Бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский колледж русской культуры им. А. С. Знаменского»

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии начального общего образования и рекомендовано к утверждению Протокол от «16» июня 2023 г. №6	Утверждено Педагогическим советом Протокол от «20» июня 2023г. № 09/04-ППС-4	Введено в действие Приказом от «21» июня 2023г № 09/04-ОД-163

Рабочая программа

«Работа социального педагога с обучающимися начального звена с девиантным поведением»

Автор-составитель:

Социальный педагог Коростойко К.С.

Подписан: Кобцева Анна Анатольевна
DN: C=RU, S=Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, T=Директор, O="БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА - ЮГРЫ "" СУРГУТСКИЙ КОЛЛЕДЖ РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ ИМ. А.С. ЗНАМЕНСКОГО""", СНИЛС=07854168402, ИНН=860213823200, E=ork-hmao@mail.ru, G=Анна Анатольевна, SN=Кобцева, CN=Кобцева Анна Анатольевна
Местоположение: Сургут
Дата: 2023-11-30 12:31:33

г. Сургут

2023

Содержание

1. Пояснительная записка…….3

2. Основные принципы построения и реализации программы…….6

3. Формы организации работы с обучающимися…….....….8

4. Основное содержание деятельности социального педагога……....9

5. Список литературы……...13

Пояснительная записка

Актуальность программы

Вопросы, связанные с необходимостью адаптировать детей и подростков в социально-психологическом плане, не утрачивают актуальности по направлению возможности откорректировать формы поведения в их девиантных и делинквентных видах.

Для личности, у которой зафиксировано девиантное поведение, принимается несоблюдение значимых для социума норм, из-за чего не только личность, но и социум испытывают ущерб, а индивид при этом не адаптирован к социальной жизни. Девиантное поведение проявляется в разнообразных действиях, где преобладает агрессия, делинквентность, зависимость или склонность к суициду.

С каждым годом растет детская безнадзорность, преступность, наркомания, употребление спиртных напитков и запрещенных веществ, прослеживается тенденция увеличения числа детей с девиантным поведением, увеличивается число проблемных семей. Отклонения в поведении детей, появление неблагополучных семей это результат социально – экономической, экологической, политической нестабильности общества, усиления влияния псевдокультуры, изменений в содержании ценностных ориентаций молодежи, чрезмерность занятости родителей, участившихся разводов, неблагоприятных семейно – бытовых отношений, отсутствие контроля за поведением, самоустранение семьи от процесса воспитания, недостатки в работе образовательных учреждений. В подавляющем большинстве случаев первой причиной появления отклонений в поведении в детском возрасте служит социальная дезадаптированность ребёнка.

Дезадаптированность подростков ведёт к криминализации сознания, инфантилизму, иждивенчеству, агрессии. Растет число малолетних правонарушений, подростков, увлекающихся алкоголем, табакокурением и наркотиками. Нынешней молодежи становится трудно мыслить о будущем позитивно, определяться в направлениях для поиска своего места в жизни. В этой ситуации всё очевиднее становится то, что школа, как социальный институт, через который проходят практически все дети, обязана быть воспитывающей.

В процессе обучения, педагоги выявляют детей, склонных к девиантному поведению и маркируют их, как «трудных», сложно поддающихся воспитанию. Применение термина трудновоспитуемость обозначает, что ребёнок не поддается воспитанию, его личность формируется неправильно, отсутствует готовность, из-за неспособности или нежелания принять воздействия педагога и активно на них откликнуться.

Образовательным учреждениям необходимо приложить усилия к тому, чтобы создать программу, выполнив которую в отношении трудновоспитуемого подростка будет проведена профилактика, а также откорректировано поведение в девиантных и делинквентных формах,

создана ориентация на отсутствие вредных привычек и здоровый стиль жизни. Эти мероприятия заложат основу скорой и полной социализации обучающегося.

Практическая направленность.

