Бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский колледж русской культуры им. А. С. Знаменского»

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии иностранных языков дисциплин и рекомендовано к утверждению Протокол от «7» июня 2023 г. №6	Утверждено Педагогическим советом Протокол от «20» июня 2023г. № 09/04-ППС-4	Введено в действие Приказом от «21» июня 2023г № 09/04-ОД-163

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины БП.02 Иностранный язык
индекс наименование учебной дисциплины

для специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)
код наименование

наименование цикла Общеобразовательный цикл
(согласно учебному плану)

Класс (курс): 1 курс

Максимальная учебная нагрузка обучающихся	125 часов
в том числе:	
- обязательная учебная нагрузка (всего)	117 часов
- консультации	2 часа
- промежуточная аттестация	6 часов

Форма промежуточной аттестации экзамен (2 семестр)

Разработчик (составитель): Лесовская Н.В., преподаватель английского языка

Подписан: Кобцева Анна Анатольевна
DN: C=RU, S=Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, T=Директор, O="БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА - ЮГРЫ ""СУРГУТСКИЙ КОЛЛЕДЖ РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ ИМ. А.С. ЗНАМЕНСКОГО""", СНИЛС=07854168402, ИНН=860213823200, E=ork-hmao@mail.ru, G=Анна Анатольевна, SN=Кобцева, CN=Кобцева Анна Анатольевна
Местоположение: Сургут
Дата: 2023-11-30 12:33:04

г. Сургут
2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 5
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ 14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

БД.03 Иностранный язык

1.1. Область применения программы

Программа является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Предмет БП.02 Иностранный язык является частью Общеобразовательного цикла, реализующего федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ОЦ)

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии/специальности.

Содержание программы учебной дисциплины «Английский язык» направлено на достижение следующих целей:

формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания предмета направлено на достижение студентами следующих результатов:

Личностные результаты:

гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

духовно-нравственного воспитания:

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности
трудового воспитания:
готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
экологического воспитания:
сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
ценности научного познания:
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты:
Овладение универсальными учебными познавательными действиями:
а) базовые логические действия:
самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
б) базовые исследовательские действия:
владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
в) работа с информацией:
владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
Овладение универсальными коммуникативными действиями:
а) общение:
осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
владеть различными способами общения и взаимодействия;
аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
б) совместная деятельность:
понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:
самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
давать оценку новым ситуациям;
расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
оценивать приобретенный опыт;
способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
б) самоконтроль:
давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:
самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
г) принятие себя и других людей:
принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
признавать свое право и право других людей на ошибки;
развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты:
По учебному предмету "Иностранный язык"
1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:
говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик

со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;
аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;
смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;
письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;
2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;
3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;
выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;
4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;
5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой

коммуникативной задачей;
6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;
7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;
8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);
9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Формируемые общие компетенции:
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 125 часов

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 117 часов

- консультации – 2 часа
- промежуточная аттестация (экзамен) - 6 часов
- самостоятельной работы обучающегося – 0 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем рабочей программы	125
в том числе часы:	
- обязательной части образовательной программы	125
- вариативной части образовательной программы	0
Учебная нагрузка обучающегося в работе с преподавателем (всего)	125
в том числе:	
- теоретические и практические занятия (лекции, уроки)	87
- профессионально ориентированные занятия	28
- контрольные работы	2
- консультации	2
- промежуточная аттестация (экзамен)	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
в том числе:	
- самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
- выполнение индивидуального проекта	-
- иные виды самостоятельной работы	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена во 2 семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся, основные учебные действия	Кол-во часов (план/факт)	Примечания
1 КУРС – 117 часов		**117**	
I семестр		**51**	
Раздел 1. Вводно-корректирующий курс		**4**	
Тема №1 «Знакомство»	**Содержание учебного материала** Лексика: города; национальности; семья; профессии; числительные; внешность человека; личные качества человека; личные, объектные и притяжательные местоимения. Грамматика: глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных); местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных; простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); степени сравнения прилагательных и их правописание; обороты to be going to и to be в настоящем времени Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция.	4	
	В том числе практических занятий: 1. Знакомство 2. Семья. Семейные ценности 3. Внешность человека. Описание характера	4	
Раздел 2. Иностранный язык для общих целей			

