Бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский колледж русской культуры им. А. С. Знаменского»

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии начального общего образования и рекомендовано к утверждению Протокол от «16» июня 2023 г. №6	Утверждено Педагогическим советом Протокол от «20» июня 2023г. № 09/04-ППС-4	Введено в действие Приказом от «21» июня 2023г № 09/04-ОД-163

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Коррекционно-развивающих занятий обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)

Направленность программы: коррекционно – развивающая

Классы: 1-4

количество часов: 1 класс – 66 ч
2-4класс - 68ч

Разработчики:
Васильченко Татьяна Викторовна

Подписан: Кобцева Анна Анатольевна
DN: C=RU, S=Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, T=Директор, O="БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА - ЮГРЫ "" СУРГУТСКИЙ КОЛЛЕДЖ РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ ИМ. А.С. ЗНАМЕНСКОГО""", СНИЛС=07854168402, ИНН=860213823200, E=ork-hmao@mail.ru, G=Анна Анатольевна, SN=Кобцева, CN=Кобцева Анна Анатольевна
Местоположение: Сургут
Дата: 2023-11-30 12:31:26

Сургут
2023

Пояснительная записка

Рабочая программа является частью адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелым нарушением речи (вариант 5.1) БУ «Сургутский колледж русской культуры им. А.С. Знаменского». Логопедическая программа разработана с использованием рекомендаций ведущих специалистов в области логопедии Козыревой Л.М., Ефименковой Л.Н., Мисаренко Г.Г., Садовниковой И.Н., Лалаевой Р.И., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Тикуновой Л.И., Игнатьевой Т.В., Лопухиной И.С.

Программа логопедической работы является коррекционно-развивающей и направлена на обеспечение коррекции речевых недостатков младших школьников и оказание помощи детям с ТНР в освоении основной образовательной программы начального общего образования (вариант 5.1).

Обучение учащихся грамотно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме в настоящее время выходит за рамки уроков чтения и русского языка и является одной из задач всего процесса обучения.

Письмо и письменная речь, являясь «базой» всего дальнейшего обучения, вызывает значительные затруднения у младших школьников с речевыми нарушениями, что оказывает отрицательное воздействие на усвоение школьной программы и влияет на процесс их социальной адаптации в целом.

Овладение грамотой – это сложная умственная деятельность, которая требует определённой степени зрелости многих психических функций ребёнка и уровня сформированности фонетико-фонематических процессов и лексико-грамматического строя речи у него.

Поэтому значение формирования письменной речи возрастает по отношению к детям с ЗПР и детям с нарушениями устной и письменной речи.

Письменная речь в отличие от устной формируется только в условиях целенаправленного обучения, т.е. механизмы письменной речи формируются в период обучения грамоте и совершенствуются в ходе дальнейшего обучения. Нередко недостатки звукопроизношения, фонематического и лексико-грамматического развития находят отчётливое выражение на письме в виде смешения букв, искажения слоговой структуры слов, ошибок в словообразовании, согласовании и управлении, в бедности синтаксических построений в письменной речи учащихся.

В настоящее время большое количество детей к началу школьного обучения имеют различные речевые отклонения, влекущие за собой нарушения письма и чтения.

Основная задача логопеда в школе состоит в том, чтобы своевременно выявить и предупредить нарушения устной и письменной речи, а при невозможности пропедевтической работы своевременно устранить специфические ошибки с целью недопущения их перехода на дальнейшее обучение.

Главная цель программы: создание организационно-педагогических условий, способствующих профилактике, своевременной диагностике, коррекции и дальнейшему развитию устной и письменной речи детей с ограниченными речевыми возможностями и помощи им в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Основные задачи реализации программы логокоррекционной работы:

- создавать предпосылки, необходимые для предупреждения трудностей первоначального обучения грамоте: устно-речевые предпосылки (восполнение пробелов в развитии устной речи), операциональные предпосылки (выделение звуков из речевого потока, перевод звуков в зрительные образы букв, графическое начертание слов); функциональные предпосылки (развитие высших психических функций);
- своевременно выявлять детей с речевыми нарушениями, обусловленными органическими и функциональными возможностями здоровья;

- определять особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.
- создавать условия, способствующие освоению детьми с речевыми нарушениями основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ОВЗ.

Целевая аудитория:

- обучающиеся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи;
- обучающиеся с общим недоразвитием речи (вариант 5.1);
- обучающиеся с нарушениями чтения и письма.

Логопедическая работа строится на основе следующих принципов:

- **Принцип развития**, который состоит в анализе объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребёнка. Разностороннее и динамическое обследование ребёнка с этих позиций позволяет выявить ведущий речевой дефект и обусловленные им недостатки психического развития. В дальнейшем, при планировании коррекционной работы это учитывается.
- **Принцип единства диагностики и коррекции развития.** Согласно этому принципу коррекционная работа может быть правильно организована «на основе комплексной диагностики и оценки резервов потенциальных возможностей ребенка, исходя из понятия «зона ближайшего развития». Выбор оптимальных средств и приемов коррекционно-педагогического воздействия невозможен без всестороннего и глубокого изучения причин затруднений, возникающих у детей при усвоении учебных программ.
- **Принцип системного подхода**, который предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи и организации преемственной работы всех участников коррекционно-развивающего процесса. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языка. Коррекция нарушений произношения звуков и слоговой структуры слова позволяет добиваться нужной чёткости и внятности речи. В то же время развитие фонематического восприятия подготавливает основу для формирования грамматической и морфологической системы словообразования и словоизменения.
- **Принцип связи речи с другими сторонами психического развития**, который раскрывает зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психических процессов. Выявление этой связи лежит в основе воздействия на те психологические, особенности детей, которые прямо или косвенно препятствуют эффективной коррекции речевой деятельности.
- **Принцип непрерывности** гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- **Рекомендательный характер оказания помощи**. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Методы, применяемые в практике учителя – логопеда в рамках коррекционной деятельности:

- практические (игры, упражнения);
- наглядные (демонстрация, иллюстрации);
- словесные (объяснения, разъяснения, рассказ, инструкция, беседа).

Формы работы учителя – логопеда в рамках коррекционной работы:

- логопедические занятия с детьми (групповые, подгрупповые, индивидуальные);
- консультирование (диалог, индивидуальная консультация, беседа-лекция) для группы педагогов или родителей;
- совместная работа родителей и детей дома по заданиям логопеда.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся

У детей с **фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР)** наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком **фонематического недоразвития речи (ФНР)** является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи (или фонетический дефект – ФД) характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с **нерезко выраженным общим недоразвитием речи** характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся выраженных нарушений звукопроизношения может не отмечаться. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения

программой по русскому языку. Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные **нарушения чтения и письма**, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме (в виде смешения букв, искажения слоговой структуры слов, ошибок в словообразовании, согласовании и управлении, в бедности синтаксических построений), механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме Письмо и письменная речь, являясь «базой» всего дальнейшего обучения, вызывает значительные затруднения у младших школьников с речевыми нарушениями, что оказывает отрицательное воздействие на усвоение школьной программы и влияет на процесс их социальной адаптации в целом.

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР

- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

Содержание логопедической работы

Вся логокоррекционная работа осуществляется по следующим направлениям:

- диагностическая работа;
- непосредственно коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа;

- ❖ информационно-просветительская работа;
- ❖ преемственно-перспективная работа.

1.Диагностическая работа *включает:*

- своевременное выявление детей, нуждающихся в логопедической помощи;
- раннюю диагностику речевых отклонений в развитии и анализ причин трудностей;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей;
- изучение анамнеза речевого развития обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей (логопедической) работы.

Вводная фронтальная диагностика направлена на сбор информации о показателях развития школьно-значимых психофизиологических функциях с применением метода направленного наблюдения за учебной деятельностью ребенка во время уроков и выполнения им тестовых заданий. Для обследования устной речи используется методика, составленная на основе тестовой методики Т.А.Фотековой (Приложение 1). Материал для обследования устной речи предъявляется преимущественно в наглядной форме. Обследование не может быть стандартным по отношению ко всем детям. В зависимости от возраста ребёнка, его развития, речевых возможностей и уровня знаний варьируются методы и приёмы обследования, предъявляемый материал и формулирование задания. Результаты фиксируются в индивидуальных речевых картах. По результатам проведенной диагностики составляется индивидуальный маршрут коррекции устной и письменной речи. Обследование устной речи проводится дважды: первичное – в сентябре (1 – 15 сентября), контрольное - в мае (15 – 30 мая). Обследование письма проводится циклично в каждом классе: в мае и в сентябре. Обследование письма первоклассников проводится один раз в конце учебного года.

Итоговая мониторинговая диагностика проводится по специально разработанному контрольно-оценочному материалу. Итоговый контроль включает следующие проверочные работы: слуховые диктанты, списывание с печатного и рукописного текстов.

Оценка динамики индивидуальных достижений в развитии устной речи и сформированности письма проводится на основании сопоставительных данных первичной и контрольной диагностики.

Требования к процедуре диагностики уровня развития устной и письменной речи младших школьников:

1.Обследованию подлежат основные виды познавательной деятельности ребёнка. Выявляются наиболее существенные операции мышления: анализ и синтез, обобщение и абстракция. Устанавливается, умеет ли ребёнок отличать существенные признаки и свойства предмета от несущественных ,находить сходство или различие ,обобщать окружающие предметы по какому-либо признаку и т.д.

2. Диагностическое обследование каждого ребёнка должно состоять из двух частей: констатирующей и обучающей (что имеется в данный момент и может ли усвоить новый материал.)

3.При оценке уровня познавательных возможностей должны учитываться не только конечные результаты и скорость выполнения задания, но и данные анализа самого процесса деятельности. Поэтому в процессе обследования необходимо обращать внимание на то, проявляет ли ребёнок интерес к деятельности, внимателен или быстро отвлекается, как относится к успехам и неудачам в своей работе, каковы трудности , и умеет ли он их преодолевать.

4.Обследование ребёнка рекомендуется начинать с выполнения заданий, доступных его возрасту и, в случае необходимости, упрощать их до тех пор, пока ребёнок не будет справляться с новой для него формой деятельности.

При диагностике речевого развития ребёнка используется совокупность приёмов и методов с учётом всех данных о ходе развития ребёнка. Материал для обследования познавательной деятельности предъявляется преимущественно в наглядной форме (используются диагностические материалы Иншакова) .
Обследование не может быть стандартным по отношению ко всем детям. В зависимости от возраста ребёнка, его развития, речевых возможностей и уровня знаний варьируются методы и приёмы обследования, предъявляемый материал и формулирование задания.
У детей 2-4 классов проверяется навык усвоения письма и чтения.
2. Непосредственно коррекционно-развивающая работа *включает* выбор методов и форм организации логопедической развивающей деятельности.
Механизмы нарушений устной речи, а также чтения и письма во многом являются сходными, поэтому и коррекционно-развивающая работа по их устранению имеет много общего. Для исправления нарушений устной речи и письма проводятся коррекционные занятия с использованием специально подобранных заданий и упражнений.

