Бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский колледж русской культуры им. А. С. Знаменского»

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии иностранных языков дисциплин и рекомендовано к утверждению Протокол от «7» июня 2023 г. №6	Утверждено Педагогическим советом Протокол от «20» июня 2023г. № 09/04-ППС-4	Введено в действие Приказом от «21» июня 2023г № 09/04-ОД-163

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины ОД.01.01 Иностранный язык
индекс наименование учебной дисциплины

для специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)
код наименование

наименование цикла Общеобразовательный учебный цикл (учебные дисциплины)

(согласно учебному плану)

Класс (курс): 1-2 курс

Вид учебной работы	I курс	II курс, 3 семестр	Всего за ОД цикл
Максимальная учебная нагрузка обучающихся	54	44	98
Самостоятельная работа	18	12	30
Обязательная учебная нагрузка (всего)	36	32	68
Форма промежуточной аттестации	-	Зачет	

Разработчик (составитель): Лесовская Н.В., преподаватель английского языка

Подписан: Кобцева Анна Анатольевна
DN: C=RU, S=Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, T=Директор, O="БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА - ЮГРЫ "" СУРГУТСКИЙ КОЛЛЕДЖ РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ ИМ. А.С. ЗНАМЕНСКОГО""", СНИЛС=07854168402, ИНН=860213823200, E=ork-hmao@mail.ru, G=Анна Анатольевна, SN=Кобцева, CN=Кобцева Анна Анатольевна
Местоположение: Сургут
Дата: 2023-11-30 12:46:06

г.Сургут
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины…… стр. 4

2. Структура и содержание учебной дисциплины ……..…. стр. 6

3. Условия реализации рабочей программы
учебной дисциплины ……. стр. 39

4. Контроль и оценка результатов освоения
учебной дисциплины ……. стр. 39

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.01.01 «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), составленной в соответствии с требованиями к среднему профессиональному образованию Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1389 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)".

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

Дисциплина входит в цикл общеобразовательных учебных дисциплин и направлена на освоение следующих общих компетенций:

ОК 10. Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины «Английский язык» направлено на достижение следующих целей:

формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В результате изучения учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования обучающийся должен **уметь:**

− вести беседу на иностранном языке в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

− рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщить краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка на иностранном языке;

− делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем),

− понимать основное содержание несложных аутентичных текстов на иностранном языке, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

− читать аутентичные тексты разных жанров на иностранном языке с пониманием основного содержания, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;

− используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение на иностранном языке;
− передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, кратко характеризовать персонаж на иностранном языке;
− используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение на иностранном языке;
− читать текст на иностранном языке с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
− ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию;
− использовать двуязычный словарь;
− использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на иностранном языке;

знать:

− основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний), основные − способы словообразования в иностранном языке;
− основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
− признаки изученных грамматических явлений в иностранном языке;
− особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;
− о роли владения иностранными языками в современном мире, особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.

Обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической (учебно-трудовой) деятельности и в повседневной жизни.

Освоение содержания предмета «Иностранный язык» направлено на достижение студентами следующих результатов:

Личностные результаты:

гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

духовно-нравственного воспитания:

сформированность нравственного сознания, этического поведения;
способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности
трудового воспитания:
готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
экологического воспитания:
сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
ценности научного познания:
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты:
Овладение универсальными учебными познавательными действиями:
а) базовые логические действия:
самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
б) базовые исследовательские действия:
владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
в) работа с информацией:
владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
Овладение универсальными коммуникативными действиями:
а) общение:
осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
владеть различными способами общения и взаимодействия;
аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
б) совместная деятельность:
понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран

изучаемого языка:
говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;
аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;
смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;
письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;
2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;
3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;
4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;
7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;
8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);
9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Формируемые компетенции:
ОК 10. Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

1.4.Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
− максимальной учебной нагрузки обучающегося –98 часа, в том числе:
− обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 68 часов;
− самостоятельной работы обучающегося – 30 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

№ п/п	Вид учебной работы	Объем часов
1.	Максимальная учебная нагрузка (всего)	98
2.	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68

	В том числе: - практические занятия - тематические зачёты/самостоятельные работы - контрольные уроки - зачет	
3.	Самостоятельная работа обучающегося (всего) В том числе: - выполнение домашних заданий - выполнение индивидуальных и групповых творческих заданий - выполнение индивидуальных и групповых учебно-методических заданий - заполнение портфолио или учебно-контрольного файла	30
4.	*Итоговая аттестация в форме: зачет /3 семестр/*	

Тематика самостоятельной работы студента:

№ п/п	Раздел, тема
I.	*Составление монологических/диалогических высказываний по темам.* *Подготовка к ролевой игре*
1.	О себе (Мой рабочий, Мой дом, семья, Мой любимый праздник
2.	Моя будущая профессия
3.	Достопримечательности Москвы
II.	*Работа с англоязычными текстами*
1.	Чтение, перевод текстов, выполнение заданий: подготовить вопросы к тексту, подготовиться к изложению прочитанного текста, описать иллюстрации к тексту или аудиотексту, пересказать содержание прочитанного или прослушанного текста
III.	*Сочинение по темам*
1.	Почему я выбрал эту профессию
2.	Хобби
3.	Мой любимый город Сургут
4.	Моя будущая профессия

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины:

Текущий контроль и промежуточная аттестация предусматривают выполнение работ (их части) в тестовой форме, составленных на основе заданий из банка ФИОКО (ВПР в СПО) и открытого банка заданий ФИПИ по подготовке к ЕГЭ.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел I	**Nice to meet you! - Приятно познакомиться**	**16/9**	**1.2.3**
Занятие 1 **Тема 1.1** Знакомство с учебником Planet Of English Тестирование лексико-грамматических навыков /входной контроль/	***Содержание учебного материала:*** Знакомство с учебником Planet Of English. Placement test – лексико-грамматический тест реальной оценки знаний: проверка знаний грамматики и лексики, приобретённых студентами за школьный курс обучения. ***Практическое занятие:*** - тестирование лексико-грамматических навыков; - работа над ошибками. ***Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:*** - выполнение тестовых заданий.	1	1.2.3
Занятие 2 **Тема 1.2** Устная и письменная практика: «Nice to meet you! Приятно познакомиться»	***Содержание учебного материала:*** Лексический минимум для беседы по теме «Nice to meet you!» ***Практическое занятие:*** - Вопросно-ответная беседа по теме «Знакомство» - Знакомство со сборником Grammarchants. Прослушивание и диалогов по теме «Приятно познакомиться!» ***Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:*** - воспроизведение и драматизация диалогов по теме «Nice to meet you!».	1	1.2.3

Занятие 3 **Тема 1.3** Грамматический практикум: правила чтения, особенности английского произношения	***Содержание учебного материала:*** Фонетические символы (знаки транскрипции). Четыре типа чтения английских гласных (изучение/повторение типов слогов). Сочетания согласных, непроизносимые согласные; словесное и фразовое ударение. ***Практическое занятие:*** - изучение/повторение грамматического материала, раздел «Фонетика». ***Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:*** - выполнение фонетических упражнений - чтение слов по транскрипции; - контрольное чтение.	1	1.2.3
Занятие 4 **Тема 1.4** Грамматический практикум: глагол to Be в Present Simple – настоящем простом времени	***Содержание учебного материала:*** Лексический минимум для изучения/повторения грамматики по теме: глагол to Be в Present Simple. ***Практическое занятие:*** - изучение/повторение грамматического материала, - работа с грамматическим справочником для студентов; раздел «Глагол». ***Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:*** - изучение правил, составление конспекта; - выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	1.2.3
Занятие 5 **Тема 1.5** Устная и письменная практика: Описание внешности человека	***Содержание учебного материала:*** Лексический минимум для изучения/повторения темы «Описание внешности человека» ***Практическое занятие:*** - изучение/повторение лексического материала; ***Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:*** - выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	1.2.3

Занятие 6 **Тема 1.6** Грамматический практикум: времена группы Simple – настоящее простое время	***Содержание учебного материала:*** Лексический минимум для изучения/повторения грамматики по теме: Действительный залог. Времена группы Simple– настоящее простое время. ***Практическое занятие:*** - изучение/повторение грамматического материала; - работа с грамматическим справочником для студентов, раздел «Времена группы Simple». ***Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:*** - изучение правил, составление конспекта; - выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	1.2.3
Занятие 7 **Тема 1.7** Устная и письменная практика: Крепкая семья – огромное богатство	***Содержание учебного материала:*** Лексический минимум для изучения темы «Крепкая семья – огромное богатство». Лексический минимум для изучения/повторения грамматики в тексте. ***Практическое занятие:*** - чтение, перевод, заучивание лексики по теме «Крепкая семья – огромное богатство»; - чтение, перевод и обсуждение текста «Крепкая семья – огромное богатство». ***Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:*** - поиск ответов на вопросы к тексту; - составление вопросов и ответов для беседы.	1	1.2.3
Занятие 8 **Тема 1.8** Устная и письменная практика: О себе и своих друзьях	***Содержание учебного материала:*** Лексический минимум для изучения темы «Мои друзья». ***Практическое занятие:*** - чтение, перевод текста, заучивание лексики по теме «Мои друзья»; - драматизация диалога «Where are the people from?»; ***Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:*** - поиск ответов на вопросы к тексту; - составление вопросов и ответов для беседы.	1	1.2.3