Чтобы предупредить отклонение в поведении подростков, необходимо, прежде всего, познакомить их с нормами и правилами общества, которые включают правовые, политические, эстетические, религиозные нормы, обычаи и традиции. Вовлечение подростков в деятельность поможет им в приобретении навыков общественного поведения в различных воспитательных учреждениях. Наибольшую воспитательную ценность имеет труд производительный, когда уже сами продукты труда оказывают материальное стимулирование. Важно, чтобы труд для подростка не был в тягость, чтобы он был разнообразным и интересным. При этом нужно понимать, что даже самый монотонный труд может быть таковым, если подросток видит в нем смысл и пользу.

У детей с девиантным поведением нарушена способность нормального человеческого общения. Они потеряли доверие к взрослым, грубы и заносчивы со сверстниками. Поэтому воспитание способности общения – одно из важных направлений их социализации. Следует учитывать, что отчужденность подростков часто возникает вследствие их закомплексованности, низкой самооценки, важно воспитывать у них чувство собственного достоинства, а для этого проявлять к ним повышенную заботу, поверить в них, в воспитательной работе с ними опираться на положительные качества их личности.

В труде и общении, в разнообразной творческой деятельности воспитываются нравственные начала личности, формируются ее цели и идеалы, интересы и потребности, полезные для общества. Способствует предупреждению отклонений в поведении так называемый метод реконструкции характера, суть которого в перевоспитании, изменении сознания подростка с опорой на нравственные качества личности. При этом важно учитывать, что дети, подростки с девиациями в поведении часто имеют различные психические отклонения, у них наблюдается задержка интеллектуального развития. Указанный метод предполагает составление индивидуальных программ как познавательной, так и общественно полезной деятельности.

В чем выражается педагогическая поддержка трудного подростка? Социальный педагог помогает трудному подростку познать самого себя, разобраться в отношениях с окружающими, приобрести необходимые знания, гражданские и профессиональные качества, достичь нормальных отношений с родителями, педагогами, сверстниками, сформировать творческие увлечения. Работу с подростком необходимо спланировать так, чтобы он поверил в реальность поставленной цели.

Эти задачи можно решить только при знании личности, задатков и способностей подростка, для чего проводятся опрос, анкетирование интересов, диагноз способностей и самооценки подростка.

Работа с «трудными» детьми или подростками обязательно предполагает педагогический процесс перевоспитания — предупреждения или преодоления различных отклонений в поведении ребенка или подростка.

Проблема реализации программы.

Причины отклоняющегося поведения подростков достаточно хорошо изучены. Они связаны с трудностями подросткового возраста, неопределенностью социального положения в обществе, нестабильностью развития страны, возникновением экстремальных ситуаций, из которых ребенок не может найти выход самостоятельно.

Существуют следующие аспекты проблемы работы с детьми девиантного поведения:

- дети с девиантным поведением — это, прежде всего проблема социального характера, т.е. их поведение, обусловлено психическим состоянием самих детей либо влиянием окружающей их действительности, микросреды, в первую очередь семьи и школы;
- работа с детьми девиантного поведения должна быть проведена на самых ранних этапах, чтобы не допустить поведенческого рецидива, здесь необходима целенаправленная, профессиональная и своевременная деятельность педагогов, психологов, сотрудников по охране детей и защите их интересов;
- до настоящего времени не разработан комплекс совместных мер, позволяющих предупредить, а в большинстве случаев - не допустить подростка к противоправному поступку.

Большинство школьников с отклонениями в поведении в учебном процессе оказывается вне поля зрения педагога. Преподаватель не вовлекает такого обучающегося в активную познавательную деятельность, так как это требует затрат определенного количества времени, энергии, педагогического мастерства, выдержки, самообладания. Обучающиеся данной категории не имеют никаких поручений. Причина равнодушия или отрицательного отношения к общественной работе в том, что некоторая часть детей не умеет видеть общественный смысл, полезность выполняемой работы. Других не удовлетворяет однообразие видов общественной деятельности, - сказываются ошибки школы, допущенные в воспитании и развитии детей, а также имеет место вопрос здоровья некоторых из них.

Ожидаемые результаты:

- создание максимально благоприятных условий для нравственного, психического, физического, эстетического развития личности детей «группы рирска»;

- объективная оценка ситуации в школе, связанной с правонарушениями;
- повышение уровня правовой информированности сотрудников, родителей и учащихся школы;
- активизация роли семьи в плане воспитания законопослушного, успешного и ответственного ребенка;
- сдерживание роста девиации среди учащихся;
- повышение уровня культуры поведения.