Планирование результатов

Успешность логокоррекционной работы определяется по сравнительным анализам результатов диагностических работ (вводной и итоговой).
Показатели динамики правильного развития устной речи
В фонетической и фонематической сторонах речи:
- умение правильно произносить звуки речи;
- различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие;
- определять количество и последовательность звуков в слове;
- сопоставлять слова, различающиеся одним или несколькими звуками;
- делить слова на слоги, определять место ударения в слове и т.д.

В лексической и грамматической сторонах речи:
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- наблюдать за использованием в речи синонимов и антонимов;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- понимать и различать признаки текста, предложения, словосочетания, отдельного слова, слога.

В связной речи:
- правильно выбирать языковые средства для устного общения;
- соблюдать правила устного общения (умение слышать, адекватно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- владеть диалогической формой речи, выражать собственное мнение и аргументировать его;
- владеть устными монологическими высказываниями на определенную тему.

Показатели динамики правильного формирования письма
- сформированность мелкой моторики пальцев и свободы рук;
- различение буквы и звука, овладение правильным начертанием письменных букв;
- правильное письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с произношением;
- безошибочное списывание с печатного и рукописного текста;
- понимание функций небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса;

- различение слова и предложения, предложения и текста;
- анализ и корректировка текста с нарушенным порядком предложений;
- работа по содержанию текста (ответы на вопросы).

В содержании всех блоков логокоррекционной работы также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общих умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Личностные универсальные учебные действия:

- формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия (положительное отношение к школе, логопедическим занятиям, способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха, связывая успех с усилиями, стараниями, трудолюбием);
- повышение мотива учебной деятельности (интерес к новому);
- формирование потребности в социально значимой и социально оцениваемой деятельности (быть полезным обществу);
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (справедливости, правдивости);
- формирование моральной самооценки (развитие этических чувств – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения);
- развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи;
- развитие эмпатии и сопереживания;
- формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни;
- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной литературой и произведениями искусства.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
- умение действовать по плану и планировать свою деятельность;
- преодоление импульсивности, непроизвольности;
- умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, исправлять допущенные ошибки;
- умение адекватно воспринимать оценки;
- умение различать трудность и сложность задания;
- умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в учебной деятельности;
- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей.
- умение самостоятельно формулировать познавательную цель на следующее занятие;

Познавательные универсальные учебные действия:

- развитие познавательных интересов и мотивов, любознательности, творчества;
- готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач;
- развитие познавательной инициативы (умение задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве);
- умение выделять существенную информацию из текстов и заданий;
- ориентация в возможностях информационного поиска (справочник, словарь) и умение использовать эти ресурсы в сотрудничестве со взрослым или самостоятельно;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи в соответствии с задачами общения и нормами родного языка;
- умение излагать свое сообщение в письменной речи;
- умение осуществлять сравнение, анализ, классификацию, обобщение предметов и явлений.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- потребность в общении со взрослыми и сверстниками;
- владение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества;
- умение слушать собеседника;
- понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-то предмет или вопрос и уважение иной точки зрения;
- учет разных мнений и умение обосновать собственное.

3. Консультативная работа *включает* проведение мероприятий по профилактике речевых нарушений у младших школьников.

Данную работу целесообразно проводить с родителями и педагогами во время занятий по предшкольной подготовке детей .

Цель: ознакомление с особенностями речевого развития детей 6-7-летнего возраста и предупреждение возникновения речевых нарушений посредством проведения следующих приёмов и мероприятий:

- Первичные консультации с педагогами, родителями (методические рекомендации «Готов ли ребёнок к школе?»)
- Вторичные консультации («Как подготовить ребёнка к школе?», «О речевом здоровье школьников»)
- Индивидуальные консультации для родителей и детей.
- Развитие зрительно - пространственных функций у детей.
- Развитие памяти, внимания, аналитико-синтетической деятельности у детей.
- Формирование языкового анализа и синтеза, лексики, грамматического строя.
- Устранение нарушений устной речи.

4. Информационно-просветительская работа *предусматривает:*

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями логопедической работы;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению особенностей речевого развития различных категорий детей.

Логопедическая работа с обучающимися 1 классов.

Цель:
устранение недостатков устной и предупреждение нарушений письменной речи у младших школьников, испытывающих трудности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования и нуждающихся в организации специальных условий обучения с учетом особых образовательных потребностей.

Задачи:

- развивать звуковую сторону речи (формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова, коррекция дефектов произношения).
- восполнять пробелы в формировании лексико-грамматического строя речи;
- уточнять и обогащать активный словарный запас учащихся;
- формировать навыки связного высказывания учащихся;
- развивать пространственно-временные представления;
- развивать психологические предпосылки к обучению;
- развивать коммуникативную готовность к обучению.

Характеристика группы.

Дети данной категории испытывают стойкие трудности при усвоении программы начального обучения общеобразовательной школы вследствие недостаточной сформированности речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью.

I. Нарушения фонетико-фонематического компонента речевой системы.

1. Дефектное произношение 2-5 звуков. У некоторых детей, прошедших дошкольное коррекционное обучение, произношение звуков может быть в пределах нормы или недостаточно внятным («смазанным»).
2. Недостаточная сформированность фонематических процессов.

Вследствие этого у детей данной категории наблюдается:

- недостаточная сформированность предпосылок к спонтанному развитию навыков анализа и синтеза звукового состава слова;
- недостаточная сформированность предпосылок к успешному овладению грамотой;
- трудности овладения письмом и чтением (наличие специфических дисграфических ошибок на фоне большого количества разнообразных других.)

II. Нарушения лексико-грамматического компонента речевой системы.

1.Лексический запас ограничен рамками обиходно-бытовой тематики, качественно неполноценен (неправомерное расширение или сужение значений слов, ошибки в употреблении слов; смешения по смыслу и по акустическому свойству).
2.Грамматический строй недостаточно сформирован. В речи отсутствуют сложные синтаксические конструкции, присутствуют множественные аграмматизмы в предложениях простых синтаксических конструкций.

Вследствие этого у детей данной категории наблюдается:

- недостаточное понимание учебных заданий, указаний, инструкций учителя;
- трудности овладения учебными понятиями, терминами;
- трудности формирования и формулирования собственных мыслей в процессе учебной работы;
- недостаточное развитие связной речи.

III. Психологические особенности.

1.Неустойчивое внимание.
2.Недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям.
3.Недостаточное развитие словесно-логического мышления.
4. Недостаточное развитие способности к переключению
5. Недостаточная способность к запоминанию преимущественно словесного материала.
6. Недостаточное развитие самоконтроля, преимущественно в области языковых явлений.
7. Недостаточная сформированность произвольности в общении и деятельности.

Следствие:

- недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности;
- трудности формирований учебных умений (планирование предстоящей работы; определение путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности; умение работать в определённом темпе.)

  Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с учебными программами начальной ступени обучения, логикой внутрипредметных связей, а также возрастными особенностями развития и структурой речевого дефекта учащихся.

Основные методы обучения: практические, наглядно-демонстрационные, игровые, методы ролевого моделирования типовых ситуаций, словесные.
Программа рассчитана на 66 ч в год 2 ч в неделю

Работа по данному блоку программы предполагает использование **методических пособий для учителей-логопедов:**

- Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. М.,2015;
- Садовникова И.Н.Нарушения письменной речи их преодоление у младших школьников: Учеб.пособие. М.,1997.

Дополнительная литература для учащихся:

- Суслова О.В., Мальм М.В. комплект логопедических тетрадей. Феникс, Ростов -на- Дону, 2019;
- Масютина М, Попова Л., Дисграфия. Логопедическая тетрадь. Ростов -на- Дону, 2023;
- Асташина И., Логопедическая тетрадь, Ростов -на- Дону, 2022;

Календарно-тематический план работы.
1 класс.

№ п/п	Тема занятия	Содержание коррекционной работы
1-15 сентября	Логопедическое обследование	
1.	Звуки речи	Знакомство с кабинетом, учителе-логопедом, с ребятами Обследование звукопроизношения
2.	Слушать и слышать звуки	Обследование состояния фонематических процессов
3.	Мой словарик	Обследование лексико-грамматической стороны речи
4.	Расскажу я вам рассказ…	Обследование связной речи. Устное сочинение «Как я провел лето» Составлять связное высказывание с соблюдением логической последовательности.
5.	Органы речи	Сравнение неречевых и речевых звуков. Знакомство со строением речевого аппарата.

		Наблюдение за деятельностью речевого аппарата. **Знать** строение речевого аппарата
6.	Слово. Предложение	Понятие о предложении. Составление простого предложения, его схемы. **Знать** термин «предложение». **Отличать** предложение от словосочетания **Делить** предложения на слова. **Составлять** схему предложения, |____ ____ __ .
7.	Предложение	Соотнесение предложения с графической схемой. **Соотносить** предложение со схемой.
8.	Связь слов в предложении	Наблюдение связи слов в предложении. Составление предложения из 3-х слов. Главные члены предложения. **Понимать** связь слов в предложении, которая выявляется при помощи вопроса от главного слова в словосочетании к зависимому
9.	Интонационные особенности предложения.	Интонационная законченность предложения. Определение интонационной завершенности предложения **Определять** интонационную особенность предложения, **составлять** вопросительные, восклицательные предложения.
10.	Слова, обозначающие предметы.	Понятие о слове. Различение понятий «Слово – Предложение». Слова, обозначающие предмет. **Владеть** термином «слово». **называть** и графически **изображать** слова, обозначающие предметы (живые и неживые). **Ставить** вопросы к словам-предметам
11.	Слова-предметы	Множественное число имен существительных **Изменять** слова-предметы по числам.
12.	Слова - предметы	Род имени существительного **Определять** род имени существительного, **согласовывать** его с местоимением «мой».
13.	Слова, обозначающие действия предмета.	Практическое овладение навыками составления простого нераспространенного предложения. Графическое изображение простых предложений. Подбор слов к графическим схемам. **Различать** и графически **изображать** слова-предметы и слова-действия. **Составлять** простые нераспространенные предложения.
14.	Слова-предметы и слова- действия	Дифференциация слов, обозначающих предмет, и слов, обозначающих действия предмета. Выделение слов - предметов и слов- действий предметов из предложения.. **Различать** и графически **изображать** слова-предметы и слова-действия. **Составлять** простые нераспространенные предложения
15.	Слова-действия	Приставочные глаголы. Глаголы совершенного и несовершенного вида. **Образовывать** глаголы приставочным способом по смыслу ситуации.

