны изучаемого языка и родная страна, их культура (кино, искусство, театр, литература).	3	
	Профессионально ориентированное содержание: Педагогические профессии: 1.Специфика работы воспитателя, учителя, педагога. 2. Основные принципы деятельности воспитателя, учителя, педагога. Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. Грамматика: герундий, инфинитив.	1	
	Самостоятельная работа Выполнение упражнений по теме № 2.3, направленных на развитие и совершенствование письменной речи, лексико-грамматических навыков, навыков аудирования, письма, чтения, говорения. Проектная деятельность.	2	
Тема № 2.4 «Тайны»	**Содержание учебного материала** Лексика: Основные способы словообразования. Распознавание и использование интернациональных слов, многозначных слов, оценочной лексики, реплик-клишеречевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка. Понятие о синонимах и антонимах и лексической сочетаемости. Грамматика: Модальные глаголы.	**3**	

	В том числе практических занятий: 1. Межличностные отношения в семье и социальные отношения в обществе. 2. Дом. 3. Обеспечение безопасности жизни.	3	
	Самостоятельная работа Выполнение упражнений по теме № 2.4, направленных на развитие и совершенствование письменной речи, лексико-грамматических навыков, навыков аудирования, письма, чтения, говорения. Проектная деятельность.	1	
Контрольная работа №1	Контроль уровня сформированности лексико-грамматических навыков, навыков аудирования, чтения, письма, говорения.	**2**	
Тема № 2.5 «Внешность»	**Содержание учебного материала** Лексика: Основные способы словообразования. Распознавание и использование интернациональных слов, многозначных слов, оценочной лексики, реплик-клишеречевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка. Понятие о синонимах и антонимах и лексической сочетаемости. Грамматика: Артикли. Структура have something done.	**3**	
	В том числе практических занятий: 1. Здоровье и забота о нём, самочувствие. 2. Медицинские услуги. 3. Внешность, характеристики человека. 4. Диалоги о культуре (страны изучаемого языка и родная страна, их культура (кино, искусство, театр, литература).	3	
	Самостоятельная работа Выполнение упражнений по теме № 2.5, направленных на развитие и совершенствование письменной речи, лексико-грамматических навыков, навыков аудирования, письма, чтения, говорения. Проектная деятельность.	1	
Тема № 2.6 «Развлечения»	**Содержание учебного материала** Лексика: Основные способы словообразования. Распознавание и использование интернациональных слов, многозначных слов, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка. Понятие о синонимах и антонимах и лексической сочетаемости.	**3**	

	Грамматика: Вопросы в косвенной речи.		
	В том числе практических занятий: 1. Страны изучаемого языка и родная страна, их культура (кино, искусство, театр, литература). 2. Досуг молодёжи. 3. Развитие туризма, осмотр достопримечательностей.	3	
	Самостоятельная работа Выполнение упражнений по теме № 2.6, направленных на развитие и совершенствование письменной речи, лексико-грамматических навыков, навыков аудирования, письма, чтения, говорения. Проектная деятельность.	1	
Тема № 2.7 «Спорт»	**Содержание учебного материала** Лексика: Основные способы словообразования. Распознавание и использование интернациональных слов, многозначных слов, оценочной лексики, реплик-клишеречевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка. Понятие о синонимах и антонимах и лексической сочетаемости. Грамматика*:* Определители существительного. Притяжательные местоимения.	**3**	
	В том числе практических занятий: 1. Досуг молодёжи. 2. Здоровый образ жизни, спорт, физкультура. 3. Экстремальные виды спорта.	3	
	Самостоятельная работа Выполнение упражнений по теме № 2.7, направленных на развитие и совершенствование письменной речи, лексико-грамматических навыков, навыков аудирования, письма, чтения, говорения. Проектная деятельность.	1	
Тема № 2.8 «Товары и услуги»	**Содержание учебного материала** Лексика: Распознавание и использование интернациональных слов, многозначных слов, оценочной лексики, реплик-клишеречевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка. Понятие о синонимах и антонимах и лексической сочетаемости. Грамматика:	**3**	

