Бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский колледж русской культуры им. А. С. Знаменского»

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии иностранных языков дисциплин и рекомендовано к утверждению Протокол от «7» июня 2023 г. №6	Утверждено Педагогическим советом Протокол от «20» июня 2023г. № 09/04-ППС-4	Введено в действие Приказом от «21» июня 2023г № 09/04-ОД-163

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины ОД.01.01 Иностранный язык
индекс наименование учебной дисциплины

для специальности 51.02.01 «Народное художественное творчество (по видам)»
код наименование

наименование цикла Общеобразовательный учебный цикл ОД.01 Учебные дисциплины
(согласно учебному плану)

Класс (курс): I-II курс

Максимальная учебная нагрузка обучающихся	130 часов
Самостоятельная работа	41 часов
Обязательная учебная нагрузка (всего)	89 час

Форма промежуточной аттестации дифференцированный зачет (3 семестр)

Разработчик (составитель): Грянова Е.В., преподаватель английского языка

г. Сургут
2023г.

Подписан: Кобцева Анна Анатольевна
DN: C=RU, S=Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, T=Директор, O="БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА - ЮГРЫ "" СУРГУТСКИЙ КОЛЛЕДЖ РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ ИМ. А.С. ЗНАМЕНСКОГО""", СНИЛС=07854168402, ИНН=860213823200, E=ork-hmao@mail.ru, G=Анна Анатольевна, SN=Кобцева, CN=Кобцева Анна Анатольевна
Местоположение: Сургут
Дата: 2023-11-29 12:43:29

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ……. 3

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ……. 4

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ …… 16

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ …… 17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОД.01.01 «Английский язык»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Английский язык» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности:
51.02.01 «Народное художественное творчество» (по видам) углубленной подготовки.
Рабочая программа курса может быть использована в среднем профессиональном образовании для подготовки специалистов специальности 51.02.01 «Народное художественное творчество» (по видам) углубленной подготовки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Английский язык» относится к общеобразовательному учебному циклу. На изучение английского языка выделяется следующее количество часов из учебного плана ОД:

Семестр	Кол-во часов из учебного плана ОД 01.01.
1	1
2	1
3	3
4	0

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования обучающийся должен:
уметь:
вести беседу на иностранном языке в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка на иностранном языке;
делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, кратко характеризовать персонаж на иностранном языке;
понимать основное содержание несложных аутентичных текстов на иностранном языке, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;
читать аутентичные тексты на иностранном языке разных жанров с пониманием основного содержания, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение на иностранном языке;
читать текст на иностранном языке с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию;
использовать двуязычный словарь;
использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе

устного и письменного общения на иностранном языке;
знать:
основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования в иностранном языке;
основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
признаки изученных грамматических явлений в иностранном языке;
особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;
о роли владения иностранными языками в современном мире, особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.

Освоение содержания предмета «Иностранный язык» направлено на достижение студентами следующих результатов:

Личностные результаты:
гражданского воспитания:
сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
духовно-нравственного воспитания:
сформированность нравственного сознания, этического поведения;
способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
эстетического воспитания:
эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности
трудового воспитания:
готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
экологического воспитания:
сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
ценности научного познания:
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты:
Овладение универсальными учебными познавательными действиями:
а) базовые логические действия:
самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
б) базовые исследовательские действия:
владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
в) работа с информацией:
владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований

эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
Овладение универсальными коммуникативными действиями:
а) общение:
осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
владеть различными способами общения и взаимодействия;
аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
б) совместная деятельность:
понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
Овладение универсальными регулятивными действиями:
а) самоорганизация:
самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
давать оценку новым ситуациям;
расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
оценивать приобретенный опыт;
способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
б) самоконтроль:
давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:
самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
г) принятие себя и других людей:
принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
признавать свое право и право других людей на ошибки;
развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты:
1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:
говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;
аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;
смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;
письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;
2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их

ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Формируемые компетенции:

ОК 10. Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося___130___часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося ___89___ часов;
самостоятельной работы обучающегося _41_ час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**	
	1курс	**2 курс**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	41	48
в том числе:		
практические занятия	30	40
контрольные работы	1	1
Самостоятельная работа студента (всего)	17	24
Итоговая аттестация по дисциплине в форме	1 семестр Контрольная работа №1	3 семестр Дифференцированный зачёт
	2 семестр Контрольная работа №2	

Предметное содержание программы по дисциплине «Английский язык»

Занятия по курсу “Иностранный язык” в образовательных учреждениях СПО имеют практический характер. В состав курса входит:

1. Вводно-коррективный курс.

