**Бюджетное профессиональное образовательное учреждение**
**Ханты-Мансийского автономного округа – Югры**
**«Сургутский колледж русской культуры им. А. С. Знаменского»**

| | | |
|---|---|---|
| Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии социальных дисциплин и рекомендовано к утверждению<br>Протокол<br>от «14» июня 2023 г. № 5 | Утверждено<br>Педагогическим советом<br>Протокол<br>от «20» июня 2023 г.<br>№ 09/04-ППС-4 | Введено в действие<br>Приказом<br>от «21» июня 2023 г.<br>№ 09/04-ОД-163 |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины УД 01.04. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
индекс наименование учебной дисциплины

для специальности 53.02.06 «Хоровое дирижирование»
код наименование

наименование цикла: Общеобразовательный учебный цикл, реализующий федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования

(согласно учебному плану)

Класс (курс): 1 курс

| | |
|---|---|
| Максимальная учебная нагрузка обучающихся | 54 часов |
| Самостоятельная работа | 18 часов |
| Обязательная учебная нагрузка (всего) | 36 часов |
| - | |
| Форма промежуточной аттестации | 2 семестр, дифференцированный зачет |

Разработчик (составитель): Родичкина И.Н., преподаватель истории

г. Сургут
2023 г.

Подписан: Кобцева Анна Анатольевна
DN: C=RU, S=Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, T=Директор, O="БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА - ЮГРЫ "" СУРГУТСКИЙ КОЛЛЕДЖ РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ ИМ. А.С. ЗНАМЕНСКОГО""", СНИЛС=07854168402, ИНН=860213823200, E=ork-hmao@mail.ru, G=Анна Анатольевна, SN=Кобцева, CN=Кобцева Анна Анатольевна
Местоположение: Сургут
Дата: 2023-11-09 16:02:08

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ 3-4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 5-9

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 11

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ 12

# ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности: 53.02.06 «Хоровое дирижирование».

Рабочая программа курса может быть использована в среднем профессиональном образовании для подготовки специалистов специальности 53.02.06 «Хоровое дирижирование».

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина обществознание относится к общеобразовательному циклу основной профессиональной образовательной программы для специальности 53.02.06 «Хоровое дирижирование»

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате изучения учебной дисциплины «Обществознание» обучающийся должен:

**уметь:**

описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки;
человека как социально-деятельное существо;
основные социальные роли;
сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах;
оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных источниках (материалах средств массовой информации, учебных текстах и других адаптированных источниках), различать в социальной информации факты и мнения;
самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности);
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ориентирования в актуальных общественных событиях и процессах, нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей, реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей, первичного анализа и использования социальной информации, сознательного неприятия антиобщественного поведения;

**знать:**

социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
сущность общества как формы совместной деятельности людей;
характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

**Студент, освоивший программу учебной дисциплины, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:**

ОК 11. Использовать в профессиональной деятельности умения и знания, полученные обучающимися в ходе освоения учебных предметов, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.
ОК 12. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ПК 1.1. Целостно и грамотно традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения воспринимать и исполнять музыкальные произведения.

Освоение содержания предмета направлено на достижение студентами следующих результатов:

**Личностные результаты:**
*гражданского воспитания:*
сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
*духовно-нравственного воспитания:*
сформированность нравственного сознания, этического поведения;
способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
*эстетического воспитания:*
эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности
*трудового воспитания:*
готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
*экологического воспитания:*
сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
*ценности научного познания:*
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