Тема № 2.1 «Успешная личность»	**Содержание учебного материала** Лексика: Основные способы словообразования. Распознавание и использование интернациональных слов, многозначных слов, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка. Грамматика: Условные предложения.	**5**	
	В том числе:		
	Практические занятия: 1. Школьное образование. Межличностные отношения и социальные отношения в обществе. 2. Проблемы выбора будущей профессии, планы на будущее. Ценностные ориентиры. 3. Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности, литература.	2	
	Профессионально ориентированное содержание: Обучение в колледже: 1. Современный колледж. 2. Система образования в России. 3. Система образования англоговорящих странах. 4. Особенности подготовки педагогов/представителей гуманитарных профессий в России. Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. Грамматика: грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.	3	

Тема № 2.2 «Досуг. Путешествия. Страны изучаемого языка.»	**Содержание учебного материала** Лексика: Распознавание и использование интернациональных слов, многозначных слов. Понятие о синонимах и антонимах и лексической сочетаемости. Распознавание и использование интернациональных слов, многозначных слов, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка. Грамматика: Пассивный залог.	**5**	
	В том числе:		
	Практические занятия: 1. Здоровый образ жизни. 2. Досуг молодёжи. 3. Страны изучаемого языка, их достопримечательности. 4. Туризм, места и условия путешествия по своей стране и за рубежом.	2	
	Профессионально ориентированное содержание: Педагогические профессии: 1.Специфика работы воспитателя, учителя, педагога. 2. Основные принципы деятельности воспитателя, учителя, педагога. Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. Грамматика: герундий, инфинитив.	3	
Тема № 2.3 «Проблемы выбора будущей профессии»	**Содержание учебного материала** Лексика: Распознавание и использование интернациональных слов, многозначных слов, оценочной лексики, реплик-клишеречевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка. Понятие о синонимах и антонимах и лексической сочетаемости. Грамматика: Косвенная речь.	**5**	
	В том числе:		

	Практические занятия: 1. Повседневная жизнь. Домашние обязанности. 2. Современный мир профессий. 3. Проблемы выбора будущей профессии, планы на будущее. 4. Диалоги о культуре (страны изучаемого языка и родная страна, их культура (кино, искусство, театр, литература).	2	
	Профессионально ориентированное содержание: Педагогические профессии: 1.Специфика работы воспитателя, учителя, педагога. 2. Основные принципы деятельности воспитателя, учителя, педагога. Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. Грамматика: герундий, инфинитив.	3	
Тема № 2.4 «Тайны»	**Содержание учебного материала** Лексика: Основные способы словообразования. Распознавание и использование интернациональных слов, многозначных слов, оценочной лексики, реплик-клишеречевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка. Понятие о синонимах и антонимах и лексической сочетаемости. Грамматика: Модальные глаголы.	**4**	
	В том числе практических занятий: 1. Межличностные отношения в семье и социальные отношения в обществе. 2. Дом. 3. Обеспечение безопасности жизни.		
Тема № 2.5 «Внешность»	**Содержание учебного материала** Лексика: Основные способы словообразования. Распознавание и использование интернациональных слов, многозначных слов, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка. Понятие о синонимах и	**4**	