Занятие 9 **Тема 1.9** Устная и письменная практика: Лучше дома места нет	***Содержание учебного материала:*** Лексический минимум для изучения темы «Лучше дома места нет». ***Практическое занятие:*** - чтение, перевод текста, заучивание лексики по теме «Лучше дома места нет»; - драматизация диалога «Where are the people from?»; ***Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:*** - поиск ответов на вопросы к тексту; - составление вопросов и ответов для беседы.	1	1.2.3
Занятие 10 **Тема 1.10** Грамматический практикум: Структура there is/there are для обозначения местоположения предмета, лица	***Содержание учебного материала:*** Лексический минимум для изучения/повторения грамматики по теме: Структура there is/there are для обозначения местоположения предмета, лица. ***Практическое занятие:*** - изучение/повторение грамматического материала; - работа с грамматическим справочником для студентов, раздел «Структура there is/there are». ***Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:*** - изучение правил, составление конспекта; - выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	1.2.3
Занятие 11 **Тема 1.11** Устная и письменная практика: Описание квартиры, комнат, дома	***Содержание учебного материала:*** Лексический минимум для изучения/повторения темы «Описание квартиры, комнат, дома» ***Практическое занятие:*** - изучение/повторение лексического материала; ***Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:*** - выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	1.2.3

Занятие 12 **Тема 1.12** Грамматический практикум: Количественные и порядковые числительные, дробные числа	***Содержание учебного материала:*** Лексический минимум для изучения/повторения грамматики по теме: Количественные и порядковые числительные, дробные числа. ***Практическое занятие:*** - изучение/повторение грамматического материала; - работа с грамматическим справочником для студентов, раздел «Числительные». ***Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:*** - составление конспекта; - выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	1.2.3
Занятие 13 **Тема 1.13** Грамматический практикум: Годы. Даты. Время Предлоги времени	***Содержание учебного материала:*** Годы. Даты. Время. Предлоги времени. ***Практическое занятие:*** - изучение/повторение грамматического материала; - работа с грамматическим справочником для студентов, раздел «Числительные», «Предлоги». ***Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:*** - составление конспекта; - выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	1.2.3
Занятие 14 **Тема 1.14** Устная и письменная практика: Мой рабочий день	***Содержание учебного материала:*** Лексический минимум для изучения темы «Мой рабочий день». ***Практическое занятие:*** - проверка домашнего задания по теме «О себе и своих друзьях»; - чтение, перевод, заучивание лексики по теме «Мой рабочий день»; - чтение, перевод, обсуждение текста «Мой рабочий день». ***Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:*** - поиск ответов на вопросы к тексту; - выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	1.2.3
Занятие 15 **Тема 1.15** Самостоятельная работа	***Содержание учебного материала:*** Контроль усвоения изученного грамматического материала. Практическое занятие: - устный опрос изученных грамматических правил. ***Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:***	1	

	- выполнение заданий в тестовой форме.		
Занятие 16 **Тема 1.16** Итоговое занятие Выставление оценок за 1 семестр	***Содержание учебного материала:*** Обобщение лексико-грамматического материала по темам разделов. ***Практическое занятие:*** - употребление изученного лексико-грамматического материала в устных высказываниях по темам раздела; - употребление изученного грамматического материала в устной и письменной речи. ***Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:*** - выполнение заданий в устной и письменной форме.	1	
Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся	- выучить правила чтения, знаки транскрипции. - завершить выполнение лексико-грамматических упражнений. - выучить новые слова и словосочетания; - выполнить лексико-грамматические упражнения. - выполнить индивидуальные задания и упражнения. - выполнить работу над ошибками. - выучить диалог/монолог по теме «Мой дом, семья» - выучить диалог/монолог по теме «Мой рабочий день» - написать сочинение по теме «Моя будущая профессия»	9	1.2.3

2 семестр

Раздел II.	**Идеальное место учебы**	**4/2**	**1.2.3**
Занятие 1 **Тема 2.1** Грамматический практикум: Множественное число	***Содержание учебного материала:*** Лексический минимум для изучения/повторения грамматики по теме: Существительное. ***Практическое занятие:*** - изучение/повторение грамматического материала; - работа с грамматическим справочником для студентов, раздел «Существительное».	1	1.2.3

существительных	***Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:*** - изучение правил, составление конспекта; - выполнение лексико-грамматических упражнений.		
Занятие 2 **Тема 2.2** Устная и письменная практика: Описание здания колледжа	***Содержание учебного материала:*** Лексический минимум для изучения темы «Описание здания колледжа». ***Практическое занятие:*** - проверка домашнего задания; - чтение, перевод, заучивание лексики по теме; - чтение, перевод и обсуждение текста «Описание здания колледжа». ***Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:*** - поиск ответов на вопросы к тексту; - составление вопросов и ответов для беседы.	1	1.2.3
Занятие 3 **Тема 2.3** Устная и письменная практика, аудирование: Описание идеального кабинета	***Содержание учебного материала:*** Лексический минимум для изучения темы «Описание идеального кабинета». ***Практическое занятие:*** - проверка домашнего задания; - чтение, перевод, заучивание лексики по теме; - чтение, перевод и обсуждение текста «Описание идеального кабинета». ***Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:*** - поиск ответов на вопросы к тексту; - составление вопросов и ответов для беседы.	1	1.2.3
Занятие 4 **Тема 2.4** Проект: Твой идеальный кабинет	***Содержание учебного материала:*** Лексический минимум для создания проекта «Твой идеальный кабинет». Фразы-клише для выражения личного мнения, поощрения, осуждения, ***Практическое занятие:*** - обсуждение плана работы над проектом; ***Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:*** - поиск и систематизация дополнительной информации; - работа над проектом.	1	1.2.3
Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся	- выучить новые слова и словосочетания; - выполнить задания к тексту; - выполнить лексико-грамматические упражнения; - завершить проект.	2	1.2.3