**Метапредметные результаты:**

*Овладение универсальными учебными познавательными действиями:*

а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

*Овладение универсальными коммуникативными действиями:*
а) общение:
осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
владеть различными способами общения и взаимодействия;
аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
б) совместная деятельность:
понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
*Овладение универсальными регулятивными действиями:*
а) самоорганизация:
самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
давать оценку новым ситуациям;
расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
оценивать приобретенный опыт;
способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
б) самоконтроль:
давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:
самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
г) принятие себя и других людей:
принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
признавать свое право и право других людей на ошибки;
развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**Предметные результаты:**
По учебному предмету "Обществознание" требования к предметным результатам освоения базового курса обществознания должны отражать:
1) сформированность знаний об (о):
обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;
основах социальной динамики;
особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;
перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;
человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;
особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;
значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;
роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;
социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;
конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;
системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;
правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;
системе права и законодательства Российской Федерации;
2) умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;
3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;
4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия

преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;
5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;
6) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;
7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;
8) использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;
9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;
11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;
12) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и

наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **54 часа,** в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **36 часов по 1 часу в неделю**;

из них в 1 семестре – 16 недель по 1 часу в неделю и во втором семестре - 20 недель по 1 часу в неделю**;**

самостоятельной работы обучающегося **18 часов**.

## 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **54** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **36** |
| в том числе: | |
| лабораторные занятия | **-** |
| практические занятия | **10** |
| контрольные работы | **1** |
| курсовая работа (проект) | **-** |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **18** |
| в том числе: | |
| **внеаудиторная самостоятельная работа**:<br>– работа над материалом учебника, конспектом лекций,<br>– работа со справочным материалом,<br>– выполнение индивидуальных заданий,<br>– решение тестовых заданий,<br>– выполнение экспериментальных заданий,<br>– работа с дополнительной учебной и научной литературой (подготовка сообщений по темам, предложенным или выбранным самостоятельно) | |
| **Промежуточная аттестация в форме :**<br>**дифференцированный зачет (2 семестр)** | |

**2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины обществознание по специальностям 53.02.06 «Хоровое дирижирование»**

**По всем темам рабочей программы предмета предусматривается возможность использования ресурсов электронных образовательных платформ Учи РУ, решу ОГЭ, Я.класс, РЭШ.**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|---|
| **1** | **2** | | **3** | **4** |
| | **1 семестр (16 часов)** | | | |
| **Вводное занятие** | Обществознание в системе гуманитарных наук. *Основные концепции общественного развития человечества.* | | **1** | 2 |
| **Раздел 1. Человек и общество** | | | | |
| **Тема 1.1 Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе** | Содержание учебного материала | | **4** | |
| | 1 | Природа человека, врожденные и приобретенные качества | 1 | 2 |
| | 2 | Общество как сложная система | 1 | 2 |
| | 3 | Деятельность - способ существования людей | 1 | 2 |
| | 4 | Познание и знание | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Работа над материалом учебника<br>Выполнение индивидуальных заданий,<br>Работа с дополнительной учебной и научной литературой (подготовка сообщений по темам раздела) | | **2** | |
| **Тема 1.2. Основы** | Содержание учебного материала | | **4** | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **знаний о духовной культуре человека и общества** | 1 | Духовная культура личности и общества | 1 | 2 |
| | 2 | Наука и образование в современном мире | 1 | 2 |
| | 3 | Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Работа над материалом учебника, выполнение индивидуальных заданий,<br>работа с дополнительной учебной и научной литературой (подготовка сообщений по темам раздела) | | **2** | |
| **Раздел 2. Сферы жизни общества** | | | | |
| **Тема 2.1. Экономика** | Содержание учебного материала | | **7** | |
| | 1 | Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи | 1 | 2 |
| | 2 | Рынок. Фирма. Роль государства в экономике | 1 | 2 |
| | 3 | ВВП, его структура и динамика. (1)<br>Рынок труда и безработица. (1)<br>Деньги, банки, инфляция (1) | 3 | 2 |
| | 4 | Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Работа над материалом учебника<br>Выполнение индивидуальных заданий,<br>Работа с дополнительной учебной и научной литературой (подготовка сообщений по темам раздела) | | **4** | |
| | **2 семестр (20 часов)** | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 2.2. Социальные отношения** | Содержание учебного материала | | **4** | |
| | 1 | Социальная роль и стратификация | 1 | 2 |
| | 2 | Социальные нормы и конфликты | 1 | 2 |
| | 3 | Важнейшие социальные общности и группы | 1 | 2 |
| | 4. | Социальная мобильность. Социальный лифт | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>Работа над материалом учебника<br>Выполнение индивидуальных заданий,<br>Работа с дополнительной учебной и научной литературой (подготовка сообщений по темам раздела) | | **4** | |
| **Тема 2.3. Политика как общественное явление** | Содержание учебного материала | | **9** | |
| | | | | |
| | 1 | Политика и власть. | 2 | 2 |
| | 2 | Государство в политической системе | 2 | 2 |
| | 3 | Участники политического процесса | 1 | 2 |
| | 4 | Политический режим. Типы политических режимов | 2 | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 5 | Избирательная кампания в РФ. Законодательство РФ о выборах | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br><br>Работа над материалом учебника<br><br>Выполнение индивидуальных заданий,<br><br>Работа с дополнительной учебной и научной литературой (подготовка сообщений по темам раздела) | | **4** | |
| **Тема 2.4. Право** | Содержание учебного материала | | **4** | |
| | 1 | Правовое регулирование общественных отношений | 1 | 2 |
| | 2 | Основы конституционного права Российской Федерации | 1 | 2 |
| | 3 | Международное право | 1 | 2 |
| | 4 | Отрасли российского права | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>Работа над материалом учебника<br>Выполнение индивидуальных заданий,<br>Работа с дополнительной учебной и научной литературой (подготовка сообщений по темам раздела) | | **2** | |
| | **Повторение** | | **1** | |
| | **Зачет** | | **2** | |
| | **Итого за 2 семестр** | | **20** | |
| **Итого за курс** | **Самостоятельная работа** | | **18** | |
| | | | **36** | |