Вводно-коррективный курс состоит из двух **разделов «Фонетический курс» и «Лексико-грамматический курс»** При изучении вводно-коррективного курса ведется работа по корректировке произношения, повторению и усвоению учащимися элементарной грамматики и лексики, навыков устной диалогической и монологической речи, чтения и письма. Курс разрабатывается на основании результатов входного контроля, проводимого по всем видам речевой деятельности: говорению, аудированию, чтению, письму.

2. Развивающий курс:

Развивающий курс состоит из **раздела «Разговорный английский».** В процессе занятий по данному курсу ведется работа по развитию всех видов речевой деятельности (чтении, аудировании, говорении, письме) в двух направлениях: освоение разговорно-бытового, литературного языка и языка специальности.

3. Практикум.

Практикум состоит из **раздела «Профессиональное общение»** и предполагает развитие навыков чтения литературы по специальности; знакомство с отраслевыми словарями и справочниками, отработку навыков работы с ними; знакомство с основами реферирования, анкетирования и перевода литературы по специальности.

1 курс

В программу 1 курса по английскому языку входит «Вводно коррективный курс», состоящий из вводного фонетического курса и грамматического курса, а также начальные темы курса «Разговорный английский»:

I. Вводно коррективный курс.

1. Вводный фонетический курс.

Вводный фонетический курс. Основные правила чтения и произношения.

2. Лексико-грамматический курс.

Имя существительное. Притяжательный падеж.

Глагол to be.

Оборот there is/are. Повелительное наклонение глагола.

Порядок слов в предложении.

Прилагательные. Наречия. Степени сравнения.

Числительные. Даты. Обозначения времени.

Артикль. Общие правила постановки артикля.

Артикль с именами собственными и географическими названиями.

Предлоги времени места. Предлоги в других значениях.

Местоимения. Типы местоимений. Местоимения some, any, no и их производные.

Видовременные формы глагола. Настоящее, прошедшее, будущее простое время.

Видовременные формы глагола. Настоящее, прошедшее, будущее продолженное время.

Видовременные формы глагола. Настоящее, прошедшее, будущее совершенное время.

Видовременные формы глагола. Настоящее, прошедшее, будущее простое время в пассивном залоге.

Сложное дополнение.

Косвенная речь. Согласование времен.

Модальные глаголы.

Условные придаточные предложения I, II, III типа.

Неличные формы глагола. Инфинитив. Герундий. Причастие.

Словообразование.

Фразовые глаголы

Многозначность слов.

2 курс

II. Развивающий курс.

Раздел 3. Разговорный английский

В предметное содержание курса «Разговорный английский» включены устные темы для обсуждения. Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках определенной тематики:

Я, моя семья, мои друзья. Межличностные взаимоотношения.

Изучение английского языка. Образование. Выбор профессии.

Погода. Климат.

Путешествия. Туризм.

Гостиницы. Бронирование номера. Размещение в гостинице.

Самостоятельная работа студентов

Тематика самостоятельной работы студента:

I. Вводно-коррективный курс	
Раздел 1. Вводный фонетический курс	Выполнение фонетических упражнений на произношение, работа над развитием навыков чтения с соблюдением правил чтения английского языка и интонации. Подготовка к промежуточным и итоговым контрольным работам.
Раздел 2. Лексико-грамматический курс	Выполнение лексико-грамматических упражнений, направленных на формирование лексико-грамматических навыков. Подготовка к промежуточным и итоговым контрольным работам.
II. Развивающий курс	
Раздел 3. Разговорный английский.	Работа над заданиями, направленными на развитие основных видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо: работа с аудио и письменным текстом; чтение и аудирование с использованием различных стратегий с пониманием основного содержания, с пониманием полного содержания, с извлечением необходимой информации; выполнение различных заданий к аудио и письменному тексту (перевод текста, составление вопросов, заголовков, краткое изложение текста и т.д.);

	составление монологических и диалогических высказываний по темам курса; написание личных писем, эссе, открыток, сообщений и деловых документов; заполнение анкет и бланков. Подготовка к промежуточным и итоговым контрольным работам.