Раздел III.	**Хобби и увлечения – What's Your Hobby?**	**2/2**	**1.2.3**
Занятия 9-10 **Тема 3.1** Устная и письменная практика, аудирование: Хобби и увлечения	***Содержание учебного материала:*** Лексико-грамматический минимум для изучения темы «Хобби и увлечения». ***Практическое занятие:*** - проверка домашнего задания; - чтение, перевод, заучивание лексики по теме; - чтение, перевод и обсуждение текста «Хобби и увлечения»; - прослушивание текста и обсуждение полученной информации. ***Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:*** - поиск ответов на вопросы к тексту; - составление вопросов и ответов для беседы.	1	1.2.3
Занятия 11-12 **Тема 3.2** Проект: Твое хобби и увлечения. Хобби и увлечения твоих друзей, родственников	***Содержание учебного материала:*** Лексико-грамматический минимум для создания проекта «Твое хобби и увлечения. Хобби и увлечения твоих друзей, родственников». Фразы-клише для выражения личного мнения, поощрения, осуждения, согласия/несогласия. ***Практическое занятие:*** - проверка домашнего задания; - обсуждение плана работы над проектом; ***Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:*** - поиск и систематизация дополнительной информации; - работа над проектом.	1	1.2.3
Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся	- выучить новые слова и словосочетания; - выполнить задания к тексту; - выполнить лексико-грамматические упражнения; - написать сочинение по теме «Хобби»; - завершить проект.	2	1.2.3
Раздел IV.	**Как добраться до места – How do I Get There?**	**4/1**	**1.2.3**
Занятия 13-14 **Тема 4.1** Грамматический практикум:	***Содержание учебного материала:*** Лексико-грамматический минимум для изучения/повторения грамматики по теме: Специальные вопросы, наречия. ***Практическое занятие:*** - изучение/повторение грамматического материала; - работа с грамматическим справочником для студентов, раздел «Специальные	1	1.2.3

Специальные вопросы, наречия	вопросы, наречия частотности». ***Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:*** - изучение правил, составление конспекта; - выполнение лексико-грамматических упражнений.		
Занятия 15-16 **Тема 4.2** Устная и письменная практика, аудирование: Как добраться до Политехнического музея	***Содержание учебного материала:*** Лексико-грамматический минимум для изучения темы «Как добраться до…». ***Практическое занятие:*** - проверка домашнего задания; - чтение, перевод, заучивание лексики по теме; - интерактивная беседа по теме «Как добраться до Политехнического музея»; ***Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:*** - поиск ответов на вопросы к тексту; - составление вопросов и ответов для беседы.	1	1.2.3
Занятия 17-18 **Тема 4.3** Устная и письменная практика, аудирование: Правила дорожного движения	***Содержание учебного материала:*** Лексико-грамматический минимум для изучения темы «Правила дорожного движения». ***Практическое занятие:*** - проверка домашнего задания; - чтение, перевод, заучивание лексики по теме; - чтение, перевод и обсуждение текста «Правила дорожного движения». ***Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:*** - поиск ответов на вопросы к тексту; - составление вопросов и ответов для беседы.	1	1.2.3
Занятия 19-20 **Тема 4.4** Проект: Популярные туристические маршруты и объекты	***Содержание учебного материала:*** Лексико-грамматический материал для создания проекта «Популярные туристические маршруты и объекты». Фразы-клише для выражения личного мнения, поощрения, осуждения, согласия/несогласия. ***Практическое занятие:*** - проверка домашнего задания; - обсуждение плана работы над проектом; ***Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:*** - поиск и систематизация дополнительной информации; - работа над проектом.	1	1.2.3