Цель – создание условий для формирования благоприятной воспитательной, педагогически целесообразной социальной среды для развития и воспитания подростков.

Задачи:

1. внедрение воспитательных профилактических мер в работу с подростками с девиантным поведением;
2. предупреждение возникновения нестандартных ситуаций у подростков;
3. привлечение внимания родителей к занятости учащихся вне уроков, стимулирование их интереса к школьной жизни;
4. содействие сотрудничеству школьных и внешкольных связей;
5. повышение сплоченности и поддержание положительного климата в детском коллективе;
6. определение круга взаимодействия подростка, создающего условия для формирования его личности.

Основные принципы построения и реализации программы

К принципам построения содержания программы относятся:

- единство диагностических и коррекционных мероприятий;
- учёт психологических и возрастных особенностей ребенка, его социальной ситуации развития;
- взаимосвязь этапов реализации работы;
- комплексность и системность коррекционно-развивающей и профилактической работы.

Реализация содержания программы основывается на следующих положениях:

- ***гуманизма*** **–** утверждение норм уважения и доброжелательного отношения к ребенку, исключение принуждения и насилия над его личностью;
- ***конфиденциальности*** **–** информация, полученная социальным педагогом в процессе проведения работы, не подлежит сознательному или случайному разглашению;

- ***компетентности*** – социальный педагог чётко определяет и учитывает границы собственной компетентности**;**
- ***ответственности*** – социальный педагог заботится, прежде всего, о благополучии ребенка и не использует результаты работы ему во вред.

Социальный педагог:

- изучает жизнедеятельность обучающегося вне школы;
- организует профилактическую работу;
- взаимодействует с центром социальной помощи семье и детям, центром образования детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи;
- оказывает консультативную помощь родителям по вопросам воспитания, организации досуга, профилактике ПАВ;
- участвует в работе Совета профилактики;
- осуществляет патронат семьи;
- ведет личное дело подростка.

Формы организации работы с обучающимися

Девиантное поведение (можно подразделить на две большие группы):

-поведение, отклоняющееся от норм психического здоровья, подразумевающее явную или скрытую психопатологию (биологически обусловленное девиантное поведение;

-асоциальное поведение, нарушающее социально-культурные нормы, принятые в конкретном обществе (социально обусловленное девиантное поведение) и каким образом оно проявляется у человека в подростковый период развития.

Для эффективной социализации и социальной адаптации личности требуется целенаправленная деятельность семьи и школы (классного руководителя, специалиста по воспитательной работе, социального педагога и психолога.

Основные направления работы.

- Диагностические мероприятия с подростком;
- Коррекционно-развивающие занятия с подростком;
- Профилактическая работа;
- Взаимосвязанная деятельность с администрацией, учителями и родителями.

Созидающие приемы в работе с трудными подростками:

– содействующие улучшению взаимоотношений между воспитателями и воспитанниками (проявление доброты, внимания и заботы; просьба; поощрение; прощение; проявление огорчения; поручительство);

– пособствующие повышению успеваемости школьника (организация успехов в учении; ожидание лучших результатов);

– вовлекающие воспитанника в совершение морально ценных поступков, в накопление опыта правильного поведения (убеждение, доверие, моральная поддержка и укрепление веры в собственные силы, вовлечение в интересную деятельность; пробуждение гуманных чувств; нравственные упражнения).

Тормозящие приемы:

– в которых открыто проявляется власть педагога (констатация поступка; осуждение; наказание; приказание; предупреждение; возбуждение тревоги о предстоящем наказании; проявление возмущения; выявление виновного);

– с открытым воздействием (параллельное педагогическое воздействие, ласковый упрек, намек, мнимое безразличие, ирония, организация естественных последствий).

Вспомогательные приёмы:

– организация внешней опоры правильного поведения;

– отказ от фиксирования отдельных поступков.

Основное содержание деятельности социального педагога

План работы

1. **Социально-педагогическое сопровождение.**

Цель - коррекция и профилактика нарушений в личности эмоциональной, волевой и поведенческой сферы ребенка.