2.2. Тематический план по дисциплине «Английский язык» для специальности 51.02.01. «Народное художественное творчество» (по видам) углубленной подготовки. Текущий контроль и промежуточная аттестация предусматривают выполнение работ (их части) в тестовой форме, составленных на основе задании из банка ФИОКО (ВПР в СПО) и открытого банка заданий ФИПИ по подготовке к ЕГЭ.

1 курс

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Вводный фонетический курс			
Тема 1.1. Основные правила чтения и произношения.	***Содержание учебного материала:*** фонетические символы (знаки транскрипции). Четыре типа чтения английских гласных (изучение/повторение типов слогов). Сочетания согласных, непроизносимые согласные; словесное и фразовое ударение. ***Практическое занятие:*** - изучение/повторение грамматического материала, раздел «Фонетика».	2	1,2,3
Раздел 2. Грамматический курс			
Тема 1.1. Имя существительное. Притяжательный падеж.	***Содержание учебного материала:*** лексический минимум для изучения/повторения грамматики по теме: части речи, члены предложения. ***Практическое занятие:*** - изучение/повторение грамматического материала,	1	1,2,3
	Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельная работа №1. «Имя существительное. Притяжательный падеж» - выполнение фонетических упражнений - чтение слов по транскрипции; - контрольное чтение.	1	
Тема 1.2. Глагол to be.	***Содержание учебного материала:*** Лексический минимум для изучения/повторения грамматики по теме: Глаголы “To be”. ***Практическое занятие:*** - изучение/повторение грамматического материала; - работа с грамматическим справочником для студентов, раздел «Глагол to be.».	1	1,2,3
	Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельная работа №2. «Глагол to be. Оборот there is/are. Повелительное наклонение глагола» - выполнение фонетических упражнений - чтение слов по транскрипции; - контрольное чтение.	1	
Тема 1.3. Оборот there is/are. Повелительн	***Содержание учебного материала:*** Лексический минимум для изучения/повторения грамматики по теме: ***Практическое занятие:***	1	1,2,3

ое наклонение глагола.	- изучение/повторение грамматического материала;		
Тема 1.4. Порядок слов в предложении.	***Содержание учебного материала:*** Правила построения предложения в английском языке**.** ***Практическое занятие:*** - изучение/повторение грамматического материала;	2	1,2,3
	Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельная работа №3. «Порядок слов в предложении» - выполнение фонетических упражнений - чтение слов по транскрипции; - контрольное чтение.	1	
Тема 1.5. Прилагательные. Наречия. Степени сравнения.	***Содержание учебного материала:*** Лексический минимум для изучения/повторения грамматики по теме: Степени сравнения прилагательных и наречий. ***Практическое занятие:*** - изучение/повторение грамматического материала;	1	1,2,3
	Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельная работа №4. «Прилагательные. Наречия. - выполнение фонетических упражнений - чтение слов по транскрипции; - контрольное чтение.	1	
Тема 1.6. Числительные. Даты. Обозначения времени.	***Содержание учебного материала:*** Лексический минимум для изучения/повторения грамматики по теме: Числительные (количественные, порядковые). ***Практическое занятие:*** - изучение/повторение грамматического материала; - работа с грамматическим справочником для студентов, раздел «Числительные (количественные, порядковые)».	1	1,2,3
	Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельная работа №5. «Числительные. Даты. Обозначения времени»	1	
Тема 1.7. Артикль. Общие правила постановки.	***Содержание учебного материала:*** Лексический минимум для изучения/повторения грамматики по теме: артикль. Определенный, неопределенный артикль, значимое отсутствие артикля. ***Практическое занятие:*** - изучение/повторение грамматического материала;	2	1,2,3
	Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельная работа №6 «Артикль. Общие правила постановки. артикль с географическими названиями» - выполнение фонетических упражнений - чтение слов по транскрипции; - контрольное чтение.	1	