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся	- выучить новые слова и словосочетания; - выучить правила; - выполнить задания к тексту; - выполнить лексико-грамматические упражнения; - завершить проект.	1	1.2.3
Раздел V.	**Традиции в еде – Eating Traditions**	**3/1**	**1.2.3**
Занятия 21-22 **Тема 5.1** Грамматический практикум: Исчисляемые и неисчисляемые существительные	***Содержание учебного материала:*** Лексико-грамматический минимум для изучения/повторения грамматики по теме: Исчисляемые и неисчисляемые существительные. ***Практическое занятие:*** - изучение/повторение грамматического материала; - работа с грамматическим справочником для студентов, раздел «Существительное». ***Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:*** - выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	1.2.3
Занятия 23-24 **Тема 5.2** Устная и письменная практика, аудирование: Предпочтения в еде в Британии, Европе и США	***Содержание учебного материала:*** Лексико-грамматический минимум для изучения темы «Предпочтения в еде в Британии, Европе и США». ***Практическое занятие:*** - проверка домашнего задания; - чтение, перевод, заучивание лексики по теме; - чтение, перевод и обсуждение текста «Предпочтения в еде в Британии, Европе и США». ***Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:*** - поиск ответов на вопросы к тексту; - составление вопросов и ответов для беседы.	1	1.2.3
Занятия 25-26 **Тема 5.3** Проект: Готовим по рецептам, лучшие семейные рецепты	***Содержание учебного материала:*** Лексико-грамматический материал для создания проекта «Готовим по рецептам, лучшие семейные рецепты». Фразы-клише для выражения личного мнения, поощрения, осуждения, согласия/несогласия. ***Практическое занятие:*** - проверка домашнего задания; - обсуждение плана работы над проектом;	1	1.2.3

	Самостоятельная аудиторная работа обучающихся: - поиск и систематизация дополнительной информации; - работа над проектом.		
Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся	- выучить новые слова и словосочетания; - выучить правила; - выполнить задания к тексту; - выполнить лексико-грамматические упражнения; - завершить проект.	1	1.2.3
Раздел VI.	**Магазины и покупки – Shops and Shopping**	**3/1**	**1.2.3**
Занятия 27-28 **Тема 6.1** Грамматический практикум: Неопределённые местоимения	***Содержание учебного материала:*** Лексико-грамматический минимум для изучения/повторения грамматики по теме: Неопределённые местоимения. ***Практическое занятие:*** - изучение/повторение грамматического материала; - работа с грамматическим справочником для студентов, раздел «Местоимение». ***Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:*** - изучение правил, составление конспекта; - выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	1.2.3
Занятия 29-30 **Тема 6.2** Устная и письменная практика, аудирование: Что предлагают магазины	***Содержание учебного материала:*** Лексико-грамматический минимум для изучения темы «Что предлагают магазины». ***Практическое занятие:*** - повторение лексики по теме «Магазин, покупки»; - обсуждение темы «Что предлагают магазины»; - драматизация диалогов о шоппинге. ***Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:*** - составление монолого - диалогических высказываний.	1	1.2.3
Занятия 31-32 **Тема 6.3** Проект:	***Содержание учебного материала:*** Лексико-грамматический материал для создания проекта «Я открываю магазин». Фразы-клише для выражения личного мнения, поощрения, осуждения, согласия/несогласия. ***Практическое занятие:***	1	1.2.3

Я открываю магазин	- проверка домашнего задания; - обсуждение плана работы над проектом; ***Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:*** - поиск и систематизация дополнительной информации; - работа над проектом.		
Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся	- выучить новые слова и словосочетания; - выучить правила; - выполнить задания к тексту; - выполнить лексико-грамматические упражнения; - выучить диалог/монолог по теме «Магазин, покупки» - завершить проект.	1	1.2.3
Раздел VII.	**Здоровый образ жизни – Healthy Way of Life**	**4/2**	**1.2.3**
Занятия 33-34 **Тема 7.1** Грамматический практикум: Степени сравнения прилагательных	***Содержание учебного материала:*** Лексико-грамматический минимум для изучения/повторения грамматики по теме: Степени сравнения прилагательных. ***Практическое занятие:*** - изучение/повторение грамматического материала; - работа с грамматическим справочником для студентов, раздел «Степени сравнения прилагательных». ***Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:*** - изучение правил, составление конспекта; - выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	1.2.3
Занятия 35-36 **Тема 7.2** Устная и письменная практика, аудирование: Мои спортивные увлечения	***Содержание учебного материала:*** Лексико-грамматический минимум для изучения темы «Мои спортивные увлечения». ***Практическое занятие:*** - проверка домашнего задания; - чтение, перевод, заучивание лексики по теме; - чтение, перевод и обсуждение текста «Мои спортивные увлечения». ***Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:*** - поиск ответов на вопросы к тексту; - составление вопросов и ответов для беседы.	1	1.2.3
Занятия 37-38	***Содержание учебного материала:***	1	1.2.3

Тема 7.3 Устная и письменная практика, аудирование: Олимпийское движение. Спорт и ЗОЖ	Лексико-грамматический минимум для изучения темы «Олимпийское движение. Спорт и ЗОЖ». ***Практическое занятие:*** - проверка домашнего задания; - чтение, перевод, заучивание лексики по теме; - чтение, перевод и обсуждение текста «Олимпийское движение. Спорт и ЗОЖ». ***Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:*** - поиск ответов на вопросы к тексту; - составление вопросов и ответов для беседы.		
Занятия 39-40 **Тема 7.4** Проект: Спортивные центры в Сургуте Итоговое занятие. Выставление оценок за 2 семестр	***Содержание учебного материала:*** Лексико-грамматический минимум для создания проекта «Проект: Спортивные центры в Сургуте». Фразы-клише для выражения личного мнения, поощрения, осуждения, ***Практическое занятие:*** - проверка домашнего задания; - обсуждение плана работы над проектом; ***Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:*** - поиск и систематизация дополнительной информации; - работа над проектом.	1	1.2.3
Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся	- выучить новые слова и словосочетания; - выучить правила; - выполнить задания к тексту; - выполнить лексико-грамматические упражнения; - завершить проект.	2	1.2.3

