Бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский колледж русской культуры им. А. С. Знаменского»

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии иностранных языков дисциплин и рекомендовано к утверждению Протокол от «7» июня 2023 г. №6	Утверждено Педагогическим советом Протокол от «20» июня 2023г. № 09/04-ППС-5	Введено в действие Приказом от «21» июня 2023г № 09/04-ОД-215

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Английский язык
«Занимательный английский»

Платная образовательная услуга

1 класс

Разработчик (составитель):
Терешкина Антонина Петровна, преподаватель английского языка
Вейсс Ольга Александровна, преподаватель английского языка
Чуванева Раиса Степановна, преподаватель английского языка

Подписан: Кобцева Анна Анатольевна
DN: C=RU, S=Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, T=Директор, O="БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА - ЮГРЫ ""СУРГУТСКИЙ КОЛЛЕДЖ РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ ИМ. А.С. ЗНАМЕНСКОГО""", СНИЛС=07854168402, ИНН=860213823200, E=ork-hmao@mail.ru, G=Анна Анатольевна, SN=Кобцева, CN=Кобцева Анна Анатольевна
Местоположение: Сургут
Дата: 2023-12-04 10:22:40

г. Сургут
2023г

1. Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета «Английский язык»

Курс «Занимательный английский» предназначен для младших школьников, которые только начинают изучать английский язык, и направлен на решение проблем адаптации обучающихся в 1 классе, а также развитие элементарных языковых навыков, необходимых для успешного овладения английским позже на начальном этапе в школе.

Реализация данной программы осуществляется с помощью УМК «Английский в фокусе для начинающих» (Spotlight Starter) для обучающихся 1-ых классов общеобразовательных учреждений авторов Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова, В. Эванс, Дж. Дули. От издательства М.: Express Publishing: Просвещение.

При составлении программы учитывались психологические особенности данной возрастной группы обучающихся. При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: творческая деятельность (раскрашивание, рисование, изготовление поделок в соответствии с изучаемым материалом), организация группового взаимодействия, самостоятельная работа. Большое значение придается здоровьесберегающим технологиям, в частности, за счет смены видов активности: учебно-речевой на учебно-игровую, интеллектуальной на двигательную, требующую физической активности, с целью предотвращения усталости школьников.

В 1 классе обучение строится на принципе устного опережения, т.е. дети сначала овладевают языком путем устного общения – они слушают и говорят. Главное внимание уделяется развитию разговорной речи и пополнению словарного запаса.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.); дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные и общеучебные умения и навыки.

Цели изучения учебного предмета

Изучение иностранного языка (английского) на данном этапе направлено на достижение следующей цели: формирование умений общаться на английском языке с учётом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме.

Основными задачами являются:

способствовать социализации и обеспечению коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения; формировать у детей готовность к общению на иностранном языке и положительный настрой к дальнейшему его изучению;

сформировать элементарные коммуникативные умения в говорении и в аудировании, с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;

способствовать развитию личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком на втором году обучения;

способствовать освоению элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;

Место учебного предмета «Иностранный(английский)язык» в учебном плане
Учебный предмет «Английский язык» частью общеобразовательного учебного процесса и реализуется как платная образовательная услуга.
Программа рассчитана на 1 учебный час в неделю. Полный объем учебного курса составляет 33 часа.

2. Содержание учебного предмета «Иностранный(английский)язык»

Тематическое содержание речи:
Моя семья. Моя школа. Моя комната. Мои домашние животные. Моя еда.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ
Говорение
Коммуникативные умения диалогической речи:
участие в диалоге в ситуациях повседневного общения:
диалог этикетного характера (умение приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться);
диалог-расспрос: уметь задавать вопросы: Кто? Что? Когда? Где? Куда?;
диалог-побуждение к действию.
Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.
Коммуникативные умения монологической речи:
составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье;
описание предмета, картинки;
описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку.
Аудирование
Восприятие и понимание:
на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении);
небольших простых сообщений;
основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку).
Время звучания текста для аудирования – не более 1 минуты.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ
Фонетическая сторона речи
Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.
Лексическая сторона речи
В число тех лексических единиц, которые дети будут использовать в своей продуктивной устной речи, входят существительные, имена собственные, глаголы с конкретным значением, количественные числительные, некоторые личные и притяжательные местоимения, качественные прилагательные, наречия, предлоги, междометия, союзы, а также речевые клише.
Грамматическая сторона речи
Освоение речевых образцов:
I am …
Who are you? Who is he (she)?
How old are you? How old is he (she)?
Where are you from? - I am from …
Where is he (she) from? - He (she) is from…