Тема 1.8. Артикль с географическими названиями.	***Содержание учебного материала:*** Лексический минимум для изучения/повторения грамматики по теме: артикль. Артикль в географических названиях ***Практическое занятие:*** - изучение/повторение грамматического материала;	2	1,2,3
Тема1.9. Предлоги времени, места. Предлоги в разных значениях.	***Содержание учебного материала:*** Лексический минимум для изучения/повторения грамматики по теме: Предлоги. ***Практическое занятие:*** - изучение/повторение грамматического материала; - работа с грамматическим справочником для студентов, раздел «Предлоги».	2	1,2,3
	Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельная работа №7. «Предлоги места и времени. Предлоги в разных значениях» - выполнение фонетических упражнений - чтение слов по транскрипции; - контрольное чтение.	1	
Контрольная работа №1.	***Содержание учебного материала:*** Обобщение лексико-грамматического материала по темам разделов. ***Практическое занятие:*** - употребление изученного лексико-грамматического материала в устных высказываниях по темам разделов; - употребление изученного грамматического материала в устной и письменной речи. ***Самостоятельная работа обучающихся:*** - выполнение заданий в тестовой форме.	**2**	1,2,3
Итого 1 семестр		**17**	
2 семестр			
Тема 1.10. Местоимения. Типы местоимений. Местоимения some, any, no и их производные.	***Содержание учебного материала:*** Лексический минимум для изучения/повторения грамматики по теме: Местоимения some, any, no и их производные. ***Практическое занятие:*** - изучение/повторение грамматического материала; - работа с грамматическим справочником для студентов, раздел «Местоимения».	**2**	1,2,3
	Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельная работа №8. «Местоимения. Типы местоимений - выполнение фонетических упражнений - чтение слов по транскрипции; - контрольное чтение.	**1**	

Тема 1.11. Видовременные формы глагола. Настоящее, прошедшее, будущее простое время.	***Содержание учебного материала:*** Лексический минимум для изучения/повторения грамматики по теме: Видовременные формы глагола. ***Практическое занятие:*** - изучение/повторение грамматического материала; - работа с грамматическим справочником для студентов, раздел «Видовременные формы глагола».	**2**	1,2,3
	Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельная работа №9. «Видовременные формы глагола в активном и пассивном залоге»	**1**	
Тема 1.12 Видовременные формы глагола. Настоящее, прошедшее, будущее продолженное время.	***Содержание учебного материала:*** Лексический минимум для изучения/повторения грамматики по теме: Видовременные формы глагола. ***Практическое занятие:*** - изучение/повторение грамматического материала; - работа с грамматическим справочником для студентов, раздел «Видовременные формы глагола».	**2**	1,2,3
	Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельная работа №9. «Видовременные формы глагола в активном и пассивном залоге» - выполнение фонетических упражнений - чтение слов по транскрипции; - контрольное чтение.	**1**	
Тема 1.13 Видовременные формы глагола. Настоящее, прошедшее, будущее совершенное время.	***Содержание учебного материала:*** Лексический минимум для изучения/повторения грамматики по теме: Видовременные формы глагола. ***Практическое занятие:*** - изучение/повторение грамматического материала; - работа с грамматическим справочником для студентов, раздел «Видовременные формы глагола».	**2**	1,2,3
Тема 1.14 Видовременные формы глагола. Настоящее, прошедшее, будущее простое время в пассивном залоге.	***Содержание учебного материала:*** Лексический минимум для изучения/повторения грамматики по теме: Видовременные формы глагола. ***Практическое занятие:*** - изучение/повторение грамматического материала; - работа с грамматическим справочником для студентов, раздел «Видовременные формы глагола».	**2**	1,2,3
	Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельная работа №9. «Видовременные формы глагола в активном и пассивном залоге» - выполнение фонетических упражнений - чтение слов по транскрипции; - контрольное чтение.	**1**	