16.	Слова, обозначающие признак предмета	Развитие словаря признаков. Подбор признаков к предметам. Соотнесение слов, обозначающих признаки предметов, со схемой. Развитие навыков постановки вопросов к словам-признакам. **Называть** и графически **изображать** слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величину, форму, вкус и т.д.)
17.	Слова-признаки	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Наблюдение за окончанием слов. **Согласовывать** прилагательные с существительными в роде и числе.
18.	Слова признаки	Распространение простого предложения определением. Роль имен прилагательных в речи. **Распространять** предложение введением в него определения
19.	Слова-предметы, слова-действия, слова-признаки.	Дифференциация слов, обозначающих предметы, действие предметов и признаки предметов. **Различать** слова, обозначающие предметы, действие предметов и признаки предметов.
20.	Звук и буква.	Различение речевых и неречевых звуков. Образование звуков речи. Работа с функциональным дыханием. **Сравнивать** звуки по способу их образования (гласные, согласные) . **Знать**, что буква –это графический образ звука.
21.	Гласные звуки	Наблюдение за работой речевых органов , выделение гласных звуков из речевого потока **Выделять** гласные звуки из речи и **соотносить** их с условным символом, **соотносить** звук с буквой.
22.	Гласные первого ряда. Звук [а] и буква а	Образование гласных звуков [а], [о], [у], [э], [и], [ы]. выделение гласных звуков, слогов и слов. Четко **произносить** звук , **знать** правильную артикуляцию звука. **Выделять** звук из ряда гласных , слогов, слов; **определять** место звука в слове; **соотносить** звук с буквой.
23.	Звук [у] и буква у	
24.	Звук [о] и буква о	
25.	Звук [ы] и буква ы.	
26.	Звук [э] и буква э	
27.	Гласные первого ряда	Выделение гласных звуков из слов на слух, букв – на письме **Выделять** звук из ряда гласных , слогов, слов; **определять** место звука в слове
28.	Гласные 2 ряда Звук [и] и буква и	Выделение гласных 2 ряда в словах на письме, на слух – в открытой позиции **Обозначать** мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной
29.	Буква я	Образование йотированных гласных: я, е,ю,ё.

30.	Буква е	**Определять** количество звуков йотированной гласной в разных позициях. **Соотносить** звук с буквой.
31.	Буква ё.	
32.	Буква ю	
33.	Гласные 2 ряда. Закрепление	
34.	Ударение	Понятие об ударении. Место ударения в слове. Выделение ударного слога в слове, его ударного гласного. **Знать** термин «ударение». **Делить** слова на слоги, **определять** ударный слог.
35.	Смыслоразличительная роль ударения.	Определение ударного слога в словах, наблюдение за изменением смысла слова в зависимости от ударения. **Объяснять** значение слова в зависимости от ударения
36.	Согласные звуки. Работа органов речи при образовании согласных звуков.	Уточнение артикуляционно-акустических признаков согласных. Дифференциация гласных и согласных звуков. **Сравнивать** звуки по способу их образования
37.	Твёрдые и мягкие согласные.	Учить различать твёрдые и мягкие согласные звуки устно и соответствующие им буквы на письме. **Различать** твердые и мягкие согласные звуки устно и на письме.
38.	Звонкие и глухие согласные.	Уточнение артикуляции и акустических признаков звонких и глухих согласных. Различение звонких и глухих согласных на слух и в произношении на материале слогов и слов **Сравнивать** правильную артикуляцию звуков. **Соотносить** звуки с символами и буквами.
39.	Звуки [п]-[п’],буквы П-п. .	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. **Сравнивать** правильную артикуляцию звуков, **соотносить** звуки с символами и буквами.
40.	Звуки [б]-[б’], буквы Б-б.	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. **Знать** и **сравнивать** правильную артикуляцию звуков. **Соотносить** звуки с символами и буквами.
41.	Звуки [т]-[т’], буквы Т-т.	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. **Знать** правильную артикуляцию звуков, **соотносить** звуки с символами и буквами.
42.	Звуки [д]-[д’], буквы Д-д.	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. **Сравнивать** правильную артикуляцию звуков. **Соотносить** звуки с символами и буквами.

43.	Дифференциация д-т	Дифференциация звуков д-т в словосочетаниях и предложениях. **Дифференцировать** звуки в словосочетаниях, предложениях и текстах.
44.	Звуки [г]-[г’], буквы Г-г.	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. **Знать** правильную артикуляцию звуков, **соотносить** звуки с символами и буквами.
45.	Звуки [к]-[к’], буквы К-к.	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. **Знать** правильную артикуляцию звуков, **соотносить** звуки с символами и буквами
46.	Звуки [с]-[с’], буквы С-с.	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. **Знать** правильную артикуляцию звуков, **соотносить** звуки с символами и буквами
47.	Звуки [з]-[з’], буквы З-з.	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. **Знать** правильную артикуляцию звуков, **соотносить** звуки с символами и буквами
48.	Звуки [в]-[в’], буквы В-в	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. **Знать** правильную артикуляцию звуков, **соотносить** звуки с символами и буквами
49.	Звуки [ф]-[ф’], буквы Ф-ф.	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. **Знать** правильную артикуляцию звуков, **соотносить** звуки с символами и буквами
50.	Звук [ш], буквы Ш-ш.	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. **Знать** правильную артикуляцию звуков, **соотносить** звуки с символами и буквами
51.	Звук [ж], буквы Ж-ж.	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. **Знать** правильную артикуляцию звуков, **соотносить** звуки с символами и буквами
52.	Звук [ч], буквы Ч-ч. .	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. **Знать** правильную артикуляцию звуков, **соотносить** звуки с символами и буквами
53.	Звук [щ], буквы Щ-щ.	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме.

		Знать правильную артикуляцию звуков, **соотносить** звуки с символами и буквами
54.	Звук [ц], буквы Ц-ц.	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. **Знать** правильную артикуляцию звуков, **соотносить** звуки с символами и буквами
55.	Звуко-буквенный анализ двусложных слов	Определение места, количества и последовательности звуков в слове. Работа с цифровым рядом и заданной схемой Уметь определять место, количество и последовательность звуков в слове. Уметь соотносить слово с его схемой.
56.	Деление трёхсложных слов на слоги	Составление слогоритмической схемы слова. Определение количества слогов в слове. Научить перекодировать зрительную схему ритмического рисунка в звуковую с подключением моторного компонента
57.	Рассказ описательного характера «Лиса»	Умение составлять рассказ –описание животного (с опорой на картинный план) Уметь составлять рассказ-описание с опорой на картинный план
58.	Устное сочинение	Умение составлять связное высказывание из 4-5 предложений по представлению. Определение логической последовательносстн событий. Уметь составлять текст по представлению
59.	Контрольный диктант	Проверка навыков сформированности письма под диктовку **Писать** под диктовку в соответствии с программными требованиями
60.	Контрольное списывание	Проверка навыков сформированности письма **Списывать** текст в соответствии с программными требованиями
61.	Эти коварные звуки	Обследование звукопроизношения **Произносит**ь все речевые звуки правильно
62.	Слушаю и слышу	Обследование фонематических процессов **Дифференцировать** на слух оппозиционные звуки
63.	Мой личный словарик	Обследование лексико-грамматической стороны речи **Объединять** слова в группу, **находить** лишнее, **владеть** навыками словоизменения и словообразования
64.	Поддержу беседу	Обследование диалогической формы речи **Поддерживать** беседу на предложенную тему.
65.	Я рассказа не боюсь	Обследование связной речи Уметь **оформлять** свои мысли предложением
66.	Устное сочинение «Чего я жду от лета?»	Обследование связной речи **Составлять** рассказ по теме

Логопедическая работа с обучающимися во 2 классе.

Цель: устранить недостатки устной и предупредить нарушения письменной речи у младших школьников.

Задачи:

- формировать полноценные представления о звукобуквенном составе слова;
- формировать навыки анализа и синтеза звукослогового состава слова;
- развивать пространственно-временные представления;
- развивать психологические предпосылки к обучению;
- развивать коммуникативную готовность к обучению.

Характеристика группы.

Дети данной категории испытывают стойкие трудности при усвоении программы начального обучения общеобразовательной школы вследствие недостаточной сформированности речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью.

I. Нарушения фонетико-фонематического компонента речевой системы.

1.Дефектное произношение 2-5 звуков. У некоторых детей, прошедших дошкольное коррекционное обучение, произношение звуков может быть в пределах нормы или недостаточно внятным («смазанным»).

2. Недостаточная сформированность фонематических процессов.

Вследствие этого у детей данной категории наблюдается:

- недостаточная сформированность предпосылок к спонтанному развитию навыков анализа и синтеза звукового состава слова;
- недостаточная сформированность предпосылок к успешному овладению грамотой;
- трудности овладения письмом и чтением (наличие специфических дисграфических ошибок на фоне большого количества разнообразных других.)

II. Нарушения лексико-грамматического компонента речевой системы.

1. Лексический запас без грубых отклонений. У некоторых детей, прошедших дошкольное коррекционное обучение, возможны ошибки в употреблении слов, смешение слов по смыслу и т.п.

2.Грамматический строй может быть в пределах нормы. Возможны аграмматизмы в предложениях сложных синтаксических конструкций.

III. Психологические особенности.

1.Неустойчивое внимание.

2.Недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям.

3.Недостаточное развитие словесно-логического мышления.

4.Недостаточное развитие способности к переключению.

5.Недостаточная способность к запоминанию преимущественно словесного материала.

6.Недостаточное развитие самоконтроля, преимущественно в области языковых явлений.

7.Недостаточная сформированность произвольности в общении и деятельности.

Следствие:

- недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности;
- трудности формирований учебных умений (планирование предстоящей работы; определение путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности; умение работать в определённом темпе.)

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу коррекционного обучения

Обучающиеся должны знать:

1. все звуки и буквы русского языка;
2. их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем).

Обучающиеся должны уметь:

- вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;
- различать гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие;
- правильно называть мягкие и твердые звуки в слове и вне слова;
- знать способы их буквенного обозначения;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами и мягким знаком;
- определять место ударения в слове;
- вычленять слова из предложений;
- четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
- грамотно (без пропусков, искажений, замен букв) писать под диктовку слова, предложения из 3 – 5 слов, написание которых не расходится с произношением.

Программа рассчитана на 68 ч в год 2 ч в неделю

Предусмотрены две контрольные работы (диктант, списывание). Программа предполагает безоценочную систему занятий.

Работа по данному блоку программы предполагает использование **методических пособий для учителей-логопедов:**

- Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. М.,2015;
- Садовникова И.Н.Нарушения письменной речи их преодоление у младших школьников: Учеб.пособие. М.,1997.