Итого за 1 курс – 36/18

II курс, III семестр

Раздел VIII.	**Моя Родина – Россия - Russia Is My Native Country**	**20/8**	**1.2.3**
Занятия 1-2 **Тема 8.1** Анкетирование: Успехи и сложности в изучении английского языка	***Содержание учебного материала:*** Лексико-грамматический минимум для проведения анкетирования по теме «Several statements about language learning». ***Практическое занятие:*** - чтение, перевод и обсуждение анкеты «Several statements about language learning»; - обсуждение результатов анкетирования. ***Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:*** - заполнение анкет.	2	1.2.3
Занятия 3-4 **Тема 8.2** Грамматический практикум: Типы вопросительных предложений и порядок слов в них	***Содержание учебного материала:*** Лексико-грамматический минимум для изучения/повторения грамматики по теме: Основные типы вопросов. ***Практическое занятие:*** - изучение/повторение грамматического материала; - работа с грамматическим справочником для студентов, раздел «Основные типы вопросов». ***Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:*** - выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	1.2.3
Занятия 5-6 **Тема 8.3** Грамматический практикум: Безличные и неопределенно-личные предложения	***Содержание учебного материала:*** Лексико-грамматический минимум для изучения/повторения грамматики по теме: Безличные и неопределенно-личные местоимения. Безличные предложения. ***Практическое занятие:*** - изучение/повторение грамматического материала; - работа с грамматическим справочником для студентов, раздел «Основные типы вопросов». ***Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:*** - учить правила; - завершить выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	1.2.3

Занятия 7-8 **Тема 8.4** Устная и письменная практика: Российская Федерация	***Содержание учебного материала:*** Лексико-грамматический минимум для изучения темы «Российская Федерация» ***Практическое занятие:*** - чтение, перевод, заучивание лексики по теме «Российская Федерация»; - чтение, перевод и обсуждение текста «Российская Федерация». ***Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:*** - поиск ответов на вопросы к тексту; - составление вопросов и ответов для беседы.	2	1.2.3
Занятия 9-10 **Тема 8.5** Устная и письменная практика: ХМАО–Югра – территория «Север»	***Содержание учебного материала:*** Лексико-грамматический минимум для изучения темы «ХМАО–Югра – территория «Север» ***Практическое занятие:*** - чтение, перевод, заучивание лексики по теме «ХМАО–Югра – территория «Север»; - чтение, перевод и обсуждение текста «ХМАО–Югра – территория «Север». ***Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:*** - поиск ответов на вопросы к тексту; - составление вопросов и ответов для беседы.	2	1.2.3
Занятия 11-12 **Тема 8.6** Устная и письменная практика: Москва-столица нашей Родины	***Содержание учебного материала:*** Лексико-грамматический минимум для изучения темы «Москва-столица нашей Родины» ***Практическое занятие:*** - чтение, перевод, заучивание лексики по теме «Москва»; - чтение, перевод и обсуждение текста «Москва»; - прослушивание монологических высказываний о достопримечательностях Москвы. ***Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:*** - поиск ответов на вопросы к тексту; - составление монологических высказываний о достопримечательностях Москвы. - составление вопросов и ответов для беседы.	2	1.2.3
Занятия 13-14	***Содержание учебного материала:***	2	1.2.3

Тема 8.7 Устная и письменная практика: Сургут - мой любимый город	Лексико-грамматический минимум для изучения темы «Сургут - мой любимый город». ***Практическое занятие:*** - чтение, перевод, заучивание лексики по теме «Сургут - мой любимый город»; - чтение, перевод и обсуждение текста «Сургут - мой любимый город». ***Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:*** - поиск ответов на вопросы к тексту; - составление вопросов и ответов для беседы.		
Занятия 15-16 **Тема 8.8** Устная и письменная практика Моя Родина - Россия	***Содержание учебного материала:*** Лексико-грамматический минимум для изучения темы «Моя Родина - Россия». ***Практическое занятие:*** - повторение лексики по теме «Моя Родина - Россия»; - обсуждение темы «Моя Родина - Россия - монолого - диалогические высказывания по теме; - драматизация диалогов по теме. ***Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:*** - составление монолого - диалогических высказываний.	2	1.2.3
Занятия 17-18 **Тема 8.9** Грамматический практикум: Сложносочиненные, сложноподчиненные предложения	***Содержание учебного материала:*** Лексико-грамматический минимум для изучения/повторения грамматики по теме: сложносочиненные, сложносочиненные предложения ***Практическое занятие:*** - изучение/повторение грамматического материала; - работа с грамматическим справочником для студентов, раздел «Морфология». ***Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:*** - выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	1.2.3
Занятия 19-20 **Тема 8.10** Грамматический практикум: Условные предложения, союзы if, when.	***Содержание учебного материала:*** Лексико-грамматический минимум для изучения/повторения грамматики по теме: Условные предложения, союзы if, when. Сослагательное наклонение ***Практическое занятие:*** - изучение/повторение грамматического материала; - работа с грамматическим справочником для студентов, раздел «Морфология».	2	1.2.3