Тема 1.15. Сложное дополнение.	***Содержание учебного материала:*** Лексический минимум для изучения/повторения грамматики по теме: сложное дополнение. ***Практическое занятие:*** - изучение/повторение грамматического материала; - работа с грамматическим справочником для студентов, раздел «Сложное дополнение».	**1**	1,2,3
	Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельная работа №10. «Сложное дополнение»	**1**	
Тема 1.16. Косвенная речь. Согласование времен.	***Содержание учебного материала:*** Лексический минимум для изучения/повторения грамматики по теме: Косвенная речь. Согласование времен. ***Практическое занятие:*** - изучение/повторение грамматического материала; - работа с грамматическим справочником для студентов, раздел «Косвенная речь. Согласование времен».	**2**	1,2,3
	Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельная работа №11 «Косвенная речь. Согласование времен». - выполнение фонетических упражнений - чтение слов по транскрипции; - контрольное чтение.	**1**	
Тема 1.17. Модальные глаголы.	***Содержание учебного материала:*** Лексический минимум для изучения/повторения грамматики по теме: Модальные глаголы.. ***Практическое занятие:*** - изучение/повторение грамматического материала; - работа с грамматическим справочником для студентов, раздел «Модальные глаголы.».	**2**	1,2,3
	Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельная работа № 12 «Модальные глаголы.» - выполнение фонетических упражнений - чтение слов по транскрипции; - контрольное чтение.	**1**	
Тема 1.18. Условные придаточные предложения I, II, III типа.	***Содержание учебного материала:*** Лексический минимум для изучения/повторения грамматики по теме: условные предложения. ***Практическое занятие:*** - изучение/повторение грамматического материала; - работа с грамматическим справочником для студентов, раздел «Морфология».	**2**	1,2,3
	Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельная работа №13. «Условные предложения I, II, III типа»	**1**	

Тема 1.19 Неличные формы глагола. Инфинитив. Герундий. Причастие.	***Содержание учебного материала:*** Лексический минимум для изучения/повторения грамматики по теме: Неличные формы глагола. Инфинитив. Герундий. Причастие. ***Практическое занятие:*** - изучение/повторение грамматического материала; - работа с грамматическим справочником для студентов, раздел «Неличные формы глагола. Инфинитив. Герундий. Причастие.».	**2**	1,2,3
	Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельная работа №14. «Неличные формы глагола. Инфинитив. Герундий. Причастие» - выполнение фонетических упражнений - чтение слов по транскрипции; - контрольное чтение.	**1**	
Тема 1.20. Словообразование. Фразовые глаголы. Многозначность слов.	***Содержание учебного материала:*** Лексический минимум для изучения/повторения грамматики. Многозначность слов. Синонимы, антонимы. Интернационализмы. Конверсия. Суффиксы и префиксы. ***Практическое занятие:*** - изучение/повторение грамматического материала;	**3**	1,2,3
	Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельная работа №15. «Словообразование. Фразовые глаголы. Многозначность слов» - выполнение фонетических упражнений - чтение слов по транскрипции; - контрольное чтение.	**1**	
Контрольная работа по вводно-коррективному курсу №2.	***Содержание учебного материала:*** Обобщение лексико-грамматического материала по темам разделов. ***Практическое занятие:*** - употребление изученного лексико-грамматического материала в устных высказываниях по темам разделов; - употребление изученного грамматического материала в устной и письменной речи. ***Самостоятельная работа обучающихся:*** - выполнение заданий в тестовой форме.	**2**	1,2,3
Итого 2 семестр		**24**	
Самостоятельная работа за год		**17**	
Итого за год		**41**	

2 курс
3 семестр

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (**если предусмотрены**)**	**Объем часов**	**Уровень освоения**
Раздел 3.	**Разговорный английский.**		

Тема 3.1. Я, моя семья, мои друзья. Межличностные взаимоотношения.	**Содержание учебного материала:** знакомство с лексическим материалом по теме «Я, моя семья, мои друзья. Межличностные взаимоотношения»: словами, устойчивыми словосочетаниями и разговорными фразами в рамках тематики. **Практическое занятие:** выполнение лексических упражнений; работа с письменными и аудио текстами по теме; выполнение заданий к аудио и письменному тексту (перевод текста, составление вопросов, заголовков, краткое изложение текста и т.д.); составление монологических и диалогических высказываний в рамках тематики; описание, характеристика человека; составление диалогов этикетного характера; диалог расспрос; написание личного письма, открытки, коротких поздравлений, выражения пожелания, сообщения, эссе; заполнение анкеты, бланка.	10	1,2,3
	Самостоятельная работа №15: «Я, моя семья, мои друзья. Межличностные взаимоотношения». - чтение слов по транскрипции; - контрольное чтение.	5	
Тема 3.2. Изучение английского языка. Образование. Выбор профессии.	**Содержание учебного материала** знакомство с лексическим материалом по теме «Изучение английского языка. Образование. Выбор профессии»: словами, устойчивыми словосочетаниями и разговорными фразами в рамках тематики. анализ официального и неофициального стиля написания письма; знакомство с правилами написания электронного письма, структурой заявления о приеме на работу и резюме. **Практическое занятие** выполнение лексических упражнений; работа с письменными и аудио текстами по теме; выполнение заданий к аудио и письменному тексту (перевод текста, составление вопросов, заголовков, краткое изложение текста и т.д.); составление монологических и диалогических высказываний в рамках тематики; диалог этикетногохарактера; написание личного письма, открытки, сообщения, эссе; написание заявление на работу, электронного письма, заполнение анкеты, бланка, составление резюме.	10	1,2,3
	Самостоятельная работа №16: «Изучение английского языка. Образование. Выбор профессии» - чтение слов по транскрипции; - контрольное чтение.	5	