	антонимах и лексической сочетаемости. Грамматика: Артикли. Структура have something done.		
	В том числе практических занятий: 1. Здоровье и забота о нём, самочувствие. 2. Медицинские услуги. 3. Внешность, характеристики человека. 4. Диалоги о культуре (страны изучаемого языка и родная страна, их культура (кино, искусство, театр, литература).	4	
Тема № 2.6 «Развлечения»	**Содержание учебного материала** Лексика: Основные способы словообразования. Распознавание и использование интернациональных слов, многозначных слов, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка. Понятие о синонимах и антонимах и лексической сочетаемости. Грамматика: Вопросы в косвенной речи.	**4**	
	В том числе практических занятий: 1. Страны изучаемого языка и родная страна, их культура (кино, искусство, театр, литература). 2. Досуг молодёжи. 3. Развитие туризма, осмотр достопримечательностей.	4	
Тема № 2.7 «Спорт»	**Содержание учебного материала** Лексика: Основные способы словообразования. Распознавание и использование интернациональных слов, многозначных слов, оценочной лексики, реплик-клишеречевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка. Понятие о синонимах и антонимах и лексической сочетаемости. Грамматика*:* Определители существительного. Притяжательные местоимения.	**4**	
	В том числе практических занятий:	4	

	1. Досуг молодёжи. 2. Здоровый образ жизни, спорт, физкультура. 3. Экстремальные виды спорта.		
Тема № 2.8 «Товары и услуги»	**Содержание учебного материала** Лексика: Распознавание и использование интернациональных слов, многозначных слов, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка. Понятие о синонимах и антонимах и лексической сочетаемости. Грамматика: Система времен глагола.	**5**	
	В том числе практических занятий: 1. Реклама. 2. Еда. 3. Покупки и сервис. 4. Диалоги о культуре (страны изучаемого языка и родная страна, их культура (кино, искусство, театр, литература).	5	
Тема № 2.9 «Планы на будущее»	**Содержание учебного материала** Лексика: Основные способы словообразования. Распознавание и использование интернациональных слов, многозначных слов, оценочной лексики, реплик-клишеречевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка. Понятие о синонимах и антонимах и лексической сочетаемости. Грамматика: Система времен глагола. Артикли.	**4**	
	В том числе практических занятий: 1. Проблемы выбора будущей профессии. 2. Резюме. 3. Внешность человека, его характеристики.	4	
Тема № 2.10 «Роль английского в общении»	**Содержание учебного материала** Лексика: Основные способы словообразования. Распознавание и использование интернациональных слов, многозначных слов, оценочной лексики, реплик-	**5**	

	клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка. Понятие о синонимах и антонимах и лексической сочетаемости. Грамматика: Формы передачи будущего времени. Сравнительные структуры.		
	В том числе практических занятий: 1. Общение. 2. Как изменяется английский язык. 3. Язык тела и жестов. 4. Диалоги о культуре (страны изучаемого языка и родная страна, их культура (кино, искусство, театр, литература).	5	
Контрольная работа №2	Контроль уровня сформированности лексико-грамматических навыков, навыков аудирования, чтения, письма, говорения.	**2**	
II семестр		**66**	
Тема № 2.11 «Проблемы взаимоотношений между людьми»	**Содержание учебного материала** Лексика: Привычки. Типы и черты характера человека. Антонимы. Слова, соединяющие текст. Грамматика: Привычки в настоящем и прошлом: настоящее и прошедшее длительное, глаголы will, would, used to. Выражения предпочтения с помощью выражений I’d rather/ I’d prefer/	**6**	
	В том числе практических занятий: 1. Вещи, которые разъединяют и объединяют людей.	6	
Тема № 2.12 «Выдающиеся личности»	**Содержание учебного материала** Лексика: Слова и выражения: brain; словообразование – суффиксы; наречия, прилагательные и драматические глаголы. Грамматика: Описательные времена с прошедшим завершено-длительным временем.	**7**	
	В том числе:		
	Практические занятия: 1. Знаменитые люди.	3	