What is your name?- My name is…
What is his (her) name? - His (her) name is…
How are you? - I am fine (OK/ bad).
How is he (she)? - He (she) is fine (OK/ bad).
Have you got a…? - Has he (she) got …?
I've got a… / He (she) has got…
I haven't got... / He (she) hasn't got…
I love …
How many... have you (has he / she) got?
I like…
What toys have you (has he /she) got?
I like to play with …
Let's…
It's a …/ Is it…? – It's not a … .
What colour is (are) your (his / her) …?
I want (to be)…
Where do you go to…?
What game(s) do you like to play?
Where do you like to play…?
Do you (they) like to go to the...?
What game(s) does he/ she like to play?
What do you like to do?
Does he/she like to…?
What does he/ she like to do?
He / she doesn't like to...

Существительные в единственном и во множественном числе; прилагательные в положительной степени; местоимения: личные, притяжательные и вопросительные; количественные числительные.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ
Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).
Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ
Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).
Использование в качестве опоры при порождении собственных простых высказываний ключевых слов; иллюстраций.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета ««Иностранный(английский)язык»

В результате изучения английского языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие дальнейшее успешное обучение по ФГОС НОО во 2-4 классах.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
осознание себя гражданином своей страны;
осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
формирование мотивации к изучению иностранного языка.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
В результате освоения данной программы обучающиеся должны:
Знать/ понимать:
алфавит, буквы, звуки изучаемого языка;
особенности интонации основных типов предложений;
название страны/ стран изучаемого языка, их столиц;
имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/ стран изучаемого языка;
наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
Уметь:
Аудирование
понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность.
Говорение
участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Кто? Что? Где? Когда?) и отвечать на вопросы собеседника.

В рамках следующих тем:
Модуль 1: My Family!
– научиться называть членов своей семьи.
Модуль 2: My School!
– познакомиться с названиями школьных принадлежностей и научиться говорить об их местонахождении.
Модуль 3:My Room!
– научиться называть некоторые предметы мебели и говорить, где они находятся; научиться называть и описывать игрушки.
Модуль 4: My Pets!

научиться называть некоторых животных, говорить о том, что умеют/не умеют делать люди и животные, описывать лицо.
Модуль 5: My Food!
– научиться рассказывать о своей любимой еде.

Использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
устного общения с носителями английского языка в доступных младших школьникам пределах;
развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
ознакомления с детским зарубежным и региональным фольклором, доступными образцами художественной литературы на английском языке, более глубоко осознания некоторых особенностей изучаемого языка.

4. Календарно-тематическое планирование

1 КЛАСС
Занимательный английский

№ Урока	Кол-во часов	Тема урока	Лексика	Лексические и грамматические структуры	Аудирование
Модуль 1. My Family! Моя семья.					
1 / 2	2	**1a.** Hello, Nanny Shine! **1b.** Hello, Nanny Shine!	Активная: Hello! Goodbye! I'm… My name is… What's your name?; family, Nanny, boy, girl, chimp. Пассивная: Open/close your books. Listen and point. Listen and look. Who's this? Who's missing? С.4, упр. 1.	I'm… My name is… What's your name?	С. 4, упр. 1 С. 4, упр. 2. С. 4, упр. 3 С. 5, упр. 3 С. 6, упр. 1
3 / 4	2	**2a.** Funny Fellow! **2b**. Funny Fellow!	Активная: Tea, queen, king, cup, red, blue, green, yellow, a (red) cup, My cup is (red). Пассивная: What colour is this? What is Larry? How lovely! С. 8, упр. 1.	My cup is (red).	С. 8, упр. 1 С. 8, упр. 2 С. 9, упр. 3 С. 10, упр. 1
5	1	**3a**. Look at Chuckles! **3b.** Look at Chuckles!	Активная: Mummy, Daddy, cake, pink, sit down, stand up, clap your hands. Here's a (red) cake for you. Thank you!; yes, no; It's a (yellow) cake. Пассивная: What's this? What's missing? Let's listen. What colour is the girl's cake? С. 12, упр. 1.	Повелительное наклонение It's a (yellow) cake.	С. 12, упр. 1 С. 12, упр. 2 С. 13, упр. 3 С. 14, упр. 1
6	1	Tea time! Time for tea! I love English!	Активная: Tea, cup, cake, like, jam, lemon, milk, black, green, red, yellow, blue, pink; I like tea with…, This is… Пассивная:	I like…	С. 16 С. 90