Дополнительная литература для учащихся:

- Суслова О.В., Мальм М.В. комплект логопедических тетрадей. Феникс, Ростов -на- Дону, 2019;
- Масютина М, Попова Л., Дисграфия. Логопедическая тетрадь. Ростов -на- Дону, 2023;
- Асташина И., Логопедическая тетрадь, Ростов -на- Дону, 2022;

Календарно – тематическое планирование. 2 класс

№п/п	Тема занятия	Содержание коррекционной работы
	I.Речь. Предложение. Слово.	
1.	Речь.	Звуки речи, способы их образования. Органы речи. Речевые и неречевые звуки. Знать строение артикуляционного аппарата. Уметь различать речевые и неречевые звуки Развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие
2.	Речь и предложение	Ориентация в схеме собственного тела, ориентировка в пространстве, определение последовательности предметного ряда Уметь определять правое и левое направления в пространстве, пространственные взаимоотношения объектов, последовательность предметного ряда. Уметь ориентироваться в схеме собственного тела и схеме человека Развивать устойчивость внимания, способность к запоминанию, переключению
3.	Речь и предложение	Основные единицы времени, периоды человеческого возраста. Временная последовательность действий, событий. Знать возраст и роли членов семьи, названия и последовательность частей суток, дней недели, месяцев, времен года Формировать умение отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией
4.	Предложение и слово	Предложение как единица речи. Составление предложений по картинке, запись предложения с помощью условных знаков Знать термин «предложение». Уметь выделять из речи предложения, записывать их с помощью условных знаков. Уметь составлять предложения по картинке Формировать монологическую речь, внимание, зрительное восприятие
5.	Слова-предметы	Слово как часть предложения. Лексическое значение слова. Слова, обозначающие живые и неживые предметы. Обозначение изучаемых слов при помощи схемы. Владеть термином «слово». уметь называть и графически изображать слова, обозначающие предметы (живые и неживые). Уметь ставить вопросы к словам-предметам Развивать коммуникативные умения и навыки, адекватные ситуации учебной деятельности
6.	Слова-действия	Обогащение глагольного словаря. Графическое обозначение слов-действий. Подбор действий к предмету. Уметь называть и графически изображать слова, обозначающие действия. Уметь подбирать слова-действия и ставить вопросы к словам-предметам. Развивать зрительное, слуховое внимание и память
7.	«Слово-предмет»,	Дифференциация понятий «слово-предмет», «слово-действие». Практическое овладение навыками составления простого нераспространенного предложения. Графическое

	«слово-действие»	изображение простых предложений. Подбор слов к графическим схемам. Уметь различать и графически изображать слова-предметы и слова-действия. Уметь составлять простые нераспространенные предложения. Развивать контроль за ходом своей деятельности и способности к переключению
8.	«Слово-предмет», «слово-действие»	Практическое овладение навыками составления простого нераспространенного предложения. Графическое изображение простых предложений. Подбор слов к графическим схемам. Уметь различать и графически изображать слова-предметы и слова-действия. Уметь составлять простые нераспространенные предложения. Развивать контроль за ходом своей деятельности и способности к переключению
9.	Слова-признаки	Развитие словаря признаков. Подбор признаков к предметам. Соотнесение слов, обозначающих признаки предметов, со схемой. Развитие навыков постановки вопросов к словам-признакам. Роль признаков в речи. Уметь называть и графически изображать слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величину, форму, вкус и т.д.) Уметь согласовывать существительное с прилагательным в роде и числе. Формировать умение отвечать на вопросы по ходу учебной деятельности.
10.	Деление слов на слоги.	Деление слов на слоги, выделение ударного слога, слогоритмическая схема слова. Слогообразующая роль гласных. Уметь делить слова на слоги, выделять ударный слог, воспроизводить ритмический рисунок слова, составлять схему слова с выделением ударного слога, подбирать к заданной схеме слова. Развивать зрительное внимание, слуховую память.
11.	Ударение.	Деление слов на слоги, выделение ударного слога, слогоритмическая схема слова. Слогообразующая роль гласных. Уметь делить слова на слоги, выделять ударный слог, воспроизводить ритмический рисунок слова. Научить перекодировать зрительную схему ритмического рисунка в звуковую с подключением моторного компонента Развивать зрительное внимание, слуховую память.
12.	Гласные звуки речи	Наблюдение за работой органов речи: образование гласных 1-го ряда, сравнение с согласным. Сравнивать звуки по способу их образования (гласные, согласные) Развивать тактильные ощущения.
13.	Буква А.	Звук [а] и буква а. Развитие навыков выделения звука, уточнение артикуляции звука. соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове. Уметь четко произносить звук [а]. знать правильную артикуляцию звука. Уметь выделять звук из ряда гласных , слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой. Формировать условно-рефлекторные связи между графемой и кинемой.

14.	Буква У	Звук [у] и буква у. Развитие навыков выделения звука, уточнение артикуляции звука. соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове. Уметь четко произносить звук [у]. знать правильную артикуляцию звука. Уметь выделять звук из ряда гласных , слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой. Формировать условно-рефлекторные связи между графемой и кинемой.
15.	Буква О	Звук [о] и буква о. Развитие навыков выделения звука, уточнение артикуляции звука. соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове. Уметь четко произносить звук [о]. знать правильную артикуляцию звука. Уметь выделять звук из ряда гласных , слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой. Формировать условно-рефлекторные связи между графемой и кинемой.
16.	Дифференциация А – О.	Дифференциация [а] - [о]. Уточнение и сравнение артикуляции звуков [а][о]. Соотнесение звуков с буквами. Различение букв а – о по оптическим признакам. Уметь дифференцировать звуки [а] – [о] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Уметь сравнивать буквы а – о по начертанию Развивать зрительное восприятие и оптические представления.
17.	Буква ы.	Звук [ы] и буква ы. Развитие навыков выделения звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове. Уметь четко произносить звук [ы]. знать правильную артикуляцию звука. Уметь выделять звук из ряда гласных , слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой. Формировать условно-рефлекторные связи между графемой и кинемой
18.	Буква Э	Звук [э] и буква э. Развитие навыков выделения звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове Уметь четко произносить звук [э]. Знать правильную артикуляцию звука. Уметь выделять звук из ряда гласных , слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой. Формировать условно-рефлекторные связи между графемой и кинемой
19.	Буква И.	Звук [и] и буква и . Развитие навыков выделения звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной и. Уметь четко произносить звук [и], знать правильную артикуляцию звука. Уметь выделять звук из ряда гласных , слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной и. Развивать слуховое внимание и память.
20.	Дифференциация и-ы	Дифференциация гласных

		[ы] – [и]. Уточнение и сравнение артикуляции гласных ы – и. Соотнесение звуков с буквами. Уметь дифференцировать гласные [ы] – [и] в слогах, словах, предложениях, текстах. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной и. Развивать слухо-произносительные дифференцировки
21.	Буква я	Уточнение артикуляции звука, соотнесение количества звуков йотированной гласной в разных позициях с буквой . выделение звука из слова, определение места звука в слове. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной я. Уметь определять количество звуков йотированной гласной в разных позициях. Уметь соотносить звук с буквой. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной я Развивать самоконтроль в процессе учебной деятельности.
22.	Дифференциация а-я	Уточнение и сравнение артикуляции гласных а – я. Дифференциация гласных звуков а – я. соотнесение звуков с буквами Уметь дифференцировать гласные а-я в слогах, словах, предложениях, текстах. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной я Развивать зрительно-моторную и пространственную координацию, слуховое восприятие.
23.	Буква е	Уточнение артикуляции звука, соотнесение количества звуков йотированной гласной в разных позициях с буквой . выделение звука из слова, определение места звука в слове. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной е Уметь определять количество звуков йотированной гласной в разных позициях. Уметь соотносить звук с буквой. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной Формировать условно-рефлекторные связи между графемой и кинемой. Развивать зрительно-моторную и пространственную координацию
24.	Дифференциация э - е	Уточнение и сравнение артикуляции гласных э – е. дифференциация гласных э – е. соотнесение звуков с буквами. Уметь дифференцировать гласные э – е в слогах, словах, предложениях, текстах. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной е Развивать зрительно-моторную и пространственную координацию и слуховое восприятие
25.	Буква ю	Уточнение артикуляции звука, соотнесение количества звуков йотированной гласной в разных позициях с буквой . выделение звука из слова, определение места звука в слове. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной ю Уметь определять количество звуков йотированной гласной в разных позициях. Уметь соотносить звук с буквой. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной Развивать зрительно –моторную координацию.
26.	Дифференциация у – ю	Уточнение и сравнение артикуляции гласных у – ю. дифференциация гласных у – ю. соотнесение звуков с буквами.

		Уметь дифференцировать гласные у - ю в слогах, словах, предложениях, текстах. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной ю Развивать зрительно-моторную и пространственную координацию и слуховое восприятие
27.	Дифференциация у – ю	Уточнение и сравнение артикуляции гласных у – ю. дифференциация гласных у – ю. соотнесение звуков с буквами. Уметь дифференцировать гласные у - ю в слогах, словах, предложениях, текстах. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной ю Развивать зрительно-моторную и пространственную координацию и слуховое восприятие
28.	Буква ё.	Уточнение артикуляции звука, соотнесение количества звуков йотированной гласной в разных позициях с буквой . выделение звука из слова, определение места звука в слове. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной ё Уметь определять количество звуков йотированной гласной в разных позициях. Уметь соотносить звук с буквой. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной Развивать навыки и приемы самоконтроля в процессе учебной деятельности.
29.	Дифференциация о – ё.	Уточнение и сравнение артикуляции гласных о – ё. дифференциация гласных о – ё. соотнесение звуков с буквами. Уметь дифференцировать гласные о – ё в слогах, словах, предложениях, текстах. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной ё Развивать зрительно-моторную и пространственную координацию и слуховое восприятие
30.	Дифференциация о – ё.	Уточнение и сравнение артикуляции гласных о – ё. дифференциация гласных о – ё. соотнесение звуков с буквами. Уметь дифференцировать гласные о – ё в слогах, словах, предложениях, текстах. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной ё Развивать зрительно-моторную и пространственную координацию и слуховое восприятие
31.	Мягкий знак на конце слова	Соотнесение количества звуков и букв в слове. Смыслоразличительная роль ь Уметь на письме обозначать мягкость согласных при помощи ь. уметь анализировать слова с ь в конце слова, соотносить слова с ь со схемой Развивать слуховое внимание и логическое мышление.
32.	Мягкий знак в середине слова	Соотнесение количества звуков и букв в слове. Смыслоразличительная роль ь Уметь на письме обозначать мягкость согласных при помощи ь. уметь анализировать слова с ь в середине слова, соотносить слова с ь со схемой Развивать слуховое внимание и логическое мышление.

33.	Буква с	Звуки [с] – [с’]. Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове Уметь четко произносить звуки [с] и [с’]. Знать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой. Развивать слуховое восприятие, повышать мотивацию к обучению и преодолению учебных затруднений
34.	Буква з	Звуки [з] – [з’]. Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове Уметь четко произносить звуки[з] – [з’]. Знать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой. Развивать способности к планированию предстоящей деятельности.
35.	Дифференциация с – з	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков с – з. соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [с] – [з] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Развивать мыслительные операции
36.	Дифференциация с – з	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков с – з. соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [с] – [з] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Развивать мыслительные операции
37.	Звук [ш] и буква ш	Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове Уметь четко произносить звук [ш].Знать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой. Развивать познавательную активность
38.	Звук [ж] и буква ж	Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове Уметь четко произносить звук[ж], знать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой. Развивать способность к запоминанию
39.	Дифференциация ш - ж	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [ш] – [ж]. соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [ш]-[ж] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах.

		Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Развивать логическое мышление
40.	Дифференциация ш - ж	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [ш] – [ж]. соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [ш]-[ж] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Развивать логическое мышление
41.	Буква в	Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове Уметь четко произносить звуки [в] – [в’]. Знать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой. Развивать самоконтроль в процессе учебной деятельности.
42.	Буква ф.	Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове Уметь четко произносить звуки [ф] – [ф’]. Знать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой. Развивать память через установку на запоминание
43.	Дифференциация в - ф	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков, соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [в]-[ф]в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Развивать способности к переключению
44.	Дифференциация в - ф	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков, соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [в]-[ф]в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Развивать способности к переключению
45.	Буква п	Звуки [п] – [п’]. Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове Уметь четко произносить звуки [п] – [п’]. Знать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь выделять звук из ряда

		звуков, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой. Развивать устойчивость внимания
46.	Буква б.	Звуки [б]– [б’]. Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове Уметь четко произносить звуки [б]– [б’]. Знать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой. Развивать наблюдательность в процессе учебной деятельности
47.	Дифференциация б – п	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [б]-[п],соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация б-п в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Формировать контроль за ходом своей деятельности
48.	Дифференциация б – п	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [б]-[п],соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация б-п в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Формировать контроль за ходом своей деятельности
49.	Буква т	Звуки [т] – [т’]. Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове Уметь четко произносить звуки [т] – [т’]. Знать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой. Формировать умения работать в определенном темпе
50.	Буква д.	Звуки [д] – [д’]. Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове Уметь четко произносить звуки [д] – [д’].Знать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой. Развивать образное мышление.
51.	Дифференциация д - т	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [д] – [т]. соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация д-т в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать

		звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Развивать умения применять полученные знания в новых ситуациях
52.	Дифференциация д - т	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [д] – [т]. соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация д-т в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Развивать умения применять полученные знания в новых ситуациях
53.	Буква к	Звуки [к] – [к’]. Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове Уметь четко произносить звуки [к] – [к’]. Знать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой. Развивать умение отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией.
54.	Буква г	Звуки [г] – [г’]. Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове Уметь четко произносить звуки [г] – [г’]. Знать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой. Развивать зрительное внимание и слуховую память
55.	Буква г	Звуки [г] – [г’]. Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове Уметь четко произносить звуки [г] – [г’]. Знать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой. Развивать зрительное внимание и слуховую память
56.	Дифференциация г - к	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [г] – [к]. соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация г-к в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Формировать контроль за ходом своей деятельности.
57.	Дифференциация с - ш	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков с-ш, соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация с-ш в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Уметь четко произносить звуки [с] и [ш]. Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию звуков. Уметь соотносить звуки с

		символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Развивать слуховое восприятие и познавательную активность.
58.	Дифференциация с - ш	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков с-ш, соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация с-ш в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Уметь четко произносить звуки [с] и [ш]. Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Развивать слуховое восприятие и познавательную активность.
59.	Дифференциация з - ж	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [з] – [ж]. соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков з-ж в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Уметь четко произносить звуки [з] – [ж]. Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Развивать слуховое восприятие и навыки самоконтроля.
60.	Буква ч.	Звук [ч]. Уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой и символом, определение места звука в слове. Уметь четко произносить звук [ч], знать правильную артикуляцию и характеристику звука. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой и символом. Развивать устойчивость внимания
61.	Буква ч.	Звук [ч]. Уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой и символом, определение места звука в слове. Уметь четко произносить звук [ч], знать правильную артикуляцию и характеристику звука. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой и символом. Развивать устойчивость внимания
62.	Буква щ	Звук [щ]. Уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой и символом, определение места звука в слове. Уметь четко произносить звук [щ], знать правильную артикуляцию и характеристику звука. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой Развивать наблюдательность

63.	Буква щ	Звук [щ]. Уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой и символом, определение места звука в слове. Уметь четко произносить звук [щ], знать правильную артикуляцию и характеристику звука. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой Развивать наблюдательность
64.	Дифференциация ц - ч	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [ц] – [ч]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки Развивать индивидуальные умения при решении совместных задач
65.	Звукобуквенный анализ и синтез слов	Определение количества звуков и букв в словах, их последовательности. Уметь определять количество букв и звуков в слове, определять их последовательность Развитие слухового внимания, памяти
66.	Звукобуквенный анализ и синтез слов	Звуко-буквенный разбор слов Уметь выполнять на письме звукобуквенный разбор слов. Развитие умения работать по алгоритму, рассуждать
67.	Итоговый контрольный диктант	Проверка навыков сформированности письма под диктовку Уметь писать под диктовку в соответствии с программными требованиями Выявить сформированность действия самоконтроля
68.	Контрольное списывание	Проверка навыков сформированности письма Уметь списывать текст в соответствии с программными требованиями Выявить сформированность действия самоконтроля

Логопедическая работа с обучающимися 3 классов.

Цель: устранение недостатков письменной речи у младших школьников, препятствующих успешному освоению ими школьной программы начального образования.

Задачи:

- закреплять полноценные представления о звукобуквенном составе слова;
- совершенствовать навыки анализа и синтеза звукослогового состава слова;
- уточнять значения имеющихся у детей слов и проводить работу по дальнейшему обогащению словарного запаса как путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;
- развивать и совершенствовать грамматическое оформление речи путём овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении , моделями предложений различных синтаксических конструкций.
- развивать навыки построения связного высказывания, программировать смысл и смысловую культуру высказывания (устанавливать логику, точное и чёткое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения).
- развивать психологические предпосылки к обучению;
- развивать коммуникативные умения и навыки, адекватные ситуации учебной деятельности

В содержании заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общих умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с учебными программами начальной ступени обучения, логикой внутрипредметных связей, а также возрастными особенностями развития и структурой речевого дефекта учащихся.

Одно из принципиальных требований по реализации данного блока, соблюдение которого способствует оптимизации корригирующего обучения, - коммуникативная направленность всего комплекса коррекционно-воспитательного воздействия.

Основные методы обучения: практические, наглядные, словесные.

Характеристика группы.

Дети данной категории испытывают стойкие трудности при усвоении программы начального обучения общеобразовательной школы вследствие недостаточной сформированности всех компонентов речевой системы, отражающейся в письменной речи, и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью.

I. Нарушения фонетико-фонематического компонента речевой системы.

1.Дефектное произношение 2-3 звуков. У некоторых детей произношение звуков может быть в пределах нормы или недостаточно внятным («смазанным»).

2. Недостаточная сформированность фонематических процессов.

Вследствие этого у детей данной категории наблюдается:

- недостаточная сформированность предпосылок к спонтанному развитию навыков анализа и синтеза звукового состава слова;
- недостаточная сформированность предпосылок к успешному овладению родному языку;
- трудности овладения письмом и чтением (наличие специфических дисграфических ошибок на фоне большого количества разнообразных других.)

II. Нарушения лексико-грамматического компонента речевой системы.

1.Лексический запас ограничен рамками обиходно-бытовой тематики, качественно неполноценен (неправомерное расширение или сужение значений слов, ошибки в употреблении слов; смешения по смыслу и по акустическому свойству).

2.Грамматический строй недостаточно сформирован. В речи отсутствуют сложные синтаксические конструкции, присутствуют множественные аграмматизмы в предложениях простых синтаксических конструкций.

Вследствие этого у детей данной категории наблюдается:

- недостаточное понимание учебных заданий, указаний, инструкций учителя;
- трудности овладения учебными понятиями, терминами;
- трудности формирования и формулирования собственных мыслей в процессе учебной работы;
- недостаточное развитие связной речи.

I. Психологические особенности.

1. Неустойчивое внимание.
2. Недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям.
3. Недостаточное развитие словесно-логического мышления.
4. Недостаточное развитие способности к переключению.
5. Недостаточная способность к запоминанию преимущественно словесного материала.
6. Недостаточное развитие самоконтроля, преимущественно в области языковых явлений.
7. Недостаточная сформированность произвольности в общении и деятельности.

Следствие:

- недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности;
- трудности формирования универсальных учебных действий (планирование предстоящей работы; определение путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности; умение работать в определённом темпе.)

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу коррекционного обучения

При завершении коррекционно-развивающего обучения у учащихся:

- должны быть восполнены пробелы в формировании фонематических процессов;
- уточнены представления о звукобуквенном , слоговом составе слова с учетом программных требований;
- уточнены и активизированы имеющийся у детей словарный запас и конструкции простого предложения (с небольшим распространением);
- введены в активный словарь необходимые на данном этапе обучения слова-термины (звук, слог, гласные, согласные, твердые-мягкие, звонкие-глухие согласные, предложение и т.д.);
- сформирована направленность на звуковую сторону речи.

К концу коррекционного обучения учащиеся должны уметь:

- передавать суть выполняемых упражнений, последовательность производимых умственных действий в развернутом высказывании;
- строить связное высказывание (программирование смысла и смысловой структуры высказывания);
- устанавливать логику (связность, последовательность), точное и четкое формирование мысли в процессе подготовки связного высказывания;
- отбирать языковые средства, адекватные смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, повествование, рассуждение).
- различать слова, обозначающие предметы, действия предметов и их признаки;

- практически пользоваться вопросами «кто?», «что?», «что делает?», «какой?»
- сравнивать звуки по способу их образования (гласные, согласные);
- уметь дифференцировать согласные по глухости-звонкости, твердости-мягкости;
- выполнять звукобуквенный, слоговой анализ слов;
- соотносить звук с буквой,
- обозначать на письме мягкость согласных звуков при помощи гласных 2 ряда и ь;
- определять место ударения в слове;
- вычленять слова из предложений;
- четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах;
- правильно списывать слова и предложения, написанные букварным и рукописным шрифтом;
- грамотно (без пропусков, искажений, замен букв) писать под диктовку слова, предложения, тексты;
- программировать смысловую структуру высказывания, устанавливать его связность и последовательность;
- анализировать текст и самостоятельно строить связное высказывание.

Учитывая, что у детей с ОНР остаются недостаточно сформированными некоторые неречевые процессы, на протяжении всего курса коррекции в занятия включаются задания, направленные на формирование навыков организации учебной работы, развитие наблюдательности к языковым явлениям, развитие слухового внимания и памяти, самоконтроля, способности к переключению.

Содержание рассчитано на 68 ч в год (2 ч в неделю из расчета 34 учебных недель).

Предусмотрены две проверочные работы в конце года (диктант, списывание). Программа предполагает безоценочную систему занятий.

Работа по данному блоку программы предполагает использование **методических пособий для учителей-логопедов:**

- Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. М.,2015;
- Садовникова И.Н.Нарушения письменной речи их преодоление у младших школьников: Учеб.пособие. М.,1997.