	2. Выдающиеся личности. Гении.		
	Профессионально ориентированное содержание: Известные педагоги: 1. Педагогика как наука. 2. Известные педагоги (в зависимости от специальности). Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. Грамматика: грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.	4	
Тема № 2.13 «Здоровый образ жизни»	**Содержание учебного материала** Лексика: Наркомания: слова и выражения; фразовые глаголы. Грамматика: Герундий и инфинитив. Глаголы: forget, remember, try, stop, like.	**7**	
	В том числе практических занятий: 1. Здоровье, диета, привычки. 2. Диалоги о культуре (страны изучаемого языка и родная страна, их культура (кино, искусство, театр, литература).	7	
Тема № 2.14 «Книги и чтение»	**Содержание учебного материала** Лексика: Тайные сообщества; лексика из текста, фразовые глаголы и идиомы: look / see. Грамматика: Модальные глаголы: bound to, allowed to, supposed to, likely to.	**7**	
	В том числе:		
	Практические занятия: 1. Книги и чтение. 2. Секретные агенты и общества.	3	
	Профессионально ориентированное содержание: Язык и литература: 1.Язык как универсальное средство общения. Преодолевая барьеры (языки международного общения и их роль в преодолении проблем взаимонепонимания).	4	

	2.Современная коммуникация (современные технологии, язык тела, жестов, вербальное и невербальное общение). 3. Современный Вавилон (многоязыковой Интернет - преимущества и недостатки). 4.Литература англоязычных стран. Лексика: язык (foreign languages, compulsory, sister-language etc.); литература (novel, epistolary novel, poetry, satire etc.). Грамматика: косвенная речь; временные формы глагола.		
Тема №2.15 «Культура и искусство»	**Содержание учебного материала** Лексика: Прилагательные. Искусство: лексика из текста, прилагательные, описывающие музыку. Грамматика: Косвенная речь. Глаголы-доклады.	**7**	
	В том числе:		
	Практические занятия: 1. Самовыражение. 2. Культура и искусство 3. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры. 4. Диалоги о культуре (страны изучаемого языка и родная страна, их культура (кино, искусство, театр, литература).	3	
	Профессионально ориентированное содержание: Искусство и культура: 1.Культура. Искусство. 2. Живопись. 3. Архитектура. 4. Музыка. Театр. 5.Музеи. Лексика: искусство (Subsidized theatres, choirs, fine art etc.);	4	

	театр (theatre, stage, play etc.); архитектура (architecture, building structure); музыка (composer, music, classical music etc.); живопись (paint, draw, fresco, landscape etc.). Грамматика: причастия I и II; обороты to be going to и there + to be в прошедшем; взаимные и вопросительные местоимения.		
Тема № 2.16 «Научно-технический прогресс»	**Содержание учебного материала** Лексика: Интерпретируем диаграммы и графы; лексика из текста: словообразование; слова, соединяющие текст. Грамматика: Пассивный залог с инфинитивом и герундием. Слова, соединяющие текст: although, despite, in spite of.	**7**	
	В том числе:		
	Практические занятия: 1. Изобретения. 2. Наука и технологии.	4	
	Профессионально ориентированное содержание: Научно-технический прогресс: 1. Достижения науки. 2. Робототехника. 3 ИКТ в профессиональной деятельности. Лексика: виды наук (science, pedagogics, psychology and etc.) профессионально ориентированная лексика. Грамматика: страдательный залог, грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.	3	
Тема № 2.17 «Ситуации риска»	**Содержание учебного материала** Лексика: Фразовые глаголы и выражения: деньги, бизнес, банковское дело. Грамматика:	**6**	

	I wish/ if only, I should’ve + V3/ could've + V3/should/’d better; условные предложения 0, 1, 2, 3 и смешанного типов.		
	В том числе практических занятий: 1. Риск. 2. Деньги и бизнес.	6	
Тема № 2.18 «Там, где наше сердце»	**Содержание учебного материала** Лексика: Дома животных и прилагательные, описывающие их; прилагательные, выражающие отношения. Грамматика: Относительные предложения.	**6**	
	В том числе практических занятий: 1. Дом. 2. Любимые места. 3. Диалоги о культуре (страны изучаемого языка и родная страна, их культура (кино, искусство, театр, литература).	6	
Тема № 2.19 «Преступления»	**Содержание учебного материала** Лексика: Лексика из текста; фразовые глаголы и идиомы live/ die. Прилагательные личности. Грамматика: Система времен глагола. Артикли.	**6**	
	В том числе практических занятий: 1. Загадки. Мистика. 2. Преступления	6	
Тема № 2.20 «Средства массовой информации»	**Содержание учебного материала** Лексика: Основные способы словообразования. Распознавание и использование интернациональных слов, многозначных слов, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка. Понятие о синонимах и антонимах и лексической сочетаемости. Грамматика: Квантификаторы. Инверсии.	**7**	