Тема 3.3. Погода. Климат.	**Содержание учебного материала** знакомство с лексическим материалом по теме «Погода. Климат»: словами, устойчивыми словосочетаниями и разговорными фразами в рамках тематики. **Практическое занятие** выполнение лексических упражнений; работа с письменными и аудио текстами по теме; выполнение заданий к аудио и письменному тексту (перевод текста, составление вопросов, заголовков, краткое изложение текста и т.д.); составление монологических и диалогических высказываний в рамках тематики; диалог этикетного характера; диалог расспрос; написание личного письма, открытки, сообщения, эссе; написание заявление, заполнение анкеты, бланка;	10	1,2,3
	Самостоятельная работа №17: «Погода. Климат» - чтение слов по транскрипции; - контрольное чтение.	5	
Тема 3.4. Путешествия. Туризм.	**Содержание учебного материала** знакомство с лексическим материалом по теме «Путешествия. Туризм»: словами, устойчивыми словосочетаниями и разговорными фразами в рамках тематики; знакомство с заполнением декларации в аэропорту. **Практическое занятие** выполнение лексических упражнений; работа с письменными и аудио текстами по теме; выполнение различных заданий к аудио и письменному тексту (перевод текста, составление вопросов, заголовков, краткое изложение текста и т.д.); составление монологических и диалогических высказываний в рамках тематики; диалог этикетного характера; диалог-расспрос; написание личного письма, открытки, сообщения, эссе; написание заявление, заполнение бланка декларации в аэропорту; описание достопримечательностей.	10	1,2,3
	Самостоятельная работа №18: «Путешествия. Туризм» - чтение слов по транскрипции; - контрольное чтение.	5	
Тема 3.5. Гостиницы.Бронирование номера. Размещение в гостинице.	**Содержание учебного материала** знакомство с лексическим материалом по теме «Гостиницы. Бронирование номера. Размещение в гостинице»: словами, устойчивыми словосочетаниями и разговорными фразами в рамках тематики. **Практическое занятие** выполнение лексических упражнений; работа с письменными и аудио текстами по теме; выполнение различных заданий к аудио и письменному тексту (перевод текста, составление вопросов, заголовков, краткое изложение текста и т.д.); составление монологических и диалогических	6	1,2,3

	высказываний в рамках тематики; диалог этикетного характера; диалог-расспрос; написание личного письма, открытки, сообщения, эссе; заполнение анкеты, бланка заселения в гостиницу.		
	Самостоятельная работа №19: «Гостиницы. Бронирование номера. Размещение в гостинице» - чтение слов по транскрипции; - контрольное чтение.	4	
Дифференцированный зачет	Содержание учебного материала: Обобщение лексико-грамматического материала по темам разделов. Практическое занятие: - употребление изученного лексико-грамматического материала в устных высказываниях по темам разделов; - употребление изученного грамматического материала в устной и письменной речи. Самостоятельная работа обучающихся: - выполнение заданий в тестовой форме.	**2**	3
	Итого 3 семестр	**48**	
	Самостоятельная работа за 2 курс	**24**	
	Итого за год	**48**	

3. Условия реализации учебной дисциплины

В целях реализации компетентностного подхода, проводится использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся. В целях реализации ППССЗ предусмотрено выполнение обучающимися практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров.