№	Мероприятие	Содержание мероприятия
1	Диагностика уровня адаптации в школе	Определение уровня адаптации в школе, особенностей семейного воспитания. Установление контакта.
2	Индивидуальные консультации родителей по вопросам обучения и воспитания ребенка	Беседы и рекомендации для родителей.
3	Индивидуальные занятия	Беседы по вопросам обучения и коррекции поведения.
4	Мониторинг посещения и вовлечение во внеклассные мероприятия	Мониторинг посещаемости уроков и организации досуговых мероприятий
5	Профилактические и просветительские беседы	Беседы по профилактике правонарушений

2. **Коррекция девиантного поведения. Индивидуальные занятия. Профилактические беседы.**

№	Тема	Цель
1	Знакомство. Рассказ о себе	Знакомство с обучающимся, с интересами ребенка, установление контакта.
2	Зачем говорят «здравствуй»?	Формирование основных правил этикета при встрече. Знакомство со способами приветствия.
3	Права и обязанности несовершеннолетнего	Обобщение знаний обучающегося об основных правах ребенка. Определение понятий «права» и «обязанности» и их взаимосвязи. Побуждение ребенка к защите своих прав. Воспитание уважения к правам других людей. Формирование активной жизненной позиции.

4	Соблюдение внутришкольного распорядка, правила поведения на уроках, режим дня в школе.	Повторение правил внутреннего распорядка и безопасных условий, обстановки, способствующих успешной учебе каждого обучающегося. Воспитание уважения к личности и ее правам, развитие культуры поведения и навыков общения.
5	«Будь опрятным и аккуратным»	Формирование понимания необходимости следить за своим внешним видом. Определение того, что воспитанный и успешный человек всегда выглядит опрятно.
6	«Как одеваться в прохладную погоду?»	Обобщение и закрепление навыков правильного, последовательного одевания, переодевания. Воспитание самостоятельности, умения определить, во что нужно одеваться в соответствии с погодой.
7	«Вежливые слова» Чистота разговорной речи. Слова-«сорняки»	Обучение правилам этикета, формам и технике общения при встрече со знакомыми и незнакомыми людьми, правилам употребления слов приветствий. Развитие умения выражать своё мнение культурным способом, внимательно выслушивать своих собеседников. Выявление отрицательной роли сквернословия в нашей речи.
8	Последствия самовольного ухода из школы	Профилактика самовольного ухода из образовательного учреждения; информирование о последствиях, об опасностях на улицах, о безопасных способах преодоления желания самовольного ухода.
9	«Что такое доброта?»	Формирование представления о доброте как о ценном, неотъемлемом качестве человека. Закрепление представления о добрых делах и поступках. Воспитание добрых чувств к окружающим людям. Воспитание дружеских взаимоотношений, чувства самоуважения и уважения к другим, умения и желания прийти на помощь взрослым и сверстникам.
10	Правила поведения и ТБ на осенних (зимних и весенних) каникулах	Повторение правил техники безопасности на прогулке, на дороге, дома.
11	«ЗОЖ - что это такое?»	Воспитание чувства ответственности за собственное здоровье; убеждение в необходимости вести здоровый образ жизни; расширение кругозора.
12	Причины совершения несовершеннолетними противоправных действий	Профилактика правонарушений несовершеннолетних. Формирование понимания того, что, совершая проступок, человек несет за него ответственность.
13	«Мои друзья. Что такое коллектив? Дружба и товарищество»	Раскрытие личностной и социальной значимости дружбы и товарищества как высших человеческих чувств. Формирование умения различать дружбу и товарищество.
14	«Учимся прощать своих друзей»	Развитие умения обучающегося не обижаться на сверстников; формирование умения различать нечаянную промашку от намеренной и соответственно реагировать. Подведение обучающегося к пониманию слов " миролюбивый ", " обидчивый ".