Дополнительная литература для учащихся:

- Суслова О.В., Мальм М.В. комплект логопедических тетрадей. Феникс, Ростов -на-Дону, 2019;
- Масютина М, Попова Л., Дисграфия. Логопедическая тетрадь. Ростов -на- Дону, 2023;
- Асташина И., Логопедическая тетрадь, Ростов -на- Дону, 2022;

Календарно-тематическое планирование. 3 класс

№ п/п	**Тема занятия**	**Содержание коррекционной работы**
1-15 сентября	**Логопедическое обследование речи**	
1.	Первое знакомство	Знакомство с кабинетом, учителе-логопедом, с ребятами Запомнить имена, свое рабочее место Организация учебного пространства
2.	Звуки речи	Обследование звукопроизношения Произносить без искажения все звуки речи Активизация внимания

3.	Слушать и слышать звуки	Обследование состояния фонематических процессов Различать оппозиционные звуки речи Развитие слухового внимания, памяти
4.	Мой словарик	Обследование лексико-грамматической стороны речи Называть обобщающие слова и конкретизировать новыми примерами каждую группу. Владеть навыками словообразования в пределах нормы Развитие долговременной памяти, устойчивости внимания
5.	Расскажу я вам рассказ…	Обследование связной речи. Устное сочинение «Как я провел лето» Составлять связное высказывание с соблюдением логической последовательности. Развитие логического мышления, памяти
6.	Речь и предложение.	Выделение предложений из речевого потока. Развитие и уточнение пространственно-временных представлений Уметь выделять предложение из речевого потока. Уметь определять правое и левое направления в пространстве, пространственные взаимоотношения объектов. Формирование полноценной учебной деятельности, наблюдательности. Расширение объёма всех форм внимания и памяти.
7.	Слово.	Определение количества слов в предложении. Развитие зрительных координаций Уметь определять количество слов в предложении, составлять предложение из слов. Определять последовательность предметного ряда Формирование положительных качеств личности, самостоятельности, активности.
8.	Звук и буква	Образование звуков речи. Звук и буква. Знать, что буква –это графический образ звука. Уметь обозначать звуки речи на письме буквами. Развивать зрительное внимание, слуховую память
9.	Звуковой анализ и синтез слов.	Звукобуквенный анализ слов. Гласные звуки и буквы. Уметь выполнять звукобуквенный анализ и синтез односложных слов, соотносить слово со схемой. Развивать фонематический слух, внимание, память
10.	Звукобуквенный анализ слов	Соотнесение звука с буквой. Работа с текстом стихотворения А.Шибаева «Буква заблудилась» Уметь выполнять звукобуквенный анализ и синтез односложных слов, соотносить слово со схемой. Уметь различать на слух слова, близкие по звучанию. Осуществлять звуковой анализ этих слов . Формирование полноценной учебной деятельности, наблюдательности. Расширение объёма всех форм внимания и памяти.
11.	Твёрдые и мягкие согласные.	Обозначение мягкости согласных при помощи гласных 2 ряда. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласных 2-го ряда

		Активизировать мыслительную деятельность, наблюдательность. Развивать тактильные ощущения.
12.	Дифференциация а- я	Уточнение, сравнение артикуляции и звучания твердых и мягких согласных перед буквами «а-я». Формирование навыка употребления букв «а-я» после твердых и мягких согласных на письме: в слогах и словах. Уметь употреблять буквы «а-я» после твердых и мягких согласных на письме: в слогах и словах Развивать фонематическое восприятие, слоговой и фонематический анализ и синтез
13.	Дифференциация а - я	Уточнение, сравнение артикуляции и звучания твердых и мягких согласных перед буквами «а-я». Формирование навыка употребления букв «а-я» после твердых и мягких согласных на письме: в словосочетаниях, в предложениях и текстах Уметь употреблять буквы «а-я» после твердых и мягких согласных на письме: в словосочетаниях, в предложениях и текстах Формирование полноценной учебной деятельности, наблюдательности. Расширение объёма всех форм внимания и памяти.
14.	Дифференциация у - ю	Уточнение, сравнение артикуляции и звучания твердых и мягких согласных перед буквами «у-ю». Формирование навыка употребления букв «у-ю» после твердых и мягких согласных на письме: в слогах и словах. Уметь употреблять буквы «у-ю» после твердых и мягких согласных на письме: в слогах и словах Развитие фонематического представления и восприятия, слухового восприятия и внимания.
15.	Дифференциация у - ю	Формирование навыка употребления букв «у-ю» после твердых и мягких согласных на письме: в словосочетаниях, в предложениях и текстах. Уметь употреблять буквы «у-ю» после твердых и мягких согласных на письме: в словосочетаниях, в предложениях и текстах. Развивать мелкую моторику рук, Способствовать развитию пространственных представлений, чувства ритма
16.	Дифференциация о - ё	Уточнение, сравнение артикуляции и звучания твердых и мягких согласных перед буквами «о-ё». Формирование навыка употребления букв «о-ё» после твердых и мягких согласных на письме: в слогах и словах. Уметь употреблять буквы «о-ё» после твердых и мягких согласных на письме: в слогах и словах. Развитие фонематического представления и восприятия, слухового восприятия и внимания.

17.	Дифференциация о- ё	Формирование навыка употребления букв «о-ё» после твердых и мягких согласных на письме: в словосочетаниях, в предложениях и текстах. Уметь употреблять буквы «о-ё» после твердых и мягких согласных на письме: в словосочетаниях, в предложениях и текстах. Развитие умения определять проблему, решать её. Формирование навыков самооценки
18.	Дифференциация ы - и	Уточнение, сравнение артикуляции и звучания твердых и мягких согласных перед буквами «ы-и». Формирование навыка употребления букв «ы-и» после твердых и мягких согласных на письме: в слогах и словах,в словосочетаниях, предложениях и тексте Уметь употреблять буквы «ы-и» после твердых и мягких согласных на письме: в слогах и словах, в словосочетаниях. Формирование полноценной учебной деятельности, наблюдательности. Расширение объёма всех форм внимания и памяти.
19.	Мягкий знак на конце слова, в середине слова	Формирование навыка употребления на письме буквы «ь» после мягких согласных на конце слова Уметь употреблять на письме букву «ь» после мягких согласных на конце слова Развивать фонематический слух, внимание, память. Формировать навыки самооценки
20.	Дифференциация б -п	Уточнение, сравнение артикуляции звуков [б] – [п]. развитие фонематической дифференциации этих звуков в изолированной позиции, в слогах и словах. Уметь различать на слух парные согласные звуки [б] – [п], соотносить их с буквами «б-п» на письме. Уметь выполнять звуковой анализ слов –паронимов Расширение объёма всех форм внимания и памяти.
21.	Дифференциация д -т	Уточнение, сравнение артикуляции звуков [д] – [т]. развитие фонематической дифференциации этих звуков в изолированной позиции, в слогах и словах Уметь различать на слух парные согласные звуки [д] – [т], соотносить их с буквами «д-т» на письме. Развивать устойчивость внимания, слуховую память
22.	Дифференциация д -т	Развитие фонематической дифференциации этих звуков в словосочетаниях и предложениях, в текстах Работа со словами-паронимами. Уметь различать на слух парные согласные звуки [д] – [т], соотносить их с буквами «д-т» на письме. Уметь выполнять звуковой анализ слов –паронимов Формировать условно –рефлекторные связи между графемой и кинемой
23.	Дифференциация в - ф	Уточнение, сравнение артикуляции звуков [в] – [ф]. развитие фонематической дифференциации этих звуков - в изолированной позиции,

		-в слогах и словах, -в словосочетаниях и предложениях, -в текстах Работа со словами-паронимами. Уметь различать на слух парные согласные звуки [в] – [ф], соотносить их с буквами «в-ф» на письме. Уметь выполнять звуковой анализ слов –паронимов Расширение объёма всех форм внимания и памяти. Активизировать мыслительную деятельность, наблюдательность
24.	Дифференциация з -с	Уточнение, сравнение артикуляции звуков [з] – [с]. развитие фонематической дифференциации этих звуков - в изолированной позиции, -в слогах и словах Уметь различать на слух парные согласные звуки [з] – [с], соотносить их с буквами «з-с» на письме. Развивать фонематический слух, внимание, память
25.	Дифференциация ж -ш	Уточнение, сравнение артикуляции звуков [ж] – [ш]. развитие фонематической дифференциации этих звуков в словосочетаниях и предложениях, в текстах. Работа со словами-паронимами Уметь различать на слух парные согласные звуки [ж] – [ш], соотносить их с буквами «ж-ш» на письме. Уметь выполнять звуковой анализ слов –паронимов Совершенствовать умение свободно владеть вербальными средствами общения в целях выполнения учебной задачи.
26.	Дифференциация г -к	Уточнение, сравнение артикуляции звуков [г] – [к]. развитие фонематической дифференциации этих звуков - в изолированной позиции, -в слогах и словах, -в словосочетаниях и предложениях, -в текстах. Работа со словами-паронимами. Уметь различать на слух парные согласные звуки [г] – [к], соотносить их с буквами «г-к» на письме. Уметь выполнять звуковой анализ слов –паронимов Развивать фонематический слух, внимание, память
27.	Оглушение парных согласных на конце слов.	Правописание парных согласных на конце слов. Проверка парных согласных. Уметь дифференцировать звонкие и глухие согласные на письме под диктовку. Уметь грамотно записывать слова различной слоговой структуры с парными согласными под диктовку. Развивать фонематический слух, внимание, память
28.	Оглушение парных согласных в середине слов.	Правописание парных согласных в середине слов. Проверка парных согласных. Уметь дифференцировать звонкие и глухие согласные на письме под диктовку. Уметь грамотно записывать слова различной слоговой структуры с парными согласными под диктовку. Развитие фонематического слуха, внимания .

29.	Дифференциация гласных *о-а*	Закрепление связей между произнесением звука и его графическим изображением на письме. Дифференциация смешиваемых и взаимозаменяемых букв. Знать и уметь сравнивать буквы по начертанию. Уметь писать эти буквы в слогах и словах. Уметь осуществлять звуковой анализ слов. Развивать зрительно-моторную и пространственную координацию и слуховое восприятие
30.	Дифференциация согласных *б-д*	Закрепление связей между произнесением звука и его графическим изображением на письме. Дифференциация смешиваемых и взаимозаменяемых букв. Знать и уметь сравнивать буквы по начертанию. Уметь писать эти буквы в слогах и словах. Уметь осуществлять звуковой анализ слов. Формировать условно –рефлекторные связи между графемой и кинемой
31.	Дифференциация согласных *п-т*	Закрепление связей между произнесением звука и его графическим изображением на письме. Дифференциация смешиваемых и взаимозаменяемых букв. Знать и уметь сравнивать буквы по начертанию. Уметь писать эти буквы в слогах и словах. Уметь осуществлять звуковой анализ слов. Развивать зрительно-моторную и пространственную координацию и слуховое восприятие
32.	Дифференциация с - ш	Развитие фонематических дифференцировок в группе: -сонорных; -свистящих -шипящих; - аффрикат и звуков, входящих в их состав. Уметь различать на слух звуки: [р] – [л], [с] – [ш], [з] – [ж], [с] – [ц], [ч] – [щ], [ч] – [щ] и правильно обозначать их на письме. Развитие фонематического представления и восприятия, слухового восприятия и внимания. Формирование полноценной учебной деятельности, наблюдательности. Расширение объёма всех форм внимания и памяти.
33.	Дифференциация согласных р - л	
34.	Ударение.	Выделение ударного слога в слове. Составление графической схемы слова. Схемы слого-ритмической структуры слов. Уметь правильно выделять ударный слог в слове, составлять графическую схему слова. Научить перекодировать зрительную схему ритмического рисунка в звуковую с