	Система времен глагола.		
	В том числе практических занятий: 1. Реклама. 2. Еда. 3. Покупки и сервис. 4. Диалоги о культуре (страны изучаемого языка и родная страна, их культура (кино, искусство, театр, литература).	3	
	Самостоятельная работа Выполнение упражнений по теме № 2.8, направленных на развитие и совершенствование письменной речи, лексико-грамматических навыков, навыков аудирования, письма, чтения, говорения. Проектная деятельность.	1	
Тема № 2.9 «Планы на будущее»	**Содержание учебного материала** Лексика: Основные способы словообразования. Распознавание и использование интернациональных слов, многозначных слов, оценочной лексики, реплик-клишеречевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка. Понятие о синонимах и антонимах и лексической сочетаемости. Грамматика: Система времен глагола. Артикли.	**3**	
	В том числе практических занятий: 1. Проблемы выбора будущей профессии. 2. Резюме. 3. Внешность человека, его характеристики.	3	
	Самостоятельная работа Выполнение упражнений по теме № 2.9, направленных на развитие и совершенствование письменной речи, лексико-грамматических навыков, навыков аудирования, письма, чтения, говорения. Проектная деятельность.	1	
Тема № 2.10 «Роль английского в общении»	**Содержание учебного материала** Лексика: Основные способы словообразования. Распознавание и использование интернациональных слов, многозначных слов, оценочной лексики, реплик-клишеречевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка. Понятие о синонимах и антонимах и лексической сочетаемости. Грамматика:	**3**	

	Формы передачи будущего времени. Сравнительные структуры.		
	В том числе практических занятий: 1. Общение. 2. Как изменяется английский язык. 3. Язык тела и жестов. 4. Диалоги о культуре (страны изучаемого языка и родная страна, их культура (кино, искусство, театр, литература).	3	
	Самостоятельная работа Выполнение упражнений по теме № 2.10, направленных на развитие и совершенствование письменной речи, лексико-грамматических навыков, навыков аудирования, письма, чтения, говорения. Проектная деятельность.	1	
Контрольная работа №2	Контроль уровня сформированности лексико-грамматических навыков, навыков аудирования, чтения, письма, говорения.	**2**	
2 КУРС – 32 часа			
Тема № 2.11 «Проблемы взаимоотношений между людьми»	**Содержание учебного материала** Лексика: Привычки. Типы и черты характера человека. Антонимы. Слова, соединяющие текст. Грамматика: Привычки в настоящем и прошлом: настоящее и прошедшее длительное, глаголы will, would, used to. Выражения предпочтения с помощью выражений I’d rather/ I’d prefer/	**3**	
	В том числе практических занятий: 1. Вещи, которые разъединяют и объединяют людей.	3	
	Самостоятельная работа Выполнение упражнений по теме № 2.11, направленных на развитие и совершенствование письменной речи, лексико-грамматических навыков, навыков аудирования, письма, чтения, говорения. Проектная деятельность.	1	
Тема № 2.12 «Выдающиеся личности»	**Содержание учебного материала** Лексика: Слова и выражения: brain; словообразование – суффиксы; наречия, прилагательные и драматические глаголы. Грамматика: Описательные времена с прошедшим завершено-длительным временем.	**3**	
	В том числе:		

	Практические занятия: 1. Знаменитые люди. 2. Выдающиеся личности. Гении.	3	
	Профессионально ориентированное содержание: Известные педагоги: 1. Педагогика как наука. 2. Известные педагоги (в зависимости от специальности). Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. Грамматика: грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.	1	
	Самостоятельная работа Выполнение упражнений по теме № 2.12, направленных на развитие и совершенствование письменной речи, лексико-грамматических навыков, навыков аудирования, письма, чтения, говорения. Проектная деятельность.	2	
Тема № 2.13 «Здоровый образ жизни»	**Содержание учебного материала** Лексика: Наркомания: слова и выражения; фразовые глаголы. Грамматика: Герундий и инфинитив. Глаголы: forget, remember, try, stop, like.	**3**	
	В том числе практических занятий: 1. Здоровье, диета, привычки. 2. Диалоги о культуре (страны изучаемого языка и родная страна, их культура (кино, искусство, театр, литература).	3	
	Самостоятельная работа Выполнение упражнений по теме № 2.13, направленных на развитие и совершенствование письменной речи, лексико-грамматических навыков, навыков аудирования, письма, чтения, говорения. Проектная деятельность.	2	
Тема № 2.14 «Книги и чтение»	**Содержание учебного материала** Лексика: Тайные сообщества; лексика из текста, фразовые глаголы и идиомы: look / see. Грамматика: Модальные глаголы: bound to, allowed to, supposed to, likely to.	**3**	
	В том числе:		