Сослагательное наклонение	***Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:*** - выполнение лексико-грамматических упражнений.		
Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся	- завершить заполнение анкет; - выучить новые слова и словосочетания; - выучить правила; - ответить на вопросы к тексту; - выполнить задания к тексту; - выучить диалог/монолог по теме «Моя Родина - Россия» - выучить диалог/монолог по теме «Достопримечательности Москвы»; - выполнить лексико-грамматические упражнения; - написать сочинение по теме «Мой любимый город Сургут».	8	1.2.3
Раздел IX.	**Англоговорящие страны – English speaking countries**	**12/2**	**1.2.3**
Занятия 21-22 **Тема 9.1** Устная и письменная практика: Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии	***Содержание учебного материала:*** Лексико-грамматический минимум для изучения темы «Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии». ***Практическое занятие:*** - чтение, перевод, заучивание лексики по теме «Великобритания»; - чтение, перевод и обсуждение текста «Великобритания». ***Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:*** - поиск ответов на вопросы к тексту; - составление вопросов и ответов для беседы.	2	1.2.3
Занятия 23-24 **Тема 9.2** Устная и письменная практика: Достопримечательности Лондона	***Содержание учебного материала:*** Лексико-грамматический минимум для изучения темы «Достопримечательности Лондона» ***Практическое занятие:*** - чтение, перевод, заучивание лексики по теме «Достопримечательности Лондона»; - чтение, перевод и обсуждение текста «Достопримечательности Лондона»; ***Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:*** - поиск ответов на вопросы к тексту; - составление вопросов и ответов для беседы.	2	1.2.3
Занятия 25-26	***Содержание учебного материала:*** Лексико-грамматический минимум для просмотра видеофильма «London.	2	1.2.3

Тема 9.3 Видеоурок Прогулка по Лондону	Around town» и выполнения заданий к фильму. ***Практическое занятие:*** - чтение, перевод, заучивание лексики по теме «London. Around town»; - обсуждение заданий к видеофильму; - просмотр видеофильма «London. Around town». ***Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:*** - выполнение заданий к видеофильму.		
Занятия 27-28 **Тема 9.4** Грамматический практикум: Предлоги места, направления и времени Фразовые глаголы	***Содержание учебного материала:*** Лексико-грамматический минимум для изучения/повторения грамматики по теме: Предлоги места, направления и времени. Фразовые глаголы. ***Практическое занятие:*** - изучение/повторение грамматического материала; - работа с грамматическим справочником для студентов, раздел «Предлоги. Фразовые глаголы». ***Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:*** - выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	1.2.3
Занятия 29-30 **Тема 9.5** Грамматический практикум: Самостоятельная работа по изученной грамматике	***Содержание учебного материала:*** Обобщение лексико-грамматического материала по темам разделов. ***Практическое занятие:*** - употребление изученного лексико-грамматического материала в устных высказываниях по темам раздела; - употребление изученного грамматического материала в устной и письменной речи. ***Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:*** - выполнение заданий в тестовой форме.	2	1.2.3
Занятия 31-32 **Тема 9.6** Итоговое занятие Выставление оценок за III семестр.	***Содержание учебного материала:*** Обобщение лексико-грамматического материала по темам разделов. ***Практическое занятие:*** - употребление изученного лексико-грамматического материала в устных высказываниях по темам раздела; - употребление изученного грамматического материала в устной и письменной речи. ***Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:***	2	1.2.3

	- выполнение заданий в тестовой форме.		
Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся	- выучить новые слова и словосочетания; - выучить правила; - ответить на вопросы к тексту; - выполнить задания к тексту; - выполнить лексико-грамматические упражнения; - выполнить работу над ошибками; - выполнить индивидуальные задания.	4	1.2.3

Всего за 1 семестр – 16/7
Всего за 2 семестр – 20/11
Всего за 3 семестр – 32/12
Итого за курс обучения – 68/30

Итого за ОД цикл (базовые учебные дисциплины – 98 часов, из них: - аудиторные занятия – 68 часов - самостоятельная внеаудиторная работа – 30 часов. Всего: - итоговых занятий – 2 - зачетов – 1
Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное решение проблемных задач).

3. Условия реализации программы дисциплины.