	В том числе:		
	*Практические занятия***:** 1. Средства массовой информации. 2. Новости. 3. Фильмы. 4. Фотографии. 5. Диалоги о культуре (страны изучаемого языка и родная страна, их культура (кино, искусство, театр, литература).	3	
	Профессионально ориентированное содержание: Новости и средства массовой информации: 1. Пресса 2. Телевидение, радиовещание. 3. Интернет 4. Новости из профессиональной сферы Лексика: виды средств массовой информации (television, newspapers, internet etc.) профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения	4	
ВСЕГО:		**117**	
Консультации по подготовке к экзамену		**2**	
Экзамен по дисциплине «БП.02 Иностранный язык»		**6**	
ИТОГО объем образовательной программы		**125**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета иностранного языка.
Мебель и оборудование:
1. Доска классная
2. Стул преподавателя
3. Стол преподавателя
4. Столы для студентов
5. Стулья для студентов
6. Лингафонное оборудование
7. Компьютер
8. Проектор
9. Интерактивная доска

Рекомендуемые средства обучения:
Электронные образовательные ресурсы (образовательные мультимедиа, мультимедийные учебники, мультимедийные универсальные энциклопедии, информационные справочные и поисковые системы, доступ к профильным web-сайтам.
При электронных формах дистанционного обучения у обучающихся и преподавателя:
Персональный стационарный компьютер, планшет, ноутбук с наличием микрофона и камеры; смартфон, доступ к сети Интернет

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные источники:

Английский язык. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ М.В. Вербицкая, С. Маккинли, Б. Хастингс и др. ; под ред. М.В. Вербицкой. - 7 - е. изд. - М .: Просвещение, 2021. - 144 с. (Накладная 9-2021)
Английский язык. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ М.В. Вербицкая, Дж. Каминс Карр, Дж. Парсонс и др. ; под ред. М.В. Вербицкой. - 8 - е. изд. - М .: Просвещение, 2021. - 176 с. (Накладная 11-2021)
Planet of English [Текст] : учебник английского языка для учреждений СПО / Галина Тиграновна [и др.] ; Г. Т. Безкоровайная [и др.]. - 6-е издание. - Москва : Академия, 2018. - 256 с. : ил. - Заказ № Е-677. - ISBN 978-5-4468-6576-5. (Накладная №30)
Planet of English [Текст] : учебник английского языка для учреждений СПО / Галина Тиграновна [и др.] ; Г. Т. Безкоровайная [и др.]. - Москва : Академия, 2020. - 256 с. : ил. - ISBN 978-5-4468-8654-8. (Накладная №5-2020)
Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489640 (дата обращения: 14.01.2022). Договор на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС "Юрайт" № 4887 от 15.11.2021

3.3. Организация образовательного процесса на занятиях по учебному предмету

Реализация воспитательных аспектов в процессе учебных занятий
На занятиях используются воспитательные возможности содержания учебного предмета через создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел, передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к

экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Использование активных и интерактивных форм проведения занятий

В целях реализации компетентностного подхода, предусмотрено использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

3.4. Особенности реализации программы с применением ДОТ и ЭО

В особых случаях (карантин, актированные дни и др.), возможна организация учебного процесса в форме дистанционного обучения (электронное обучение и дистанционные образовательные технологии). Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Дистанционное обучение, в зависимости от технических возможностей обучающихся, проводится с использованием таких форм проведения занятий как онлайн-уроки, онлайн-конференции, онлайн-лекции, использование видеоуроков, презентаций, возможностей электронных образовательных платформ Учи РУ, решу ОГЭ, Я.класс, РЭШ и др, а так же в альтернативных формах, предусматривающих работу обучающихся по освоению программного материал с учебными и дидактическими пособиями, маршрутными листами. Дистанционное обучение сопровождается консультированием обучающихся и их родителей (законных представителей) в любой доступной дистанционной форме.