		подключением моторного компонента Формировать активную позицию в коллективе, активную роль в коммуникативном процессе.
35.	Слогообразующая роль гласных.	Слоговой анализ и синтез слов (определение количества и последовательности слогов в слове, составление слова из слогов). Подбор слов к графической схеме Уметь подбирать слова к заданной графической схеме слова. Научить перекодировать зрительную схему ритмического рисунка в звуковую с подключением моторного компонента Активизировать мыслительную деятельность, наблюдательность.
36.	Слоговой анализ и синтез слов (закрепление по теме)	Определение количества и последовательности слогов в слове, деление слов для переноса, подбор слов к графической и звуковой схеме. Уметь самостоятельно выполнять слоговой анализ и синтез слов различной слоговой структуры Развитие фонематического представления и восприятия, слухового восприятия и внимания.
37.	Безударная гласная.	Звучание одного и того же гласного звука в ударной и безударной позиции. Проверка написания безударного звука разными способами (изменение формы слова, подбор однокоренных слов) Уметь правильно ставить в слове ударение, находить безударную гласную. Уметь проверять написание безударных гласных разными способами (изменение формы слова, подбор однокоренных слов) Развивать орфографическую зоркость, наблюдательность, память. Развивать слуховое внимание к звучанию одного и того же гласного в ударной и безударной позиции.
38.	Безударная гласная.	Определение безударной позиции гласного звука в слове. Подбор проверочного слова Уметь осознанно определять позицию безударного гласного звука в слове и подбирать проверочное слово. Развивать орфографическую зоркость, наблюдательность, память. Развивать слуховое внимание к звучанию одного и того же гласного в ударной и безударной позиции
39.	Безударная гласная.	Определение безударной позиции гласного звука в слове. Подбор проверочного слова Уметь осознанно определять позицию безударного гласного звука в слове и подбирать проверочное слово. Формировать полноценную учебную деятельность, наблюдательность. Расширять объём всех форм внимания и памяти.
40.	Родственные слова.	Ознакомление с понятием «родственное» слово. Подбор родственных слов. Уметь подбирать родственные слова.

		Формирование полноценной учебной деятельности, наблюдательности
41.	Корень слова.	Знакомство с понятием «корень». Выделение единого корня в серии слов. Образование однокоренных слов, относящихся к разным частям речи. Подготовка к словообразованию. Уметь находить и обозначать общую часть в группах слов. Уметь отбирать однокоренные слова из текста. Уметь образовывать однокоренные слова. Активизировать мыслительную деятельность, наблюдательность
42.	Однокоренные слова.	Ознакомление с однокоренными словами. Правописание однокоренных и родственных слов. Группировка слов по значениям. Составление словосочетаний и предложений с однокоренными и родственными словами. Уметь находить и обозначать общую часть в группах слов. Уметь дифференцировать однокоренные и родственные слова, сравнивать их по лексическому значению. Расширение объёма всех форм внимания и памяти.
43.	Словообразование. Приставка	Образование слов с помощью приставок. Знакомство с приставками. Нахождение приставки в словах. Графическое обозначение приставки.. Уметь образовывать слова при помощи приставок и объяснять их значение. Уметь подбирать слова к заданной схеме слова.. Сравнение лексических значений слов в зависимости от приставок. Уметь правильно записывать слова с приставками. Развитие способности к самоконтролю, целенаправленности, организованности.
44.	Суффикс	Образование слов с помощью суффиксов. Знакомство с суффиксами. Суффиксы профессий, уменьшительно-ласкательные суффиксы, суффиксы увеличения, прилагательных и глаголов. Графическое обозначение суффикса. Суффиксальный способ словообразования. Уметь образовывать слова при помощи суффиксов. Уметь объяснять изменение значения слов от выбранного суффикса. Уметь графически обозначать суффикс. Уметь подбирать слова к заданной схеме слова. Формирование адекватной самооценки.
45.	Состав слова.	Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании. Тренировка в языковом анализе. Уточнение значения слов. Уметь находить значимые части слова в простых по составу словах; Расширение объёма всех форм внимания и памяти.
46.	Состав слова	Составлять слова из значимых частей, разбирать слова по составу; подбирать слова к схемам Уметь подбирать слова к заданным схемам.

		Активизировать мыслительную деятельность, логическое мышление
47.	Слова-синонимы	Знакомство со словами-синонимами. Умение подбирать слова-синонимы Уметь подбирать слова с одинаковым лексическим значением Развитие и активизация словарного запаса учащихся
48.	Слова-антонимы	Знакомство со словами-антонимами. Умение подбирать слова-антонимы. Уметь подбирать слова с противоположным лексическим значением Развитие и активизация словарного запаса учащихся
49.	Предлоги В, НА	Уточнение пространственных отношений, выраженных предлогом Уметь понимать значение предлогов и правильно употреблять их. Уметь правильно записывать предлоги со словами. Расширять объём всех форм внимания и памяти.
50.	Предлоги НАД, ПОД	Уточнение пространственных отношений, выраженных предлогом. Умение выделять предлоги в тексте и составлять предложения с ними Уметь понимать значение предлогов и правильно употреблять их. Уметь выделять предлоги в тексте. Уметь правильно записывать предлоги со словами. Развивать внимание, образное мышление. Формировать пространственные представления
51.	Предлоги ОТ, ДО	Уточнение пространственных отношений, выраженных предлогом. Умение выделять предлоги в тексте и составлять предложения с ними Уметь понимать значение предлогов и правильно употреблять их. Уметь правильно записывать предлоги со словами. Развивать внимание, образное мышление. Формировать пространственные представления
52.	Предлоги и приставки	Практическое овладение учащимися дифференцированным использованием приставок и предлогов. Наблюдение за семантическим значением слова Уметь дифференцировать приставки и предлоги, правильно записывать их со словами. Развитие усидчивости, внимания, способности к переключению.
53.	Предлоги и приставки	Практическое овладение учащимися дифференцированным использованием приставок и предлогов Уметь дифференцировать приставки и предлоги, правильно записывать их со словами. Развитие самостоятельности, активности
54.	Согласование слов в числе	Согласование слов в числе Уметь правильно согласовывать слова в числе Расширение объёма всех форм внимания и памяти.
55.	Согласование слов в роде.	Согласование слов в роде. Уметь правильно согласовывать слова в роде Формирование адекватной самооценки.

56.	Согласование количественных числительных с существительными	Образование словосочетания из числительного и существительного. Согласование их между собой и с глаголом в предложении. Уметь правильно согласовывать количественные числительные с существительными. Развитие фонематического представления и восприятия, слухового восприятия и внимания.
57.	Управление. Винительный падеж	Знакомство со связью слов в предложением по принципу управления. Практическое употребление существительных в винительном падеже *(кого? что?)* Уметь понимать связь слов в предложении, которая выявляется при помощи вопроса от главного слова в словосочетании к зависимому. Уметь правильно употреблять предлоги данного падежа. Развитие фонематического представления и восприятия, слухового восприятия и внимания.
58.	Управление. Родительный падеж	Практическое употребление существительных в родительном падеже *(кого? чего?)* Уметь понимать связь слов в предложении, которая выявляется при помощи вопроса от главного слова в словосочетании к зависимому. Уметь правильно употреблять предлоги данного падежа. Развитие логического мышления
59.	Управление. Дательный падеж	Практическое употребление существительных в дательном падеже *(кому? чему?)* Уметь понимать связь слов в предложении, которая выявляется при помощи вопроса от главного слова в словосочетании к зависимому. Уметь правильно употреблять предлоги данного падежа. Развитие слухового внимания
60.	Управление. Предложный падеж	Практическое употребление существительных в предложном падеже *(о ком?о чём?)* Уметь понимать связь слов в предложении, которая выявляется при помощи вопроса от главного слова в словосочетании к зависимому. Уметь правильно употреблять предлоги данного падежа. Развитие самостоятельности, активности
61.	Закрепление падежных форм	Практическое употребление существительных в разных падежах Уметь понимать связь слов в предложении, которая выявляется при помощи вопроса от главного слова в словосочетании к зависимому. Уметь правильно употреблять предлоги всех падежей.. Развивать способность к самоконтролю, целенаправленность, организованность.

62.	Деформированное предложение.	Закрепление навыков грамматического оформления предложения на письме. Уметь грамматически правильно оформлять предложение на письме. Формирование положительных качеств личности, самостоятельности, активности, усидчивости.
63.	Деформированный текст	Предлоги. Связь слов в предложении. Умение анализировать текст . Уметь устанавливать взаимосвязи слов в предложении. Знать и уметь писать предлоги. Формировать способность к переключению, навыки самоконтроля
64.	Письменные ответы на вопросы.	Составление рассказа по вопросам. Закреплять умение давать полный ответ на вопрос, грамматически правильно оформлять на письме свою мысль Уметь грамматически правильно оформлять предложение на письме. Уметь устанавливать взаимосвязи слов в предложении. Знать и уметь писать предлоги. Развитие умения отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией.
65.	Выборочное письмо.	Выборочное письмо. (запись предложений, в которых содержится смысл текста) Уметь устанавливать логическую последовательность событий и определять взаимосвязи слов в предложении. Развитие умения отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией.
66.	Составление рассказа по заданному концу	Составление рассказа по заданному концу Уметь устанавливать логическую последовательность событий и определять взаимосвязи слов в предложении. Развитие навыков коммуникации по учебному заданию. Составление устных высказываний с элементами фантазии.
67.	Итоговый контрольный диктант	Проверка навыков сформированности письма под диктовку Уметь писать под диктовку в соответствии с программными требованиями Выявить сформированность действия самоконтроля
68.	Контрольное списывание	Проверка навыков сформированности письма Уметь списывать текст в соответствии с программными требованиями Выявить сформированность действия самоконтроля

Логопедическая работа с обучающимися 4 классов.

Цель: устранение нарушений письменной речи у младших школьников.
Задачи:

- уточнять значения имеющихся у детей слов и проводить работу по дальнейшему обогащению словарного запаса как путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;

- развивать и совершенствовать грамматическое оформление речи путём овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении ,моделями предложений различных синтаксических конструкций.
- развивать навыки построения связного высказывания, программировать смысл и смысловую культуру высказывания (устанавливать логику, точное и чёткое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения).
- развивать коммуникативные умения и навыки, адекватные ситуации учебной деятельности

В содержании данного блока также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общих умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.
Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с учебными программами начальной ступени обучения, логикой внутрипредметных связей, а также возрастными особенностями развития и структурой речевого дефекта учащихся.
Одно из принципиальных требований по реализации данного блока, соблюдение которого способствует оптимизации корригирующего обучения, - коммуникативная направленность всего комплекса коррекционно-воспитательного воздействия.
Основные методы обучения: практические, наглядные, словесные.

Характеристика группы.

Дети данной категории испытывают стойкие трудности при усвоении программы начального обучения общеобразовательной школы вследствие недостаточной сформированности навыков письменной речи.