В особых случаях (карантин, актированные дни и др.), возможна организация учебного процесса в форме дистанционного обучения (электронное обучение и иные дистанционные образовательные технологии). Дистанционное обучение, в зависимости от технических возможностей обучающихся, проводится с использование технологий электронного обучения (онлайн-уроки, онлайн-конференции, онлайн-лекции, использование видеоуроков, презентаций, возможностей электронных образовательных платформ Учи РУ, решу ОГЭ, Я.класс, РЭШ и др), а так же в альтернативных формах, предусматривающих работу обучающихся по освоению программного материал с учебными и дидактическими пособиями, маршрутными листами. Дистанционное обучение сопровождается консультированием обучающихся и их родителей (законных представителей) в любой доступной дистанционной форме.

Рабочая программа предмета обеспечивает развитие личности обучающегося с учетом требований рабочей программы воспитания. На занятиях используются воспитательные возможности содержания учебной дисциплины через создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел, передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.
Мебель и оборудование:
1. Доска классная
2. Стул преподавателя
3. Стол преподавателя
4. Столы для студентов
5. Стулья для студентов
6. Лингафонное оборудование
7. Компьютер
8. Проектор
9. Интерактивная доска
Рекомендуемые средства обучения:
Электронные образовательные ресурсы (образовательные мультимедиа, мультимедийные учебники, мультимедийные универсальные энциклопедии, информационные справочные и поисковые системы, доступ к профильным web-сайтам.
При электронных формах дистанционного обучения у обучающихся и преподавателя: персональный стационарный компьютер, планшет, ноутбук с наличием микрофона и камеры; смартфон, доступ к сети Интернет.
3. 2. Информационное обеспечение обучения
Для обучающихся

Основная литература:

Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489640 (дата обращения: 14.01.2022). Договор на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС "Юрайт" № 4887 от 15.11.2021
Planet of English [Текст] : учебник английского языка для учреждений СПО / Галина Тиграновна [и др.] ; Г. Т. Безкоровайная [и др.]. - 6-е издание. - Москва : Академия, 2018. - 256 с. : ил. - Заказ № Е-677. - ISBN 978-5-4468-6576-5. (Накладная №26, 30)
Planet of English [Текст] : учебник английского языка для учреждений СПО / Галина Тиграновна [и др.] ; Г. Т. Безкоровайная [и др.]. - Москва : Академия, 2020. - 256 с. : ил. - ISBN 978-5-4468-8654-8. (Накладная №5-2020)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения учащимися индивидуальных заданий, самостоятельных работ, а также по результатам семестровых контрольных работ.
На контрольных работах в конце семестра в ходе контроля оценивается уровень овладения студентом каждым видом речевой деятельности: чтении, аудировании, говорении и письме.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения	
вести беседу на иностранном языке в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, опираясь на	контрольные, самостоятельные, индивидуальные работы, (выполнение заданий на проверку умений в области

изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка на иностранном языке; делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, кратко характеризовать персонаж на иностранном языке; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов на иностранном языке, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные; читать аутентичные тексты на иностранном языке разных жанров с пониманием основного содержания, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение на иностранном языке; читать текст на иностранном языке с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию; использовать двуязычный словарь; использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на иностранном языке;	аудирования, в том числе аудио текстов профессиональной направленности.
	контрольные, самостоятельные, индивидуальные работы (выполнение заданий на проверку умений в области говорения); устный опрос (беседа, монологическое и диалогическое высказывание, в том числе общение на профессиональные темы
	контрольные, самостоятельные, индивидуальные работы (выполнение заданий на проверку умений в области чтения, в том числе чтения текстов профессиональной направленности.); чтение и перевод текстов;
	контрольные, самостоятельные, индивидуальные работы (выполнение заданий на проверку умений в области письма); написание различных видов письменных сообщений (личное письмо, письмо-заявление, анкета, резюме, заполнение бланков и т.д., в том числе на профессиональные темы).
Знания	
основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования в иностранном языке; основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; признаки изученных грамматических явлений в иностранном языке; особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; о роли владения иностранными языками в современном мире, особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;	устный опрос (беседа, рассказ, монологическое и диалогическое высказывание) письменный контроль (контрольная работа, лексический диктант) перевод текстов; индивидуальные задания; самостоятельные работы; тестирование; контроль выполнения домашних заданий.