			Do you like tea? What colour is….?		
7	1	Now I know! Настольная игра.	С. 19, упр. 3		С. 18, упр. 1 С. 19, упр. 4
Модуль 2. My School! Моя школа.					
8 / 9	2	**4a.** Have a Nice Day! **4b.** Have a Nice Day!	Активная: Family, Nanny, boy, girl, chimp; Hello, I'm…; Goodbye! My name's …, What's your name?; Числительные от 1 до 5, school, pen, pencil. Пассивная: Where's Larry going? How many (boys/girls)? С.20, упр. 1	Числительные от 1 до 5	С. 20, упр. 1 С. 20, упр. 2 С. 21, упр. 3 С. 22, упр. 1
10 / 11	2	**5a**. Get Your Schoolbag! **5b**. Get Your Schoolbag!	Активная: School, pen, pencil, числительные от 1 до 5, pencil case, rubber, book, schoolbag, desk, bus, in, on; (it's) in the (book). Пассивная: Where's the rubber? Where are Larry's pencils? С. 24, упр. 1	Предлоги места (in, on) (it's) in the (book). (It's) in the (book).	С. 24, упр. 1 С. 24, упр. 2 С. 25, упр. 3 С. 26, упр. 1
12	1	**6a** How Many Pencils? **6b** How Many Pencils?	Активная: Pencil case, rubber, book, schoolbag, desk, bus, in, on; (it's) in the (book); magic, new, числительные от 6 до 10; (it's) on the book. Пассивная: Where's the pen? What number is this? С. 28, упр. 1	Числительные от 6 до 10 (it's) on the book.	С. 28, упр. 1 С. 28, упр. 2 С. 29, упр. 3
13	1	School Days! In my school!	Активная: Числительные 1 – 10, pencil, schoolbag, pen, rubber, pencil case, yellow, green, blue, red, pink, like, yes/no, school. Пассивная: Sketch pad, Plasticine, exercise book, colour paper, cardboard, construction set; What colour is…? How many? Do you like your school uniform?		С. 32 С. 90
14	1	Now I know! Настольная игра.	С. 35, упр. 3		С. 34, упр. 1
Модуль 3. My Room! Моя комната.					
15 / 16	2	**7a** Let's watch TV!	Активная:	I've got a …	С. 36, упр. 1

		7b Let's watch TV!	Числительные от 1 до 10, pencil case, rubber, book, schoolbag, desk, bus, in, on, room, chair, TV, table, bed, under; I've got a … Пассивная: What's Larry got? Who's this? What have you got in your room? Where's the schoolbag? What colour is the chair?	Предлоги места (in, on, under)	С. 36, упр. 2 С. 37, упр. 3 С. 36, упр. 2 С. 37, упр. 3
17	1	**8a** What Have I Got? **8b** What Have I Got?	Активная: Room, chair, TV, table, bed, under, toys, kite, ball, teddy bear, doll, car; I've got…. I haven't… с. 40, упр. 1 Пассивная: What's Lulu got? Has Lulu got a …? What have you got? Where is the kite? The ball is under the chair.	I haven't got… It's on the bed.	С. 40, упр. 1 С. 40, упр. 2 С. 41, упр. 3 С. 42, упр. 1
18	1	**9a** Let's play! **9b** Let's play!	Активная: Kite, ball, teddy bear, boat, doll, car, us, TV, train, plane, big/small, Larry's got a (plane); I've got… числительные от 1 до 10 Пассивная: Has Larry got a TV? What's Larry got? С. 44, упр. 1. Let's count our fingers. How many balls?	Larry's got a (plane). I've got…	С. 44, упр. 1 С. 44, упр. 2 С. 45, упр. 3 С. 46, упр. 1
19	1	Legoland! Fun and games!	Активная: Числительные от 1 до 10. Toys, kite, ball, teddy bear, chair, table, bed, TV, boat, doll, book, rubber, car, train, plane, red, blue, pink, green, yellow, pink, big/small; I've got…, I like…, It's a …. Пассивная: Castle, dragon, knight, horse, models, toy shop, game; Look at the big Lego models!	I've got…, I like…, It's a ….	С. 48 С. 91
20	1	Now I know! Настольная игра.	С. 51, упр. 3		С. 50, упр. 2
Модуль 4. My Pets! Мои питомцы					
21 / 22	2	**10a** Nanny's pet! **10b** Nanny's pet!	Активная: Pets, cat, dog, rabbit, mouse, duck, tortoise, house; Who's this? This is…Who's that? That is…This is Danny the dog and that's Danny the dog, too.	Who's this? This is… Who's that? That is…	С. 52, упр. 1 С. 52, упр. 2 С. 53, упр. 3