# Содержание учебного курса

## Раздел 1. Общество и человек.

**Тема 1.1.** ***Общество как система. Типология обществ.*** Понятие общества. Общественный прогресс. Структура общества. Взаимосвязь экономический, социальной, политической и духовной сфер общества.

**Тема 1.2.** ***Человек, индивид, личность.*** Социализация личности. Духовный мир личности. Мировоззрение человека. Духовный мир личности.

**Тема 1.3.** ***Деятельность как способ существования людей.*** Сущность человеческой деятельности. Виды деятельности. Познавательная деятельность человека.

**Тема 1. 4.** ***Научное познание.*** Понятие науки. Уровни научного познания. Истина и её критерии. Роль науки в современном мире.

## Раздел 2. Основные сферы общественной жизни

**Тема 2.1. Духовная сфера общества**

***Сущность морали.*** Добро и зло - основные понятия этики. Моральная свобода как выбор.

***Понятие культуры*** Различные подходы к понятию «культура». Основные элементы культуры. Формы и виды культуры. Динамика культурных изменений.

***Культура и цивилизация. Религия как феномен культуры*** Понятие цивилизации и её отличие от культуры. Религия, виды религий.

***Искусство.*** Искусство, как особая форма общественного сознания. Виды искусств.

**Тема 2.2. Экономическая сфера жизни общества.**

***Понятие экономики*** Экономическая деятельность. Понятие собственности**.** Понятие рынка. Предпринимательская деятельность. Государство и экономика.

**Тема 2.3. Социальная сфера жизни общества**

***Понятие социальной структуры.*** Социальные группы и общности. Социальные институты. Социальный статус и социальная роль.

***Социальные связи и социальные взаимодействия.*** Социальная мобильность. Социальный конфликт. Социальный контроль. Отклоняющееся поведение. Молодёжь в современном обществе.

**Тема 2.4. Политическая сфера жизни общества**

***Политическая сфера и её структура.*** Понятие политики, политических институтов, политической культуры

***Форма государства и его элементы.*** Понятие государства. Признаки государства. Государство и гражданское общество. Формы правления. Государственное устройство. Политические режимы. Демократия и её основные характеристики. Политический статус личности.