Обучающимся обеспечен доступ к ресурсам электронно-библиотечной системы (электронной библиотеке) Юрайт и Лань.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Освоенные умения, усвоенные знания	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
Виды речевой деятельности		
Аудирование		
Уметь: - выделять наиболее существенные элементы сообщения; - извлекать необходимую информацию; - отделять объективную	- Выражение своего отношения (согласие, несогласие) к прослушанной информации, с его обоснованием; - составление реферата,	- Устный опрос (вопросно-ответная беседа, монологическое и диалогическое высказывание); -письменный контроль (выполнение лексико-

информацию от субъективной; - адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи; -пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием; - получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.	аннотации прослушанного текста; - составление таблицы, схемы на основе информации из текста; - передача на английском языке (устно или письменно) содержания услышанного.	грамматических упражнений); - тематические зачёты /самостоятельные работы; - контрольные уроки; - экзамен.
Говорение		
Уметь в монологической речи: - осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией; - делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения; - делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.	- Комментирование услышанного/увиденного /прочитанного; - составление устного реферата текста, услышанного или прочитанного; - составление вопросов для интервью; - давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.	- Контроль навыков чтения, перевода и пересказа текстов; -устный опрос (беседа, рассказ, монологическое и диалогическое высказывание); -письменный контроль (выполнение лексико-грамматических упражнений, лексический диктант); - тематические зачёты /самостоятельные работы; - контрольные уроки; - экзамен.
Уметь в диалогической речи: - уточнять и дополнять сказанное. - использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. - соблюдать логику и последовательность высказываний - Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить	- Ведение диалога, участие в диалоге; - использование адекватных эмоционально-экспрессивных средств, мимики и жестов. - соблюдение логики и последовательности высказываний. - концентрация и распределение внимания в процессе общения. - быстрое реагирование на реплики партнера. - использование монологических высказываний (развернутых реплик) в диалогической речи	- Контроль навыков чтения, перевода и пересказа текстов; -устный опрос (беседа, рассказ, монологическое и диалогическое высказывание); -письменный контроль (выполнение лексико-грамматических упражнений, лексический диктант); - тематические зачёты /самостоятельные работы; - контрольные уроки; - экзамен.

аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.		
Чтение		
• *просмотровое* ***Уметь:*** Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным	- Участие в вопросно-ответной беседе; - понимание и выполнение предтекстоых заданий.	- Контроль навыков чтения, перевода и пересказа текстов; -устный опрос (беседа, рассказ, монологическое и диалогическое высказывание)
• *поисковое* ***Уметь:*** Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам	- Участие в вопросно-ответной беседе; - участие в интерактивной беседе; - понимание и выполнение послетекстоых заданий.	- Контроль навыков чтения, перевода и пересказа текстов; -устный опрос (беседа, рассказ, монологическое и диалогическое высказывание)
• *ознакомительное* ***Уметь:*** Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое	- Участие в вопросно-ответной беседе; - участие в интерактивной беседе; - понимание и выполнение послетекстоых заданий.	- контроль навыков чтения, перевода и пересказа текстов; -устный опрос (беседа, рассказ, монологическое и диалогическое высказывание)