В целях реализации компетентностного подхода, предусмотрено использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

В особых случаях (карантин, актированные дни и др.), возможна организация учебного процесса в форме дистанционного обучения (электронное обучение и иные дистанционные образовательные технологии). Дистанционное обучение, в зависимости от технических возможностей обучающихся, проводится с использование технологий электронного обучения (онлайн-уроки, онлайн-конференции, онлайн-лекции, использование видеоуроков, презентаций, возможностей электронных образовательных платформ Учи РУ, решу ОГЭ, Я.класс, РЭШ и др), а так же в альтернативных формах, предусматривающих работу обучающихся по освоению программного материал с учебными и дидактическими пособиями, маршрутными листами. Дистанционное обучение сопровождается консультированием обучающихся и их родителей (законных представителей) в любой доступной дистанционной форме.

Рабочая программа предмета обеспечивает развитие личности обучающегося с учетом требований рабочей программы воспитания. На занятиях используются воспитательные возможности содержания учебной дисциплины через создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел, передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся.
- рабочее место преподавателя.
- комплект наглядных пособий.

Технические средства обучения:
- аудио- и видеосредства;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- мультимедиапроектор и интерактивная доска.

При электронных формах дистанционного обучения у обучающихся и преподавателя:
персональный стационарный компьютер, планшет, ноутбук с наличием микрофона и камеры; смартфон, доступ к сети Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

Основные источники:

Planet of English [Текст] : учебник английского языка для учреждений СПО / Галина Тиграновна [и др.] ; Г. Т. Безкоровайная [и др.]. - 6-е издание. - Москва : Академия, 2018. - 256 с. : ил. - Заказ № Е-677. - ISBN 978-5-4468-6576-5. (Накладная №26, 30)
Planet of English [Текст] : учебник английского языка для учреждений СПО / Галина Тиграновна [и др.] ; Г. Т. Безкоровайная [и др.]. - Москва : Академия, 2020. - 256 с. : ил. - ISBN 978-5-4468-8654-8. (Накладная №5-2020)
Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489640 (дата обращения: 14.01.2022). Договор на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС "Юрайт" № 4887 от 15.11.2021

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
в устной речи: − вести беседу на иностранном языке в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; − рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщить краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка на иностранном языке; − делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем).	-устный опрос (беседа, рассказ, монологическое и диалогическое высказывание); -письменный контроль (лексический диктант); -контроль выполнения домашних заданий; - контроль выполнения индивидуальных и групповых творческих заданий; - контроль выполнения индивидуальных и групповых учебно-методических заданий; - тематические зачёты/самостоятельные работы; - контрольные уроки; - зачет.
в аудировании: − понимать основное содержание несложных аутентичных текстов на иностранном языке, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные.	устный опрос (вопросно-ответная беседа, монологическое и диалогическое высказывание); -письменный контроль (выполнение лексико-грамматических упражнений); - тематические зачёты/самостоятельные работы; - контрольные уроки; - зачет.
в чтении: − читать аутентичные тексты разных жанров на иностранном языке с пониманием основного содержания, устанавливать логическую последовательность основных фактов	- контроль навыков чтения, перевода и пересказа текстов; -устный опрос (беседа, рассказ, монологическое и диалогическое высказывание); -письменный контроль (выполнение

текста; − используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение на иностранном языке; − передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, кратко характеризовать персонаж на иностранном языке; − используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение на иностранном языке; − читать текст на иностранном языке с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.	лексико-грамматических упражнений, лексический диктант); -контроль выполнения домашних заданий; - контроль выполнения индивидуальных и групповых творческих заданий; - контроль выполнения индивидуальных и групповых учебно-методических заданий; - тематические зачёты/самостоятельные работы; - контрольные уроки; - зачет.
в письменной речи: − ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию; − использовать двуязычный словарь; − использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на иностранном языке;	-письменный контроль (самостоятельная работа, выполнение лексико-грамматических упражнений, лексический диктант, тестирование); -контроль выполнения домашних заданий - контроль выполнения индивидуальных и групповых творческих заданий; - контроль выполнения индивидуальных и групповых учебно-методических заданий; - заполнение портфолио или учебно-контрольного файла; - тематические зачёты/самостоятельные работы; - контрольные уроки; - зачет.
Знания:	
− основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний), основные − способы словообразования в иностранном языке; − основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; − признаки изученных грамматических явлений в иностранном языке; − особенности структуры и интонации	- письменный контроль (самостоятельная работа, выполнение лексико-грамматических упражнений, лексический диктант, тестирование); - устный опрос (вопросно-ответная беседа, беседа, рассказ, монологическое и диалогическое высказывание) - контроль выполнения домашних заданий; - контроль выполнения индивидуальных и групповых творческих заданий;

различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; − о роли владения иностранными языками в современном мире, особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.	- контроль выполнения индивидуальных и групповых учебно-методических заданий; - тематические зачёты/самостоятельные работы; - заполнение портфолио или учебно-контрольного файла; - контрольные уроки; - дифференцированный зачет.