	Практические занятия: 1. Книги и чтение. 2. Секретные агенты и общества.	3	
	Профессионально ориентированное содержание: Язык и литература: 1.Язык как универсальное средство общения. Преодолевая барьеры (языки международного общения и их роль в преодолении проблем взаимонепонимания). 2.Современная коммуникация (современные технологии, язык тела, жестов, вербальное и невербальное общение). 3. Современный Вавилон (многоязыковой Интернет - преимущества и недостатки). 4.Литература англоязычных стран. Лексика: язык (foreign languages, compulsory, sister-language etc.); литература (novel, epistolary novel, poetry, satire etc.). Грамматика: косвенная речь; временные формы глагола.	1	
	Самостоятельная работа Выполнение упражнений по теме № 2.14, направленных на развитие и совершенствование письменной речи, лексико-грамматических навыков, навыков аудирования, письма, чтения, говорения. Проектная деятельность.	2	
Тема №2.15 «Культура и искусство»	**Содержание учебного материала** Лексика: Прилагательные. Искусство: лексика из текста, прилагательные, описывающие музыку. Грамматика: Косвенная речь. Глаголы-доклады.	**3**	
	В том числе:		
	Практические занятия: 1. Самовыражение. 2. Культура и искусство 3. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры. 4. Диалоги о культуре (страны изучаемого языка и родная страна, их	3	

	культура (кино, искусство, театр, литература).		
	Профессионально ориентированное содержание: Искусство и культура: 1.Культура. Искусство. 2. Живопись. 3. Архитектура. 4. Музыка. Театр. 5.Музеи. Лексика: искусство (Subsidized theatres, choirs, fine art etc.); театр (theatre, stage, play etc.); архитектура (architecture, building structure); музыка (composer, music, classical music etc.); живопись (paint, draw, fresco, landscape etc.). Грамматика: причастия I и II; обороты to be going to и there + to be в прошедшем; взаимные и вопросительные местоимения.	1	
	Самостоятельная работа Выполнение упражнений по теме № 2.15, направленных на развитие и совершенствование письменной речи, лексико-грамматических навыков, навыков аудирования, письма, чтения, говорения. Проектная деятельность.	2	
Тема № 2.16 «Научно-технический прогресс»	**Содержание учебного материала** Лексика: Интерпретируем диаграммы и графы; лексика из текста: словообразование; слова, соединяющие текст. Грамматика: Пассивный залог с инфинитивом и герундием. Слова, соединяющие текст: although, despite, in spite of.	**3**	
	В том числе:		
	Практические занятия: 1. Изобретения. 2. Наука и технологии.	3	
	Профессионально ориентированное содержание: Научно-технический прогресс: 1. Достижения науки.	1	

	2. Робототехника. 3 ИКТ в профессиональной деятельности. Лексика: виды наук (science, pedagogics, psychology and etc.) профессионально ориентированная лексика. Грамматика: страдательный залог, грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.		
	Самостоятельная работа Выполнение упражнений по теме № 2.16, направленных на развитие и совершенствование письменной речи, лексико-грамматических навыков, навыков аудирования, письма, чтения, говорения. Проектная деятельность.	2	
Тема № 2.17 «Ситуации риска»	**Содержание учебного материала** Лексика: Фразовые глаголы и выражения: деньги, бизнес, банковское дело. Грамматика: I wish/ if only, I should’ve + V3/ could've + V3/should/’d better; условные предложения 0, 1, 2, 3 и смешанного типов.	**3**	
	В том числе практических занятий: 1. Риск. 2. Деньги и бизнес.	1	
	Самостоятельная работа Выполнение упражнений по теме № 2.17, направленных на развитие и совершенствование письменной речи, лексико-грамматических навыков, навыков аудирования, письма, чтения, говорения. Проектная деятельность.	1	
Тема № 2.18 «Там, где наше сердце»	**Содержание учебного материала** Лексика: Дома животных и прилагательные, описывающие их; прилагательные, выражающие отношения. Грамматика: Относительные предложения.	**3**	
	В том числе практических занятий: 1. Дом. 2. Любимые места. 3. Диалоги о культуре (страны изучаемого языка и родная страна, их культура (кино, искусство, театр, литература).	3	