отношение к нему		
• ***изучающее*** ***Уметь:*** Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста	- Участие в вопросно-ответной беседе; - участие в интерактивной беседе; - понимание и выполнение послетекстоых заданий. - оценивание и интерпретация содержания текста; - выражение своего отношения к содержанию текста; - составление рефератов, аннотаций текста; - составление таблиц, схем с использованием информации из текста; - составление иных документов с использованием информации из текста.	- Контроль навыков чтения, перевода и пересказа текстов; -устный опрос (беседа, рассказ, монологическое и диалогическое высказывание); -письменный контроль (выполнение лексико-грамматических упражнений, лексический диктант); - контроль выполнения индивидуальных и групповых творческих заданий; - контроль выполнения индивидуальных и групповых учебно-методических заданий; - тематические зачёты/самостоятельные работы; - контрольные уроки; - экзамен.
Письмо		
Уметь: Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять рекламные объявления.	Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий. Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять. Составлять расписание на день, списки дел, покупок Делать письменный пересказ текста; писать эссе	-письменный контроль (самостоятельная работа, выполнение лексико-грамматических упражнений, лексический диктант, тестирование); - контроль выполнения индивидуальных и групповых творческих заданий; - контроль выполнения индивидуальных и групповых учебно-методических заданий; - заполнение портфолио или учебно-контрольного файла; - тематические зачёты/самостоятельные работы; - контрольные уроки;

Составлять описания вакансий. Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). Готовить текст презентации с использованием технических средств	(содержащие описание, повествование, рассуждение), Готовить текст презентации с использованием технических средств	- экзамен.
Освоенные умения, усвоенные знания	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
Речевые навыки и умения		
Лексические навыки: Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, at last, on the one	Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Определять значения и грамматическую функцию слов	- Контроль навыков чтения, перевода и пересказа текстов; -устный опрос (беседа, рассказ, монологическое и диалогическое высказывание); -письменный контроль (выполнение лексико-грамматических упражнений, лексический диктант); - тематические зачёты /самостоятельные

hand, on the other hand, however, so, therefore и др.). Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности; broad/wide avenue, но broad shoulders; healthy — ill (BrE), sick (AmE)). Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). Различать сходные по написанию и звучанию слова. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Определять происхождение слов с помощью словаря (Olympiad, gym, piano, laptop, computer и др.). Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.)	Различать сходные по написанию и звучанию слова.	работы; - контрольные уроки; - экзамен.
Грамматические навыки: Знать основные различия систем английского и русского языков: • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикль, герундий и др.); • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием	Демонстрировать знание различийя в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры	письменный контроль (самостоятельная работа, выполнение лексико-грамматических упражнений, лексический диктант, тестирование); - контроль выполнения индивидуальных и групповых творческих заданий; - контроль выполнения индивидуальных и групповых учебно-методических заданий; - заполнение портфолио или учебно-контрольного файла; - тематические зачёты/самостоятельные работы; - контрольные уроки; - экзамен.

графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his— he's и др.). Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы). Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи, и отношения между элементами предложения и текста		
Орфографические навыки: Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать	Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов	письменный контроль (самостоятельная работа, выполнение лексико-грамматических упражнений,

основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. Проверять написание и перенос слов по словарю	английского языка. Проверять написание и перенос слов по словарю.	лексический диктант, тестирование);
Произносительные навыки: Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного.	Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного.	- Контроль навыков чтения, перевода и пересказа текстов; -устный опрос (беседа, рассказ, монологическое и диалогическое высказывание); - фонетический диктант.
Специальные навыки и умения: пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.	- Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. - Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.	- Запрос информации в поисковых системах при прямом и обратном переводах, выполнении лексико-грамматических упражнений, составлении монолого-диалогических высказываний.

Критерии оценивания устных ответов:

оценка «5» выставляется, если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую и специализированную терминологию и символику;
- правильно выполнил графическое изображение алгоритма и иные чертежи и графики, сопутствующие ответу;

- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя.

оценка «4» выставляется, если:

- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:
- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя.

оценка «3» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме,
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

оценка «2» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание студентом большей или наиболее важной части учебного материала,
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в чертежах, блок-схем и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

оценка «1» выставляется, если:

- студент обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

Для письменных работ определяются следующие критерии оценок:

оценка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью;
- в теоретических выкладках решения нет пробелов и ошибок;

- оценка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущена одна ошибка или два-три недочета.

оценка «3» ставится, если:

- допущены более одной ошибки или двух-трех, но студент владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что студент не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере.

- оценка «1» ставится, если:

- работа показала полное отсутствие у студента обязательных знаний и умений по проверяемой теме.