			Пассивная: What pets has Nanny got? Look at Nanny's pets! С. 52, упр. 1 Listen and draw lines. Sing and do. A duck in a plane.	This is Danny the dog and that's Danny the dog, too.	С. 54, упр. 1
23 / 24	2	**11a** Tommy the Tortoise! **11b** Tommy the Tortoise!	Активная: Eyes, ears, mouth, nose; I've got…, Tommy's got… Пассивная: What has Tommy got? С. 56, упр. 1	I've got… Tommy's got…	С. 56, упр. 1 С. 56, упр. 2 С. 57, упр. 3 С. 58, упр. 1
25	1	**12a** Kitty Can Jump! **12b** Kitty Can Jump!	Активная: Run, jump, climb, sausages, tree; Kitty can…, Danny can't… Yes, (he can), No, (he can't). Rabbit, mouse, cat, dog, I can jump. Пассивная: Can Kitty run? С. 60, упр. 1 How many white cats can you see? Can rabbits run? Have rabbits got big ears?	Kitty can… Danny can't… Yes, (he can). No, (he can't). I can jump.	С. 60, упр. 1 С. 60, упр. 2 С. 61, упр. 3 С. 62, упр. 1
26	1	London Zoo! Learning with animals.	Активная: Train? Plane? Boat, car, duck, mouse, tortoise, rabbit, cat, dog, penguin, bird. Пассивная: Look at the pengeon at the London Zoo! What animals can you see in the zoo?		С. 64 С. 92
27	1	Now I know! Настольная игра.	С. 67, упр. 3		С. 66, упр. 2
Модуль 5. My food! Моя любимая еда					
28 / 29	2	**13a** What's in Your Basket? **13b** What's in Your Basket?	Активная: Food, orange, juice, apple, banana, milk, biscuit, basket; I like… What's in your basket? I like biscuits and milk. Yummy! I've got (apples). Пассивная: What is it? What does Larry like? С. 68, упр. 1 Listen and draw lines!	I like… What's in your basket?	С. 68, упр. 1 С. 68, упр. 2 С. 69, упр. 3 С. 70, упр. 1

30	1	**14a** I like Sandwiches! **14b** I like Sandwiches!	Активная: Bread, egg, cheese, chocolate, sandwich, plate; Let's…, bring the…., put your… Пассивная: Who likes…? Bring me the cheese, please. С. 72, упр. 1	Let's… Bring the… Put your… I like… Put…	С. 72, упр. 1 С. 72, упр. 2 С. 73, упр. 3 С. 74, упр. 1
31	1	**15a** The Seaside! **15b** The Seaside!	Активная: Eat, drink, ice cream, play, sand, seaside; I like…, I don't like…, Eat your …., Drink your…Let's get some….I don't like… Пассивная: What does Sumeet like? Are they happy? What's this? What does Nanny say? What's Nanny holding? Let's listen! What's Nanny saying? Do you like?	I like… I don't like… Let's get some…	С. 76, упр. 1 С. 76, упр. 2 С. 77, упр. 3 С. 78, упр. 1
32	1	An Ice Treat! Sweet Treats!	Активная: Ice, treat, sweet, ice cream, milk, orange juice, sausages, cheese, eggs, apples, biscuits, chocolate, bananas; Look at the yummy…! I like… I don't like… Пассивная: Look at the ice cream van! What's your favourite sweet treat? What's in Mummy's basket?	I like/love… I don't like…	С. 80 С. 93
33	1	Now I know! Настольная игра.	С. 83, упр. 3.		С. 82, упр. 2 С. 84, упр. 4

5. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:

Основная литература:

1. Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова, В. Эванс, Дж. Дули. Английский в фокусе. Учебник для начинающих. М.: Express Publishing: Просвещение, 2017. 144 с.
2. Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова, В. Эванс, Дж. Дули. Английский в фокусе для начинающих. Языковой портфель. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2017. 23 с.
3. Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе для начинающих. Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2017. 80 с

Дополнительная литература:

1. Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова, В. Эванс, Дж. Дули. Английский в фокусе для начинающих. Книга для учителя. М.: Express Publishing: Просвещение, 2017. 136 с.
2. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы. М.: «Просвещение», 2017. 105 с.
3. Буклет с раздаточным материалом (Picture Flashcards) и плакаты (Posters)
4. CD для работы в классе (Class CD)
5. CD для самостоятельных занятий дома (Student’s CD)
6. DVD*видео

Сайты учебного курса:

• www.prosv.ru/umk/spotlight
• www.spotlightinrussia.ru