	Самостоятельная работа Выполнение упражнений по теме № 2.16, направленных на развитие и совершенствование письменной речи, лексико-грамматических навыков, навыков аудирования, письма, чтения, говорения. Проектная деятельность.	1	
Тема № 2.19 «Преступления»	**Содержание учебного материала** Лексика: Лексика из текста; фразовые глаголы и идиомы live/ die. Прилагательные личности. Грамматика: Система времен глагола. Артикли.	**3**	
	В том числе практических занятий: 1. Загадки. Мистика. 2. Преступления	3	
	Самостоятельная работа Выполнение упражнений по теме № 2.19, направленных на развитие и совершенствование письменной речи, лексико-грамматических навыков, навыков аудирования, письма, чтения, говорения. Проектная деятельность.	1	
Тема № 2.20 «Средства массовой информации»	**Содержание учебного материала** Лексика: Основные способы словообразования. Распознавание и использование интернациональных слов, многозначных слов, оценочной лексики, реплик-клишеречевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка. Понятие о синонимах и антонимах и лексической сочетаемости. Грамматика: Квантификаторы. Инверсии.	**4**	
	В том числе:		
	*Практические занятия***:** 1. Средства массовой информации. 2. Новости. 3. Фильмы. 4. Фотографии. 5. Диалоги о культуре (страны изучаемого языка и родная страна, их культура (кино, искусство, театр, литература).	4	
	Профессионально ориентированное содержание: Новости и средства массовой информации:	1	

	1. Пресса 2. Телевидение, радиовещание. 3. Интернет 4. Новости из профессиональной сферы Лексика: виды средств массовой информации (television, newspapers, internet etc.) профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения		
	Самостоятельная работа Выполнение упражнений по теме № 2.20, направленных на развитие и совершенствование письменной речи, лексико-грамматических навыков, навыков аудирования, письма, чтения, говорения. Проектная деятельность.	2	
Дифференцированный зачет	**II курс, III семестр**	**1**	
Консультации		**-**	
ИТОГО 98 ЧАСОВ		**68+30ср**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета иностранного языка.
Мебель и оборудование:
1. Доска классная
2. Стул преподавателя
3. Стол преподавателя
4. Столы для студентов
5. Стулья для студентов
6. Лингафонное оборудование
7. Компьютер
8. Проектор
9. Интерактивная доска

Рекомендуемые средства обучения:
Электронные образовательные ресурсы (образовательные мультимедиа, мультимедийные учебники, мультимедийные универсальные энциклопедии, информационные справочные и поисковые системы, доступ к профильным web-сайтам.
При электронных формах дистанционного обучения у обучающихся и преподавателя:
Персональный стационарный компьютер, планшет, ноутбук с наличием микрофона и камеры; смартфон, доступ к сети Интернет

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Planet of English [Текст] : учебник английского языка для учреждений СПО / Галина Тиграновна [и др.] ; Г. Т. Безкоровайная [и др.]. - 6-е издание. - Москва : Академия, 2018. - 256 с. : ил. - Заказ № Е-677. - ISBN 978-5-4468-6576-5. (Накладная №26, 30)
Planet of English [Текст] : учебник английского языка для учреждений СПО / Галина Тиграновна [и др.] ; Г. Т. Безкоровайная [и др.]. - Москва : Академия, 2020. - 256 с. : ил. - ISBN 978-5-4468-8654-8. (Накладная №5-2020)
Английский язык. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ М.В. Вербицкая, С. Маккинли, Б. Хастингс и др. ; под ред. М.В. Вербицкой. - 7 - е. изд. - М .: Просвещение, 2022. - 144 с. (Накладная 2-2022)
Английский язык. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ М.В. Вербицкая, Дж. Каминс Карр, Дж. Парсонс и др. ; под ред. М.В. Вербицкой. - 8 - е. изд. - М .: Просвещение, 2022. - 176 с. (Накладная 3-2022)
Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489640 (дата обращения: 14.01.2022). Договор на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС "Юрайт" № 4887 от 15.11.2021

3.3. Организация образовательного процесса на занятиях по учебному предмету

Реализация воспитательных аспектов в процессе учебных занятий

На занятиях используются воспитательные возможности содержания учебного предмета через создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел, передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Использование активных и интерактивных форм проведения занятий

В целях реализации компетентностного подхода, предусмотрено использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

3.4. Особенности реализации программы с применением ДОТ и ЭО

В особых случаях (карантин, актированные дни и др.), возможна организация учебного процесса в форме дистанционного обучения (электронное обучение и дистанционные образовательные технологии). Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Дистанционное обучение, в зависимости от технических возможностей обучающихся, проводится с использованием таких форм проведения занятий как онлайн-уроки, онлайн-конференции, онлайн-лекции, использование видеоуроков, презентаций, возможностей электронных образовательных платформ Учи РУ, решу ОГЭ, Я.класс, РЭШ и др, а так же в альтернативных формах, предусматривающих работу обучающихся по освоению программного материал с учебными и дидактическими пособиями, маршрутными листами.

Дистанционное обучение сопровождается консультированием обучающихся и их родителей (законных представителей) в любой доступной дистанционной форме.

Обучающимся обеспечен доступ к ресурсам электронно-библиотечной системы (электронной библиотеке) Юрайт и Лань.