Особенности устной речи:
Возможно нарушенное произношение (либо недостаточная автоматизация) отдельных звуков. Неумение детей образовывать новые слова, в т.ч. и однокоренные, не дает возможности проверить безударную гласную в корне и таким образом ведет к большому количеству ошибок. При пересказе текста у детей обнаруживается много ошибок в грамматическом оформлении фразы (опускание и смешение предлогов, согласование слов между собой, использование предложных форм и т.д.). Монологическая речь развивается с затруднениями в силу недостаточности словарного запаса, низкого уровня познавательной активности, удовлетворенности уровнем бытового общения. Ребенок, не осознавая необходимости развивать эту сторону речи, обходится диалогической формой.
Особенности письменной речи:

- Доступны лишь простые формы звукового анализа (не владеют навыками последовательного звукобуквенного анализа слов сложной слоговой структуры);
- Трудности в установлении количества звуков и букв, их соотношении;
- Несостоятельность при написании слуховых диктантов и других письменных работ;
- Пропуски букв, слогов;
- Перестановки букв, слогов;
- Персеверации;
- Замена и смешение букв, сходных по написанию, звучанию;
- Обилие ошибок на правописание безударных гласных,;
- отсутствие точки в конце предложения и написание прописной буквы в начале следующего предложения;

- точка не в нужном месте;
- написание каждого предложения с новой строки;
- ошибки при написании предлогов и приставок.

Чтение

Дети данной категории не овладевают навыками чтения в объеме, предусмотренном учебной программой. Часть из них медленно, по слогам читают слова различной слоговой структуры, допускают многочисленные ошибки (пропуски, перестановки букв и слогов). Из-за нарушения внимания наблюдается потеря строки, т.е. переходы на соседнюю строку. При чтении вслух отмечается наличие буквенных замен, создается впечатление угадывания, большой неуверенности при чтении. У детей быстро наступает утомление и увеличивается количество ошибок.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу коррекционного обучения

При завершении коррекционно-развивающего обучения у учащихся:

- уточнены и активизированы имеющийся у детей словарный запас и конструкции простого предложения (с распространением);
- введены в активный словарь слова-термины (звук, слог, гласные, согласные, твердые-мягкие, звонкие-глухие согласные, парные согласные, корень слова, суффикс, приставка, окончание, предложение и т.д.);
- сформированы навыки словоизменения и словообразования;
- развито умение устанавливать связь между словами в словосочетании, предложении.

К концу коррекционного обучения учащиеся должны уметь:

- передавать суть выполняемых упражнений, последовательность производимых умственных действий в развернутом высказывании;
- строить связное высказывание (программирование смысла и смысловой структуры высказывания);
- устанавливать логику (связность, последовательность), точное и четкое формирование мысли в процессе подготовки связного высказывания;
- отбирать языковые средства, адекватные смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, повествование, рассуждение).
- различать слова, относящиеся к различным частям речи (имена существительные, прилагательные, глаголы, предлоги);
- практически устанавливать связи между словами в предложении, словосочетании;
- выполнять фонетический разбор слов;
- грамотно (без пропусков, искажений, замен букв) писать под диктовку слова, предложения, тексты;
- программировать смысловую структуру высказывания, устанавливать его связность и последовательность;
- анализировать текст и самостоятельно строить связное устное и письменное высказывание.

Содержание блока рассчитано на 68 ч в год 2 ч в неделю.

По завершении изучения некоторых тем («Корень слова», «Безударная гласная», «Словообразование», «Словоизменение», «Согласование», «Управление») проводятся проверочные работы. В конце года предусмотрена итоговая проверочная работа. Программа предполагает без оценочную систему занятий.

Работа по данному блоку программы предполагает использование **методических пособий для учителей-логопедов:**

- Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. М.,2015;
- Садовникова И.Н.Нарушения письменной речи их преодоление у младших школьников: Учеб.пособие. М.,1997.

Дополнительная литература для учащихся:

- Суслова О.В., Мальм М.В. комплект логопедических тетрадей. Феникс, Ростов -на-Дону, 2019;
- Масютина М, Попова Л., Дисграфия. Логопедическая тетрадь. Ростов -на- Дону, 2023;
- Асташина И., Логопедическая тетрадь, Ростов -на- Дону, 2022;

Календарно-тематическое планирование 4 класс.

№ п/п	Тема занятия	Содержание коррекционной работы
1 – 15 сентября	Логопедическое обследование речи	
1.	Повторение. Звуки и буквы.	Звукобуквенный анализ.
2.	Звуки и буквы.	Звукобуквенный анализ. Обогащение словарного запаса. Тема: «Осень».
3.	Мини – сочинение «Как я провёл каникулы».	Составление плана сочинения. Логическая связь между частями
4.	Слоговой анализ.	Деление на слоги. Перенос слов.
5.	Слоговой анализ.	Деление на слоги. Упражнения на развитие внимания.
6.	Ударение.	Определение ударного слога в слове. Слова разной слоговой структуры
7.	Ударные и безударные гласные.	Определение ударного гласного в слове. Работа со схемами слов
8.	Ударные и безударные гласные в корне слова.	Проверка безударных гласных
9.	Безударные гласные в корне слова	Проверка безударных гласных. Обогащение словарного запаса. Тема: « Птицы»
10.	Самостоятельная работа по теме «Безударные гласные в корне слова».	
11.	Звонкие и глухие согласные	Определение звонких и глухих согласных. Парные и непарные согласные. Развитие слухового внимания. Фонетический разбор слова
12.	Парные звонкие и глухие согласные	Оглушение звонких согласных на конце и в середине слова. Способы проверки
13.	Парные звонкие и глухие согласные	Оглушение звонких согласных на конце и в середине слова. Способы проверки

		Сочинение-рассуждение «Витамины. Польза или вред».
14.	Самостоятельная работа по теме «Парные звонкие и глухие согласные в слове».	
15.	Буква мягкий знак.	Функции мягкого знака (смягчительная и разделительная).
16.	Разделительный мягкий знак	Написание мягкого знака в словах
17.	Буква твердый знак	Дифференциация мягкого и разделительного твердого знаков.
18.	Мягкий и твердый знаки	Дифференциация мягкого и разделительного твердого знаков.
19.	Непроизносимые согласные в слове	Написание и проверка непроизносимых согласных в словах
20.	Непроизносимые согласные в слове	Закрепление умения проверять непроизносимые согласные в словах
21.	Синонимы	Нахождение синонимов в тексте. Обогащение словарного запаса. Тема: «Звери».
22.	Синонимы	Работа с деформированными предложениями.
23.	Антонимы	Нахождение антонимов в тексте. Работа с деформированным текстом.
24.	Антонимы	Составление рассказа по картине «Зимние забавы».
25.	Метафоры	Прямое и переносное значение слова.
26.	Фразеологизмы.	Устойчивые выражения и фразеологические обороты.
27.	Самостоятельная работа по темам «Синонимы. Антонимы. Метафоры. Фразеологизмы»	Работа с текстом по нахождению в нем слов по изученным темам.
28.	Предлоги.	Правописание предлогов со словами. Работа с деформированным текстом.
29.	Предлоги и приставки	Соотнесение предлогов с глагольными приставками.
30.	Правописание «Не» с глаголами.	Составление правил поведения в разных ситуациях (в школе, в библиотеке, в музее, в магазине, в больнице)
31.	Правописание «Не» с глаголами	Составление предложений с отрицанием действия.
32.	Состав слова. Корень.	Нахождение в слове окончания и основы. Определение корня.

33.	Родственные и однокоренные слова	Различение данных понятий и классификация однокоренных слов по группам
34.	Суффиксы	Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Образование слов – названий детёнышей животных.
35.	Суффиксы	Образование слов – названий профессий, занятий людей.
36.	Суффиксы	Образование относительных и притяжательных имён прилагательных.
37.	Суффиксы	Суффиксы имён существительных, прилагательных и глаголов
38.	Суффиксы	Суффиксы имён существительных, прилагательных и глаголов
39.	Приставки	Приставки разного значения.
40.	Приставки	Приставки разного значения.
41.	Приставки	Приставки противоположного значения.
42.	Приставки и предлоги	Дифференциация приставок и предлогов.
43.	Род и число имён существительных и прилагательных.	Окончания имён существительных множественного числа.
44.	Согласование имени существительного с именем прилагательным.	Окончания имён существительных и прилагательных.
45.	Изменение глаголов по временам.	Настоящее время.
46.	Изменение глаголов по временам.	Будущее время.
47.	Изменение глаголов по временам.	Прошедшее время. Род глагола в прошедшем времени.
48.	Управление. Винительный падеж	Уметь понимать связь слов в предложении, которая выявляется при помощи вопроса от главного слова в словосочетании к зависимому. Уметь правильно употреблять предлоги данного падежа.
49.	Управление. Родительный падеж	Уметь понимать связь слов в предложении, которая выявляется при помощи вопроса от главного слова в словосочетании к зависимому. Уметь правильно употреблять предлоги данного падежа.
50.	Управление. Дательный падеж	Уметь понимать связь слов в предложении, которая выявляется при помощи вопроса от главного слова в словосочетании к зависимому. Уметь правильно употреблять предлоги данного падежа.
51.	Управление. Предложный падеж	Уметь понимать связь слов в предложении, которая выявляется при помощи вопроса от главного слова в словосочетании к

		зависимому. Уметь правильно употреблять предлоги данного падежа.
52.	Закрепление падежных форм	Уметь понимать связь слов в предложении, которая выявляется при помощи вопроса от главного слова в словосочетании к зависимому. Уметь правильно употреблять предлоги всех падежей..
53.	Деформированное предложение.	Уметь грамматически правильно оформлять предложение на письме.
54.	Деформированный текст	Уметь устанавливать взаимосвязи слов в предложении. Знать и уметь писать предлоги.
55.	Согласование глагола с именем существительным в числе и роде.	
56.	Закрепление по теме «Состав слова»	Анализ морфемных моделей слов.
57.	Предложение	Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Признаки предложения. Смысловая и интонационная законченность повествовательных, восклицательных, вопросительных, побудительных предложений.
58.	Предложение	Составление предложений из слов, данных начальной форме. Грамматическое оформление предложений. Определение границ предложений
59.	Предложение	Составление предложений – кратких ответов на вопросы по тексту. Составление предложений по картинке с использованием опорных слов, схемы.
60.	Предложение и текст	Объединение предложений в связный текст. Деление сплошного текста на предложения. Обозначение границ предложений на письме.
61.	Тема текста. Основная мысль текста	Выделение признаков связного текста. Опорные (ключевые) слова.
62.	Текст – повествование.	«Мой любимый предмет»
63.	Текст – описание.	«Мой любимый учитель»
64.	Текст – рассуждение.	«О вредных привычках»
65.	Деление текста на части. Работа над планом.	Грамматическое оформление предложений. Определение границ текста.
66.	Изложение текста, по опорным словам, и плану по частям.	Грамматическое оформление предложений. Определение границ текста.
67.	Итоговый диктант.	Проверка навыков сформированности письма под диктовку Уметь писать под диктовку в соответствии с программными требованиями

		Выявить сформированность действия самоконтроля
68.	Контрольное списывание	Проверка навыков сформированности письма Уметь списывать текст в соответствии с программными требованиями Выявить сформированность действия самоконтроля