**Тема 2.5. Правовая сфера жизни общества.**

Право, его роль в жизни общества. Функции права. Конституция РФ. Виды Конституций. Права человека и гражданина.

## 1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В целях реализации компетентностного подхода, предусмотрено использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся. В особых случаях (карантин, актированные дни и др.), возможна организация учебного процесса в форме дистанционного обучения (электронное обучение и иные дистанционные образовательные технологии). Дистанционное обучение, в зависимости от технических возможностей обучающихся, проводится с использованием технологий электронного обучения (онлайн-уроки, онлайн-конференции, онлайн-лекции, использование видеоуроков, презентаций, возможностей электронных образовательных платформ Учи РУ, решу ОГЭ, Я.класс, РЭШ и др), а так же в альтернативных формах, предусматривающих работу обучающихся по освоению программного материала с учебными и дидактическими пособиями, маршрутными листами. Дистанционное обучение сопровождается консультированием обучающихся и их родителей (законных представителей) в любой доступной дистанционной форме.

Рабочая программа предмета обеспечивает развитие личности обучающегося с учетом требований рабочей программы воспитания. На занятиях используются воспитательные возможности содержания учебной дисциплины через создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел, передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: рабочая доска, наглядные пособия (учебники, плакаты, карточки, адаптированные конспекты, тестовый материал, индивидуальные карты мониторинга учебных знаний).

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, 1 компьютер.

При электронных формах дистанционного обучения у обучающихся и преподавателя: персональный стационарный компьютер, планшет, ноутбук с наличием микрофона и камеры; смартфон, доступ к сети Интернет.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения.

**Основная литература:**

| |
|---|
| Важенин, А. Г. Обществознание [Текст] : учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Алексей Геннадьевич ; А. Г. Важенин. - 7-е издание. - Москва : Издательский центр "Академия", 2018. - 528 с. - Заказ № 2970. - ISBN 978-5-4468-6573-4. (Накладная №26) |
| Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ Л.Н. Боголюбов и др. ; под ред. Л.Н. Боголюбова. - 3 - е. изд. - М .: Просвещение, 2022. - 319 с. (Накладная 2-2022) |
| Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ Л.Н. Боголюбов и др. ; под ред. Л.Н. Боголюбова. - 3 - е. изд. - М .: Просвещение, 2022. - 334 с. (Накладная 2-2022) |
| Никитин А. Ф. Право. 10-11 классы: учебник/ А.Ф. Никитин, Т.И. Никитина, Т.Ф. Акчурин. - 2 - е. изд. - М .: Просвещение, 2021. - 462 с. |

## 1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения фронтальных опросов, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, контрольных и самостоятельных проверочных работ и во время итоговой аттестации.

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| **уметь:**<br>описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки;<br>человека как социально-деятельное существо;<br>основные социальные роли;<br>сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;<br>объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);<br>приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах;<br>оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;<br>решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;<br>осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных источниках (материалах средств массовой информации, учебных текстах и других адаптированных источниках), различать в социальной информации факты и мнения;<br>самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности);<br>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ориентирования в актуальных общественных событиях и процессах, нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей, реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей, первичного анализа и использования социальной информации, сознательного неприятия антиобщественного поведения;<br>**знать:**<br>социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;<br>сущность общества как формы совместной деятельности людей;<br>характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;<br>содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения. | – Презентация индивидуальных и групповых домашних заданий.<br>–Контрольная работа.<br>–Проверка отчета, собеседование.<br>–Оценивание выступлений.<br>–Доклад - сообщение по теме.<br>–Презентация учебных проектов.<br><br>–Фронтальный опрос.<br>–Тестирование по теме.<br>–Итоговое тестирование.<br>–Индивидуальный опрос.<br>–Сообщение по теме<br>–Контрольная работа<br>–Дифференцированный зачет<br>–Экзамен |