15	«Почему бывают драки?» «Способы урегулирования конфликтов»	Формирование у обучающегося навыков общения; развитие понимания смысла норм и правил поведения в среде сверстников; воспитание привычки достойно вести себя в каждой ситуации. Развитие умения сдерживать негативное побуждение, избегать конфликты, находить слова для оценки поведения. Прививание отзывчивости, чуткости.
16	Упражнения на развитие памяти, усидчивости и аккуратности	Развитие устойчивости и объема внимания.
17	«Я и моя уличная компания»	Предупреждение об опасностях, связанных с попаданием несовершеннолетних в группы криминальной направленности.
18	«Мои успехи и неудачи»	Формирование способности осознания своих проблем, поиска попыток их решений и преодоления трудностей.
19	Правила поведения на улице. Ответственность за нарушение правил ПДД	Углубление знаний о правилах поведения на улице. Формирование понимания того, что ПДД-это закон для всех, соблюдение которого, является обязательным.
20	«Как я провел каникулы»	Формирование умения вести разговор, высказываться на тему из личного опыта.
21	«Честность и умение держать слово. Чувство собственного достоинства»	Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Воспитание необходимости отказа от лживости, развитие чувства собственного достоинства не только в своих глазах, но и в глазах окружающих.
22	«Я и закон»	Объяснение особенностей административной и уголовной ответственности несовершеннолетних; формирование навыков самостоятельного принятия ответственного решения; формирование навыков критического анализа сложных ситуаций.
23	Профилактика употребления ПАВ	Формирование осознанного негативного отношения к вредным привычкам; формирование потребности в здоровом образе жизни.
24	Беседы об успеваемости и волнующих проблемах. Выполнение творческих заданий	Формирование осознания ответственного отношения к учёбе – главному труду школьников; формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру; формирование личностной мотивации учебной деятельности
25	«Как справиться с плохим настроением, раздражением и обидой»	Ознакомление со способами снятия эмоционального напряжения, развитие навыков разрешения трудных ситуаций конструктивным способом.
26	«Планы на будущее»	Создание доверительной обстановки, снятие психоэмоционального напряжения, развитие коммуникативных навыков, формирование умения

		ставить четкие цели, планировать будущее.
27	«Бережливость»	Формирование бережного и аккуратного отношения к чужим и своим вещам. Формирование умения ценить труд других людей.
28	«Взаимопомощь»	Воспитание чувства взаимопомощи, поддержки и сопереживания. Формирование умения оказывать посильную помощь нуждающимся.
29	«Почему нужно уметь уступать»	Формирование поисков возможности избегать ссор, уступать и договариваться друг с другом. Развитие способности оценивать своё отношение к позитивным и негативным поступкам
30	Для чего нужна семья	Раскрытие понятия «семья», представление о ее функциях. Формирование нравственных качеств личности, представления о семье как о людях, которые ценят друг друга.
31	Обязанности подростка в семье. Помощь родителям	Обсуждение обязанностей подростка в семье. Формирование понимания важности привития трудовых навыков для дальнейшей социализации в обществе.
32	Отношения в семье: как избежать и решать конфликты с родителями	Воспитание уважительного отношения и любви к родителям
33	«Мы едем в транспорте»	Закрепление знаний о правилах поведения в транспорте. Развитие внимательности и наблюдательности.
34	«Виды летней занятости подростка. Формы летнего отдыха и оздоровления» Безопасное поведение на каникулах	Помощь в определении проведения досуга и занятости, оздоровления и творческого развития подростка в летний каникулярный период. Формирование навыков безопасного поведения в период летних каникул.

3. Коррекция девиантного поведения. Индивидуальные консультации родителей.

№	Тема	Отметка о выполнении
1	Знакомство. Ответственное воспитание	
2	Беседа по итогам четверти	
3	Безопасные каникулы	
4	Семейный досуг. Взаимоотношения в семье	
5	Профилактика правонарушений. Безопасное поведение на каникулах. Итоги года.	
6	Мониторинг	

Список литературы

1. Рожков М.И. «Воспитание трудного ребенка: дети с девиантным поведением»
2. Макарычева Г.И. «Коррекция девиантного поведения. Тренинги с детьми и их родителями».
3. Овчарова Р.В. «Справочная книга социального педагога» М.2002
4. Шакурова М.В. «Методика и технология работы социального педагога» М.2002
5. Никитина Л.Е. «Социальный педагог в школе» М.2003